

高等教育系列教材
(公共课与专业基础课)

马克思主义哲学原理

胡 雄 编著
吴 伟

中国广播电视出版社
2003·北京

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/胡雄、吴伟编著. —北京:中国广播电视出版社,2003.9

ISBN 7-5043-4131-2

I. 马… II. ①胡… ②吴… III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. A90

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 064158 号

马克思主义哲学原理

编 著	胡 雄 吴 伟
责任编辑	贺 明
装帧设计	水木时代
监 印	马 兰
出版发行	中国广播电视出版社
电 话	86093580 86093583
社 址	北京复外大街 2 号(邮政编码:100866)
经 销	全国各地新华书店
印 刷	北京京丰印刷厂
开 本	890×1240 毫米 1/32
字 数	469 千字
印 张	18.375
版 次	2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷
印 数	10000 册
书 号	ISBN 7-5043-4131-2/A·4
定 价	26.80 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

编审说明

“马克思主义哲学原理”是对高校学生进行全面系统的马克思主义哲学基本原理教育的一门必修课。通过本课程的学习，可以帮助学生准确地把握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，确立辩证唯物主义的物质观和意识观、唯物辩证法的发展观、历史观，以及科学的认识论和真理观，使其能够科学地理解毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高理论思维水平和自觉运用马克思主义科学世界观、方法论观察问题、分析问题的能力。通过理论联系实际的教学，为学生打下扎实的哲学理论基础。

本书力求全面反映时代精神，紧密联系当今社会重大问题；重视世界观，突出方法论；重视系统性，突出针对性，以适应高等院校马克思主义哲学原理教学、培养应用型人才的需要。特别是在方法论的阐述上，本教材注入了较多的笔墨，旨在帮助广大青年学生在马克思主义科学世界观的指导下，运用马克思主义哲学原理，正确地观察事物、分析形势、研究问题和解决问题，逐步树立起为建设有中国特色的社会主义而努力奋斗的远大理想。

本教材分为上、下两编，上编主要是对马克思主义哲学基本原理和基本知识的阐述，下编是针对“马克思主义哲学原理”课程教学中的一些重点和难点问题编写的思考练习题，以帮助学生复习、巩固所学的马克思主义哲学基本原理和基本知识。尽管我们在全书体系构建和理论观点的表述方面，力求作出一些新的探索和尝试，但是囿于编者水平所限，书中缺点和不足之处在所难免，诚恳

希望有关专家和广大读者不吝批评指正。

本书在编著过程中,编者参考、吸收了有关哲学教材和马克思主义哲学研究的最新成果,在此一并表示感谢。

高等教育系列教材编审指导委员会

2003年9月

目 录

上编 马克思主义哲学原理

第一章 科学的世界观和方法论·····	(3)
第一节 哲学和哲学的基本问题·····	(3)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	(11)
第三节 马克思主义哲学在当代的发展·····	(18)
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法·····	(29)
第二章 辩证唯物主义观点和实事求是·····	(33)
第一节 辩证唯物主义物质观和现代自然科学·····	(33)
第二节 辩证唯物主义意识观和人工智能·····	(47)
第三节 实事求是辩证唯物主义物质观的根本要求·····	(56)
第三章 联系、发展的观点和辩证的分析方法·····	(64)
第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展·····	(64)
第二节 联系和发展的基本规律·····	(74)
第三节 联系和发展的基本范畴·····	(98)
第四节 辩证的分析方法·····	(110)
第四章 认识和实践·····	(126)
第一节 辩证唯物主义认识论的本质和特点·····	(126)
第二节 认识活动的系统结构·····	(135)
第三节 认识和实践·····	(142)
第五章 认识的辩证法和改造世界·····	(153)
第一节 从感性认识到理性认识·····	(153)
第二节 从理性认识到实践·····	(159)
第三节 改造客观世界和改造主观世界·····	(167)

第六章 真理和获得真理的方法·····	(172)
第一节 真理及其价值·····	(172)
第二节 绝对真理和相对真理·····	(182)
第三节 检验真理的实践标准·····	(187)
第四节 获得真理的方法·····	(192)
第七章 社会物质生活条件和社会结构·····	(201)
第一节 人类社会存在和发展的基础·····	(201)
第二节 社会物质生活条件·····	(209)
第三节 社会结构·····	(218)
第八章 社会发展的动力及其构成·····	(236)
第一节 社会基本矛盾是社会发展的根本动力·····	(236)
第二节 社会主义改革是社会主义社会发展的直接 动力·····	(250)
第三节 科学技术是第一生产力·····	(260)
第四节 人民群众是创造历史的决定力量·····	(271)
第九章 社会意识的特点、构成和社会意识形态诸形式···	(304)
第一节 社会意识的一般特点·····	(304)
第二节 社会意识的构成·····	(313)
第三节 社会意识形态诸形式·····	(318)
第十章 社会进步和社会文明·····	(327)
第一节 社会进步和社会文明·····	(327)
第二节 社会主义政治文明建设·····	(334)
第三节 社会主义精神文明建设·····	(338)

下编 马克思主义哲学原理学习指导

第一章 科学的世界观和方法论·····	(351)
第二章 辩证唯物主义观点和实事求是·····	(376)

第三章	联系、发展的观点和辩证的分析方法	(399)
第四章	认识和实践.....	(433)
第五章	认识的辩证法和改造世界.....	(453)
第六章	真理和获得真理的方法.....	(470)
第七章	社会物质生活条件和社会结构.....	(489)
第八章	社会发展的动力及其构成.....	(508)
第九章	社会意识的特点、构成和社会意识形态诸形式 ...	(547)
第十章	社会进步和社会文明.....	(563)

上 编

马克思主义哲学原理

第一章 科学的世界观和方法论

马克思主义是人类思维发展的丰硕成果,是人类智慧的光辉结晶。马克思主义哲学是马克思主义学说的重要组成部分和理论基础,是在批判地继承人类一切优秀文化成果的基础上形成的“世界性”的哲学,是科学的世界观和方法论。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、什么是哲学

“哲学”一词来源于古代希腊文,它是由“爱”和“智慧”两个字组成,意思是“爱智慧”,使人聪明的学问。哲学是关于智慧的学问,这只是就字义上讲的,还不是对哲学的科学表述。

(一)哲学是世界观和方法论的理论体系

哲学是世界观的理论体系。世界观也叫宇宙观,是指人们对于整个世界(包括自然界、人类社会和人类思维)的根本观点和总的看法。人们的世界观是在社会实践中形成的。任何一个有相当生活经验的神智健全的成年人,都有自己一定的世界观,并以它为指导来观察问题和处理问题。但是一般人这样形成的世界观不是哲学。因为一般人在实践活动中形成的世界观,往往是自发的、朴素的、零散的,有时甚至自相矛盾,还没有上升到理论的高度,缺乏理论的论证和严密的逻辑,没有构成理论体系,因而还不是哲学。世界观不等于哲学。只有把这种自发形成的世界观加以系统化、理论化,才能称之为哲学。哲学是系统化、理论化的世界观,或者说是世界观的理论体系。

宗教也是一种世界观,有的宗教(比如有成文的经典的教义)也构成一定的体系,但它不是哲学,因为这种世界观不采取理论的形态,没有构成理论体系。它不是用事实材料和逻辑论证来使人信服,而是用虚构的说教来使人迷信它,因而它不是理论化的世界观,当然称不上是哲学。

哲学又是方法论的理论体系。哲学既是系统化、理论化的世界观,同时又是观察问题和处理问题的方法论,是世界观和方法论的统一。一般来讲,世界观和方法论是统一的,是同一个问题的两个方面,既没有离开世界观的单独方法论,也没有不是方法论的单独世界观。哲学方法论是指人们认识世界和改造世界的根本方法的理论,也就是人们用一定世界观作指导观察问题、处理问题的根本方法的理论。方法论是由世界观决定的。一般来说,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。世界观和方法论是一致的,当然并不排斥二者在某一具体人身上的不一致的情况。哲学上的世界观和方法论是统一的,从这个意义上说,哲学是世界观和方法论的理论体系。

世界观和人生观是密切联系的。人生观是人们对人生目的和意义的根本观点和根本态度。它包括对人生的价值、人生的目的、理想、信念、生死、苦乐、荣辱等问题的观点和态度。人生观和世界观既相区别,又相联系。首先,世界观支配和制约着人生观。人生观是世界观在人生问题上的具体表现。一般来说,有什么样的世界观,就有什么样的人生观。其次,人生观对世界观起影响作用,人生观直接影响一个人的世界观。只有树立正确的人生观,才能坚持科学的世界观。

(二)哲学是自然、社会和思维知识的概括和总结

作为世界观的理论体系的哲学,并不是凭空产生的,而只能是从概括和总结自然、社会和思维知识而来。所谓知识,就是人们在实践中所得到的认识世界的成果。世界上的具体知识多种多样,总括起来有三大类知识:一是反映自然界及其发展规律的自然知

识；二是反映社会及其发展规律的社会知识；三是反映思维及其发展规律的思维知识。哲学则不同，它是反映整个世界（包括自然界、社会和人类思维）的本质和发展最一般规律的知识，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。不过，有的哲学对这三类知识的概括和总结是正确的，有的则是错误的。马克思主义哲学是各门具体知识的科学概括、总结。

哲学和各门具体科学是一般和个别的关系，它们之间是既相区别又相联系的辩证统一关系。哲学和各门具体科学研究的对象和回答的问题不相同，各门具体科学只研究世界某一方面、某一领域的个别特殊规律，哲学则不同，它把整个世界及其规律作为自己的研究对象，揭示自然界、人类社会和思维发展的最一般的规律，它要回答的是有关整个世界的一切事物的最普遍的问题。哲学和具体科学的联系主要表现是：首先，哲学要以各门具体科学所提供的材料为基础。哲学要从各门具体科学揭示的特殊规律的知识中，概括出关于整个世界的最普遍、最一般的知识、理论和结论，并随着各门具体科学的发展而发展，哲学不能离开具体科学。其次，各门具体科学的研究需要哲学提供世界观和方法论的指导，具体科学也不能离开哲学。哲学对各门具体科学的指导作用是通过科学工作者对哲学的掌握和运用而实现的。一切科学家总是自觉或不自觉地向一定的哲学思想来指导科学研究活动。我们应当拒绝错误哲学，自觉地接受马克思主义哲学的指导。

在哲学和具体科学的关系上，既要防止企图用哲学代替自然科学的“代替论”，也要防止企图用具体科学代替哲学的哲学“无用论”、“取消论”。哲学“无用论”、“取消论”在理论上是错误的，在实践上是有害的。

二、哲学的基本问题

恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”（《马克思恩格斯选集》第4卷，第219

页)这里所说的思维,就是指意识、精神等思维领域的东西;存在是指社会、自然界等不依赖于人的意识为转移的客观物质世界。因此,思维和存在的关系问题,也就是意识和物质的关系问题。

思维和存在的关系问题包括两个方面的内容:一方面是思维和存在何者为第一性,何者是本原问题。对这个问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的标准。凡是承认存在即物质第一性,思维即意识第二性,也就是物质是意识的本原,意识是物质所派生的,就是唯物主义;凡是承认思维即意识第一性,存在即物质第二性,也就是意识是物质的本原,物质是意识所派生的,就是唯心主义。思维和存在何者为第一性的问题,是划分唯物主义和唯心主义惟一正确的标准,如果再用别的什么标准来划分唯物主义和唯心主义,那只会造成思想混乱。彻底的唯物主义和彻底的唯心主义都坚持只有一个本原(或物质是意识的本原,或意识是物质的本原),这是一元论。一元论就是指整个世界只有一个本原的意思。二元论认为,世界有两个各自独立、互不依赖的物质和意识本原。在哲学史上,法国的笛卡尔是一个典型的二元论者,他认为世界存在着互不依赖、各自独立的物质实体和精神实体,它们是世界的两个独立平行的本原。二元论的观点是错误的,归根到底必然导向唯心主义,反对唯物主义。另一方面是思维能不能反映存在,或者说,世界是不是可以认识的问题。用哲学的语言说,这个问题叫做思维和存在的同一性问题。对这个问题的不同回答,是划分可知论和不可知论的标准。哲学史上绝大多数哲学家,包括所有唯物主义者和彻底唯心主义者,都认为世界是可以认识的;只有少数哲学家否认认识世界的可能性或者否认彻底认识世界的可能性。英国的休谟和德国的康德就是这方面的代表。全部人类的实践和认识史证明,世界及其本质是能够被人们所认识的。世界上只有尚未被认识之物,没有不可认识之物。不可知论把思维和存在绝对对立起来,抹煞两者的同一性,是根本错误的。

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题,归根到底

是由哲学作为世界观和方法论的理论体系的性质、特点决定的。

第一,思维和存在的关系问题,是任何哲学派别都不能回避而必须回答的问题。自有人类以来,世界上的一切具体事物、现象,尽管千千万万,纷繁复杂,但概括起来无非是两大类,即物质现象和精神现象。自然事物、自然状态、劳动对象、生产工具、生活环境等,都是物质现象。理论、思想、路线、方针、政策、计划等,都是精神现象。哲学既然是世界观的理论体系,因此,任何哲学派别在说明世界的时候,就必然首先要回答物质和意识的关系问题。

第二,思维和存在的关系问题,是研究和解决哲学其他一切问题的前提和基础。唯物主义认为物质第一性、意识第二性,物质决定意识,必然承认物质运动及其规律的客观性,人的认识是主观对客观的反映;唯心主义认为意识第一性,物质第二性,意识决定物质,必然认为事物运动及其规律是意识、精神的产物,人的认识是人脑中所固有的或从天上掉下来的。哲学的其他一系列重大问题的如何解决,都是以怎样回答思维和存在的关系问题为转移的。

第三,思维和存在的关系问题,也是社会实践的根本问题。人们的社会活动,无非是认识世界和改造世界,认识世界是思维反映存在,改造世界是思维反作用于存在。人们能否正确处理思维和存在的关系,是能否有效认识世界和改造世界的关键。人们的一切认识世界和改造世界的活动,归根到底都是围绕着思维和存在的关系展开的。在社会实践中的失误,从哲学上讲,归根到底都是没有处理好思维和存在的关系。

三、哲学发展的基本历史形态

从古至今,唯物主义哲学随着人类实践和科学的发展,经历了三个基本发展阶段或形态:古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和现代彻底唯物主义。

古代朴素唯物主义是唯物主义的最初形态。古代朴素唯物主义认为,世界的本原是一种或某几种具体的物质形态,如水、火、

气、风或原子等。如中国古代的朴素唯物主义者,有的把世界原初物质归结为“气”,有的归结为“金、木、水、火、土”。古希腊的朴素唯物主义哲学也把世界的本原分别归结为“火”、“水”和“原子”等。这种观点就其肯定世界的物质性而言,总的说来是正确的,在历史上起过一定进步作用,对以后唯物主义的发展起过重要的影响作用。但由于历史的和阶级的限制,使它带有自发的、直观的性质,缺乏科学的论证。随着实践的发展和科技的进步,这种朴素唯物主义就为新的更高的历史形态所代替。

近代形而上学唯物主义认为,物质第一性,意识第二性,肯定了世界本原的物质性及其可知性。形而上学唯物主义在反对各种形式的唯心主义和宗教神学中都起着重要的积极作用,比古代朴素唯物主义前进了一步。但由于当时生产和科学发展水平的限制,也具有一定的局限性。形而上学唯物主义的局限性是:

第一,机械性。它把一切运动归结为机械运动,企图用纯粹力学观点解释一切现象,甚至把人也当作为机器。

第二,形而上学性。把物质世界看成是孤立、静止的,否认事物的普遍联系和永恒发展,否认事物的内部矛盾性。

第三,唯心主义历史观。它把社会意识看做是社会发展的决定力量。

现代唯物主义,也就是辩证唯物主义和历史唯物主义。它是唯物主义发展的最高、最新的科学形态,是最彻底、最完备的唯物主义。

唯心主义是和唯物主义相对立的,它主张意识第一性、物质第二性,意识决定物质,认为世界的本原是意识。唯心主义在历史发展中,归结起来有两种基本形式:主观唯心主义和客观唯心主义。

主观唯心主义把主观意识,如人的感觉、意志、“心”等,看做是第一性的,是世界的本原,认为世界上的一切事物都存在于人的主观意识中,是人的主观意识的产物。例如,英国主观唯心主义者、大主教贝克莱说:“物是观念的集合”,“存在就是被感知”;中国古

代的孟轲说：“万物皆备于我”；南宋陆九渊说：“宇宙便是吾心，吾心便是宇宙”；明代王阳明说：“心外无物”等。主观唯心主义最后必然导致唯我论。

客观唯心主义把某种离开人类而独立存在的“客观”精神，如“宇宙精神”、“绝对观念”、理念、理、天等看做是第一性的，是世界的本原，认为世界上的一切事物都是这种“客观”精神的产物。在这里所说的“宇宙精神”、“绝对观念”、理念、理，都是神秘而不可捉摸的东西，实际上是“上帝”的代名词。因此，客观唯心主义是信仰主义的一种精巧圆滑的形态。

主观唯心主义和客观唯心主义尽管表现形式不同，但本质是相同的，都是主张意识第一性、物质第二性，颠倒了物质和意识的真实关系。

辩证法随着实践和科学的发展，也经历了三个基本发展阶段或形态：古代朴素辩证法、近代唯心主义辩证法和现代彻底辩证法。

古代朴素辩证法认为，世界是一个普遍联系的整体，世界上一切事物都处在产生、运动、变化和发展中，并初步看到矛盾斗争是万物运动的源泉。古希腊哲学家赫拉克利特说：“一切皆流，无物常住”；我国最古老的哲学著作《周易》中，曾提出“一阴一阳谓道”，把阴阳交替看做是宇宙的根本规律。由于历史条件的限制，古代辩证法带有原始、自发、直观的性质，缺乏科学的根据和论证，因而而是朴素的，所以后来被形而上学所代替。

近代唯心主义辩证法，以 19 世纪初德国著名哲学家黑格尔为代表。他认为“绝对观念”是世界的本原，是世界的灵魂和基础。但他又认为“绝对观念”是处在不断的运动、变化、发展过程中，他把自然界和人类社会看做是“绝对观念”自身发展的两个阶段，并对质量互变规律、对立统一规律、否定之否定规律等作了深刻的阐述。在他的观念辩证法中，天才地猜测到了事物、现象的辩证性质，有其合理的内核。黑格尔的辩证法是头足倒置的唯心主义辩证法，他的保守的客观唯心主义体系窒息了他的辩证法。

现代彻底辩证法就是唯物辩证法,它把唯物主义当作自己的基础,是辩证法发展的最高、最新的科学形态。

四、哲学产生和发展的根源

哲学思想萌芽于原始社会。在当时,一方面,人类在征服自然的社会实践中,经常接触外界事物,逐渐认识到外界事物是不依赖于人的意识而独立存在的,是联系的和运动的。只有承认这一点,才能够有效地征服自然。这就是朴素唯物主义、辩证法思想的萌芽。另一方面,由于生产力水平极其低下,人类知识极端贫乏,对于一些自然现象和人体生理现象无法解释,于是产生了“风神”、“雨神”、“雷神”等超自然神灵存在,产生“灵魂不死”和“神灵”的观点,并认为它们是支配自然和人的永恒不变的力量。这实际上是唯心主义、形而上学思想的萌芽。但是,哲学作为世界观的理论体系,是人类社会进入阶级社会才形成的。

哲学在阶级社会产生后,无论是唯物主义还是唯心主义,也无论是辩证法还是形而上学,它们的存在和发展都有各自的深刻根源。

唯心主义、形而上学的产生和发展,有其深刻的根源。首先,脑力劳动和体力劳动分离,剥削制度的存在,是唯心主义、形而上学产生和发展的社会根源。原始社会末期,由于生产力的发展,出现了私有制,形成了阶级,出现了专门从事脑力劳动的人。在阶级社会里,被剥削的劳动者阶级承担着全部沉重的体力劳动,而剥削阶级及其思想家几乎垄断了脑力劳动。他们极力否认体力劳动的作用,竭力夸大脑力劳动的作用,把意识、精神看做是社会生活中起决定作用的东西,形而上学地认为,主观意志、精神决定一切。其次,一切保守的、反动的剥削阶级、阶层和集团的支持和维护,是其产生和发展的阶级根源。一切反动统治阶级,为了奴役、欺骗劳动人民,维持其反动统治,就竭力宣传、支持唯心主义、形而上学,从而掩盖事物的本来面目和客观矛盾。再次,人们思维方法的主观性、片面性和表面性,使主观和客观、认识和实践相分离,是其产