

情感与意志障碍论（下）

王拥军 编著



舍不得真管孩子，无可奈何。面对此种情况，班主任和家长都比较着急，希望能帮助王磊逐步改掉多动行为，培养良好的行为习惯，不断提高学习成绩。

从老师和家长介绍的情况看，王磊同学具有比较明显的多动行为表现。如上课时注意力不集中，课余活动中常搞“恶作剧”，好冲动，精力特别旺盛，活动过度等。但认真分析后便可发现，王磊的多动行为在以下几方面又与儿童多动症有着明显的区别：首先当王磊在课堂上受到老师批评或暗示后，一般能控制自己的行为，有所收敛；而患有多动症的儿童这一点很难做到，他们往往是不知“天高地厚”，甚至“无法无天”，根本不听成人规劝。第二，王磊对自己感兴趣的电视节目能够持续观看较长时间，这说明他的注意能力并无障碍。只是由于多动的行为而影响了注意效果，而多动症儿童的无意注意和有意注意都具有明显的缺陷，特别是不能持续地将一项活动进行到底，注意的有意性和坚持力都很差。第三，王磊在专心听讲的情况下，可以取得较好的学习成绩，学习上没有其它障碍，而多动症儿童除了注意障碍之外，往往还伴有其它学习障碍。基于以上的分析，不难得出：王磊同学属于一般性的多动行为，而不是患有儿童多动症。儿童一般性多动行为与多动症是有本质区别的。一般性多动行为可以随着孩子的发展和教育的影响逐渐改善，但多动症儿童则必须接受心理治疗并配合药物治疗方能好转。

既然王磊同学的行为可以随着其发展和教育影响逐渐改善，那么，就需要班主任、任课教师和家长通力合作，以形成对王磊同学教育影响的最大合力。

首先，教师和家长应对王磊同学多加关心、体谅，

惑，今天是《四大名捕》最后两集，看完再说吧。第二天早上我只好拿一本同学的作业胡乱抄上。就这样，我时常痛恨自己，可又不能自拔，我该怎么办？”

乙：“潇洒的舞步，动听的旋律，台下雷鸣般的掌声，成为一名歌星是多么快乐呀，我常常幻想着有一天也能在如诗如画的灯光下尽情欢歌。港台明星我能如数家珍，所有的流行歌曲张嘴就来，甚至在课堂上我还陶醉在优美的旋律之中。所以上课常走神，作业不会做，一说到学习就沉默无言了，每次黯然神伤时，我就用歌声打发时光，于是幻想和自卑就成了我心中的常客，一天天地就这么过来了。”

丙：“今天，老师又批评了我，老师很着急地看着我，‘你天天都在想什么？什么课也不好好听……你将来能干什么？’我的心里话当然不敢对老师讲，对任何人也没有讲过。除了不想上学，我什么都想，我想当一名大侠，四海为家；我想当一名空军战士，在天空自由飞翔；想乘船在各地漫游，只要是好玩的，好看的，我都喜欢。学习嘛，也就这样了，混一天是一天吧。”

亲爱的青少年朋友，这些现象是否在你身上发生过？是否还在继续？如果回答是肯定的，那我也肯定地告诉你——这是一条危险的路，在这条路上走下去，光明便离你愈来愈远了。

在你们这个年龄阶段，对外界事物敏感性极强，而心理承受能力又很差，看问题往往只限表面现象，而不能深入其本质。有这样或那样的毛病是难免的，外面的世界很精彩，关键是如何正确地把握自己。

首先要明确目标磨练意志。人不可无志，这是我们奋斗的动力源泉，“有志者，事竟成，破釜沉舟，百万秦

关终属楚，苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越军可吞吴。”蒲松龄正是靠这坚定志向写成古典名著《聊斋志异》；少年周恩来就立下“为中华崛起而读书”的宏伟志向，最终成为备受世人尊敬的杰出的政治家、外交家。

其次，要培养自制能力。甲同学就是典型的意志力薄弱者，当老师和家长不在身边时，当我界的诱惑来临时，你要学会试着对自己说：我能行，我能管住自己。当第一次成功时，你会由衷地为自己祝贺，你会进一步领会“自信”的含义，这无疑为你战胜下次干扰增添了又一个砝码。

第三，持之以恒地“做”。理想是美好的，那个想当歌星的同学却把它建立在幻想上，没有落实在行动上，这时理想就成了空想，甚至是妄想了。现在没有哪个国家敢小视中国，原因何在？我们的经济腾飞了，综合国力增强了。这些不是喊出来的，是全国人民干出来的，拼出来的。“落后就要挨打”这是历史给我们的惨痛教训呀！

第三节 “差生”如何走出自卑的情结中

今年十月某中学有四名学生，因拦路抢截偷盗自行车，被公安机关收审。

据了解，这四名学生均是班里的“差生”，当公安人员问及他们的作案原因时，四名同学都说因为学习差，被班里的同学、老师看不起，有“自卑”感，因而厌烦学习，常常逃学，他们偷、抢不是为了钱，是觉得“好玩儿”。

上述真实的案例，给我们教育工作者敲响了警钟：加强对“差生”的教育，帮助他们走出自卑，已到了刻

不容缓的地步。

少年儿童阶段，中枢神经系统发育迅速，尤其是在十三四岁，这一时期，生理上既生机勃勃又很娇嫩。相应心理上的表现极为活跃，但很不成熟，很不稳定，人格素质具有高度的可塑性；对外界事物非常敏感，好奇、好动，对所接触到的外界事物，都要问个“为什么”，都想试一试。然而他们又毕竟是“初生牛犊”，缺乏经验和辨别能力，不会周密思考、权衡得失和后果，如果恰恰在这个年龄阶段成为“差生”，得不到及时的补救和引导，就很有可能丧失向上的信心和志趣。处于富于追求、精力充沛的精神状态下，得不到正确方面的满足，势必会寻求其它方面兴趣来取代。而放任自流，猎奇冒险，对少年儿童正具有诱惑力，以致进一步发展到违法犯罪。

因多种原因而成为“差生”以后，在学校常常被同学、甚至个别老师另眼看待。成绩好的同学，经常受到赞扬，而“差生”得到“不听话”、“懒”、“笨头笨脑”之类的评价与责难。在家庭亲友的眼光中，他们更是一种“包袱”、“失望”，甚至是一种“不幸”、“耻辱”，经常听到的是训斥，甚至体罚。少年儿童时期，高级的情感心理也日趋增长，自尊心理已经存在。“差生”的上述待遇，显然对其自尊心是一个打击。又因为这个阶段高级情感不稳定，缺乏强有力的理智作后盾，因此容易变化与“反跳”。“自尊”、“自卑”错综复杂心理的进一步发展可以转化为自暴自弃，什么也不在乎、放纵任性，甚至还会产生轻生的念头和举动。

那么如何帮助“差生”走出自卑的误区呢？最重要的有两条：

一要相信每个人都有积极因素，要在差生身上寻找

闪光点，并给予肯定，以培养他们的自信心，上进心。这就要老师，特别是班主任老师要多组织一些集体活动，形式要多样化，要让每名同学，特别是“差生”有展示自己“才能”的机会，以保证“差生”的心理平衡，例如，有些“差生”虽然动笔能力差，但动手能力很强，学校、班内是否能组织一次手工制作展览；“差生”学习不好，有的唱歌、弹琴不错，班内是否常组织一些文娱活动。总之，老师不应把两眼只盯在学生的学习成绩上，要让“差生”抬起头走路，引导他们勇敢地迈出向上的第一步、第二步……

另外一条是启发培养“差生”自我教育的觉悟和能力，学生有自我教育的觉悟和能力，才能真正走出“自卑”的误区。

第四节 如何克服暴躁的坏脾气

魏楠，十五岁，市重点中学的学生。在家，他是一个独生子，而且是三代单传的独苗苗；在学校，他颇有知名度：谁也不敢惹他，有些同学还很怕他，这是因为他的脾气暴躁，打架出手颇狠。吃过苦头的人记忆犹新，有过目睹耳闻的人不寒而栗，那一拳下去曾将有的人打成了乌眼青，也有的人鼻子流血不止，更有甚者被打掉了门牙。所以很多人说跟魏楠说话，最好顺从着点儿，说不定那句话冲撞了他，他立刻就急了，准打起来。就是家长也常叮嘱自己的孩子：“在校少惹事，别惹魏楠！”他就是这么个出了名的暴脾气。

初三毕业那一年，我刚接任班主任，一天下课，老师正在办公室休息，一个同学急冲冲地撞进办公室，报

告说魏楠又跟同学打起来了。我闻言赶去，看到了这样一幅情形：

远远有那么里三层外三层包围的一圈人，圆心里的魏楠正骑在一个同学的身上，挥拳猛擂，就在他的老拳下，被打的同学护着头扭着身子，嘴里不住地说：“我服了，我服了，行了吧！”我和同学们强行将他拉开，把他气得脸色铁青，胸脯一鼓一鼓地，再看他那两拳还攥得紧紧的，几乎可以看出他额上的条条绽出的青筋。这时谁看见他那气愤的样子都会以为他们准是为了什么大事而动干戈，可是仔细听他们一说才明白：原来就是为了踢足球，最后一个同学踢了球没拾起来，结果将心爱的足球丢了。他问那同学：“球呢？”那个同学不但不检讨自己，反而嘴里骂骂咧咧，这一下子把他气急了，气冲脑门，“怎么？你敢穷横？”魏楠一把就抓住那个同学衣领一掼，那同学就倒地了，没等那同学站起来，魏楠早已骑在那同学身上，狠狠地揍起来了。

我把他们领进了办公室，他那个气呀，两眼喷火，真恨不得能再将谁按倒揍一顿才行。再看那个挨打的同学，浑身是灰，嘴角挂着血，直说头晕。不用说，准是轻微的脑震荡。我想：要不是及时拉开，弄不好得出人命。我这么想着，还掂量着怎么跟眼前这尊“火炮”谈话呀！

这个孩子为什么脾气这么暴？为什么跟同学这么容易起冲突？他为什么打人手那么重？我曾经跟他聊过，有了点儿了解，原来这孩子在家里是个宝贝，奶奶视他为掌上明珠，疼着呢！他小时候，跟着奶奶吃、喝，上了学回到他妈这儿，奶奶隔三差五买上孙子平时爱吃的食品来看孙子，邻居的小孩子跟他打起来，奶奶得跟人家玩

老命，奶奶护孙子有了名。妈妈是个幼儿教师，懂得教养原则，对儿子的毛病，一般是以引导教育为主，对奶奶的娇宠不大赞扬，对奶奶总是偷偷地给孙子钱，尤其不赞成，但是婆媳又很难沟通，达不到共识，只好听之任之。他的爸爸是个工人，喜欢直来直去，对儿子期望很高，寄希望于儿子能光宗耀祖。但是他父亲脾气很暴躁，是点火就着，一着准蹦，多少人都拉不住。儿子不听话惹了祸，他从不给孩子讲道理，经常是揍，揍的火气难消时，就拿起什么是什么，没头没脑地狠揍。魏楠就是生活在这个环境中，奶奶是他的避风港，而见了他的爸爸怕得要死。

有一次我问魏楠，你父亲发火时那样打你，是偶然的，还是经常的？魏楠不假思索地说：“我只要在外面惹了事，大事小事都能惹他急，准得狠狠地揍我一顿，有时把扫帚打飞了，有一回他急了用墩布打我，墩布杆打折了，我的身上青一块紫一块的。”

为了了解他，我又接着问：“你父亲揍你，你当时有过想法吗？”魏楠说：“刚开始挨打时，我想以后少惹事，后来打得多了，不再乎了，我爸打我狠的时候，我有时就想，等我长大再说。”我摇了摇头说：“难道你不想想，怎么才能不让大人着急呀！”

有的家长就是这样，以为孩子淘气狠狠地打了一顿就是教育了，这是既粗暴又无效的蠢办法，其结果就是又培育了一个脾气粗暴的孩子，而这种教育的结果是上他的孩子认为，他父亲可以粗暴地对待他，那么他也可以粗暴地对待别人，实际他就是这样，当我问他打人对吗？起先他并不觉得有什么错，当然粗暴无礼的后果恐怕他连想也没想吧！

为了帮助孩子改变这种暴躁的脾气，我首先从改变家长的教养方法入手，提高家长对教养方法对青少年人格培养重要性的认识，变棍棒教育为说服教育，帮助他们了解青少年青春期的特点，学习应付青少年成长中问题的技巧，以便正确地对待子女。

魏楠和同学打架，我想请他的父母到学校来，魏楠吓坏了，他说：“这回我死定了！”那惶恐不安的神情十分令人同情，可是我们请家长的目标是：“治病救人”，于是我当着魏楠的面写了一封言辞恳切的家长信，邀请他的家长到校来，魏楠放心地当了信使，据魏楠讲，他的父母接到信，反复地看，揣摩了好一会儿，终于感到魏楠没闯什么祸，才放心坦然地来到学校。

我们交谈得很投机，谈到孩子的成长史，谈到孩子的兴趣、爱好，谈到孩子的脾气、个性，他父母终于谈到他们儿子脾气不好，我心理想：这正是我们想解决的问题。他的母亲说，儿子在他的父亲不在家时，和母亲意见相左，发脾气挺邪气。我便问：“你认为孩子的脾气为什么这么坏？”她看了看魏楠的父亲没说话。魏楠父亲说：“是不是怨我呀，反正我的脾气不大好。”

当时我说：“脾气有没有遗传，我搞不大清楚，但是肯定地说，对孩子的成长是有影响了。”于是我列举了不少实例来说明这个问题，我说：“大人对待孩子的过失缺少耐心，不能晓之以理，动之以情，会影响到孩子将来遇事也很冲动。”这时我也举出魏楠在校与同学发生矛盾的事情，我们深入的分析很快地使魏楠的父母感到过去在教育孩子方面，认为不打不成才是错误的，今天看来越打越难以成才。我们的谈话越来越深入，谈到在家庭教育中如何正确施教利于孩子健康成长的问题，使家长

深刻意识到家长首先应在遇到问题时，控制自己的情绪，讲究教育方法。接着引导家长思考面对儿子现在出现的过失，我们采取什么样的帮助教育措施，取得了共识。

魏楠的父亲教育方法的改变，对于魏楠震动是很大的，他自己说：“我爸说跟我谈谈，我都不知是该坐该站，等我爸跟我谈时，我只看见我爸的嘴在动，他说的什么我都几乎听不见，我只是傻傻的‘嗯’着……”这是魏楠父亲第一次没有采用打的方法教育儿子的情形，作为老师，我就抓住他的父亲没有打他又跟谈话，让他知道，他的父亲没打他，并不是他的行动不该责罚，而是家长认为打的方法不解决思想问题，对儿子的成长不利，使家庭生活的氛围不和谐，这是有百害无一利的错误方法，家长采取了明智地放弃，而尝试新的方法。

魏楠在跟老师的谈话中，受到了启发，也开始自我反省，他也在反省中意识到自身的毛病，他跟老师说，他一遇到不顺心的事就火冒万丈，这时我就帮助他分析“不顺心”，怎样看待“不顺心”，学会多角度、换角度思考问题，有时看问题看得全面一点，看得深刻一点，或者从对方的角度想一下，火气也就小了，也许没有了。遇到问题应该怎么看。魏楠说，一遇事很难控制，于是我就说：“遇到事情先使自己冷静下来的方法是心里告诫自己：别发火，别发火！用这样的方法先控制情绪，降温处理，然后再解决问题。”并引导他去尝试。

魏楠在一段的生活中，真的尝试克制，而且跟自己的好朋友们说：“看我发火时，你们都提醒我。”

有一次，他又跟同学生发生了冲突，虽然他控制自己的情绪，但是因为两人你言我语地交锋，终于使他控制不住，他一把抓住那同学的衣领，然而抓住之后，他

说：“我不打你，你跟我找老师评理去。”当他抓着那个同学来到办公室，我惊讶地看着他抓着同学衣领的手，他一边说“我没打他，我没打他”，一边将手松开了。

.....

魏楠终于克服了暴躁的脾气，毕业后升入了中专，并在那里担任了班长工作，他曾回校跟我谈，现在他不会再跟周围人发生那样的冲突，人缘不错。

走出失落的低谷

学生乙，14岁，某中学学生。在小学期间一直担任大队长，多次被评为校、区及市级三好学生。品学兼优。进入中学以后一直担任班干部。工作沉稳、踏实、细致。也很懂事，虽是独生女，身上却没有娇骄二气，初二年级第一学期加入共青团。她有良好的家庭环境，父母均都接受过高等教育。

但是从第二学期起，学生乙的学习成绩开始呈下滑趋势，而且有的老师反映，她在课上有精神不集中的情况。于是，我便利利用课余时间，与她进行了多次谈心。

第一次交谈，我用非常平和的口吻问她：“你现在的学习成绩比以前退步了，有的老师还发现你在课上不能全神贯注，有走神的情况，你能不能告诉我这是什么原因造成的呢？”她回答我说，最近一段时间身体不太好，经常头痛、头晕，而且大白天就像做梦一样，总是昏沉沉的。于是我提醒她应及时到医院去检查，以免这种状况持续过长，更加影响学习。紧接着我又问她：“你在小学阶段，学习上有没有遇到过类似的情况？”

谈及这个话题，她略得意地对我讲，小学六年，她事事都一帆风顺，可以说是老师眼中的好学生，家长眼中的好孩子，同学眼中的好榜样。表扬声、赞许声时常

围绕着她。几乎没有人对她能否考上重点中学持怀疑态度，她自己也感觉处处比别人有优势。然而就是在最后的毕业考试中，由于未能正常发挥，而没有考出理想成绩。这时，她情绪有些激动，继续对我说：“这意外的结果给了我当头一棒，也使我周围的人——我的老师、我的父母，还有我的同学甚是吃惊。整整一暑假，我都没能从恶梦醒过来。命运为什么要如此地捉弄我，我付出了那么多的时间和精力，换回来的却是不成比例的收获，我怎么也想不明白。”

听到这些，我感到有些意外。我想走入她的内心深处。于是进一步询问：“小学的经历已成为过去，你对初中生活有没有新的打算？”

她很坦白地回答：“开始，我和大多数同学一样，对新生活充满了信心，想通过自己的努力重振往日的辉煌。但经过一段时间以后，我发现自己错了，这是一所强手如林的学校，曾有过令人羡慕的经历的人不止我一个。我曾努力过，也曾发誓要赶上去，但是屡次的失败不得不让我怀疑自己的能力。”“于是你就自暴和自弃，放松对自己的要求，是吗？”“是的。小学的六年对我来说太辛苦了，我不想再像以前那样了，我想先轻松地过第一年，从初二起再好好念书。”“那你自己感觉这两段时期过渡得好吗？”她苦笑着摇了摇头。“你能不能告诉我你父母对你目前状况的反应吗？”“他们很着急。经常给我讲道理，他们认为我考不好的原因就是我不努力，他们还经常讲他们上学时是如何地努力，某某同事家的孩子考了班里的前十名。这些对我来说简直就是精神的摧残，无形的重负。每次听到这些话，我就任他们去发表自己的见解，从不辨白。”

听到这些，我微笑着对她说：“世上有哪个父母不希望自己的孩子能有所作为呢？他们完全是出于爱护你，关心你，不然，看到你生病，他们也不会及时带你去看病，你说对吗？”“您说得对，我也知道他们非常疼爱我，但我们在思想上却不能完全相互理解，这使我很苦恼。”这时，我将话题岔开：“我听说你和某(男)同学很要好，是吗？”她的脸红了，点了点头。“你认为你们的接触是不是影响你学习效果的原因之一呢？”她没有否认。

与乙同学的几次谈心，我发现，由于她不能正视挫折，而导致意志消沉，进取心减退，缺乏自信，加之，没有恰当地处理好男女同学之间的关系，使其精力分散，进而学习成绩下降。因而本着帮助她增强自我观念的宗旨，我与她进行了多次会谈。我希望能够通过谈心、疏导，使她学会如何正确评价自我，努力挖掘自己的潜力，发挥自身优势，在平时的学习中及时总结经验教训，积累成功体验，增强自信。同时，还要指导其父母采用恰当的家庭教育方法，如激励法，表扬法等，改善亲子关系，营造和谐的家庭氛围，促其身心健康发展。

通过会谈，我发现，乙同学的情绪障碍是由于她对一些事件的理解和评价持有不合理信念赞成的。如：经历过小学升初中的考试失败，以及初中阶段的几次不理想考试成绩之后，便认为“自己就是比别人笨”，“别人都瞧不起我”，“即使付出再多辛苦，也不一定就有满意的收获”等等；当别人有求于她，而她恰恰不愿或无法帮助时，她总要硬着头皮去做，她认为做一些违背朋友意愿的事是不够朋友的表现；由于她本人间接伤害了其他同学，她除了要向同学道歉外，还会内疚自责很长时间，觉得是因为自己才使别人蒙受了奇耻大辱；不能正