

让你的孩子更聪明

东方闻睿 / 编著

伊犁人民出版社

让你的孩子更聪明

东方闻睿 / 编著

出版社: 伊犁人民出版社

书 号: ISBN 7 - 5425 - 4058 - 2

版权所有: 烨子工作室

类 别: 家庭教育 - 通俗读物

出版时间: 2004 - 04 - 15

字 数: 30 万字

内容提要:

自信的程度与从小到大成功的次数多少成正比。从小到大都是学习的尖子就会信心十足,不达目的决不罢休。因此他们具有超人的精力和非凡的勤奋,不用家长督促。

也许你的孩子并不是一个智力超常的儿童,但是如果你学会并掌握了正确适当的教育方法,同样可以教育出一个十分出色的孩子。

高智商的孩子就在身边

引言: 也许你的孩子并不是一个智力超常的儿童, 但是如果你学会并掌握了正确适当的教育方法, 同样可以教育出一个十分出色的孩子。

智力超常并非偶然

在儿童当中智商 140 以上称奇才, 占人口 0.5%。130—140 为十分优秀, 占人口 3%。120—130 为优秀, 占人口 7%。很多智商 120 上下能坚持超常班的严格训练, 但有些智商 130—140 的人由于缺乏相应的个性特点反而中途退下来。与普通儿童相比超常儿童除应具有优秀的智力之外还要有下列的个性因素:

(1) 他们心目中的偶像为: 爱因斯坦、爱迪生、居里夫人、诺贝尔等。他们都决心出国留学, 不甘平庸。少年班比来的人 70% 在国外攻读博士, 近几年已有 65% 在国内攻读博士。目标意识越强动力越大, 是事业成功的前提。

(2) 自信是成功积极的暗示。自信的程度与从小到大成功的次数多少成正比。从小到大都是学习的尖子就会信心十足, 不达目的决不罢休。因此他们具有超人的精力和非凡的勤奋, 不用家长督促。

(3) 能在 10 岁或 11 岁就离开父母住入学校, 不便生活一切自理, 选课题、选专业、选导师、考研、考托福都是自主的。16 岁自费出国的学生边打工边读书, 不停选择对自己适宜的专业和导师, 他们能决定走自己的路, 不怕人家议论, 勇往直前, 具备十分优良的性格。

这些孩子自信, 有较强的学习动机, 有坚强的意志。上述的陈某从上小学以来就不用父母督促, 很主动自觉地学习。趁假期还在读英语, 为以后出国上学佬好准备。陈某自己选择学习生物学专业, 而不是父母得心应手的计算相专业, 完全是出于自己的意愿。她认为所有学科学的人都应当懂计算机, 然而能改变人类命运, 使人能生活得更好的是先进的基因工程。她看了许多书, 知识而较广, 所以能作出使父母意外的选择。她雄心勃勃, 有志获得诺贝尔奖, 填补中国的空白, 可见她是具备上述的几种性格特点的。

智商就在宝宝脑中

1789 年古迪纳夫提出儿童画人的详细程度可以反映智力, 当时她并未说明如何去定量判断。由哈里期氏 1963 年将画人测验法的计算方法规定出来, 才能用于智力测验。

1905 年比内在巴黎发表了一套预测孩子入学后成绩好坏的测试方法, 能检测出孩子白痴、低能或愚鲁。1916 年物曼修改了测试内容在斯坦福大学应用, 称为 SBS(Standard, Binet, Scale), 首次推出智商 $IQ = \frac{\text{智龄}}{\text{年龄}} \times 100$ 的概念。又由特曼的学生莫利尔在 1960 年将测试范围扩大到 2—18 岁(称为 L—M 优选式)。1973 年又由爱迪克再标准化, 规定每年龄组 6 题, 有 75% 人会做才选入该年龄组。比内的智力测试法由吴天敏改编成中文, 已在我国相当普及。

韦克斯勒(Wechsler)在 1939 年发表区分正常人、感情障碍和智能低下的测试方法。在 1949 年他发表 WISC(Wechsler Intelligence Scale for Children)用作 5—15 岁 11 个月的测试方法, 1974 年 WISC—R 个改版用于 6—17 岁。1967 年他发表 WPPSI(Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence)用于 4—6 岁半的孩子。他将口头测试与操作测试分开。韦氏法, 已由龚耀先编译成中文。

婴幼儿的测试主要有美国贝利(Bayley)于1964年提出的婴幼儿发育量表,目前成为世界上最流行的婴幼儿发育量表,已由范存仁于1988年修订为CDCC,在国内广为应用。

然而监测和选拔智力超常儿童尚缺乏适用的量表。目前用于少年班招生的仍是WISC,但它只能个别测试,不能大范围作团体测试。而且分辨力低,难以真正拉开差距,因为这些量表只为区别常态与异常或弱智,测题难度低,难以在介于常态与超常之间拉开差距。中国科技大学叶国华1995年提出一种新的原则,由于少年班学生智力优势表现在记忆和思维的两方面,内容为:

(1)记忆占40分:包括短时记忆:数定,中英文词汇(让学生仔细阅读3分钟,默填表格内容)。长期记忆:数字和图形(50分钟后再回忆数码,从一组图形中测定见过的图形)。数字广度:顺背数字,逆背数字的广度和反应速度。

(2)观察占20分:数字的规律及图形的特征。

(3)思维占60分:数字的组合规律,数的运算,逻辑推理,判断,空间思维,图形组合和类型,创造性思维及反应速度。

在测试中也发现部分人记忆速度不太快,但一旦记住就不会遗忘。反应不很灵敏,但考虑问题很深入而且细致,思维深而广有独到之处。这些孩子由于不灵敏有时会被测试排除,或者入学时成绩平平,但后来越学越好。因此对于这些表而不灵或者有些迟钝的孩子要认真鉴别。

测测自己的宝宝是天才还是.....

是什么让你的孩子更聪明

(1)观察力 决定孩子的智力的因素有下列五种。

通过观察能发现别人所未注意到的问题。例如达尔文,他随船航行,经过世界上许多地方。他特别注意观察各种生物有哪些相同和不同之外,随时记录并搜集标本,终于找出生物进化的规律。当别人问他有何与众不同,他归纳的一句话,就是有仔细观察力。孩子在学习认物时,在大人的指导下先学会物名。当他学会了许多名称之后,他会通过自己的观察去发现问题。如鸡会生蛋,鸭也会生蛋,鸽子也会生蛋,鹤鹑也会生蛋,慢慢地他就懂得人们养来生蛋有翅膀的都叫家禽。孩子学会观察,但程度不同,智能高者能发现别人未注意到的事物。

(2)记忆力 孩子们之所以认得每一件东西都靠记忆。记住它的外形和名称,记住它和以前学过的某物相似,但又有所不同。记忆力有短时记忆和长久记忆之分。短时记忆如背诵数字、看报、看书等。短期内能记住,不温习就会忘记。只有留下深刻印象的才能长久记住甚至终生难忘。如经历一场灾难。其中有些特别的场面是一辈子也不会忘记的。孩子的记忆力不同,有人学会之后长久记住,另一些人很快就忘了,桥梁大师茅以升教授能背诵圆周率小数点后面位数字历年不忘。记忆力好才便于记住学过的东西,使知识丰富。

(3)注意力 新生婴儿就能定睛注视黑白的图象,但注视的时间不同。婴幼儿注意力能维持的时间大致与年龄成正比,然而也存在着个人差异。如果在孩子6个月以后大人仍陪着孩子玩,不给他独立玩耍的机会,孩子的注意力维持时间与经常有机会自己玩的孩子就开始有较大的差别。有了陪着的孩子会依赖大人,花费精力去引人注意自己。自己玩的孩子会注意手中的玩具,用心去摆弄它。不但注意的时间延长,而且渐渐学到摆弄的技巧。

注意才能观察得深入,发现问题;注意才能记住。例如平时我们听天气预报不注意就不知道,要等最后再播一次认真注意才记得住。上小学一年级的孩子如果注意听老师讲课学习成绩就会

好。不注意听课东张西望或做小动作就会因注意力不集中而未记住讲课内容,会导致学习障碍。注意力是一种可以培养的因素,婴幼儿用手做动手的活动能使注意力时间延长。

(4)思维力 当孩子观察到许多个别的事物之后,渐渐学会将它们归纳起来。如香蕉、牛奶、鸡蛋、苹果都是能吃的;上衣、裤子、背心、毛衣都是能穿的;碗、勺子、剪刀,肥皂都是用的,学会将物品归类。孩子看到东西大小、长短、粗细不一渐渐学会比较。通过比较找出事物的对立面,如快和慢、上和下、好和坏等。大概在3岁前后通过对事物的分析比较,渐渐从具体的区别上升到抽象的区别如分清好和坏,逐渐产生总结和概括的能力,这就是产生了思维。孩子之间归纳总结,又有抽象概括的能力是存在差别的。与孩子先天因素有关,也和大人诱导方法有关。经常引导孩子学习分类,学习比较,认识事物相反的性质及转化,逐渐引导孩子由具体上升到抽象就能发展孩子的思维力。

(5)想象力 2—6岁是孩子想象力最丰富的年龄期。孩子心目中的大树会伸出树枝把自己抢走,所以不敢一个人走近它;一切的生物和非生物都会说话;河里走着的小船、马路上的汽车,晚上也回家睡觉。大人讲的故事最能启发孩子想象力的发展。从孩子们画的图画中常看到孩子们用手去摘星星和月亮,人能尺到天上呼风唤雨,想象力真是成人所不如。许多科学发明都要靠丰富的想象力,而想象力往往来自联想。当人看到某物或听到某乐曲或看见某人就会联想起一种情况,通过联想加以想象就出现一种新的想法称为创造力。许多人都曾看到过苹果熟了就落地,唯独牛顿能通过苹果落地发现万有引力。这是因为他从事多年的引力研究,通过苹果落地联想到万物都被地球吸引而创建了这一伟大的定律。有些孩子想象力丰富除了先天素质良好之外,常常是由于大人讲许多故事或者看过许多有故事的图画书,做过许多联想游戏而培养起来的。反之,很少机会接触图书和故事,也缺乏群体互相学习的孩子想象力就会较为贫乏,所以先天和后天都同样能影响孩子的想象力。

由于想象力和创造力与思维有关,注意力又影响观察力和记忆力。所以上海师范大学洪德厚教授提出三因素论,即:(1)观察力,(2)记忆力,(3)思维力。三因素论更加易于理解,更便于根据三因素论编制测定智力的量表。

测测自己的宝宝是天才还是……

由于婴幼儿在不同的年龄神经系统的发育有不同的顺序,所以要在接受能力最好的时期给以培训,这就称为学习的敏感时期。驯养动物表演杂技的人也知道某种能力在哪个年龄训练学会最快,不能操之过急。有些父母急于教3个月的婴儿认识物件,婴儿总是乱看别处,多教几回孩子就厌烦地大哭起来。在孩子心目中有了一种不愉快的感受,下次再教时孩子把头转开以避免再次不愉快,反而欲速不达。又如有些家长逼着孩子做算术题,使孩子见到数字就躲开。反之,教得太迟孩子自己也感到平淡无奇,5—6岁时谁都会做,失去了4岁时期那种新奇和乐趣。4岁孩子争强好胜,这种兴趣和热情是进一步追求学习的动力,是培养钻研业务和各种爱好所必需的。然而中班老师常认为4岁孩子调皮,反正教学大纲没有明确规定,可以等大班再教,家长也认为4岁孩子老是问“为什么”真是烦人,而未抓住这个对计算十分敏感的年龄,使宝贵的光阴白白流失。

然而孩子对各项学习的敏感时期会因地理环境、风俗、生活习惯和民族素质而略有不同。便如非洲小孩子平均在第12个月时就能独走;欧洲5个城市小孩在11—15个月之间能独自走;1973年日本的上田曾报道冲绳的孩子比东京的孩子能平均提早一个月独自走路,此外,不同性别学习敏感

时期也略有差异。从3岁半起女孩子多项发育比男孩子略快,以语言发育最突出,女孩比男孩早一个月。两岁前后女孩子会背整首儿歌,男孩会迟3—6个月,女孩在顺数数和通过记忆复述数字方面比男孩好,男孩在积木、拼图、画图和倒述数字方面比女孩好。

通过1988年对北京154个孩子独自走路年龄的调查,发现最早会走的为10个月,最迟的为18个月,峰值为13个月。我们称10—18个月为学习的敏感时期。从10个月起要扶孩子学走,13个月之前能学会的都算快的。13—18个月学会的虽然慢一点也算正常。18个月如果还不会走,应当找医生检查一下有无异常,所以在18个月时称为危险期。从10个月到18个月,每个月都要检查孩子学走的情况,看看孩子在行走项目上是属于快的还是慢的。

婴幼儿的发育分为六大类:(1)大肌肉运动:如俯卧抬头、翻身、坐稳、打滚、匍行到爬行、站稳、独走、跑、跳、抛球、踢球等。(2)手的技巧:如握物、够取、传手、摄取、积木、拼图、穿珠、画写、用刀剪、折纸等。(3)语言:哭之外发出声音、元音、辅音、听叫名字转头、必得“不”服从命令、用姿势表达语言、叫爸妈、称呼亲人、单音说物名、说有动词的话、有形容词、背儿歌、说“我”来回答问题、说反义词、为故事接尾到讲故事。(4)认知:挑出爱看的图画、认识母区别生人、认物品、会指身体部位和听声指物、认图片、认颜色、认形状、认数字、分性别、按用途分类、认识时间和天气、必因果关系等。(5)社交能力:逗笑、玩藏猫儿、知害羞、懂礼貌、认路回家、玩淬壳、玩过家家、遵守游戏规则能离开父母、懂道理等。(6)自理能力:包括控制大小便、自己吃饭、穿衣、洗、协助家务等。

每一项都要按照孩子的年龄期分别学习然后测试,看看孩子在哪一两项做得好些,哪一两项目目前还未学会。先从孩子优势项目着手,多多表扬,使孩子乐意去做。在表扬声中孩子觉得“我”能行,就会学得更快更好。许多项目是相辅相承的,如有些孩子不会结鞋带,如果手的技巧学好了,学结鞋带并不难。认知能力良好,理解事物就会促进语言能力发展。先表扬优势的强项对孩子是个促进。如果先从劣势着手,会使孩子心里不高兴,以为大人在揭他的短处,在心情不愉快时学习效果就不好,容易让孩子躲避甚至拒绝。

【思考题】

1. 智力超常的儿童有哪些特点?
2. 决定孩子智力的因素有哪些?

让孩子的思维之花遍地开放

引言: 思维力是孩子智力的核心, 它直接决定着孩子智力发展的水平。

思维力初探

思维能力又称思考力,它是孩子智力的核心。思维能力的高低,直接地决定着孩子智力发展的水平。可见,思维能力是否发展得好,对孩子的学习、生活是很重要的。

从心理学的角度来说,思维过程是高级的心理过程,它是感觉、知觉、记忆等过程的基础上产生的,而且比这些过程更复杂。思维过程主要是通过对感知的表象进行分析、综合,去伪存真,去粗取精,从而把握事物的本质以及事物和事物之间的规律性联系。那么,思维过程的怎样的呢?

例如:孩子看见图画里的人物穿着棉袄,这是感知过程,是对图的直接反映。孩子通过看图,知道画里的那个地方很冷,这不是直接感知得出来的,是由于看过人们穿棉袄而推想出来的,是间接的反映。孩子为什么从穿棉袄能够想到天气很冷?这是因为过去曾经有过多多次直接经验,天气很冷的时候,人们就要穿上厚衣服,穿上棉袄。把这些经验概括起来,孩子就知道,冷天穿棉袄,穿上棉袄的天气是冷天。可见,思维过程有两个基本特点,一是间接,二是概括。因此,心理学把思维的定义称作是:思维是对客观事物间接的和概括的反映。

事物的本质和规律性的联系,它是隐含在事物的现象的背后后,如果没有思维,就不可能反映出事物的本质和规律性的联系。所以,思维是孩子认识世界、分析问题、解决问题的最重要的工具。如果一个人的思维发展不足,思考力差,就会只看到事物的表象,抓不住本质。例如;小孩子看到镜里的形象,认为那里也有一个孩子,和他玩起来。这就是因为他只看到表现现象,不理解镜子反映的本质。

宝宝 2—6 岁时的思维力发展状况

2 岁的宝宝开始能用词对一类物体的比较稳定的主要特征进行概括。例如,宝宝可以舍弃车的颜色、大小、形状等差别而把“车”这个词作为各种车的标志。甚至能在车不在面前的时候,也能从概括意义上来使用这个词。这就产生了最初步的概念。

3—4 岁的宝宝随着生活范围大大地扩大,不但接触家庭和幼儿园的各种事物,而且接触到更广泛的自然和社会的事物,因而知道经验也随之丰富。同时,幼儿的认知兴趣也日益发展起来,表现在儿童关于“怎么样?”“为什么?”这一类的发问上。幼儿的思维在以前的水平上逐步发展起来,3—4 岁仍是以直觉行动思维为主,表现为能在直觉行动水平上解决问题。此外,这个阶段的幼儿,在他的经验范围以内,而且又是他熟悉的事物,开始有可能进行最简单的逻辑思维。例如,3 岁的儿童可以猜出像关于“花生”、“星星”之类的谜语。

这个时期幼儿的思维以具体形象思维为主,并出现了初步的抽象逻辑思维。在幼儿的经验范围以内,他熟悉的事物,他才开始有可能进行最简单的抽象逻辑思维。例如:5 岁的幼儿已知道“桃核种在地下就会长出桃树来”这一因果联系。思维的发展影响着思维中语言跟行动的关系,4 岁的幼儿往往一面动作一面语言,语言的计划作用很差。

在正确的教育下,到了 5—6 岁,随着幼儿知道经验的生长,随着幼儿语言、特别是内部语言的发展,幼儿认识活动中具体形象成分相对减少,抽象概括成分开始逐渐增加起来。当然,这个年龄段的幼儿,虽然开始能进行一些初步的抽象逻辑思维,但是他们思维的自觉性还是很差的。还不能

像学龄儿童那样自觉地调节和支配自己的逻辑思维过程。这个时期幼儿能在行动之前就用语言表达他要做什么,如何做等等。这样,幼儿的行动就带上了明显的目的性和计划性。

如何让宝宝的思维力提高

思维能力是孩子智力的核心,要让孩子更聪明,就必须重视发展孩子的思维能力。父母如何根据孩子和家庭的实际情况,更好地培养和提高孩子的思维能力呢?

首先要激发孩子的好奇心,培养他们善于发明问题和提出问题的能力。在通常情况下,当孩子遇到了问题,感到必须设法解决时,才会引起积极的思维活动。为此,家长在孩子的学习、生活和其它活动过程中,要根据孩子的实际有意识地对孩子“设疑”,引起孩子对问题的注意和思考。比如:孩子们都很喜欢看鱼在水中嬉戏,这时,做家长的为了引导孩子思考,就可以对孩子设问:为什么鱼能在水中游戏而不会淹死?鱼游水时尾巴为什么要左右摆动呢”等等。这样就能激发孩子的好奇心和浓厚的兴趣,从而有效激发他们思考和寻找问题的答案,达到培养孩子思维能力的目的。但是,在启发孩子的思考问题时,对他们的“设疑”应该做到难度适中,要富有启发性。否则,就达不到培养和提高孩子思维能力的目的。

其次,采用多种形式扩大孩子的知识面,在使孩子掌握知识的同时,发展思维能力。知识是思维的依据和源泉,是发展思维的基础,离开了知识的掌握,孩子的思维能力便无从表现和发展。例如:美国历史上受人尊敬的林肯总统,年轻时曾做过法官,有一次审理了一桩案子,被告的罪名是谋财害命。审讯中被告口口声声说冤枉,而证人却一口咬定他亲眼看见罪犯作案。证词是“10月18日晚上11时,我站在一个草堆后面,亲眼看到被告在离草堆西边30米外的大树旁作案,因为月光正照在被告脸上,所以我看清了作案人的面孔。”

听了这个证词,林肯立即宣布:此案纯属诬告,证词是编造出来的。林肯之所以能够迅速地作出正确的判断,就是以自然科学知识为媒介经过思维后作出结论。因为案子发生那天是10月18日晚上11时,正是阴历上旬,是上弦月,11点钟,月亮已经西沉了,不会有月光。假如证人记错了时间,把作案推前,月亮还在西天,想想看,月亮从西边照过来,照在被告人的脸上,被告面向西,藏在东边草堆后的证人是无法看到作案人的面容,倘若作案人面向证人,月光照在人后脑壳上,证人又何能在30米以外看清作案者是谁。

林肯正是运用月亮升降圆缺的规律作为断案依据,巧断了这宗所谓目击案,从这个事例中我们可以认识到,假如林肯没有月亮升降圆缺的知识就不可能迅速地断案,他能够迅速地作出正确的判断与他拥有这方面的知识是分不开的。因此,培养和提高孩子的思维能力,应该以丰富孩子的知识作为基础。

最后,要教给孩子正确的思维方法。我们知道,人们在思考问题时,总有一条具体清晰的路径。因此,培养孩子的思维能力,关键就在于使孩子掌握这种思路。就一般而言,思考问题的思路是提出问题,抓住关键问题进行分析,加以论证,得出结论。例如:组词是小学生语文学习的一个重要内容。有的小学生靠死记硬背,所组的词重复而又水平得不到提高,有时东拼西凑仍然组不出所要求的数目。有经验的家长,在帮助孩子学会组词时,常常是教会孩子思维的方法,使之思想开阔,更好地解决组词方法的困难。比如:“桌”字的组词,可以从用途形状、颜色的不同角度去思考,就可以组成“课桌”、“饭桌”、“办公桌”、“圆桌”、“方桌”、“长桌”、“工字桌”、“黄桌”、“绿桌”、“红桌”、“白桌”等。按用途、形状、颜色等方面去想,就是一种具体的思维路线。因此,要使孩子的思

维能力得到较好的发展,关键是根据各种实际问题,正确引导孩子的思路,使他们掌握解决问题的途径和方法,克服行动的盲目性,从而提高思维的速度和质量。

找相同点

训练宝宝的观察力,发展宝宝的思维能力。

家长将梨和桔子放在一起,对孩子说:“梨和桔子有许多相同的地方,究竟有哪些地方相似呢?”家长可以和孩子上互说或让孩子自己单独说“能吃”、“好吃”、“都有颜色”、“树上结的”等。另外,还可举出孩子所熟悉的动物、植物等,让他找出相同点。也可以让孩子说说家庭成员之间的相同点。

考虑两种事物的相同点,可增长孩子的知识,提高分析、综合的能力。

在找相同点时,不必局限于固定的观念,要让孩子从更广泛的范围上考虑。

在这个游戏中,如果孩子觉得太难,经启发仍不能找出相同点,这个游戏可改为找不同点。

思维力培育游戏大观园

拼图游戏

训练宝宝的手眼协调能力以及训练宝宝由局部推断整体的思维能力。

家长平常多收集一些图片,从中选出孩子熟悉的事物图片,用硬纸贴在底面使图片加厚。把图中主要的人物或物品的重要部位切开,大概分成2片、3片或4片不等。先取分成两片的图片让孩子试着拼,如果孩子拼不到一起,可先示范一次,然后再让孩子学着拼,等熟练以后,再让孩子自己试着拼分成3、4片的图卡。

最后将所有的碎片完全混杂在一起,让孩子独立地将每一种图片拼好。

所选的图片,孩子不但要知道其名称,还要熟悉各部侠的名称。如兔子图片要熟悉它的耳朵、身体、尾巴等。

选择图片时,应不意最好一图一物或以一物为主。其内容以动物、人物、水果最佳,房屋、植物次之。风景画最好不要用。

来找一家“人”

训练幼儿的分析归类能力,促进幼儿思维力的发展。

家长为幼儿准备废旧画报纸若干张,剪刀。让幼儿从废旧画报中找相同或相近的图归类。找到相同或相近的图形,同类型的画,就将其从画报上剪下来放在一起,一边做一边说“这是汽车,汽车和汽车是一家”,“这是树,树和树是一家”,“这是花,花和花是一家”,“这是房子,房子和房子是一家”等等。最后数一数,看。谁家的“人”多。

在游戏中,孩子剪图形时,不必沿着图形边沿剪,只要将图形完整的剪下来即可。

在游戏结束时,数哪家的“人”多的时候,如果幼儿不能数清,家长可在一旁帮忙数。

宝宝摆盒子

发展宝宝的大小概念,促进宝宝思维能力的发展。

家长为孩子准备一些大小不同的盒子。问孩子:“宝宝,这是什么?”孩子回答以后,家长接着说:“对,这是盒子。哪个盒子最大?哪个盒子最小?”等孩子指出来以后,再让孩子“把这些盒子从小到大排起来”。

在刚开始玩游戏时,家长先给孩子三四个盒子让他摆,等孩子熟练以后,再增加盒子的数目。

翻牌

发展宝宝的观察力,训练宝宝的思维力。

家长将一副扑克牌平铺在自己和孩子面前,将扑克牌的背面向上,散开。不得随便翻扑克。

游戏开始后,依次翻扑克,每人每次只许翻开两张,如果这两张是相同花色的牌,就可以归自己;如果不一样,仍旧反扣下去,让别人继续翻。最后,看谁得的扑克牌多。

这个游戏还可以让孩子找出相同点数的牌,但要注意,找相同点数时,只能用1~5的各种花色扑克牌。这是因为这个年龄段的宝宝只能认数到5。

这个游戏还可使用其它的卡片。如动物卡片、植物卡片或其它类卡片。让孩子找相同的。刚开始做这个游戏时,使用的扑克牌的张数要少些,以后逐渐增多。

掂一掂、猜一猜

发展宝宝的手臂对重量的感知判断力。

训练宝宝的记忆力和思维力。

家长准备一小块木头、一小块铁和一小块泡沫塑料和几块手绢,让孩子看后,再用手绢分别把木头、铁、泡沫塑料包起来。然后叫孩子“掂一掂,说说是什么?”如果孩子猜不出来,家长可以继续启发,问:“哪块重?哪块轻?什么东西重呀?”只要孩子说出哪块重或轻以及重或轻的东西是什么,家长就要表扬孩子。并让孩子把东西放在桌上,打开手绢,看看里面到底是什么,以证实猜测,如深刻印象。

感知事物的一两个特征,推测事物的性质是思维的过程,孩子需要想象、记忆和猜测,什么东西是重的,什么东西是轻的。

找另一半

培养幼儿的数学思维能力,锻炼幼儿的记忆力,在幼儿的头脑中建立“对称轴”的概念。

家长把一个对称图形从对称轴剪开,然后再画两三张同样的图形而偏离对称轴任意剪开。先给孩子出示第一张从对称轴剪开的图形。注意两块纸板的边沿对齐拼成一张完整的图形,让孩子仔细观察。然后将其中一半拿去,与其余几张任意剪开的半边图形混在一起,放在桌子上,对孩子说:“你还记得刚才看到的那张图形吧,现在它丢掉了一半,你能从桌子上的这些半边图形中,找回丢掉的另一半吗?”找对了给予表扬,找不对可鼓励孩子再找几次,直到找对为止。

会以物种归类,3岁孩子以吃穿用玩等用途归类,5岁孩子不但会分清兽和禽或昆虫;植物能分清木本和草本,也能区分根茎叶花和果。这种分类方法是从广泛阅读和注意观察中学会的。孩子懂得家禽都会生蛋,可以食肉,家畜供乳品也供肉食。孩子对昆虫很感兴趣,喜欢蝴蝶和蜻蜓,不喜欢蚯蚓?苍蝇?蚊子。知道青蛙的孩子是小蝌蚪,蚊子的孩子叫??,苍蝇的孩子叫蛆,孩子们会喜欢自己养蚕,观察蚕的变化和结茧。家庭中如果能让让孩子有一些养殖经验,或帮助喂小动物,捡鸡蛋,喂兔子等都会使孩子增长知识。

分蔬菜和水果

促进宝宝分类能力和思维能力的发展。

家长准备一些蔬菜和水果,并将它们混合在一起,对孩子说:“妈妈不小心将蔬菜和水果混在一起了,宝宝能帮妈妈蔬菜和水果分开吗?”然后请孩子分。当孩子在分开的过程中,出现错误时,家长可及时指出“萝卜是蔬菜,还是水果呢?”让孩子动脑子自己考虑后,再重新分。如果孩子还不能分正确,家长可教孩子:“萝卜是蔬菜,应该放在蔬菜这边。”

家长所准备的蔬菜和水果都必须是宝宝已经认识的。

游戏结束后,家长可洗净水果,奖励给宝宝吃,以增加游戏的乐趣。

学拍照

培养幼儿的形象思维能力以及语言表达能力。

游戏前家长准备画有各种人物表情的小图片若干张,“小熊拍照”玩具一件。家长告诉孩子:“小熊今天来给你拍照了,请你配合它。”并出示小熊拍照用的玩具。拍照时家长根据孩子特点,提出富有生活情趣的表演动作。例如让孩子“微微一笑”、“哈哈大笑”、“生气”、“做出一副哭相”、“高兴得跳起来”、“看书”、“拍皮球”等。这时家长应给孩子一张相应的照片。

抓俘虏

复习巩固幼儿学过的知识。

培养幼儿的反应能力和思维的敏捷性。

把幼儿分成人数相等的A、B两队,老师做出题者。老师每出一道题,两队的第一位幼儿就立即抢答。先答对者为胜,后答对者或答错者为负,同时答对或都答错者则为平局。答完后,负者被“俘”,随胜者一同排到胜者的队尾去;如果平局,则双双回到原来各自的队尾。老师继续出题,再由每队第二名幼儿抢答。两队全都答过一遍之后看哪队的“俘虏”多,即为胜者,奖给小红花。

出题举例:

- (1)你能说出两种植物的名字吗?
- (2)什么动物的尾巴短?
- (3)哪个季节晚上长,白天短?
- (4)迎春花什么时候开?
- (5)桔子和黄瓜都是水果,对吗?
- (6)什么虫子晚上亮晶晶?

(7) 天安门在哪儿?

(8) $5 + 2 = ?$

(9) 最热和最冷的季节是哪两个?

(10) $6 - 4 = ?$

老师在出题时,应根据本班幼儿的实际情况、发展水平和教育计划来进行。

找朋友

培养幼儿思维敏捷性。

培养幼儿在集体场合大胆说话的能力。

老师准备兔、羊、鸭、鹅、猫、鸡等动物头饰卡片。给每个幼儿一个头饰,并要求幼儿记住自己所持的是什么头饰。幼儿围坐成一个圆圈,戴上头饰。游戏开始,全体幼儿拍手,一个幼儿边拍手边有节奏地念:“找呀找,找朋友,我的朋友是小兔。”于是扮小兔的幼儿接下去说:“找呀找,找朋友,我的朋友是小鸡。”扮小鸡的幼儿又接下去说:“找呀找,找朋友,我的朋友是小猫。”

游戏中,幼儿可随便找某种“动物”为朋友。幼儿的声音必须大而清晰。

被找着的“动物”须马上接下去找,如果接不上来或说错,要给大家表演一个节目。

找“镜子”

训练宝宝的思维能力、想象力,发展宝宝求异思维能力。

家长用盆装一盆清水让孩子往里面看,问:“宝宝,你看见盆里有什么?”孩子可能会说“我的脸”,家长可继续启发孩子:“你在做什么?”孩子可能会说“在照镜子”。家长要肯定孩子的答案,并问:“用水可以当镜子照,那么你能不能想出,还有什么东西可以像镜子一样照出人呢?”如果孩子想不出来,家长鼓励他:“找一找,看什么东西能照出宝宝来?”家长可有意把孩子领到厨房,当孩子在不锈钢锅上看到自己时,他会很高兴。家长继续鼓励他揭开盖子往里边看,看还能不能看见他自己,再用盖子也照一照。

家里还有很多东西可以像镜子一样照出人影,如不锈钢汤匙、玻璃板等等。

在游戏进行时,家长可多给孩子一些思考时间,不要急于告诉孩子的答案,以充分发展幼儿的思维力。

必须按规定做完动作,站进圆内举起右手才算完成。

爸爸可以和孩子一起玩,请妈妈举旗。看谁完成的快,犯规少。

看旗行动

训练幼儿的注意力、记忆力和反应能力,并能遵守纪律,行动迅速。

游戏前找一块场地,画上三个大小不等的圆,三面小旗(红、绿、黄)。游戏开始,家长任意举起一面小旗,让孩子看着旗子的颜色行动。举绿旗时,孩子迅速走入小圆内,举起右手;举黄旗时,孩子迅速从小圆走入中圆内,举起右手;举红旗时,孩子迅速从中圆走入大圆内,并举起右手。反复多次后,观察孩子是否犯规越来越少,速度越来越快。

孩子必须按旗帜行动,听指挥,否则犯规。

让宝宝先学会听到物名时用口头分类,如问到“苹果”,宝宝答“吃的”。再问“肥皂”答“洗手用的”,“鞋”穿在脚上走路的”,“娃娃”玩的”……。平时同宝宝问答可使宝宝分清物品的用途,学会快捷回答。

此外,可以让宝宝动手分类,如将积木倒在一起,或将大人用硬纸剪的纸块倒在一起,让宝宝将圆的、方的、三角的、长方的,分别放在一个纸盒内,看看宝宝是否做对。把彩纸3~4种选宝宝认识的红、黑、白、黄或者绿色剪成花、叶和树干、果实等形状,第一次先按颜色将同色的彩纸归面一堆,第二次在每种颜色中找出同形状的又归拢在一起,用小盒或信封将东西放好。宝宝很喜欢做动手的游戏,有时可将宝宝的几套玩具混淆,如插片和立体拼插玩具,先按颜色分开,再将插片和立体拼插玩具分开,使宝宝学会动手快捷的能力。

找找画画

训练幼儿的逻辑思维能力。

游戏开始前;家长可在多张纸上分别画出6只小鸡的体形(三角形、梯形、半圆形)如下图。游戏时,先让孩子仔细观察图中6只小鸡的形状,然后让孩子想;2、6、8三个空白处的鸡应该是什么样子的。再在这三个空白处画出自己推断出的3只小鸡的体形。一次画不对的话,应多次重复直到画对为止。在做这个游戏时,家长还可根据幼儿的自身特点,更换其它的形状如正方形、长方形、圆形,椭圆形等,以及其它的动物造型:小鸭子、小猪等。

在游戏中,如果孩子出现了很长时间的停顿,家长可提示:这6只小鸡的形状分别是三角形、梯形、半圆形,从6只小鸡的排列上可以看出,每一行、每一列的鸡的体形都不一样,看看,想想每一行、每一列有什么规律,再想想应该给空缺处填什么形状的小鸡,是三角形、梯形还是半圆形。

美丽的四季

认识春、夏、秋、冬四个季节的特征;

培养幼儿的观察力和概括能力;

通过“改错”游戏,训练幼儿的观察、分析、判断的能力及锻炼幼儿思维的灵敏性。

准备反映季节的图片四张;昆虫、水果、蔬菜、花卉、服装……等卡片若干张;橡皮泥、手工纸、绘画纸、笔、剪刀、浆糊、磁铁、磁板等。

家长提问:一年有几个季节?让幼儿按顺序回答。(春、夏、秋、冬。)

做“改错”游戏,启发幼儿仔细观察、分析和判断,改正图片中的错误。

出示四季图片,请幼儿根据自己的知识分析、判断每一张图片代表的季节。

家长把苹果、桔子、西瓜、樱桃、棉桃、蜻蜓、知了、萝卜、白菜、黄瓜、茄子、菊花、梅花、穿四季服装的娃娃等磁铁教具,任意摆放在四张图片上。有些与季节不相等,让幼儿仔细观察,指出放错位置的物品。说明什么东西放错了,为什么?

(如:“穿裙子的小娃娃放在冬季的图片上,错了,应该把穿裙子的小娃娃放在夏天的图片上。”)

为图片起名字。请幼儿用一句话,概括说明图片上的季节。

(如:“美丽的春天”,“温暖的春天”,“炎热的夏天”,“凉爽的秋天”,“金色的秋天”,“寒冷的冬天”……)

结束时, 幼儿可根据自己的兴趣爱好和能力, 用橡皮泥、纸、笔、剪刀动手制作看四季特征的材料。巩固对四季特征的认识。

准备图片时, 应注意其季节性, 选择季节性明显的物品, 避免选择季节特征不明显的物品。

在改错游戏中, 引导幼儿自己发现错误并改正错误。应给予幼儿一定的赞赏, 以激励起信心和兴趣。

与幼儿一起进行手工制作, 给予幼儿及时的指导。

接力算

活跃思维, 训练幼儿思维的敏捷性和反应能力。

准备一些纸以及 10 以内加减计算题。请一位孩子的小友和孩子一起来玩。先给两个孩子发相同数目、相同的题, 让孩子们快速的, 依次的计算题, 算得对且快的孩子为胜。可多次复进行。

家长在为孩子出题时, 应根据孩子自身的特点和水平并且所出的题应有易有难。

游戏进行时, 所用的题应由易到难。

走迷宫

让幼儿认知磁铁隔着塑料板仍能吸铁的原理, 培养幼儿的判断能力。

家长准备一块塑料垫板, 积木若干, 磁铁一块, 吹塑纸若干, 图钉若干。将塑料垫板搁在四块等高的积木上, 使塑料垫板与桌面之前保持一定的距离, 以便手能在板下自如地移动。在板上用积木摆出如图所示的迷宫。

小动物, 用吹塑纸做成各种小动物。小动物脚底下插上图钉。将小动物放在迷宫的入口处, 让孩子手握磁铁在板下移动, 牵引小动物从迷宫的笔口处进入, 再从迷宫的出口处出来。先让孩子自己试着玩。如果长时间不能完成任务, 家长可给孩子做个示范, 再让孩子自己玩。

游戏中只许用磁铁在垫板下牵引小动物移动, 不能在塑料垫板上用手去移动。

宝宝发现了图中有错的或缺少的部位, 例如后图中汽车和房子都缺少了什么? 公鸡在水中游泳对吗? 如果宝宝平时经常观察事物, 或者常听大人讲故事, 他知道汽车是带着人和东西跑的, 它用什么跑呢? 看到汽车首先想到要跑首先用轮子跑, 这图上的汽车缺了一个轮子。又如这幢房子是可以居住的, 那么人从什么地方进出呢? 宝宝会发现门没有了。大公鸡能游泳吗? 宝宝曾看到鸭子和鹅都能游泳, 因为鸭鹅的脚趾有蹼相连, 能划水。鸡的脚趾是爪状的, 每个脚趾之间没有蹼。所以公鸡和母鸡都不会游泳, 泡到水中会被水淹死的, 所以这幅图是错子, 应当改为鸭或者鹅在游泳。

思维力发展水平测试

积木砌高楼

A 10 块 (10 分)

B 8 块 (8 分)

C 6 块 (6 分)

D 4 块 (4 分)

模仿砌门楼(加 4 分)

模仿砌炮楼(加 6 分)

以 **10** 分为合格

孩子如果会砌 6 块的高楼,会砌门就合格了,通过练习可以再向上砌高楼和学习砌炮台,如果孩子还不会砌高楼,是因为基础不稳,来将边角对正,这是砌积木的基本功,练好基本功才能往上搭。砌门和砌炮台要懂得留空隙的大小,让空隙之间能放得上搭桥的积木,又能在两边放稳门楼的饰物。在这个活动中,判断该留空隙的大小时就需要宝宝的思维活动。

把贺年卡切成 2、3、4、5、6、7、8 块,每拼对 1 套记 1 分

以 **5** 分为合格

孩子可以拼切开 5 块的图。在 2 岁至 2 岁 3 个月时孩子会拼切 2 块的图片,经过半年的学习,不少孩子会拼 6 ~8 块图片。拼图要求孩子有推理能力,看到局部能推断出整体。

有些孩子能在几套切分若干块的碎片当中分别拼好切成 3、4、5 块甚至 6 块的拼图。

如果孩子还不会,可先从将图切成两块开始。大人可先拼一次做示范,将拼好的推开让孩子自己动手拼。再剪开前一张图,大人完全不示范让孩子自己学拼,养成孩子不必让大人示范自己去想的习惯,逐渐练习就可以学会。

6、按吃、穿、用、玩将物品分类:

苹果、毛衣、剪刀、钢笔、鸡蛋、勺子、娃娃、伞、积木、西红柿、钥匙、面包、手表、勺子、鞋子等(每个记 1 分)

以 **10** 分为合格

孩子最早在 2 岁 9 个月时能将物品按用途分类。由于分类要首先认识物名,还要知道它的用途,再经过分析综合归入某一类中。认识物名和其用途范围越广才能将更多东西归类。3 岁时多数宝宝能将 10 种物品归类。

如果孩子到 3 岁时还说不出 10 种物品的分类,要先教他认物名,再让他知道其用途。孩子在认识的基础上自然能学会归类。

【思考题】

1. 何谓思维力?

2. 2—6 岁宝宝各年龄段的思维力有何变化?

3. 培养宝宝思维力有哪几种常用的方法?