第一章 绪 论

人生是一个常说常新、常说常难解的司芬克斯之谜。古今中外的许多哲学家、思想家以及各类学者无不以极大的兴趣和热情倾注于对人生的研究，形成了不少有价值的人生哲学思想。这些人生哲学思想各有其对人生的睿智，给人们以有益的启迪，其中也各有其对人生的困惑，让人们迷茫而无所适从。那么，有没有更好的人生理论供人们学习呢？有的，这就是马克思主义的人生哲学。

第一节 人生是需要学习的

开宗明义，为什么要学习人生？

理由之一，生命只有一次，人生不能重演。

到目前为止，在苍茫无垠的宇宙空间，还没有发现比人更具智慧的高等动物。人是物质世界的巅峰产品，是生命世界的精灵，是天地造化之工所创造的最精美的艺术品。人的生命宝贵而又神圣。

然而，人的生命却也未摆脱一切生物体所共同具有的生命规律：第一,生命只有一次 第二,生命是有限的 第三,生命过程是不可逆的。虽然“上帝”赋予人类以智慧，却没有给予人类以特殊的生命优惠。我们不知道应该赞赏“上帝”的公平和睿智，还是应该诅咒它的吝啬和残酷，因为它使整个世界在总体上保持着勃勃生机的升平景象，不断获得发展和进步的同时，也给人类带来了无限的烦恼。

年逾花甲的老人在年青人面前常常爱说“想当年,我……”老人对自己过去的回忆和夸耀，包含着复杂的心理成分，其潜意识中就有对眼前年轻人的嫉妒和羡慕，对自己过去人生的悔恨和谴责，还有对自己的衰老和即将谢世的不甘心。老年人更爱说的另一句话是：“要

需要全本请访问 www.ertongbook.com

是我现在和你们一样年轻，我一定会比你们强得多！”然而遗憾的是，任何老人都不会再年轻一次了。古希腊哲学家亚里士多德有一句名言：人不可能两次踏进同一条河流。同样，人也无法两次度过生命的同一时期，获得两个童年，或两个青年，或两个中壮年。富兰克林曾经说过这样一段话：如果有人提议我重新做人的话，我倒乐意把我的一生再从头重演一遍，我仅仅要求像作家那样，在作品再版时有修改初版某些缺陷的机会。一个人在世上活了几十年，积累了丰富的科学知识和生活经验，如果能再从头活一次，那当然会比第一次活得好得多。这是多么美妙而又合情合理的要求啊！然而，可惜得很，这是办不到的。尚·保罗说，人生就像一本书，这本书只能读一次。是的，人生的书只能读一次，人生的路只能走一遭，人生的火只能燃烧一回，在人生的舞台上，你只有一次登台表演的机会。毛泽东在畅游长江以后,面对滚滚东去的长江水,慨叹人生之不返:“子在川上曰，逝者如斯夫！”

要使自己的人生不像江水那样白白流去，不像流星那样悄然熄灭,就必须懂得人生,学会生活。懂得了人生,学会了生活,就能够获得高质量、高水平的人生,就等于延长了寿命;“再版”了人生。

理由之二，人是从不懂人生开始人生的。

任何人，当他还不能意识到自己的时候，就已踏上了人生的旅途，在不懂人生的时候开始了人生，在不会生活的时候开始了生活。生物学家玛格丽特·谢伊·吉尔帕特在 1963 年的一本书中写到：“我们每一个人的生命，在一个不知、不觉，没有感到任何荣幸的时候，当一个纤小的蠕动着的精子闯入一个成熟的卵子的时候，就开始了。”生命的开始便意味着人生的开始。人之初，是世间一切动物中的最无能之辈。一个人来到这个世界时，站在人生起跑线上的，是赤条条的一个肉身。手中一无所有，脑中一无所知，既无独立生活的能力，又无维持生活的手段，更无安排生活的经验。其唯一值得炫耀的是从父母那里获得的人的自然机体及其所蕴藏着的无限生命力。

人是最善于学习的动物。小时候，我们可以从父母那里学习人

生，大一点可以从老师和书本上学习人生，再大一点，还可以从自己的生活经历中去学习人生。

在前人和他人的人生经验中最宝贵的经验，莫过于懂得了人生以后再去经历人生。完全懂得人生实际上是不可能的，但是通过借鉴前人和他人的人生经验，然后用于指导自己的人生并同时在自己的人生实践中继续体验人生，探索人生，使个体人生少些弯道，少些痛苦，少些失败，这不但是必须的，也是完全可能的。

理由之三，人生道路的紧要处只有几步。

作家柳青曾经告诫青年说：“ 人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步,特别是当人年轻的时候。’可是对于一个不懂人生,在人生道路上摸索的人来说，人生的紧要处在哪里，是并不十分清楚的，即使到了人生的紧要处。也未必知道这就是紧要处，倒常常是漫不经心的样子，以至于一失足成千古恨。青年人面临学业选择、职业选择、婚姻选择、政治选择,他们常常在人生的交叉路口踯躅不前,或因方向不明,或为小利所诱惑,或受他人左右,以至走上错误道路,都不是不可能的。那么青年人怎样才能走好人生这紧要的几步路呢？这就需要学习。

学习人生，需要从两方面进行。

一是通过个体人生实践来学习，即所谓在游泳中学习游泳，在生活中学习生活。人生是一部大书，每个人都是自己人生这本书的作者、编者、出版者和读者。这本书需要我们每个人舍出一生的时间和精力来写、来编、来读,但是要写好、编好、读好这本人生大书,又谈何容易！人世间的纷繁复杂，人生道路的千变万化，诸多的客观因素和主观因素，决定了人生发展的某种不可预测性。我们不能像写普通的书那样列出详尽具体的写作大纲和工作计划，然后按部就班地从容往下写，所以我们只能在游泳中学习游泳，在生活中学习生活。然而这也是十分艰难的。有的人在还未来得及弄清楚人生究竟是怎么一回事时，就已经结束了人生；有的人虽历经人世沧桑，饱尝人间苦乐，但你要问他人生真谛所在，却也尽茫然；有的人用毕生精力和时

间好不容易弄懂了人生,可已是‘壮士暮年,老之将至矣”,人生的黄金时代——早晨和中午已经过去，只好哀叹“夕阳无限好，只是近黄昏”了。

所以，学习人生，除了从个体的人生实践中学习以外，还需要善于向前人学习，向书本学习，而这方面的学习主要就是用哲学思考的方法来学习。与从实践中学习相比，这是更高层次的学习。这种学习往往目的明确，更主动、更深刻、更具指导意义。当然最好的学习方法，是把这种站在哲学高度的理论学习与社会生活实践学习结合起来，效果才会达到最好。孔子在总结自己的人生经验时说过：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。’孔子就是这样既向他人学习,又向书本学习，也从自己的生活实践中学习人生，从而逐步懂得人生，获得人生自由的圣人。但我们说孔子学习得太慢、懂得人生也太迟了些。现代生活的节奏很快，我们现代的年轻人能不能学得快些呢？比如快一倍,35 岁左右就能做到在人生道路上“从心所欲，不逾矩”。这样，在我们年富力强的中壮年时期（35～55 岁),不就可以大有作为了吗？从这个意义上来说，勤奋地学习人生，早一些懂得人生就等于是延长了生命;“再版”了人生。这是我们热爱生命,珍惜时间,为国家作贡献，为人民谋福利，充分发掘自身价值的最佳途径，也使个体人生更充实,更美好,更有意义。

第二节　人生哲学的相关概念

一、人　　生

人生对于每一个人来说,是既陌生又熟悉、既简单明白又纷繁复杂、既确凿无误又说不清道不明的一个司芬克斯之迷。诗人、文学家、思想家们曾不厌其烦地使用各种绚丽多彩的语言描绘人生,揭示了人生的不同层面。其实,简单地说,人生就是指人在其生命活动过程中的社会生活经历。

1 人生是一个过程

人生是一个多元的持续发展的完整过程。人生过程可以分解为三个相互重叠、密切联系的分过程。

第一，人作为一个自然存在物，人生首先表现为人的生命演化过程，以及与此同步发生的人的生理发展过程。精卵结合形成人的胚胎，在母体孕育成熟后，降生人世，经过幼年、童年、少年、青年、中年、老年，直至衰竭而死亡，这是一个自然发生发展的过程。生命及其赖以存在的躯体是人生的根据，无此，则无人生可言。人类个体的生命过程，是整个人类发展史的缩影。

第二，人作为一个社会存在物，人生主要地表现为社会生活过程。人的社会生活包括物质生活和精神生活两大方面。生而待哺、幼而学步、少而进学、长而工作，饥则餐、渴则饮、寒则衣、劳则息、病则医、死则葬，趋利、避害、劳动、创造、婚姻、生养、休息、娱乐，等等。人生的一切活动无一不是在社会条件下进行的。人是合群的动物，人是社会的人，人生的一切课题只有在社会环境中才能顺利展开、顺利完成。人生不可能离开社会而独立存在，所以，社会是人生的本质，没有人的社会，便没有真正的人生。

第三，人作为一个有智慧的存在物——高等动物，伴随着生命演化过程和社会生活过程，还表现为理性和感性发展的过程，亦即意识发展和劳动创造的过程。人对于人类自身及其所生存的空间，不是无知的，而是有知的；人对于自身生命的价值不是漠不关心、无动于衷的，人对于周围所存在的和所发生的一切也不是冷眼旁观置若罔闻的。对此，他们极其敏锐地在观察、思考、研究、探索。他们在了解、认识和适应自然环境、社会环境和自身环境的同时，进行着艰苦的劳动，制造工具，进行物质生产和精神生产，力图改造和完善人类所生活的自然环境、社会环境及其人类自身。劳动创造的结果，使人的意识即理性和感性得到更全面更深刻的发展。可以说，人的意识发展和劳动创造是人生过程的支柱和动力，是维持人生、发展人生、完成人生的根本手段。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

上述这三方面的人生分过程，构成了完整的人生画面，而这人生画面从出生起始到死亡终止，持续不断，永无间隙。这三方面的人生发展构成了人的物质生活和精神生活的全部内容。其中人的意识领域的理性方面在人们的物质生活和精神生活中起着主导和支配的作用。指导人们进行物质生活和精神生活的理性，便是人们对人生问题的思考、认识和体验。当这种思考、认识和体验形成为一种观念形态稳定下来时，便是我们下面所讲到的人生观和人生哲学思想。

2. 个体人生的特点

了解了人生的基本含义之后，我们再来考察一下人生的特点，以便进一步认识人生，发现和把握人生规律，以指导我们的人生实践。综观人生的各个层面，它有六方面的基本特点。

(1)人生本质的社会性和实践性

从社会角度看，任何人的人生都是客观存在，都是合理的。它既不是个人的主观意志，也不是上帝的安排。人生问题产生于一定的社会历史条件，并在一定的社会关系中存在和演化。具体人的人生随着社会历史的变化发展和客观环境的转换而有许多不同。不同时代的人们有完全不同的人生，同一时代不同社会条件下的人们，其人生的差异也是很大的。时光在流逝，时代在变迁，环境在改换，天下不可能有完全相同的人生经历，就像天下永远找不到完全相像的两个人一样。我们不要怨天尤人，说什么生不逢时，生不逢地，为什么我是个中国人而不是大鼻子洋人等等荒唐的话来。

从历史角度看，人类整体的人生发展，总的方向总是越来越进步，越来越美好。普通的现代人的人生远远胜于古代任何一个帝王的人生，这是肯定无疑的。社会主义条件下的人生，在本质上是优于资本主义条件下的人生的。持历史唯物主义观点的人是坚信这一点的。那么为什么现实人生还有一些不优越的地方呢？这是需要具体分析和认真思考的。离开一定的历史条件和社会关系，就无法理解具体个人的现实人生。

同时，人生还具有社会实践性。人生既是实践的结果，又是实践

的过程。为什么死人没有人生，活人才有人生呢？就是因为死人停止了活动，停止了社会实践，从而结束了人生，而活人还在社会实践之中，因而仍在谱写人生。人生的实践就是社会的实践，离开社会，人生的实践则毫无意义。所以，我们又可以说，人生社会实践的方向、内容、水平，决定着人生的价值。人生价值是人生社会实践的总和。

(2)人生内容的丰富性和多样性

人类的生活内容是丰富多彩、绚丽斑斓的。在生命过程中，从出生到死亡，要经过幼年、童年、少年、青年、壮年、老年几个连续演化的发展阶段；在物质生活方面，有吃、穿、住、行等；在精神生活方面，有游戏、娱乐、旅游、友谊、爱和道德等；在社会生活方面，有学习、工作、职业、前途、地位、创造、成就、人际交往等等。可以说，人生内容是举凡不尽，诉说不完的，而且上述四方面的内容也不都是单独存在的，而是交叉在一起的，例如婚姻既是生命过程中繁殖后代的需要，又要有相应的物质生活条件，也是精神生活的重要方面，更是社会生活的一部分。人生各个方面的内容轻易不可或缺，某一方面生活的不足，可能影响人生其他方面的不满意，甚至影响整个人生。

(3）人生过程的复杂性和矛盾性

人生是一个充满矛盾的发展过程：人有其生，必有其死；有其乐，必有其苦；有其得，必有其失；有其恩爱，必有其怨仇；有其富贵尊荣得意之际，必有其贫贱卑微失意之时。在整个人生道路上，真善美与假丑恶同在，公与私相抵，福与祸共生。面对着顺利和曲折、成功和失败、鲜花和荆棘、光明和黑暗、先进和落后、理想和现实，有时感到欢乐，有时感到悲伤，常常是嘴角挂着笑纹，眼中却流着泪水。难怪古人有“月有阴晴圆缺，人有悲欢离合，此事古难全”的人生感怀了。纵观人生矛盾，从内容来看，有：①衣、食、住、行、用方面的物质生活矛盾；②爱情、婚姻、家庭、社交、文化娱乐方面的社会生活矛盾；③学业、事业、职业、成就、地位方面的个人发展矛盾。从对象关系来讲，有个人与自然、个人与他人、个人与社会、个人与自身之间的矛盾。

可以说，人生是矛盾的漩涡，矛盾是人生的基调。没有矛盾便没有人生的存在和发展，没有矛盾，人生就失去光彩。

(4)人生生活的艰巨性和斗争性

人在其一生中，为了生存和发展，为了活得有意义有价值，就必须解决矛盾。解决矛盾的过程，就是克服困难、付出代价的劳动和斗争的过程。在人类几十万年的人生道路上，人类一代一代地繁衍，一代一代地克服困难。算起来，从古至今人们一直在忙碌着三件大事：一是认识自然,利用自然,改造自然;二是认识社会,组织社会,改造社会；三是认识自身，发展自身，完善自身。毛泽东在青年时代就曾精彩地概括了人类的斗争生活:“与天奋斗,其乐无穷,与地奋斗,其乐无穷，与人奋斗，其乐无穷。”乐在何处呢？主要有三个方面：①斗争给人类带来了新的物质文明。穿不用披树叶了，因为有了棉、毛、丝、化学纤维;吃不用茹毛饮血了,因为有了火炉、电炉、煤气灶、微波炉、电烤箱;住也不用上树或进山洞了,因为有了茅屋、瓦屋、高楼大厦;行也不只用两条腿了,因为有了马车、牛车、汽车、轮船、飞机。②斗争给人类不断带来新的精神文明。科学技术的不断更新和发展，使得人类在自然界里的地位提高了，人已不再是自然界的奴隶；使得人的社会地位提高了，人不再是强权专制者的工具；使得人的文化生活丰富了,创造了绘画、雕塑、诗歌、小说、电影、电视、录像、影碟机；使得人的视野扩大了,人们已经探寻到地球、月球、火星、金星、天体、星云、黑洞以及细胞、分子、原子、质子、基因。③斗争给人类自身的完善和发展带来了新的机会。现代人的大脑更发达了，智慧更多了，理智更健全了，获得的成就更大了；现代人的情感更丰富了，爱自己、爱别人、爱山、爱水、爱天、爱地、爱时间、爱空间、爱自认为可爱的一切；现代人的身体更健康了，寿命更长了。总之，人类的奋斗给人类带来了无穷的欢乐。只要人类不毁灭，人类的人生奋斗便不会停止，那么通过奋斗带来的三大欢乐，也将不会终止或停留在一个水平上。

(5)人生道路的曲折性和变化性

人生道路不像青年人所想像的那样是通衢大道，而常常是崎

曲折坎坷不平的羊肠小道。我们无法完全知道我们的每步落在前面的什么地方，落步后的情形怎么样，结果又怎么样。正像人们常讲的：“前头的路是黑的。”也许当我们已经前进了很多路以后才发现，我们走进了死胡同,走上了悬崖,或者走人了岔路,不得不绕道,或回头重走。一般人走过的人生道路总是弯弯曲曲的，变化无穷的，一个革命者要寻找到真理，走上革命道路，一个科学家要有所发现，获得成就，一个医生要攻克一个医学难题或成为一代名医，往往要穷尽半生以至一生精力,碰壁失败、栽跟头、走弯路,几乎是不可避免的。即使这样，也未必能获得成功，达到人生的预期目标。这原因就是我们人所生存的环境太复杂了。自然环境、社会环境以及人本身，是一个多元的函数，各种力量相互作用、相互影响，人生有时就像旋风中的落叶，大海中的扁舟，无法把握自己。一个偶然的事件，一个偶然的疏忽，完全可能改变一个人的外貌和内心，改变一个人的人生道路——生活和事业，或者导致成功，或者导致失败。幸福和痛苦往往只隔一层薄纱，成功和失败有时也只有一步之遥。青年人都希望自己的人生道路是金光大道，鲜花铺路，这虽然是可以理解的，却是不现实的。人生道路上的突变是时刻都会发生的。鲁迅说过，一个勇士要敢于面对惨淡的人生。我们的青年朋友应当有这样的思想准备和勇气。

(6)人生发展的主观能动性和可操作性

正因为人生是客观存在，不以人的意志为转移，人生过程又那么纷繁复杂、充满矛盾、曲折多变、难以捉摸,所以常常有青年学生在人生道路上碰到困难后便气馁,便悲观,便失望,诅咒人生的艰难,哀叹人生的不幸，从而失去生活的勇气。其实，我们的青年学生应当知道，大自然的运行是有规律的，社会历史的推进是有规律的。同样，人生发展也是有规律的。这就是人生的又一个特点。作为人生主体的人，并不是被动地消极地去适应和服从客观环境，而是具有很大的主观能动性。在某种意义上说，人确实具有超自然的力量，这就是人对客观世界的认识、把握和改造。许多人在人生舞台上，依照社会历

史所提供的条件，通过自己的主观努力，演出了一幕幕各不相同的人生悲喜剧。可以说，在文明时代，在文明社会里，每个人的人生都不是盲目度过的，也都不是随意发展的，而是自觉地在塑造着自己，把握着自己的人生。事实上，每个人都部分地做到了，又部分地没有做到。现实的问题是这一部分是怎样做到的，另一部分又为什么没有做到，其中原因，全在于人们对人生规律的认识、了解和把握是不一样的。

二、人生观

人生观是人们对人生基本问题的根本看法和态度，尤其是对人生目的和人生意义的根本看法和态度。一般地说，人生观就是人们做人行事的出发点和基本原则。心理学家认为，人生观是人们对人生过程的心理感受通过内心体验所形成的人生心态，它是人们的个性心理特征之一。

人生观是人们在社会生活实践中产生的，是人在一定的自然环境中和一定的社会条件下对个体实际生活状况和生活过程的认识、体验，并通过一定的理性思维，对人生基本问题进行概括而形成的较为稳定的观念形态，是人们的人生需要在物质生活和精神生活方面的综合反映。

人生观人皆有之。打个比方，每个人的人生犹如一部长篇电视连续剧。这部电视连续剧的编剧、导演、主角、制片人……统统都是你一个人，谱写怎样的剧情——是喜剧，还是悲剧？是温情脉脉的爱情戏，还是威武雄壮的历史戏？饰演怎样的角色——是奶油小生还是男子汉？是弱不经风的林黛玉还是驰骋疆场的花木兰？是流芳千古的人民英杰还是遗臭万年的民族败类？主要取决于你这个剧作者、导演、主角、制片人依照怎样的原则去做人行事。这做人行事的原则，就是我们通常所说的人生观。每个人在人生过程中都要面对各种人生课题，作出选择和应对。人们在处理各种人生关系、各种人生矛盾时，常常会陷于痛苦和沉思，常常会问：人究竟是什么？人为

什么而活着？人活着到底有什么意义、有什么价值？在这万花筒般变化无常的世界里，我究竟应当怎样做人？做什么样的人？我为什么是现在这样一个人？我能不能变成更令人满意的另外一个人？人应当怎样改变自己？人到底能不能把握自己的人生？应当怎样把握？……人们对无数个“人生为什么”的思考结果，各自得出自己认为正确的答案，从而形成了自己的看法和态度，形成了各自的人生观。

虽然人生观人皆有之，问题在于并不是每一个人都能意识到自己具有某种人生观，更不是每个人都能清醒地意识到自己的人生观是正确的还是错误的，是进步的还是落后的，是科学的还是愚昧的。人生观是一种意识形态，它的产生不仅具有自发性、经验性和情感性，更需要有理智性和自觉性。现代中国青年大多很重视自己的人生观的确立，这就是理性和自觉性的表现。但是，并不是有了这点理性和自觉性就能够确立正确的、科学的、进步的人生观了。要树立正确的、科学的、进步的人生观，还需要认真学习和比较，需要有丰富的知识和实践经验，需要有正确的理论指导和个体的独立思考。判别正确人生观的标准是：①是否反映并揭示了人生的本质和人生规律；②是否符合社会发展的方向和需要；③是否有利于个体人生发展，有利于推动社会进步。

人生观一旦形成，就将对个体的人生产生直接影响并发挥指导作用。例如，对人的本质的认识，对人生需要的理解，对生死关系的思考，对苦乐的体验，对人生价值的判断，对人生理想的构思，对人生目标的设定，对人生矛盾的处置，对处世原则的把握，对人生真相的解释，对人生自由的思考，对生活方式的选择，对人我关系和物我关系的态度，对事业成就的追寻，对个人品质的修养，等等。

人生观一旦形成，便具有很大的稳定性，它将长期指导人们的思想和行为。人生观对人生的指导是方向性的、原则性的、持久性的，作用于人生活动的一切领域。当然，人生观也不是固定不变的。随着社会的不断进步和发展，随着个体素质的不断提高和人生经验的

需要全本请访问 www.ertongbook.com

不断积累，人们对人生的感受和体验会不断深化，对人生重大问题的认识和态度有时也会发生变化以至根本的转向，这时，人生观的改变将是必然的和应当的。

人生观的基本范畴有三个方面：①人生目的，它回答人为什么活着，是对人生发展的动机和归因的思考，是人生发展的动力；②人生态度，它涉及的是人怎样对待生活的问题，反映了人的人生心态，决定着人们选择怎样的生活方式；③人生价值，这是对人生意义的思考和对人生行为效果的评价。人生观的三方面范畴不是孤立存在的，而是紧密相关的，其中人生目的是人生观的核心。

虽然说人生观人人都有而且各不相同，但从历史的角度考察一下，我们发现一切人生观都产生于一定的经济基础。社会的生产关系状况和生产力的水平对人们的人生观具有决定作用。进一步考察我们还发现，人类进入文明社会以来，由于生产力的水平始终未能满足人们物质生活的需求，人们求生存的目的始终是人生目的的主要方面；又由于原始公有制氏族社会解体以来，尽管有奴隶社会、封建社会和资本主义社会等社会形态的不同，但私有制都是一以贯之的。在私有制度下，绝大多数人赖以生存的生活资料被少数剥削阶级所掠夺，他们的生存危机更加严重，求生存的人生目的就更显突出和迫切。占人口少数的统治阶级即剥削阶级，虽然从劳动人民那里掠夺到无数的生活资料和财富，享用不完，但是，处在众多饥寒交迫的劳动人民的包围之中，处在统治阶级内部纷争、尔虞我诈的氛围中，时刻都有失去财富沦为乞丐的危险，因而，保住财富以求自己和后代生存的人生目的与广大穷人相比，并无不同，甚至更不轻松，危机感更为强烈。我们前面说过，人生目的是人生观的核心。无论是穷人还是剥削阶级，他们求生存的人生目的决定了在私有制制度下大多数人们的人生观的共同走向。这个共同走向就是自私自利的人生态度和以金钱财富多寡确定人生意义的人生价值观取向。但是，由于广大穷人和剥削阶级所处经济地位和社会地位的极大悬差，因而两者人生观的表现形式是完全不同的。剥削阶级的自私自利的人生观主

要表现为损人利己,贪婪、掠夺、奢淫、强暴 而多数穷人的人生观则 主要表现为满足于温饱，祈求自安自乐。

三、人生哲学

在现实生活中，人们常常把对某一重要人生问题的看法习惯地称做人生哲学。从一般意义上讲,这并无不妥。例如,我们把费尔巴哈对人性的看法称做人本主义哲学，把弗洛伊德对生死的看法称做死亡哲学。甚至人们还把曹操的“宁教我负天下人，不叫天下人负我”的为人之道,诗人李白的‘人生如梦,为欢几何’的厌世情绪,陶渊明的‘士安能为五斗米折腰’的人格精神,义士荆轲的‘士为知己者死’的江湖义气,以及贪财者的‘人为财死,鸟为食亡’的亡命行为等等，统统称作人生哲学。诸如此类的所谓人生哲学，从严格意义上讲,都不能称作人生哲学,这些只不过是某个人对生活某个方面的人生信条或人生格言，甚至都不能代表某个人的人生观。

那么我们是否可以把某个人的人生观称作人生哲学呢？在通常情况下,个体的人生观并不是完整的、系统的、理论化的,个体人生观具有明显的个体感受性、经验性、自发性,缺乏自觉性、理论性和普遍意义,所以,个体人生观一般也不能称作人生哲学。假如我们运用哲学理论和哲学方法对个体人生观进行全面的、系统的研究,形成了完整的、系统的理论体系,那么,这个个体的人生观就可以称作人生哲学了。例如,马克思 1835 年在中学毕业论文中提出了“为人类服务”的口号,并作了阐述,但是我们并不认为这是马克思的人生哲学,而依然是马克思的人生观,尽管是了不起的人生观 只有到了 1845 年，马克思完成了《关于费尔巴哈的提纲》一文及其以后,马克思运用辩证唯物主义哲学全面阐述了他的人生观,形成了完整的、系统的马克思人生观理论以后,马克思人生哲学才真正诞生。后来,马克思的这一人生哲学思想经过历代马克思主义者的共同努力，形成了具有普遍意义的共产主义人生观理论体系，这就是今天我们所说的马克思主义人生哲学。

可见，所谓人生哲学，是指系统化、理论化的人生观理论体系。人生观不等于人生哲学，人生观只是人生哲学的研究对象。人生观是个体的观念形态，而人生哲学则是一种学术理论，是哲学的一个分支。人生哲学不能自发产生，而是人们凭借哲学理论和哲学方法对人生观进行全面考察研究后所形成的完整的、系统的人生观理论体系。人生哲学不表现为对人生问题的情感宣泄，而表现为冷静执着的思考；不表现为对人生问题的简单直观的机械判断，而表现为对人生问题的深层次的反思和理性判断；也不表现为对人生某个具体问题的直觉和表达，而表现为对整个人生系统的整体考察和全面阐述。

人生观人人皆有，而人生哲学则为哲学家们所独创。尽管每一种人生哲学的产生和形成，都是哲学家们深思熟虑的结果，都是社会历史发展的产物和人类人生实践的总结，从而都具有一定的学术价值、历史价值和对现实人生的指导价值，然而并不是每一种人生哲学都是正确的、科学的、进步的和具有普遍意义的，这是因为过去的任何一种人生哲学都会受到当时历史时代和人们认识水平的限制，不可能达到至善至美。某些人生哲学在完成了它的历史使命之后反而走向了历史的反面，某些人生哲学本身就是反动统治阶级炮制出来欺骗或奴役人民的。所以，对于古今中外的众多的人生哲学品种，我们必须加以考察和甄别，而不能盲目接受或兼收并蓄。历史发展到今天，唯有马克思主义人生哲学才是最科学、最正确、最具普遍意义的人生理论。我们应当努力学习它，掌握它，用以作为指导自己人生实践的理论，同时也应当有批判、有选择地吸收其他人生哲学中有价值的成分，为我所用，最终确立科学的共产主义人生观。

第三节　马克思主义人生哲学概述

一、马克思主义人生哲学的产生和发展

马克思主义人生哲学从诞生到现在已有一个半世纪了。早在19世纪40年代，马克思、恩格斯在创立科学的政治经济学、哲学和

科学社会主义的同时，也逐步地形成了他们的科学的人生哲学思想。

1835 年，马克思在中学毕业时作的论文《青年在选择职业时的思考》一文中,第一次提出了‘为人类服务’的人生观思想。这一人生观思想后来成了马克思主义者的共同的人生宗旨，但在当时这还只是马克思本人的人生观，并不就是马克思主义人生哲学的诞生。因为马克思并未就这一思想作系统的理论阐述。1845 年,马克思完成了《关于费尔巴哈的提纲》一文,在这篇文章中,马克思明确地提出了关于人的本质的理论，他说：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”这一个关于人的本质的阐述后来成了马克思主义人生哲学的基本理论，贯穿于马克思主义人生哲学的全部内容。在同一篇文章中，马克思指出：“旧唯物主义的立脚点是‘市民’社会；新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化了的人类。”(《马克思恩格斯选集》第一卷,第 17—19 页)马克思在这里提出了一系列的观点，第一次科学地回答了人是什么，人的本质是什么，人与社会的关系是怎样的等一系列人生理论问题。后来,马克思和恩格斯在他们合写的《德意志意识形态》一书中,严厉而深刻地分析批判了当时资产阶级所热衷的享乐主义人生哲学，在这篇文章以及以后的许多著作中，他们继续提出并阐明了许多重要的人生哲学的理论问题。这些重要人生理论问题的科学阐述，标志着马克思主义人生哲学的诞生和基本形成。

马克思主义人生哲学的产生，是人生哲学理论的一次划时代的科学变革，标志着人类从此有了正确认识自己和把握自身命运的理论武器，迈向人的全面发展和人类幸福的新纪元已经开始了。

随着无产阶级的发展壮大和社会主义革命的实践进程，马克思主义人生哲学不断得到丰富和发展。一百多年来的无产阶级革命家们以他们各自的人生实践，对马克思主义人生哲学作出了许多重要贡献，这些贡献充分体现在他们众多的著作中。

列宁对马克思主义人生哲学的贡献是巨大的。他精辟地提出并论述了马克思主义人生哲学的许多重要原则和规范，诸如：为人民服

务,集体主义,爱国主义,国际主义,共产主义劳动态度,以及义务、荣誉、良心、正义等,列宁的‘人人为我,我为人人’的人生箴言家喻户晓，成为一代又一代青年的人生原则。列宁发展了马克思主义人生哲学的方法论原则，深入地论述了自由和必然的关系，指出承认客观必然性与承认人的意志自由是统一的，认为人是有意志自由的，因此，人能够根据一定的价值观和社会标准来选择自己的行为，但人的意志不是绝对的，而是受到客观必然性的制约。列宁还深刻地批判了剥削阶级人生哲学的实质，指出他们把个人利益摆在首位，把他人利益和社会利益视为达到个人利益的手段。列宁关于人生哲学的许多精辟见解,我们可以在《伟大的创举》、《青年团的任务》、《什么是“人民之友”》以及《他们如何攻击社会民主主义者》等著作中找到。例如,列宁在《青年团的任务》这一名著中,提出了共产主义道德的总任务，揭示了无产阶级的人生目的和发展方向。列宁指出：无产阶级人生哲学的使命在于培养和造就一代社会主义新人，锻炼严整的革命人生观。

斯大林对集体利益和个人利益的关系提出了卓越的见解，指出两者之间的一致性。他在与英国作家赫·乔·威尔斯的谈话中说：“个人和集体之间、个人利益和集体利益之间没有而且也不应当有不可调和的对立。不应当有这种对立，是因为集体主义、社会主义并不否认个人利益，而且把个人利益和集体利益结合起来。社会主义利益是不能撇开个人利益的。只有社会主义社会才能给这种个人利益以最充分的满足。此外，社会主义是保护个人利益的唯一可靠的保证。”(《斯大林选集》下卷,第 354—355 页）

中国共产党在革命战争年代和社会主义建设时期，向来重视对人进行革命人生观和共产主义道德教育，强调一个愿意献身共产主义事业的共产党员，不仅应该为党在各个时期的具体任务而奋斗，而且‘要有确定的马列主义世界观和革命的人生观’(《周恩来选集》上卷,第 128 页）。毛泽东对马克思主义人生哲学有许多重大贡献，集中于他的《为人民服务》、《纪念白求恩》、《在延安文艺座谈会上的讲

话》、《愚公移山》、《中国共产党在民族战争中的地位》、《论十大关系》等一系列著作中。在这些著作中，毛泽东对人生目的、人生意义、人生价值、人生理想、人生态度、人生道路等许多人生哲学的范畴都有经典性的论述。这些论述对马克思主义人生哲学的发展具有重要意义。毛泽东竭力提倡的白求恩精神、张思德精神、愚公精神、雷锋精神和为人民服务的思想已成为共产主义人生观的核心内容和共产主义新人的时代特征。 80 年代初，邓小平针对改革开放的新形势，于 1980 年 12 月提出：要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观、价值观、道德观教育，要培养有理想、有文化、有道德、有纪律的四有人才。可以预见，在我国，随着社会主义现代化的进程，马克思主义人生哲学必将有更新的发展。

二、马克思主义人生哲学的研究对象和基本内容

各门学科的划分，都是以研究对象的特殊性为依据的。心理现象和心理规律是心理学的研究对象，道德现象是伦理学研究的对象。人生哲学研究的对象，就是人们在人生实践中形成的人生观。有人认为人生哲学是研究人和人生的。这种说法是不准确的。固然人生哲学的研究离不开人和人生，但是人具有多种属性，不少自然科学和社会科学，如医学、哲学、社会学、伦理学、人类学等，从不同角度研究人，但是，我们不能说人是这些学科的研究对象。同样人生的问题很多，有吃穿住行、学习、工作、婚姻、家庭、交往等许多内容，但我们不能说这些内容就是人生哲学的研究对象。人生哲学虽然涉及到人及人的生活的一切方面，但它并不直接研究这些生活本身，而是透过这些生活层面及其所表现出来的人的社会关系，研究并揭示人生的本质及其规律，得出关于人生基本问题的最普遍、最一般、最根本的结论，以此指导人们怎样对待人生、怎样对待生活。人生哲学是关于人生观的学说。

马克思主义人生哲学是运用马克思主义的基本理论对人生观所进行的辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学思考和理论阐述，并由

需要全本请访问 www.ertongbook.com