

高等教育系列教材

普通话训练教程

主 编 曹丽芳 张乐富
副主编 (以姓氏笔画为序)
丁卫广 于保泉
牟洪明 李小伟
高雪娟

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话训练教程/曹丽芳,张乐富主编. —北京:
中央民族大学出版社,2004.2
ISBN 7-81056-501-X

I. 普… II. ①曹②张… III. 普通话—教材 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 055032 号

责任编辑:凌 弘

特约编辑:张 辉

装帧设计:水木时代

出 版 中央民族大学出版社
(北京市海淀区中关村南大街 27 号) 邮编:100081
电话:68472815 68932751 传真:68932447

印 刷 北京京丰印刷厂

发 行 新华书店

开 本 890×1240(毫米) 1/32 印张:10.375

字 数 270 千字

版 次 2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

书 号 7-81056-501-X/B·14

印 数 0001—5000 册

定 价 19.80 元

版权所有 翻印必究 (图书如有质量问题,本社负责调换)

编审说明

2001年1月1日《中华人民共和国国家通用文字法》开始实施,国家语委对不同行业、师范类学校及各级职业技术学院的普通话水平提出了相应的要求和测试标准。为帮助大家学好普通话,我们组织山东省部分高校教师,根据国家语委的有关要求,主要针对山东地方方言特点编写了这本《普通话训练教程》。本书主要讲述了普通话的基本常识及方音辩正、朗读会话的技巧,介绍了普通话测试的方法、要求、测试范围及题型,并对国家“普通话水平测试大纲”提供的词语进行了筛选编排,给“朗读材料”中的疑难字词加注了汉语拼音。

本书各部分撰写分工如下:曹丽芳(绪论、第一章);于保泉(第二章);张乐富(第三、四章);高雪娟(第五、六章);牟洪明、于保泉(第七章字词部分);曹丽芳、李小伟、丁卫广(第七章朗读材料部分)。由曹丽芳总纂。

本书在编写过程中,苏健、韩彬、乔华瑜等同志给予了大力帮助,书中参考了国内同类著作,在此一并表示感谢。

由于编写时间仓促,加之编者水平有限,书中难免存在疏漏不当之处,敬请有关专家学者和广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

高等教育系列教材编审指导委员会

2004年2月

目 录

绪 论	(1)
一、什么是普通话	(1)
二、什么是方言	(1)
三、推广普通话的意义	(3)
四、关于普通话测试	(4)
五、山东省普通话水平测试样题	(6)
六、山东省普通话水平测试大纲及测试规程	(7)
第一章 普通话声母及其辨正	(16)
第一节 语音概说	(16)
第二节 声 母	(24)
第三节 声母辨正	(30)
第二章 普通话韵母及其辨正	(37)
第一节 韵 母	(37)
第二节 韵母辨正	(49)
第三章 普通话声调及其辨正	(60)
第一节 声 调	(60)
第二节 声调辨正	(63)
第四章 普通话的语流音变	(69)
第一节 轻 声	(69)
第二节 变 调	(71)
第三节 儿 化	(74)
第四节 语气词“啊”的变化	(75)
第五章 朗读与会话	(81)
第一节 朗 读	(81)

训练材料(一)	(87)
训练材料(二)	(89)
训练材料(三)	(90)
训练材料(四)	(92)
训练材料(五)	(96)
训练材料(六)	(101)
训练材料(七)	(104)
训练材料(八)	(106)
训练材料(九)	(109)
训练材料(十)	(112)
训练材料(十一)	(114)
训练材料(十二)	(117)
第二节 说话	(118)
第六章 普通话综合训练	(132)
第一节 字词训练	(132)
第二节 朗读作品	(197)
第三节 谈话训练	(292)
附录一:普通话异读词审音表	(296)
附录二:中华人民共和国国家通用语言文字法	(321)

绪 论

一、什么是普通话

普通话就是现代汉民族共同语。现代汉民族共同语就是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话”。普通话是具有不同方言的人都能理解和普遍通用的现代汉民族共同语,它是我国汉民族及各民族间的交际语言。

普通话的语音是“以北京语音为标准音”,是就整体来说的,并不是说北京话的所有语音成分都是标准的。如,北京语音里,轻声及儿化较多,普通话并没有全部吸收进来。

普通话“以北方话为基础方言”,指普通话的词汇是以北方话词汇为基础的,但并不是北方话中所有的词都可以进入普通话。某些地方性很强、使用范围较小的词也不能吸收进普通话。

普通话“以典范的现代白话文著作作为语法规范”,是指以现代著名作家的优秀白话文作品中的一般用例作为语法规范,某些流行的而语法上、逻辑上有毛病的不予吸收。

二、什么是方言

普通话是相对方言而言的。我们推广普通话,提倡使用普通话,并不是要消除方言。

汉语方言亦称作地方话,是一种民族语言的地域性变体,具有地方性的特征,只在一定地域中通行,是地区性的交际工具。

汉语方言与汉民族共同语是同源异流的关系。共同语不断地从方言中汲取营养,不断地丰富完善自己。同时,在方言地区推广普通话,也使各地汉语方言日益向普通话靠拢。汉语的方言之间

存在着一致性,也存在着差异性。汉语方言的差异性主要表现在语音、词汇、语法等各个方面,其中语音的差异和词汇的差异最为显著,竟达到彼此不能对话和交流的程度。

汉语方言可分为七大方言区,即北方方言(官话方言)、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言和粤方言。

(1)北方方言(官话方言)。是现代汉民族共同的基础方言,以北京话为代表,内部一致性强,分布地域最广,使用人口占汉族人口的73%。

北方方言又分为四个次方言:

①华北、东北方言:分布在北京、天津、河北、河南、山东、东北三省及内蒙古的部分地区。

②西北方言:分布在山西、陕西、甘肃等省及青海、宁夏、内蒙古、新疆(汉族)的一部分地区。

③西南方言:分布在四川、云南、贵州等省及湖北大部分,广西西北部、湖南西北等。

④江淮方言:分布在安徽省、江苏省的部分地区。

(2)吴方言。早期以苏州话为代表,现在以上海话为代表,内部存在一些分歧现象,主要分布在上海市、浙江省大部分及苏南、苏北部分地区,使用人口占汉族人口的7.2%。

(3)湘方言。以长沙话为代表,分布在湖南省除西北角之外的大部分地区,使用人口占汉族人口的3.2%。

(4)赣方言。以南昌话为代表,分布在江西省大部分地区,使用人口占汉族人口的3.3%。

(5)客家方言。以广东梅县话为代表,主要分布在广东东部、北部、福建西部、江西南部 and 广西东南部、台湾西北部及南部、四川部分地区,使用人口占汉族人口的3.6%。

(6)闽方言。以福州话、厦门话为代表,主要分布在福建省、海南省、台湾省的大部分地区、广东东部潮汕地区。雷州半岛部分地区、浙江南部及广西的少部分地区,使用人口占汉族人口的5.7%。

(7)粤方言。以广州话为代表,主要分布在广东中部、西南部和广西东部、南部,使用人口占汉族人口的4%。粤方言也是香港、澳门同胞的主要交际工具。

上述方言中客家方言、闽方言、粤方言,都随华侨传播到海外。闽方言、粤方言与普通话的差别最大。我们要找出方言与普通话的差别及对应规律,以便更有效地推广普通话。

三、推广普通话的意义

普通话是现代汉民族的共同语。建国以来,党和政府非常重视推广普通话工作,《中华人民共和国宪法》明确规定:“国家推广全国通用的普通话。”推广普通话也是新时期我国语言文字工作的方针和任务。1985年12月,国务院决定把中国文字改革委员会更名为国家语言文字工作委员会,使其具有更大的工作范围和行政职能。1986年,全国语言文字工作会议,规定了新时期语言文字工作的方针和当前的主要任务。新时期语言文字工作的方针是:“贯彻执行国家关于语言文字工作的政策和法令,促进语言文字规范化、标准化,继续推动文字改革工作,使语言文字在社会主义现代化建设中更好地发挥作用。”当前语言文字工作的主要任务是:“做好现代汉语规范化工作,大力推广和积极普及普通话;研究和整理现行汉字,制订各项有关标准;进一步推行《汉语拼音方案》……”大力推广普通话是当前语言文字最重要的工作之一。1998年,国务院已批准每年9月的第三周为全国推普宣传周。

(一)推广普通话有利于社会交往

我国幅员辽阔,人口众多,方言复杂,推广普通话可以进一步消除方言障碍,减少不同方言区人们之间交际的困难。在改革开放的今天,国际往来和国际交流日趋频繁,进一步推广普通话也可以增进国际间交往。因此推广普通话在当今社会显得尤为重要。

(二)推广普通话有利于安定团结和国家统一

语言是一个民族的象征,使用共同语进行交际,可以加强民族

团结,增强民族凝聚力。推广和使用普通话,是我国各族人民进行内部交流,实现安定团结和维护国家统一的需要。

(三)推广普通话是现代科学技术发展的需要

在社会主义现代化建设新时期,科学技术飞速发展,人类已进入信息时代,传声技术的现代化,计算机语言的输入和识别,都对推广普通话提出了迫切的要求。

四、关于普通话测试

(一)测试性质

普通话水平测试(简称为PSC)是我国为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试制度。它属于语言测试的范畴,又不同一般意义的语言测试:

普通话水平测试是由政府专门机构主持的一项测试。国家语委普通话培训测试中心及地方(省、自治区、直辖市)普通话培训测试中心具体负责实施。非普通话培训测试中心组织的测试结果,一律不作为普通话水平的凭证。

普通话水平测试是资格证书测试。有关行业对本行业从业人员提出了相应的普通话水平等级要求,《普通话水平等级证书》是从业人员普通话水平的凭证,在全国范围内通用。

普通话水平测试是一种口语测试,全部测试内容均以口头方式进行。普通话水平测试不是口才的评定,而是对应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度的测查和评定。

经报名核准后,应试者应在规定的日期,凭本人的准考证和身份证,进入指定的考场,并按指定试卷上的内容进行测试。每个试场有2~3位测试员负责对应试者的普通话水平进行判定。总时间在15分钟左右。

(二)测试对象

根据国家有关文件规定,1946年1月1日以后出生至现年满18岁(个别可放宽到16岁)之间的下列人员应接受普通话水平测

试:

- (1) 中小学教师。
- (2) 中等师范学校教师和高等院校文科教师。
- (3) 师范院校毕业生(高等院校里,首先是文科类毕业生)。
- (4) 广播、电视、电影、戏剧以及外语、旅游等高等院校和中等职业学校相关专业的教师和毕业生。
- (5) 各级广播电台、电视台的播音员、节目主持人。
- (6) 从事电影、电视剧、话剧表演和影视配音的专业人员。
- (7) 其他应当接受普通话水平测试的人员和自愿申请接受普通话水平测试的人员。

(三) 行业标准

根据各行业的规定,有关从业人员的普通话水平达标要求如下:

(1) 中小学及幼儿园、校外教育单位的教师,普通话水平不低于二级,其中语文教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级;高等学校的教师,普通话水平不低于三级甲等,其中现代汉语教师不低于二级甲等,普通话语音教师不低于一级;对外汉语教学教师,普通话水平不低于二级甲等。

(2) 报考中小学、幼儿园教师资格的人员,普通话水平不低于二级。

(3) 师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生,普通话水平不低于二级。

(4) 国家公务员,普通话水平不低于三级甲等。

(5) 国家级和省级广播电台、电视台的播音员、节目主持人,普通话水平应达到一级甲等,其他广播电台、电视台的播音员、节目主持人的普通话达标要求按国家广播电影电视总局的规定执行。

(6) 话剧、电影、电视剧、广播剧等表演、配音演员,播音、主持专业和影视表演专业的教师、学生,普通话水平不低于一级。

(7) 公共服务行业的特定岗位人员(如广播员、解说员、话务员

等),普通话水平不低于二级甲等。

普通话水平应达标人员的年龄上限以有关行业的文件为准。

五、山东省普通话水平测试样题

(一)读单音节字词 100 个

铡 自 杀 鹤 痣 舌 逮 若 池 筛 得 字 给 二 鳃 棉 宰 拣
凹 淋 槽 品 朝 腔 挠 巷 泡 柄 藕 另 邹 氢 轴 腹 岸 努
榄 筑 瘫 哭 判 粗 忍 藏 午 缸 震 纺 挂 忙 耍 憎 祸 乘
索 正 踮 缝 坏 梦 隋 戏 褪 溺 霞 款 颊 环 掖 蒜 谢 弯
爹 舜 飘 损 表 闯 修 撞 玖 童 约 胸 劝 孔 徐 绒 俊 翁

(二)读双音节词语 50 个

把手	美妙	盆地	逆流	铁道	强盛	凝结
快速	轮廓	居然	酗酒	略微	穷苦	捐献
雄壮	法郎	配合	号召	约会	北面	反映
一下儿	运动	放心	更加	小孩儿	普遍	亲戚
抓紧	有点儿	讲座	推广	问题	群众	原料
荣辱	闯荡	酸楚	琐碎	串供	催促	婶婶
揣测	耍弄	惨败	傻眼	死扣儿	崽子	使馆
早产						

(三)朗读

雨声渐渐地住了,窗帘后隐隐地透进清光来。推开窗户一看,呀!凉云散了,树叶上的残滴,映着月儿,好似萤光千点,闪闪烁烁地动着。——真没想到苦雨孤灯之后,会有这么一幅清美的图画!

凭窗站了一会儿,微微地觉着凉意浸人。转过身来,忽然眼花缭乱,屋子里的别的东西,都隐在光云里,一片幽辉,只浸着墙上画中的安琪儿。——这白衣的安琪儿,抱着花儿,扬着翅儿,向着我微微地笑。

“这笑容仿佛在哪里看见过似的,什么时候,我曾……”我不知不觉地便坐在窗下想,——默默地想。

严闭的心幕,慢慢地拉开了,涌出五年前的一个印象。——一条很长的古道。驴脚下的泥,兀自滑滑的。田沟里的水,潺潺地流着。近村的绿树都笼在湿烟里。弓儿似的新月,挂在树梢。一边走着,似乎道旁有一个孩子,抱着一堆灿白的东西。驴儿过去了,无意中回头一看。——他抱着花,赤着脚儿,向着我微微地笑

“这笑容又仿佛是哪儿见过似的”,我仍是想——默默地想。

又现出一重心幕来,也慢慢地拉开了,涌出十年前的一个印象。——茅檐下的雨水,一滴一滴地落到衣上来。土阶边的水泡儿,泛来泛去地乱转。门前的麦垄和葡萄架子,都濯得新黄嫩绿地非常鲜丽//。

(四)说话(任选一个题目说3~4分钟)

1. 对“假日经济”的看法
2. 我的读书生活

六、山东省普通话水平测试大纲及测试规程

山东省普通话水平测试大纲

《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定:“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对未达到国家规定的普通话等级标准的,分别情况进行培训。”

普通话水平测试,不是普通话系统知识的考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估,是对应试者运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。

山东各地方言均属北方方言,在语音、词汇、语法方面与普通话有着不同程度的差异。因此在检测项目、评分标准、试卷编制等方面既要全面贯彻国家《普通话水平测试大纲》,又要反映出地域

性特征。

(一) 试卷编制和评分办法

试卷包括 5 个部分：

1. 读单音节字词 100 个(排除轻声、儿化音节)

目的：考查应试者普通话声母、韵母和声调的发音。

要求：字词的选择在总体上应全面而均匀地反映普通话的声韵系统，100 个音节里，每个声母出现一般不少于 3 次，每个韵母的出现一般不少于 2 次，方言里缺少的或易于混淆的声母和韵母要酌量增加 1~2 次。字音声母或韵母相同的要隔开排列。

评分：此项成绩占总分的 10%，即 10 分。

读错一个字的声母、韵母或声调扣 0.1 分。读音有缺陷每个字扣 0.05 分。

字词间不能有过长的停顿、发音清晰响亮。出现非正常停顿或含混不清的读音，酌情扣 0.1~0.5 分。

一个字词允许读两遍，即应试人发觉第一次读音有口误时可以改读，按第二次读音评判。

2. 读双音节词语 50 个

目的：继续考查应试者声、韵、调的发音，考查轻声、儿化、变调等音变。

要求：以音节作为考查单位，声母、韵母出现的次数大体和单音节字词相同。音变分别出现的次数为：轻声、儿化分别不少于 4 次；上上相连、上声与非上声相连分别不少于 2 次；“一”、“不”变调分别不少于 2 次。词语的排列要避免同一测试项的集中出现。

评分：此项成绩占总分的 20%，即 20 分。

读错一个音节的声母、韵母或声调扣 0.2 分，读音有缺陷每次扣 0.1 分。词与词之间不可有过长的停顿，清晰响亮。出现非正常的停顿或含混不清的读音，酌情扣 0.2~1 分。

读音缺陷只在上述读单音节字词和读双音节词语两项中记

评。

1、2 题,其中的 1 题或 2 题分别失分在 10%的,如 1 题失分 1 分或 2 题失分 2 分,即判定应试人的普通话水平不能进入一级。

3. 朗读

目的:综合考查应试者朗读书面语言的普通话规范程度。重点考查语音。语流连读音变、语调等项目。

选材:试题朗读作品。

评分:此项成绩占总分的 30%,即 30 分。

对每篇材料的前 400 字做累积计算,每次语音错误扣 0.1 分,漏、添读一个字扣 0.1 分。存在方音语调根据程度一次性扣 1~3 分;停顿、断句不当每次扣 1 分,存在语言不连贯或语速过快或过慢一次性扣 2 分。

4. 说话

目的:考查应试者在把思维的内部语言转化为有声的外部语言的过程中普通话的规范和流畅程度。每人以单项说话为主,视情况测试员也可以与应试人双向对话。

要求:应试者在两个话题中任选一个,进行口语表达。

评分:此项成绩占总分的 40%,即 40 分。其中包括:

① 语音面貌占 30 分。分为 5 个档次:

一档 30 分 语音标准;

二档 27 分 语音失误在 7 次以下;

三档 24 分 语音失误在 10 次以下,少量语音有缺陷;

四档 20 分 语音失误在 10~15 次之间,方音比较明显;

五档 15 分 语音失误超过 15 次,方音明显。

② 词汇、语法规程程度占 5 分。分为 3 个档次:

一档 5 分 词汇、语法合乎规范;

二档 4 分 偶有词汇或语法不符合规范的情况;

三档 3 分 词汇、语法屡有不规范的情况。

③自然流畅程度占5分。分为3个档次：

一档5分 自然流畅；

二档4分 基本流畅，口语化较差（有类似背稿子的表现）；

三档3分 语速不当，话语不连贯；说话时间不足，必须测试员用双向谈话加以弥补。

（二）山东人说普通话容易产生的语音错误和语音缺陷及其界定与评分

（1）语音错误与语音缺陷的界定：普通话测试以音节为单位考核正误。语音错误是指：音节读音中有一个或一个以上音节成分读错或保留了方音。下面分别从声、韵、调三个方面举例说明。

声母的语音错误是指发音部位不准确，把一类声母读成另一类声母。如把zh、ch、sh读成z、c、s，把r读成l、[z]、v或零声母，把j、q、x读成齿间音[tθ]、[tθ']、[θ]等。

韵母的语音错误是指把o读成e，把ai读成ê，uai读成uê，把ao读成[ɔ]，iao读成[iɔ]，把ie、üe中的ê读成央元音[ə]，把前鼻韵母读成鼻化元音，把ong读成eng，ing读成iong或把eng读成ong等。

声调的语音错误是指保留了方言声调的调型，如把“中”字的声调55读成213，“华”字的声调35读成53，“伟”字的声调214读成55，“大”字的声调51读成312或21等等。

语音缺陷是指：音节读音中一个或一个以上的音节成分处在方言向普通话的过渡状态。这种过渡在不同的应试者中会呈现出复杂的情况，现根据山东方言的实际作出如下说明和提示。

声母系统：zh、ch、sh没有读成z、c、s，但发音部位靠前；翘舌不够；r声母没有读成l、[z]等，但翘舌不够，发音生硬；z、c、s没有读成j、q、x或齿间音，但发音部位有偏移；j、q、x没有读成z、c、s或齿间音，但发音部位靠前等等。在听感上和普通话声母的音值有较大差别。

韵母系统：单元音韵母o没有读成展唇的e，但圆唇程度不

够;复合韵母 ie、üe 中的 ê 没有读成央元音 e,但舌位略向口腔中部偏移,语音松散,没有读出后响复韵母的音值;ai、uai 没有读成单元音 ê 和二合元音 uê,但开口度和舌位动程不够;aο、iao 没有读成单元音 [ɔ] 和二合元音 [iə],但舌位动程明显不够;前鼻韵母没有读成鼻化元音,但鼻辅韵尾不明显;儿化韵没有读成平舌韵,但卷舌不够,语音生硬等等。在听感和普通话韵母的音值有较大差别。

声调系统:声调语音缺陷主要是应试人能够大体读准普通话四声的调型,但调值不到位,或者没有把普通话高低升降的声调反差明显地读出来。轻声没有读成本调,但读得较重等等。

(2)“误读”是一种与方音不同的语音失误。把“酗”xù 读成 xiōng 是读了别字;把“室”shì 读成 shǐ 是没有按照异读词审音的标准读,两者性质不同。在读单音节字词和读双音节词语两项测试中,读别字和不规范的异读均按语音错误扣分。

(3)在普通话语音测试中,语音规范程度始终是测试的重心,但同时也要考虑到语音清晰响亮的程度,这一要求是在普通话考核范畴之内的。在确定一级普通话时,这一点尤为重要。

(4)普通话测试采用量化分析的方法,即根据分值确定等级;在这个前提下对应试者的总体语音面貌同样应予以重视。当分值与测试员对应试者总体语音面貌的评估相距较大时,要重新测试。

(三)普通话水平测试等级标准(试行)

一级

甲等 朗读和自由交谈时,语音标准,语汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。测试总失分率在 3% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,语音标准,语汇、语法正确无误,语调自然,表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在 8% 以内。

二级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵调发音基本标准,语调自然,

表达流畅。少数难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等)有时出现失误。语汇、语法极少有误。测试总失分率在 13% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,个别调值不准,声韵母发音有不到位现象。难点音较多(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu—hu、z—zh—j、送气不送气、i—o 不分、保留浊塞音、浊塞擦音。丢介音、复韵母单音化等),失误较多。方言语调不明显,有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在 20% 以内。

三级

甲等 朗读和自由交谈时,声韵母发音失误较多,难点音超出常见范围,声调调值多不准。方言语调明显。语汇、语法有失误。测试总失分率在 30% 以内。

乙等 朗读和自由交谈时,声韵调发音失误多,方音特征突出。方言语调明显。语汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂的情况。测试总失分率在 40% 以内。

山东省普通话水平测试规程

(一)报 名

1. 各普通话培训测试机构应在每年 12 月底以前向省培训中心提交下年度测试计划,并做好相应的准备工作。测试计划应包括测试月份、应试人员类别及人数等内容。

2. 按国家或省规定应接受普通话水平测试的人员,由所在单位到当地普通话测试机构集体报名,按要求填写申请表并交 1 寸正面免冠照片 1 张,由市级或高校测试机构安排测试。

3. 其他自愿参加普通话水平测试的人员,可直接到当地普通话测试机构报名,按要求填写申请表,由市级或高校测试机构安排测试。

4. 测试机构应在测试前将测试人员和有关情况报省普通话培