

马克思主义哲学原理教学大纲

说 明

（一）教学目的

“马克思主义哲学原理”是高等教育学历文凭考试各专业的公共必考课，是为培养学生应具有马克思主义哲学的理论思维素质和基本运用能力而设置的政治理论课。

马克思主义哲学原理课程设置的目的是，通过系统学习马克思主义哲学原理，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，树立共产主义的人生观、价值观和有中国特色社会主义的理想信念，学会运用科学的思维方法，分析和解决现实问题，为加深对邓小平理论的理解和自觉坚持党的基本路线、基本纲领打下扎实的哲学理论基础，并为学习其他政治理论课和各门专业课提供一定的方法论指导。

（二）教学基本要求

1. 系统地学习马克思主义哲学原理，理解马克思主义哲学体系中的各个基本概念和基本原理以及它们之间的辩证关系，完整地掌握它们的理论内容。

2. 学习中通过适当结合分析中西哲学史及现代西方哲学的有关论点（详见指定教材），切实掌握马克思主义哲学的立场、观点、方法。

3. 倡导理论联系实际的学风，联系现实生活，主要是建设有中国特色社会主义实践中存在的各种实际问题 and 思想倾向问题，培养运用马克思主义哲学的立场、观点、方法分析、解决问题与识

别错误思想的能力。

(三) 本课程为 3 学分。

(四) 教材请使用教育部社会科学研究与思想政治工作司组编的高等教育学历史文凭考试全国统考课程政治课教材。

教 学 内 容

第一章 马克思主义哲学是科学世界观和方法论

【教学内容和要求】本章重点领会实践的观点是马克思主义哲学的首要的基本的观点。马克思主义哲学以实践为基础实现哲学史上的伟大变革。以此为中心，正确理解哲学的对象、哲学的基本问题、哲学和具体科学的关系以及马克思主义哲学的当代发展，明确学习的目的是为了掌握马克思主义的世界观和方法论，学会运用马克思主义哲学的立场、观点、方法分析和解决实际问题，因此必须坚持理论联系实际的学风。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学的产生和含义

哲学的产生是人类文明发展和人类思维能力提高的结果，哲学的发展体现着一个民族理性思维和精神文明的走向。

哲学是理论化、系统化的世界观。哲学是具体科学知识的概括和总结，并将随着具体科学的发展而发展。哲学是世界观与方法论的统一，世界观同时就是方法论。

二、哲学的基本问题和哲学的党性

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。哲学基本问题的

具体内容包括两个方面，第一个方面是思维和存在何者是本原、何者是第一性的问题；第二个方面是思维和存在有无同一性的问题。哲学基本问题揭示了哲学的根本特征，揭示了哲学的根本路线和方向，揭示了哲学斗争的焦点，揭示了人类实践的基本矛盾，因而具有重大的理论意义和实践意义。

哲学的党性或哲学的派别性，即唯物主义和唯心主义对立和斗争。自称是超党性或无党性的哲学，实质是折中主义，最终倒向唯心主义。哲学在阶级社会中具有阶级性，哲学的党性与阶级性既有联系又有区别，不能把二者简单等同。

三、哲学的基本派别和形态

世界上有三大哲学传统，即中国哲学、印度哲学和古希腊哲学。哲学在漫长的发展过程中形成了许多哲学派别，但基本派别是唯物主义和唯心主义。

唯物主义的基本观点是存在第一性、思维第二性，存在决定思维、思维是对存在的反映。它的基本形态是古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和现代马克思主义的辩证唯物主义。

唯心主义的基本观点是思维第一性、存在第二性，思维决定存在。它的基本形态是主观唯心主义和客观唯心主义。唯心主义有其产生和存在的社会历史根源、阶级根源和认识论根源。

第二节 马克思主义哲学的创立及其基本特征

一、马克思主义哲学的创立

马克思主义哲学的产生是历史发展的必然。资本主义高度发展成熟的社会条件，是马克思主义哲学产生的社会历史背景。无产阶级反对资产阶级的斗争，是马克思主义哲学产生的阶级根源。自然科学的发展，特别是三大发现，即能量守恒与转化定律、细胞

学说和达尔文进化论，为马克思主义哲学的产生提供了科学基础。整个人类哲学思想的优秀传统，特别是德国古典哲学，主要是指黑格尔的唯心辩证法和费尔巴哈的唯物主义则是马克思主义哲学的直接理论来源。

二、马克思主义哲学是以实践为本质特征的科学理论体系

马克思主义哲学的基本特征是实践性和阶级性。

马克思主义哲学第一次把科学的实践观引入哲学，并认为实践的观点是马克思主义哲学首要的基本的观点。实践是人们能动地改造和探索现实世界的感性物质活动，实践具有普遍性和直接现实性的优秀品格。实践的观点是马克思主义哲学看待人与世界关系的基本思维方式，是马克思主义哲学解决哲学基本问题的根据，是马克思主义哲学的革命本质和功能。在实践的基础上，实现了马克思主义哲学在人类哲学思想发展史上的伟大变革，在研究对象、理论内容、社会作用、理论趋向等问题上，都做出了巨大贡献。

三、马克思主义哲学的发展

马克思主义哲学的生命力在于它能够不断地发展自己。马克思、恩格斯一生都在关注科学发展的新成果、注意总结革命斗争新经验，从而不断丰富和完善了马克思主义哲学；列宁在帝国主义和无产阶级革命的时代，根据自然科学的新发现和国际共产主义运动的新经验，创造性地发展了马克思主义及其哲学，把马克思主义推向列宁主义阶段。以毛泽东为代表的中国共产党人，把马克思主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合，丰富和发展了马克思列宁主义，创造了毛泽东思想。以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体，恢复了实事求是的思想路线，实现了党和国家工作重点的转移，创造性地探索出一条建设有中国特色社会主义的道路，形成了邓小平理论。邓小平理论是当代中国的马克思主

义，是马克思主义发展的新阶段。

第三节 马克思主义哲学和现时代

一、马克思主义哲学是现时代精神的精华

和平与发展是当今世界的两大主题，科技革命、社会改革与广泛深刻的国际交流和竞争使当代资本主义和社会主义都发生了重大变化，使现时代具有了一些新的特点，但这些变化和特点并没有改变社会主义代替资本主义的历史趋势，不断发展的马克思主义哲学仍然是我们时代精神的精华。

二、马克思主义哲学与现代西方哲学的区别

本世纪 20 年代之后，西方哲学出现了两大思潮：人本主义与科学主义。科学主义结合现代科学的发展，提出了一些值得注意和深思的问题，有不少合理的见解，但它否定哲学作为世界观理论的性质，把哲学归结为逻辑和语言问题的研究是错误的。人本主义确实触及到当代资本主义的许多弊端，也试图找出解决这些弊端的方法，但它从抽象的人出发，过分强调非理性因素的作用，在历史观上坚持唯心史观，总体上仍然是唯心主义哲学。马克思主义哲学历来重视对科学问题的研究，重视对人的研究，但其基本立场和方法与现代西方哲学有着本质的区别。

三、学习马克思主义哲学的目的和方法

“学马列要精，要管用”是学习马克思主义哲学的根本指导方针。理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法。坚持和发展马克思主义是对待马克思主义哲学的唯一正确态度。学习马克思主义哲学的目的是完整准确地理解马克思主义哲学的基本原理、基本观点，树立共产主义的世界观、人生观和价值观，并用以指

导人们改造主观世界和改造客观世界。

基本概念：

哲学 世界观 方法论 哲学基本问题 唯物主义 古代朴素唯物主义 近代形而上学唯物主义 唯心主义 主观唯心主义 客观唯心主义 哲学的党性 马克思主义哲学 实践 人本主义 科学主义

思考题：

1. 试述哲学与世界观的区别和联系？
2. 试述哲学基本问题的内容、依据和重要意义。
3. 唯心主义哲学产生和存在的根源。
4. 为什么说马克思主义哲学的创立实现了哲学思想发展史上的伟大变革？
5. 怎样理解马克思主义哲学是以实践为本质特征的科学理论体系？

参考书目：

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》 第二部分

毛泽东：《整顿党的作风》

邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年1月18日—2月22日）第（五）（六）部分

第二章 世界的物质统一性

【教学内容和要求】本章重点领会实践把握世界的物质统一性是整个马克思主义哲学的理论基石。以此为中心，正确理解马克思主义哲学的物质观、运动观、时空观和意识论，包括意识的起源、本质和作用的理论。弄清掌握实践观点对坚持彻底唯物主义一元论和党的解放思想，实事求是思想路线的重要意义。

第一节 世界的物质性

一、世界统一的基础——物质

世界有无共同的本质，即世界的统一性问题，不同的哲学派别有不同的回答。

唯物主义者都承认世界统一于物质，但不同的唯物主义派别具体观点是不一样的。古代朴素唯物主义把物质当作是某种具体感性对象 如水、气等 它的最高成就是原子论 它的特点是直观性和猜测性；近代形而上学唯物主义认为物质即原子，这种观点对于反对宗教神学和促进科学发展有积极意义，但由于不懂得实践和辩证法，把物质与具体物质的结构理论混为一谈，把人类在一定时期达到的认识绝对化，并割裂了自然物质和社会物质的统一性，因而也是站不住脚的。辩证唯物主义物质观克服了旧唯物主义物质观的局限性，吸取科学的新成果，确立了科学的物质观。

列宁给物质下了一个科学的定义。阐明物质的唯一特性是客观实在性，并从物质和意识关系的高度，坚持彻底的唯物主义，批判了唯心主义和二元论；坚持物质的可知性，划清了与不可知论的界限；对物质世界的多样性统一做了科学的概括，为科学发展和实际工作提供了正确的方法论指导。

二、物质的根本属性——运动

运动是包括宇宙间所发生的一切变化和过程的哲学范畴。运动与物质不可分割。物质是运动的主体，运动是物质的存在方式和根本属性。设想不运动的物质，是形而上学；设想无物质的运动，是唯心主义。

静止是物质运动在一定条件下暂时平衡或稳定的一种特殊状态。运动是绝对的，静止是相对的。事物的存在是绝对运动和相

对静止的统一。运动和静止相互规定、相互依存，运动中包含着静止，静止中包含着运动；静可以转化为动，动也可以转化为静。相对静止是事物存在和发展的条件，是理解运动的前提，是认识和利用事物的客观根据。割裂运动和静止，会导致绝对主义和相对主义、诡辩论。

三、物质存在的基本形式——空间和时间

空间是运动着物质的伸张性、广延性，特点是三维性。时间是物质运动的持续性、顺序性，特点是一维性。空间、时间与物质运动不可分割。空间、时间是物质存在的基本形式，物质运动是在空间、时间中进行的。把物质运动和空间、时间割裂开来的绝对时空观是错误的。空间、时间也是统一的。

空间、时间是绝对性和相对性的统一，无限性和有限性的统一。空间、时间的绝对性，是指它们作为运动着物质的存在形式，具有不依人们的意志为转移的客观实在性；空间、时间的相对性，是指空间、时间的具体特性是随着物质状态和运动速度的变化而变化，人们对时空特性的认识也是可变的。空间的无限性是指物质的广延性是无限制的，整个物质世界的空间无边无沿；时间的无限性是指物质的持续性是无限制的，整个物质世界无始无终。空间、时间的有限性，是指每一个具体事物的广延性和持续性都是有限的。无限是由有限构成的，有限组成无限。有限包含着无限，无限通过有限表现出来。

第二节 意识是物质的属性

一、意识的产生

意识是物质世界长期发展的产物。在从无机物质到意识的演化过程中，有三个决定性的环节：一是从无机物质的反应特性到低

等生物的刺激感应性；二是从低等生物的刺激感应性到动物的感觉和心理；三是从动物的感觉、心理到人的意识。高级动物的感觉器官、神经系统和感觉心理及其群体组织性，为人的意识的产生提供了生物学根据和前提。

意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会的产物。劳动在人类意识的产生中起了决定性的作用。人的意识是在社会化的劳动过程中产生的。人类意识的产生离不开社会劳动，现代人的意识也离不开人类社会。

二、意识的本质

意识是人脑的机能。意识是人脑这种特殊组织起来的物质的属性和机能，人脑及其复杂的神经系统是意识活动的物质承担者，建立在第一、第二信号系统基础之上的反射是意识活动的运行机制。

意识是客观存在的反映。仅有人脑还不够，只有当客观事物作用于感觉器官，反映到人脑之后，才能产生意识。意识的形式是主观的，内容则是客观的。否认意识是主观形式和客观内容的统一，会陷入唯心主义和庸俗唯物主义。

人工智能是对人类思维的模拟。人工智能是人类发挥意识能动性进行创造的结果，它对人类进一步能动地认识和改造世界起着重要的作用。人工智能虽然可以表现出类似意识的特征，能够代替人做某些工作，但它并不是意识，它与意识有着本质的区别。

三、意识的作用

在承认物质决定意识的前提下，必须承认意识对物质的反作用，即意识所特有的能动地反映世界和通过指导实践能动地改造世界的 ability。

意识能动反作用的具体表现是：意识的目的性和计划性，创造性和灵活性，对实践活动的指导性和调控性，对人的生理活动的影

响和制约，等等。发挥意识能动作用的前提是对客观规律的正确认识，同时要具备一定的物质条件。

为了有效地发挥意识的能动作用，必须正确把握意识能动性与客观规律的辩证关系，发挥意识能动性必须以尊重客观规律为前提，认识和利用客观规律又必须以发挥意识能动性为必要条件，二者在实践的基础上统一起来。

第三节 辩证唯物主义是彻底的唯物主义一元论

一、辩证唯物主义物质统一观

辩证唯物主义物质统一观包括三个方面的内容：其一，强调世界的统一性在于它的物质性；其二，世界的物质统一性是多样性的统一；其三，世界的物质统一性是运动、发展的统一。辩证唯物主义的物质统一性原理有着坚实的哲学和自然科学基础，同时为哲学和自然科学的发展所不断证明，不断充实和完善。

二、辩证唯物主义物质统一观的实践把握

辩证唯物主义关于世界物质统一性原理，是在人类实践活动中形成的。其一，它是通过实践活动而得到的认识；其二，它体现于以实践为基础的自在世界与人类世界之间的不断转换过程中。自在世界是指人类世界产生之前的世界，同时是指人类实践活动尚未涉及的世界。人类世界是指在人类实践基础上形成的“人化自然”和人类社会的统一体。二者既相区别，又有联系。人类正是通过实践这个中介，认识到人类社会的物质性，继而在自在世界不断转化为人类世界的过程中，进一步认识到整个世界的物质性。最终确立世界物质统一性原理。

三、正确认识世界、改造世界的出发点

辩证唯物主义一元论规定了人们认识世界、改造世界的根本出发点，一切从实际出发，实事求是。一切从实际出发，实事求是就是从客观事物本身的情况出发，就是按照不断变化的实际出发，就是按照客观规律办事。一切从实际出发，实事求是必须坚持科学理论为指导，充分发挥意识的能动作用，同时还要坚持一切从人民群众的利益出发。

基本概念：

一元论 二元论 物质 运动 静止 空间 时间 意识
人工智能 意识能动作用 自在世界 人类世界

思考题：

1. 列宁的物质定义及其重要意义。
2. 怎样理解运动和物质的关系？割裂运动和物质的关系会导致什么错误？
3. 怎样理解相对静止是运动的一种特殊状态？割裂绝对运动和相对静止的关系会导致什么错误？
4. 怎样理解空间、时间的绝对性、相对性 无限性、有限性及其辩证关系？
5. 什么是意识能动反作用？怎样发挥意识能动反作用？意识能动性与客观规律的关系是怎样的？
6. 怎样理解实践把握世界物质统一性及其对坚持彻底唯物主义一元论的重要意义？

参考书目：

恩格斯：《反杜林论》 第一编第三、四部分

列宁：《唯物主义和经验批判主义》 第一、二、四、五部分

毛泽东：《论持久战》“能动性在战争中”

邓小平：《高举毛泽东思想旗帜，坚持实事求是的原则》（1978

年 9 月 16 日)

邓小平：《在全军政治工作会议上的讲话》(1978 年 6 月 2 日)第一个问题

第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展

【教学内容和要求】本章重点领会普遍联系和永恒发展是唯物辩证法的总特征。以此为中心，辩证地理解和掌握联系、发展、条件、系统和规律等最基本的概念或范畴。弄清唯物辩证法的实质及其与形而上学的根本对立。

第一节 物质世界的普遍联系

一、联系及联系的客观性

联系是指一切事物、现象、过程及其内部各个组成部分之间的相互制约、相互影响和相互作用。联系是各种事物发展过程中所固有的、不依人的意志为转移的客观的联系。认识事物的联系，一定要坚持观察的客观性，反对把主观臆想的联系当作真实的联系。

二、联系的普遍性和多样性

联系的普遍性是指世界上的一切事物都处在与其他事物的相互联系之中，没有绝对孤立的、不与其他事物相联系的事物。整个世界从大到小，从外到内，从客观到主观普遍地存在着联系。唯物辩证法的普遍联系以承认事物之间的区别为前提，否认事物之间的区别也就等于否定了事物之间的联系。

联系的多样性是指联系的具体形式是多种多样的，其中有直接联系和间接联系、内部联系和外部联系、本质联系和非本质联系等。把握联系多样性的意义在于全面地认识事物的联系，研究清楚它的一切方面和中介，防止片面地看问题。

三、联系的条件和系统

事物的联系是普遍的，但每一种具体联系又都需要条件。随着条件的改变，事物的性质和存在方式就会发生变化。从事任何活动都必须注意分析具体条件，忽视了条件，对问题的分析和议论就必然是抽象的、不切合实际的。反对忽视条件的虚无主义态度，同时也要反对把条件绝对化，消极无为的观点。

系统是由相互联系、相互作用的若干要素按照一定结构和功能所组成的有机整体。任何事物都以系统的形式存在着。联系的思想 and 系统的观念是紧密联系在一起的，没有联系的思想就没有系统的观念，反之，系统的观点进一步确证了唯物辩证法普遍联系观点的正确性，丰富和深化了唯物辩证法普遍联系观点的理论内容和应用范围。系统的种类是多种多样的。系统最本质的特征是整体性，系统整体所具有的功能不等于各个要素功能的简单相加，如果结构合理，就大于要素功能的总和，如果结构不合理，就会小于要素功能的总和。系统和要素的辩证关系对于正确理解整体和部分的的关系具有重要意义。从当前来看，特别要注意增强全局的意识、大局的意识，自觉地维护我国社会主义现代化建设的大局。

第二节 物质世界的永恒发展

一、运动、变化、发展

运动、变化、发展属于同一序列的范畴。运动包括宇宙间的一切变化和过程。变化内在地包含在运动之中，但更强调事物状态的改变。发展是指前进性的运动，是从低级到高级、从简单到复杂的运动。

运动、变化、发展与联系密不可分。联系构成了运动、变化、发展的最终原因和实质内容，而联系也离不开运动、变化、发展，是事

物运动、变化、发展过程中的联系。运动、变化、发展具有一定的方向性，主要是指单一水平的运动、下降的运动和上升的运动。发展更强调前进的运动、上升的运动，正是从这个意义上，马克思等经典作家历来十分重视“发展”的思想。

二、发展的普遍性、过程性和无限性

发展的普遍性是指发展是一种普遍现象，一切事物都处于永恒的产生和消灭之中，都是物质世界发展过程中的一个环节。发展的过程性是指任何事物都有自己产生、发展和灭亡的历史，事物的存在和发展就是它从产生到灭亡的过程。世界不仅是事物的集合体，而且更是过程的集合体。物质世界在时间和空间上都是无限的，发展也是无限的，发展是无限和有限的辩证统一。

三、事物的永恒发展与规律

规律是指事物发展过程中固有的本质的必然的联系，是事物运动、变化、发展的基本秩序和必然趋势。规律具有客观性、普遍性、重复性和稳定性。承认事物发展的规律性，是发展问题上的决定论，否认事物发展的规律性，则是非决定论。规律赖以存在和作用的条件是复杂多样的，规律的具体表现形式和结果也会因此而出现差别。

第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学

一、两种发展观

辩证法和形而上学是两种完全不同的发展观。辩证法的发展经历了三种基本形态：古代朴素辩证法、唯心辩证法和唯物辩证法。唯物辩证法是关于自然、社会和思维发展的最一般规律的科学，是关于联系和发展的科学。形而上学有两种含义，一种是指哲

学，特别是本体论；另一种是指与辩证法相对立的发展观，即用孤立、静止的观点看问题的思维方法和理论。辩证法和形而上学构成了与唯物主义和唯心主义相交织的另一个“对子”。

唯物辩证法与形而上学的对立表现在：是用普遍联系的观点还是用孤立的观点看问题；是用运动发展的观点还是用静止的观点看事物；是力求把握一切联系和中介，全面地看问题还是以偏概全，片面化、走极端。是否承认事物内部矛盾是事物发展的源泉和动力，是唯物辩证法和形而上学对立的焦点。要提倡唯物辩证法，反对形而上学。

二、唯物辩证法的基本规律和范畴

唯物辩证法是由一系列范畴和规律构成的科学体系。唯物辩证法的范畴包括原因和结果、必然和偶然、可能和现实、形式和内容、现象和本质等普遍联系的基本环节。唯物辩证法的基本规律有对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律。其中对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心，因为它揭示了事物运动发展的源泉和动力，是理解其他规律和范畴的钥匙，是认识世界、改造世界的根本方法。

基本概念：

辩证法 唯物辩证法 形而上学 联系 发展 条件 系统
规律 范畴 唯物辩证法范畴

思考题：

1. 试述唯物辩证法和形而上学的对立和斗争。
2. 唯物辩证法关于世界普遍联系的基本内容及其实践意义是什么？
3. 怎样结合系统论原理理解整体和部分的辩证关系？
4. 唯物辩证法发展观的基本思想是什么？
5. 为什么说对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心？

参考书目：

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，第四节

列宁：《谈谈辩证法问题》

毛泽东：《矛盾论》 第四节

第四章 物质世界普遍联系的基本环节

【教学内容和要求】本章重点领会概括世界普遍联系基本环节的诸对范畴的辩证性质。以此为中心，通过正确理解原因和结果、必然和偶然、现实和可能、内容和形式、现象和本质等范畴，弄清掌握每对范畴的辩证统一关系对认识客观规律和指导实践的方法论意义。

第一节 原因和结果

原因和结果是揭示世界普遍联系中事物前后相继、彼此制约的一对范畴。

原因是指引起一定现象的现象，结果是指由一定现象所引起的现象。因果联系有两个特征，一是时间顺序性或前后相继性；二是引起和被引起的必然联系。因果联系是客观的，具有客观性。否定因果联系的客观性，必然导致唯心主义和不可知论。

原因和结果是辩证统一的关系，一方面原因和结果的区别是确定的，不能倒因为果，也不能因果不分；另一方面，因果的区分又是不确定的，原因和结果总是相伴而生，没有无因之果，也没有无果之因。原因和结果还可以相互转化，互为因果。因果关系具有普遍性和复杂多样性，有一因多果、同因异果，一果多因、同果异因、多因多果、复合因果等等。

学习和掌握因果关系对于认识和实践具有重要的方法论意义。

第二节 必然和偶然

必然和偶然，即必然性和偶然性是揭示事物的发生、发展和灭亡不同趋势的一对范畴。

必然性是指事物联系和发展过程中合乎规律的、一定要发生的、确定不移的趋势。偶然性则是指事物发展过程中并非必定发生的，可以出现也可以不出现，可以这样出现也可以那样出现的不确定的趋势。必然性由事物根本矛盾决定的，规定着事物发展的基本方向和前途；偶然性由事物非根本矛盾或外部矛盾引起的，对事物发展起促进或延缓的作用。

必然性和偶然性是两种对立的趋势，但它们又相互依存，必然性存在于偶然性之中，通过偶然性表现出来；偶然性中存在着必然性，偶然性的背后隐藏着必然性。它们在一定的条件下相互转化。形而上学割裂了必然性和偶然性的辩证关系，或是夸大必然否定偶然，或是夸大偶然否定必然。

正确认识必然性和偶然性的辩证关系对于实践和科学研究具有重要的意义。

第三节 现实和可能

现实和可能，即现实性和可能性是揭示事物发展的必然性由可能向现实转化的哲学范畴。

现实性是指现实存在的事物及其所具备存在的内在根据和外条件的综合。现实性与必然性有密切的联系，只有合乎发展规律和具有必然性的事物才是真正具有现实性的事物。可能性是指事物依据其内在根据和外条件可以转化为其他事物的种种趋势。可能性总是潜在的、尚未实现的东西。要注意分析可能性的复杂情况 可能、不可能 现实的可能、抽象的可能 相反的各种可