

人生哲学论

张应杭著

浙江大学出版社

以哲学的睿智来审视自我人生，
那繁杂的自我人生过程其实很简
洁：我思考、我选择、我拥有。



人生哲学论

张应杭 著

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人生哲学论/张应杭著. —杭州:浙江大学出版社,
2000.2

ISBN 7-308-02244-7

I. 人... II. 张... III. 人生观 IV. B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 56405 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail hz zj. cn)

责任编辑 傅百荣

经 销 浙江省新华书店

电脑排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 余杭人民印刷有限公司

开 本 850mm×1168mm 32 开

印 张 11.25

字 数 282 千字

印 数 0001 - 2000

版 印 次 2000 年 2 月第 1 版 2000 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-308-02244-7/B·035

定 价 15.00 元

自序

在所有人生格言中,最让我的心灵为之沉思、为之警策的是古希腊哲人苏格拉底的如下一句名言:没有思考的人生是不值得活的。苏格拉底的这一语录,可以说非常精确而简洁地表述了我写这本《人生哲学论》的根本宗旨之所在。

记得最早知道苏格拉底的这一说法是从高中政治课老师那里。当时我觉得这说法颇有意味,也和老师讨论过,但那时不甚了了。1979年有幸考入华东师大,成为该校首届哲学专业的学生后,也许是因为专业的缘故,也许是因为第一次离家开始独立生活的缘故,也许还深受当时正在全国范围内大讨论的潘晓人生观问题的影响,总之,这时对人生问题的思考几乎成为我日记的惟一内容。这一理论兴趣

终于在读研究生期间得到了师长们的比较系统的培植。后来，我在张天飞老师的悉心指导下完成了以人生理想为题的硕士论文写作。这可以说是对人生问题进行哲学思考的第一个成果。在论文中，我完成了“人是理想的动物”这一命题的论证之后，从真、善、美三个视角对理想问题进行了学理上的探讨。

记得在我顺利通过论文答辩之后，冯契老师却语重心长地引《易》中的“既济，未济”一语赠我，我知道这是冯先生对一位后学小子的殷殷勉励。正是在师长们“既济，未济”的殷殷勉励下，我开始对论文中初步提出但却没有展开的关于自我人生的真、善、美问题进行了比较系统的研究。这一研究的成果具体体现在1990年我和几位合作者在上海文化出版社和香港海风出版社、浙江人民出版社分别出版的本小册子上：《穿越黑洞：人生哲学精华》、《卑贱与我无缘：伦理学精华》和《人生美学意境》。与几位同道合作的这三本小册子虽然取得了较好的发行印数，但从学理上讲我并不满意。因为由于出版社方面的原因，我们只能按“畅销书”的模式来写。因此，在学理的阐述、逻辑体系的编排以及个人独特思想的提出等方面，这三本小册子无疑是不能尽如我意的。这也就成为促使我后来独立撰写出版了《人生美学导论》（1996年）和《伦理学新论》（1998年）的根本缘由之所在。而这本《人生哲学论》的正式出版，使它与《人生美学导论》、《伦理学新论》一起终于构成一个相对完整的体系。这也就意味着我在学理的层面上对人生问题进行真、善、美探讨的初步完成。

之所以对读者诸君坦言20年来对人生问题学习、思考和研究的如上心路历程，无非是想表明两点意思：其一，如果说自己在学术研究中有那么一点成就的话，那都得益于师长们的教诲和勉励，这决非自谦。事实上从我对真、善、美问题的一系列论述上看，细心的读者完全可以看出我书中的观点与华东师大哲学系以冯契老师为核心的诸多师长学说思想的渊源关系。而且，令我感动的是

师长们对后学弟子对其学说思想的微言大义,从来是宽厚甚至是欣慰的。其二,这本《人生哲学论》仅是从哲学认识论角度对人生问题之“真”作了初步的探寻,因而,无论是在理论观点的阐发和体系的编排上都是从这一角度展开的。读者诸君倘若要对我在人生哲学问题上的观点作比较全面系统的了解,那不妨可再参见我的《伦理学新论》和《人生美学导论》。在这两本书中我分别从人生之“善”和人生之“美”的角度对人生问题作了初步的探寻。

我把我的思考和结论谨奉给亲爱的读者诸君。这些关于人生之真的思考和结论也许并不成熟和完善,但我还是坦诚地把它展现在这里。因为我相信:处于世纪之交的我们,也许比任何时候更需要对自我人生进行哲学的观照。

张应杭

1999年9月29日

目 录

导 论 智慧之光烛照下的自我人生

- 一、自我与人生的同一性[2] 1.自我和自我意识的诞生[2] 2.自我与人生的双向作用过程[6]
- 二、人生的逻辑历程:认识自我、实现自我、超越自我[8] 1.认识自我[9] 2.实现自我[16] 3.超越自我[21]
- 三、自我的智慧[26] 1.认识自我的智慧:自尊与自省[27] 2.实现自我的智慧:自强[29] 3.超越自我的智慧:自信[31]
- 四、小结[32]

第一篇 自我认识论

第一章 生命原欲的认知

- 一、生命之欲的内涵与构成[38] 1. 原欲的理性内涵[38] 2. 原欲的基本构成[40]
- 二、原欲的张扬与节制[44] 1. 原欲的张扬[44] 2. 原欲的节制[47] 3. 禁欲与纵欲的理性批判[52]
- 三、原欲的德性规范[57] 1. 原欲的德性规范之一:勤俭[58] 2. 原欲的德性规范之二:戒贪[59] 3. 原欲的德性规范之三:知耻[61]
- 四、小结[62]

第二章 人性的审视

- 一、人性与人的本质[65] 1. 人性与人性的构成[65] 2. 人的本质在于社会关系的总和[70] 3. 科学人性论的认知意义[74]
- 二、人性自私的哲学批判[77] 1. “人性自私”命题的虚假性[77] 2. 人性应当超越自私[82] 3. 自私问题上的辨正[85]
- 三、合理利己主义的不合理性[92] 1. 合理利己主义的不可能性[92] 2. 合理利己主义道德原则的非道德性[97] 3. 利己与利他的合题:合理利益主义[101]
- 四、小结[105]

第三章 自由的探究

- 一、自由与必然的关系[107] 1. 超越决定论与非决定论的对立[107] 2. 意志自由与客观必然性的关系[112] 3. 走

出宿命论与唯意志论的迷误[116]

二、自由与责任、义务[121] 1.自由意味着对选择负责[121]

2.自由是对义务的一种自觉承担[124]

三、自由实现的心灵历程[128] 1.自由的心灵历程[129]

2.从消极的自由走向积极的自由[132] 3.冲突中的自由
选择[137]

四、小结[140]

第二篇 自我实现论

第四章 真爱的寻觅

一、爱情对于自我生命的意义[144] 1.爱是生命的必要环节
[144] 2.爱为生命增添美与善的色彩[146]

二、爱情的本质[149] 1.爱情与性[150] 2.爱情的矛盾本质
[154] 3.爱情的矛盾困顿[158]

三、爱是一门意志的艺术[163] 1.爱的艺术之一:性与爱的
超越[163] 2.爱的艺术之二:爱与博爱的统一[166] 3.
爱的艺术之三:在爱情中融进友谊[168] 4.爱的艺术之
四:爱情与事业兼得[170]

四、小结[172]

第五章 德性的造就

一、善之性的充实[174] 1.善之性之一:仁爱[174] 2.善
之性之二:善良[177] 3.善之性之三:同情心[181]

二、恶之性的扬弃[184] 1.恶之性之一:纵欲[185] 2.恶之
性之二:妒忌[188] 3.恶之性之三:冲动[191]

三、德性的修养过程[194] 1.作为可能性的人性[194] 2.

德性造就中的品性和境界[196] 3.德性修养的实现过程
[200]

四、小结[204]

第六章 人生的审美追求

一、寄情山水之美[207] 1.自然美中的乐山乐水[207] 2.
自然美中的“比德”[209] 3.自然美中的“畅神”[211]

二、让艺术熏陶人生[213] 1.艺术美对人生的魅力[214]
2.艺术对人生熏陶的主要形式[217] 3.让艺术熏陶人生
的智慧[221]

三、人格美的塑造[224] 1.人格中“正义”的力量[224] 2.
人格中“诚”的内在力量[226] 3.人格中勇敢的力度
[230]

四、小结[233]

第三篇 自我超越论

第七章 挑战命运

一、破除命运的神话[238] 1.选择命运[238] 2.性格即命
运[243] 3.塑造强者的性格[245]

二、超越痛苦[247] 1.痛苦缠绕的人生[248] 2.学会体验
欢乐[252] 3.战胜痛苦[256]

三、主宰人生[260] 1.让理想永远激励人生[261] 2.在选
择中实现人生的超越[267] 3.拥有幸福[271]

四、小结[275]

第八章 走向成熟

- 一、成熟的内涵与表征[278] 1.成熟的内涵[278] 2.走出自我狭小的天地[281] 3.成熟自我的心灵依据[283]
- 二、在孤独中孕育成熟[287] 1.孤独之于自我的必然性[287] 2.在孤独中体验美[289] 3.战胜无聊感[292]
- 二、在优雅与崇高中走向成熟[295] 1.幽默的人生情趣[295] 2.沉默的自我体验[298] 3.在献身中升华自我人格[301]
- 四、小结[307]

第九章 生与死的超越

- 一、生的智慧[310] 1.生的智慧在于追求成功[310] 2.走向成功的智慧[313] 3.超越成功[317]
- 二、面对死亡的智慧[319] 1.生与死的辩证法[320] 2.珍惜生命[322] 3.生则乐生,死则乐死[324]
- 三、超越死亡,走向不朽[327] 1.对生命不朽的探求[327] 2.走向生命的不朽之境[333]
- 四、小结[338]

结束语

主要参考文献

后 记

【题记】如果我们不满足于仅仅是生存着,那么,我们就必须学会思考人生。在这个思考人生的过程中,哲学的睿智可以帮助我们吧烦杂的自我人生归结为“认识自我——实现自我——超越自我”这样一个具有普遍意义的存在模式。

导论 智慧之光烛照下的自我人生

当古希腊最早的一批哲人把哲学定义为“爱智慧”时^①,这无疑是以异常深刻的语言界定了哲学这一学科最本质的功能。哲学的这一爱智慧、追求智慧的本性可以指向自然、指向社会,但更多的则是指向人类自身的存在。这也许就是为什么中国古代哲人要对“智”与“明”作如下的界说:“知人者,智;自知者,明”(《老子》第三十三章)。的确,人类从自己诞生的那一刻起,可以不对外部世界进行认知,但

^① “哲学”一词,并非汉语中本来就有,而是由日本明治时代的哲学家西周于1862年从英语翻译而来的。英语中的哲学 philosophy 一词,又由古希腊 philein 和 sophia 两词演绎而来。philein 是“爱”的意思, sophia 是“智慧”的意思,两者结合起来就构成“爱智慧”的意思。

生存和发展的基本欲求却促使我们必须对自身的存在进行认知和反思。正是从这一点上我们才可以理解古希腊哲人刻在德尔菲神庙上那“人啊,请认识你自己”的箴言何以千百年经久不息地启迪着人类的理性和智慧。因此,哲学的智慧之光对人类自身的存在境遇作一理性的烛照具有极为重要的意义。对人生进行哲学思考的所有理论和实践方面的根据也就从中被确立了。

当然,我们承认对人生的思考可以不是哲学的,而是经验的或常识的,甚至可以是感性经验的,但哲学作为理性的最高睿智以其智慧能使这种思考达到普遍必然的层面。我们在本书中就借助这一理性的睿智把纷繁复杂而又变化多端的自我人生历程化繁为简地归纳为“自我认识——自我实现——自我超越”这样一个具有普遍必然的逻辑过程。我们对人生问题的哲学思考也就贯穿于这个逻辑过程的始终。

一、自我与人生的同一性

自我与人生的内在一性几乎是不证自明的:因为没有自我生命就不可能拥有人生。因此当我们思考和探讨人生时,要么是作为生命个体的自我人生,要么是指由许多个自我集合而成的整体,乃至类的人生。对于自我与人生的这一同一性,有诗人曾这样描写过:自我呱呱坠地时那一声嘹亮的啼哭既是对从此拥有“人生”的宣言,也是对注定要经历痛苦的艰难人生的一种抗议。其实,宣言也罢,抗议也罢,当一个自我生命来到人间时我们同时也就没有任何选择余地必须接受“人生”。

1. 自我和自我意识的诞生

既然自我与人生具有内在的同一性,有了“自我”才有每个人称为人生的东西。因而,人生哲学探讨的逻辑出发点自然就被合

理地归结为自我诞生问题的探讨。

“自我”当然首先是个生命体,或者称为生命的存在。从单纯的人类起源考察,“自我”从何而来的问题,早就由进化论所揭示:人来源于动物,是劳动使人成为人。然而,人们通常并不在这个意义上使用“自我”这一概念。因为这仅仅是一个人与生俱有的既定存在。当我们使用“认识自我”、“超越自我”、“实现自我”等等概念时,则是从心理、社会文化的角度进行理解的。因此,“自我”诞生的问题便被归结为自我何时开始对自我人生的存在进行认知和思考。没有这种认知和思考,自我仅仅只是一种自在的存在而不是一种自觉的存在。所以自我的诞生问题与自我意识的产生又具有了内在的同一性。也许这正是近代法国哲人笛卡儿“我思故我在”这一著名命题的深刻意义之所在。所以,自我如何诞生的问题,由此便被归结为自我意识如何产生的问题。

心理学、文化人类学等科学,对“自我意识”是怎样产生的问题,作了大量的研究。学者们发现,一个人自我意识产生的过程是一个非常复杂的过程。一个生命个体在有了成熟的自我意识之前,大都要经历两次大的生理和心理的更新和发展,心理学把它称为“两次断乳期”。第一次是生命体的营养摄入开始摆脱母亲,这是一次生理上的大嬗变;第二次则是从心理的要求上摆脱父母。与第一次嬗变相比,后一次嬗变显得更为重要、更有意义。因为这是伴随着第二性征萌发而从属于心理上的一种自觉意识。这种意识首先表现为意识到自己在人类两性中的地位和作用。“自我”正是从这个时候起有了强烈的独立意识,并有一种渴求自立、渴望得到成人待遇的尊重,渴望开始自己独特人生的愿望和冲动。可以说,从这时候起,“自我”才开始确立和诞生。

因此,我们如果把婴儿的呱呱坠地看作是生物人的诞生,那么,从青年期开始的自立意识的萌发,便是一个开始具有独立人格和意识的社会人的诞生(亦即“自我”的诞生)。每一个“自我”对第

一次诞生或许早已忘却,但对第二次诞生,以及由此而来的种种嬗变和冲动,却总是记忆犹新的,因为这是“自我”走向人生的第一步。

当代青年心理学研究的权威施普兰格曾对青年期中自我是如何诞生的问题做过如下描述:青年期(男孩大约是14-22岁,女孩大约是13-19岁)虽然也是生理的变化过程,但更是精神心理的过程,这一时期的主要特点是“自我”的发现;反省自己、对自己的个性及其特点的认识、生活蓝图的出现和自觉建立生活目标。这个“自我”的发现是自内向外进行的,具体表现为从发现“自我”到实际参加各种生活活动。^①

法国哲人卢梭在其《爱弥儿》中曾称青年期自我意识的萌生是“人的第二次降生”,同时他又进一步指出,因为是“第二次降生”,所以“自我”在这里必然会伴随着极强烈的阵痛。这时候,“自我”开始获得人生中除了欢乐之外的许多体验。这阶段是人生中情感体验最丰富、最多变、也最微妙的时期:莫名的焦躁、烦恼、厌恶、惆怅、苦涩,突然的惊喜悲伤、迷惘、不安、懊丧等等,总是挥之不去、却之又来地充塞“自我”的内心世界。

由于“自我”的诞生在这里必然处于成人意识的欠缺和社会经验之间的冲突中,所以自我意识的青年期必然是矛盾的,心理发展必然极不平衡。稚气与成熟、依赖与独立、奋起与沉沦、振作与失望、激进与彷徨、努力与懈怠、冒险与怯懦、痛苦与欢乐等等交织在自我意识之中。在成长心理学的一般理论看来,伴随着自我诞生的有如下一些矛盾体验:

其一是成人意识和稚气未脱的矛盾。自我的觉醒最初便是表现从家庭、学校、社会的依附和庇护下走出来了,形成一种强烈

^① 科恩 青年心理学 南宁:广西人民出版社,1983 31

的成人意识,希望自己能有成人的气魄和作风,以一个成人角色进入社会。但是,社会阅历和经验的欠缺,又注定自我在这期间依然是稚气未脱的。因此,“自我”在这个第二次诞生的过程中始终被一个问题困扰:我如何走向成熟?

其二是求理解和封闭性的矛盾。斯普兰格曾指出,青年期一个最显著的特征是封闭性。儿童时的袒露和天真消失了,取而代之的是封闭的内心世界。青年时期的“自我”,一方面希望被社会 and 他人所理解,但封闭性的行为特征又使社会和他人往往无法理解这个“自我”。这也给“自我”带来许多情绪上的忧郁和沮丧。

其三是理想与现实的矛盾。青年期的“自我”好幻想,往往有一个崇高的理想。但由于阅历浅、经验少、情感不稳定,在现实中便表现为两种极端的价值取向:脱离实际的急躁的理想主义和因一时的挫折而来的狭隘的现实主义。因此,在现实中既会出现许多缺乏实干精神的浪漫主义的想入非非者,又会出现无数偏重实惠、目光短浅而胸无大志的沉沦者。

其四是性成熟与性道德的矛盾。性意识的觉醒本身正是青年期自我诞生的一个重要表征。而在传统文化的观念中性的满足只是在“婚床”上才是道德的。但青年期的“自我”无论从物质,还是心理、意识的准备方面都还无法涉及婚姻。于是,这里便有了一个被心理学称之为“性饥饿”的时期,而这也总是给“自我”带来许多困顿和焦躁。

然而,这却是每一个“自我”在诞生中必然的经历和体验。正是在这些矛盾的困顿中,“自我”变得成熟起来。也正是在这个伴随着泪水、忧虑、痛苦的体验中,“自我”开始蹒跚地走向人生。因此,“自我”诞生中的矛盾体验,与其说是一种困顿,还不如说是一种考验,一次机会。在这里,“自我”所面临的考验正是我们把握自我人生的一次绝好机会。因为人生的主要价值观和处世态度都是在这个青春期的社会化过程中形成的,它直接影响人的一生。我

们没有任何理由诅咒和抱怨青春期的烦恼和忧虑,因为正是从这里,每一个人才开始走上自己的人生之路的。

2. 自我与人生的双向作用过程

我们每个人的人生都是自我所创造的。这是一个从自我意识走向自我实现的漫长进程。因此,没有“自我”及其自我意识作为主体性条件,人生便没有可能性和由可能性展开的诸种现实存在。但是,并不是所有的人都自觉地意识到这一点。在现实生活中,我们总是可以发现,“自我”及自我意识对许多人是陌生的。他们可能有成年人的体魄,却没有成年人的独立自主的意识。人生对他们而言,正如柏拉图所鄙视的那样,变成“毫无目的地随波逐流”。显然,这不是一种真正的人生,这仅是一种生命的存在而已。而这种存在,从绝对意义上说,甚至在动物那里也随处可见。

因而,真正的人生是在自我意识产生及其对这一自我意识的自觉建构中开始和实现的。心理学家和社会学家把完整的自我意识归纳成如下几个指向:其一,明确的人生理想。这是人生追求的总体目标。其二,稳定的价值观念。这是由人生理想而派生的对社会、对他人的行为处事方面的准则。其三,坚定的信仰。这是一种对人生的执著态度,特别是当我们处于人生中艰难坎坷时的精神支柱。其四,乐观而稳定的心态。这是一种自我生存中所必须拥有的豁达和机智的情绪。在我们的人生活动中,倘若我们拥有了这几方面的处世指向,那么,便可以认为已形成了完整的自我意识,并开始走向自觉的自我人生。

无疑,当每一个自我开始自己的人生,开始坚定地朝自我所意识所建构的理想走去时,不可能是一帆风顺的过程。“自我”在这其中会遇到各种各样的困顿。特别是自我情感上的波动、焦虑和困惑,常常妨碍“自我”在人生征途上的进击。但尽管如此,自我并不因此而回避人生,而是自觉地视这一切为人生对自我的磨炼。