

第一章

导 论

第一节 引言

世界发展到今天，人们从来没有像现在这样强烈呼吁要提高人的素质。中国人本来沉醉在几千年的文明史中，忽然睁开眼睛，看到美国仅有二百余年历史就远远超过了我们几千年的发展变化，看到日本仅用了五十余年的时间在一个废墟的岛国上建起了一个现代化国家。告别了往日的狂热和喧嚣，重新审视自己，才意识到我们的国民素质较低，才意识到人口多并不能替代素质高。

发达国家虽然已相当富有、相当发达，但也面临资源匮乏、精神空虚 面临后工业社会、后现代主义的困惑与危机。也就是说 科技的发达 经济的富有还不能说明是最理想的人类素质。

明智的人都能看出：除部分自然因素外，几乎所有人类面临的问题、灾难和危机，或多或少、或直接或间接、或显性或隐性，都与人的素质相关：

经济贫困与人的素质有关；

知识贫乏与人的素质有关；

技术落后与人的素质有关；

企业效益低与人的素质有关；

还有生态破坏、环境污染、人口巨增、资源枯竭……这些问题都与人的素质有关。

有研究表明，低素质人口形成了一系列怪圈，而且怪圈之间恶性循环，严重阻碍了人的全面发展和社会进步。

首先是人口增长怪圈，由于低素质人意识不到人口过多造成的后患，素质越低越生，造成人口过度增长怪圈。由于人的素质低又反映到经济落后怪圈。因为低素质人口没有能力创造更多的财富，甚至不能创造大于自己消费的财富。而人要维持生存，起码的生存消费必不可少，所以就导致了经济落后。由

于经济的落后而又影响到教育发展，教育落后就无法全面提高人的素质，因而又形成科技不发达怪圈和生产力水平低下怪圈。由此推及到对生态资源掠夺性经营而导致的生态失衡怪圈。此外还有观念陈旧、封建保守怪圈等等。

回顾历史，应该看到由于人的素质低而致使人类付出了许多沉重的历史代价。对此难道不应该痛定思痛吗？面对现实和未来，怎能不坐下来好好思考一下人的素质问题？“只有在世界范围内充分发展人的素质和能力，我们的物质文明才能得到转化，其巨大潜力才能被有效地利用。这是一场人的革命，如果我们打算操纵我们这一时代的其他变革，如果我们想使人类走向有希望的未来，那么这场人的革命就比其它事情更紧迫。”^①

据世界银行预测，21世纪中国总人口数还要增加40%，稳定人口数达16亿多。在这样一个人口大国里讨论人的素质、研究人的素质、提高人的素质，就显得更为重要和有意义。中共第三代领导人江泽民总书记在十五大报告中9处提到中国人的素质问题，其中讲到：“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系二十一世纪社会主义事业的全局。”1999年6月，中共中央又召开了建国以来的第四次教育工作会议，颁布了《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》。可见党和国家非常重视国民素质的提高。如果能在较短时间内有计划、有步骤地持续提高国民素质，就有望将中国人口包袱转化为人力资源优势，变人口大国为人才大国、经济大国、科技大国、文化大国和思想大国。

人类素质学不仅研究中国人的素质，而且站在世界的高度来研究人类素质发展的一般规律，以促进人的全面发展，增强人的主体性和主观能动性，促使人与人，人与自然和谐共存与

^① 《人的素质》（意 奥雷利奥·佩西著 辽宁大学出版社 1988年版 第3页。

可持续发展。

第二节 为什么叫人类素质学

首先，人类的一切行为都是人的素质反映。人的素质是千差万别的，因而其行为表现也千差万别，人的素质高，其行为质量也高；人的素质低，其行为质量也低。而人类素质的形成又是极为复杂的过程，关系到人的先天自然因素和后天社会教育，当人的素质形成之后，还要进行素质演化，使人类素质物化为人类生存和发展所需要的一切。而这一切又回复到人类素质内化与提高当中。因此，不作为一门学科建设是不能完全、真实地认识人类素质的全部活动规律的。

第二，由于人类素质问题是一个现实而又迫切的时代问题，关注和研究这个问题的人越来越多，而在理论上又尚无定论，于是就出现了人口素质、人口质量、人的素质、国民素质、思想素质、道德素质等泛素质论。而人类素质学既系统研究人类素质的一般规律，又能兼容其各方面之长，吸取和继承各方面研究成果而建立人类素质学。人类素质学可以从基础理论到应用方法，从宏观研究到微观研究，既解决理论问题，又解决实际问题。人类素质学可以从两个研究方向延伸研究范围：一个是关系人的自然属性的素质范畴，它包括人的生物体遗传、生育、生理、发育、神经、健身……等。另一个方向是沿着人的社会属性素质范畴展开研究。包括人的文化、教育、科技、人格、精神、政治、思想、道德、法律、文明、真善美等等。总之，人类素质学可以建立完整的素质研究体系。

第三，人类素质学更符合类哲学的一般规律。“类是人自身建立的以否定为内容的统一性，正是类性把人从动物中区分出来。因此我们只有从类性去了解人性，把人性了解为类性，才能真正理解现代人的内涵，才能真正把人的现代化理解为人的

类性不断充实、发展、丰富的过程。并且用类哲学去观察人的发展过程，也就是以类为核心范畴而展开的对人的类生活、类特性、类联系、类主体、类意识、类本质和类人格等对象进行研究。^①人类素质学也正是以人的类性、类主体、类意识为前提而确定的类素质。

第四，人的素质问题不只是某个民族、某个国家的问题，也不只是落后国家存在的问题，发达国家同样存在人的素质问题。这本来就是人类世界共同面临的问题，因此，我们必须站在世界的高度，确定为“人类素质学”。

第五，任何科学或学科都担当着自己的科学使命，人类素质学的科学使命主要包括以下几个方面：

一要深入研究人类素质学的基础理论问题，以坚实而严密的基础理论指导、服务于实践。目前面临的泛素质论，就是因为基础理论研究不够所致。

二要解决素质研究成果推广与实用问题，研究操作性的问题，因为人类素质学不是摆设，必须解决迫切要解决的现实人的素质问题。

三要研究如何全面提高人的素质和素质教育。

四要研究人的素质社会演化问题。也就是如何才能充分地发挥人的素质潜能，少浪费人力资源，发挥人的主观能动性。因为人类素质学不只是为了提高人的素质。同时也需要研究人的素质出路以及人类素质的终极目标问题。

五要从整体上理解人类素质学而促进人的全面发展，增强和提高人类在物质世界和精神世界上的主体性和主体地位。

① 《‘类哲学’与人的现代化》高青海余潇枫文 载《中国社会科学》1999年 第 1 期第 72 页。

第三节 人类素质学三元理论框架

当我们站在历史的长河中审视人类素质学，不难发现人类素质演化成人类历史时，形成了三元循环运动发展的基本规律，而且不会超出这三元，也不会少于这三元。在这个导论里，我们简略阐述一下三元的构成及其循环运行过程。

素质结构元 素质结构元包括人的自然属性素质结构和人的社会属性素质结构，这两大结构合二为一，并包涵着一定的质和量。表面上看是一个能动人的“驱体”就是这个驱体生得精妙绝伦，它包含着人的生理系统诸要素，如先天形成人体生理学内容、解剖学内容以及后天的医学、体育、卫生与健康等内容。而最复杂、最精密就是人的神经系统，它内化了人类文化系统诸要素。如文化知识、科学技术，以及政治、法律、思想、道德、宗教、风俗、习惯、人格、尊严、观念、精神等等。以上这些要素之间相互联系。当人在社会化过程接受到各要素的影响时，便自觉不自觉，有意识或无意识地将各要素内容内化于大脑及其神经系统。这些文化系统诸要素在人这个载体中各起着一定的作用。倘若哪一方面的素质结构要素有缺陷，就在一定程度上影响到人的素质。

素质演化元 只要具备一定素质的人，都要进行社会演化，即人的劳动和社会交往等实践活动。无论是高素质还是低素质都将在社会演化过程中得到展示和检验。也就是说，人的素质首先表现在劳动过程，最终体现在劳动产品上。素质演化元除了展示和检验人的素质外，同时也在素质演化中实现人的价值。人类素质演化过程产生了物质产品和精神产品；产生了自然科学和社会科学；产生了文字文化和非文字文化；以及人类素质演化所产生的其它，以满足人类生存和发展的需要。

素质提高元 这就是人们通常所理解的教育。这里也称作

教育内化元。因为人类历史是一个不断劳动、创造和积累的过程，而每一代人的生命个体却是有限的，每一代人为了传承历史，开创未来，必须要接受人的类教育来提高人类素质。整个人类发展史都是一个教育与提高的过程。正是这个教育过程将人类社会知识、劳动技能内化于人的神经系统，以便形成人的社会素质。

素质结构元——素质演化元——素质提高元在历史的过程中形成和发展。三元互为依存、互相促进，三元轮回循环发展，螺旋上升，并且很有规律地自成体系。同时，三元循环也形成了人类素质学的三位一体基本理论框架。这三元循环运动发展的动力因素和动力作用，则是素质演化元。而这一理论关键点正是被人们忽略了的一点。

第四节 人类素质学所努力解决的问题

一、人类素质学要努力解决的世界问题

人类素质学的出发点和归宿，就是提高人的素质潜能和精神境界，提高人的行为能力。使人与人之间，民族与民族之间，国家与国家之间，东方与西方之间，人与自然之间缩小差距，变得融洽。缩小差距之后就必然会减少人与人的矛盾，减少人与自然的矛盾，减少环境与发展的矛盾。因为当今世界国家与国家之间、民族与民族之间的诸多不平等因素，追根究底还是彼此素质的差距导致其他不平等。当然有些问题只能从表面上看到，比如经济的不平等、科技的不平等、军事的不平等。而内在的问题还是人的素质不平等。要消除这些诸多的人类社会的不平等，必须从问题的源头——人的素质上解决问题。因此，人类素质问题需要引起世界各国的重视，需要引起国际组织的重视。所以我们认为：

人的素质问题是全球问题，

人类素质学应成为全人类发展的科学，

人类素质战略应成为全球发展战略！

在那些相对落后的国家，在发展中国家，人类素质学的主要任务是提高国民素质，提高生产力水平，提高生活质量，使这些国家跟上或接近发达国家的发展速度，缩小与发达国家的差距。

在发达国家，人类素质学重点在于调整人的思想观念，解决后现代主义精神危机，这同时要限制过度消费、过度享受、过度开发，解决人的精神与物质失衡问题。当然，要解决发达国家以上这些问题，仅有人类素质学是不够的，还需哲学、生态学及其他相关学科的综合运用。尤其是哲学方面要有可资借鉴的新突破，以新的世界观和价值观来维系人类与自然的持续发展。

二、人类素质学应努力解决的中国问题

1. 调查分析国民素质现状，有针对性、有目标地制定一些提高国民素质的战略及操作措施。

2. 综合研究国民素质在三元循环发展过程中存在哪些循环障碍，并研究和制定排除障碍的措施。

3. 研究少数民族素质状态，制定提高少数民族素质的具体措施，以尽快缩小民族差距，促进少数民族的全面发展。

4. 考察研究落后地区人的素质，制定提高落后地区人的素质方案及措施，使尽快缩小地区差距。

5. 研究素质教育改革，编制素质教育教材教法，使国民素质得以持续提高。

第五节 人类素质学终极目标

人类素质学首要的是提高人的素质潜能，促进人的素质演化和生产力发展，缩小社会差距，减少社会矛盾，促进人的全面发展和社会的全面发展。提高人类生活质量，促使人自觉文明。但人究竟要朝哪里发展，人的素质究竟要提高到什么程度，

人需要一个怎样的社会，人的素质潜能怎样才能发挥到最佳状态，人的终极目标是什么，这些都是人类的系统问题和系统工程。撇开不可预测的未来社会能发展到什么程度，及未来人的素质能提高到什么程度的问题，仅就现有科学水平和现有对未来目标提法为依据，来设定人类素质学终级目标，我们认为：“共同存在与和谐发展（简称为“和谐共存”）的目标（或理念）是比较切合实际的。

首先是人与人、民族与民族、国家与国家的共同存在与和谐发展。前面讲到人具有类素质共同特性，人类素质学职能就是在于调整和提高人的自然属性和社会属性的素质，使低素质人群通过一定的措施或办法提高起来。使人具备同等的人性和人的主体性，树立起共同的人性价值观。以同等的主体性摆脱来自人为的歧视、剥削、不公平、战争侵略、弱肉强食。高素质的人群、民族、国家不以自己素质高而无限贪欲，对他人、对他国实行掠夺、侵犯、剥削，制造不平等或不和平事端——而走向高素质的反面，形成高素质悖论。人类素质学以类性、类主体、类本质、类意识来确立人与人、民族与民族、国家与国家那种友好相处、和平共处、共同存在与和谐发展的类素质终极目标。

其次是人与自然的共同存在与和谐发展终极目标。也就是全球推行的可持续发展模式。当人类素质普遍提高以后，人对自然的征服能力也大大提高。人类如果贪婪地攫取地球资源，那么这种高素质及其发展必将导致有一天耗尽资源，致使人类不能在地球上生存下去。所以，我们提高人类素质，要改变那种征服地球、征服自然的观念为与自然、与地球友好相处，保护生态资源，保护环境，保护地球的理念。倘若是毁灭人类生存家园的高素质 我们宁可不要。

总之，当人凭现有素质、能力及生产力水平不足以达到理想的生存环境和生活质量时，需要努力提高素质潜能，使人达

到最起码或最理想的生活质量和环境质量。当能达到一定的生活质量和环境质量后，就要限制对物欲的发展。这时需要更高层次的素质，需要从哲学上、精神上、思想观念上调整自己的行为。这时的目标素质主要不是对物质的需求与实现，而是人的精神需求与实现，最终使人类能自觉遵循大道自然之法则。

第二章

类素质学研究对象、
定义、价值和意义

无论是自然科学还是社会科学，任何一门学科，首先要确立学科研究对象，更要明确研究对象的价值和意义。在这一章里就阐述人类素质学研究对象、定义、价值和意义。

第一节 人类素质学研究对象和定义

一、人类素质学研究对象

人类素质学的研究对象就是以人的“类素质”为全部研究对象。这其中包括：一、人类素质具有共性的、规律性的基础理论。二、在人的类素质整体对象中的各分支研究对象和关系人的素质其他研究对象。前者作为人类素质研究对象的母系统，后者作为子系统，二者相辅相成，形成人类素质学研究对象系统。在总体研究对象之下的各分支研究对象是比较具体的，包括身体素质研究对象、社会素质研究对象、素质内化提高对象、个体素质研究对象、群体素质研究对象、民族素质研究对象、行业素质研究对象……等等。在研究过程中根据需要，可选择具体研究对象侧重研究。

1. 素质结构研究对象

这是以人的素质结构及结构交合效应作为研究对象。人的素质整体分为两大结构系统，一大结构是人的自然属性素质结构系统；另一大结构是人的社会属性素质结构系统。这两大结构系统中又分解为若干个子结构系统。在选择素质结构研究对象时可以选择以自然属性为主的素质结构对象或社会属性为主的素质结构对象或二者的交合效应研究对象。

其中身体素质研究对象从医学、体育、生育、遗传等科学去解析，由此又产生一些较为具体的研究对象，如心律、供氧量、供血量、耐力、智力、胎教以及地方病、职业病……等等。这些都是关系人的身体素质的研究对象。

社会素质结构研究对象，包括人所接受的各种社会环境影

响和教育。诸如家庭教育、文化知识教育以及政治、经济、法律、思想、道德、风俗习惯、民族、宗教、社会风尚等知识结构。此外还有人所生活的地域环境对人的素质影响作用也是相关研究对象。例如生活在青藏高原的人与生活在平原的人所受的自然环境影响是绝然不同的。总之，影响和关系人的素质的各种条件和因素都应成为研究对象。

素质结构研究对象的研究任务，除剖析素质构成与机理外，更重要的是针对素质结构缺陷，确立补充、提高或调整素质结构，使结构要素趋于合理、平衡，以适应发展的需要。

2. 素质演化研究对象

有一定素质的人总要劳动、工作及参与社会活动，总要找到素质演化的机会。人有潜能总要释放潜能，总要实现自身价值。而人的素质如何能得到演化，如何能充分演化，充分发挥人的潜能，以及人的素质演化有哪些障碍等等，都应成为这方面的研究对象。

当然，无论是人被社会化，还是主动参与社会化（即素质演化），都是复杂的社会关系，需要从社会关系本身解决问题。调整生产力和生产关系，调整产业结构，扩大就业机会，比如完善市场运行机制，将人的素质演化也完全推向市场竞争的运行轨道，改变传统的、素质结构失衡的人才价值观。

3. 教育内化与素质提高研究对象

教育内化与素质提高研究对象是人类素质学的主要研究任务之一。教育内化与素质提高研究对象也分为：一、共性的、通用的、一般理论的、政策导向和教育目的性等方面。二、根据社会发展需要，有针对性、有目的性，在一定范围内选定素质提高对象，例如民族素质提高对象，企业（员工）素质提高对象。而且在这一定范围内人的素质提高到什么状态，也是有预期性的，根据现有素质状态，制定提高到一定程度的操作计划。

在素质提高研究对象中，同样关系到人的身体素质和社会素质相关结构要素。在联系这两大结构要素前提下进行素质提高对象研究。

4. 个体素质研究对象

个体素质，一般指特殊人才或指一般个体的素质。虽然人都具备共性的素质结构要素，但每个人还具有个性特点和个别差异。这种个性特点有可能来自于先天因素，但更多还是形成于后天因素。作为个体素质研究对象除共性的素质结构外，重点还在于研究个性和差异性的东西，这样才可能真实掌握个体素质特点。只有掌握了个体素质特点，才能根据个体素质特性顺势而发展，以便更有效开发个人潜能。

作为个体素质研究对象，将可能为人类素质学提供具体个案资料。

5. 群体素质研究对象

群体素质研究对象是指在一个社区、一个团体，或一定区域内的群体素质研究对象。影响或形成群体素质的主要因素是这个群体所处的环境，或团体、社区的文化氛围。包括地域或团体、社区风尚对这个群体的影响。这种地域环境因素、团体或社区长期形成的文化氛围有着无形的影响力，或叫文化力。人们生于斯长于斯，朝夕相见或相处，耳濡目染，潜移默化。于是，生活在其中的人们便自觉不自觉地将这种文化氛围内化于心并形成人们的价值观或行为方式。

当然，群体素质结构是基于类素质共性要素，毕竟小环境处在大环境之中，不可能脱离大环境而形成绝对群体素质。因此，在研究群体素质对象时，仍然要兼顾其共性素质结构的作用。无论是共性的素质缺陷，还是群体性素质弊端，都是群体素质的研究对象。

6. 民族素质研究对象

民族素质研究对象的指向是很明确的，就是指具体某个