

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书

丛书主编 杨俊一

马克思主义哲学原理

主 编 杨俊一

副主编 贡华南 吴德勤

上海大学出版社

· 上 海 ·

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/杨俊一主编. —上海: 上海大学出版社, 2003. 8

(“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书/杨俊一主编)

ISBN 7-81058-610-6

. 马... . 杨... . 马克思主义哲学
. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 066398 号

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书

丛书主编 杨俊一

马克思主义哲学原理

主 编 杨俊一

副主编 贡华南 吴德勤

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

(E-mail: sdcbcs@citiz.net 发行热线 56331131)

出版人: 李顺祺

江苏句容排印厂印刷 各地新华书店经销

开本: 787×960 1/16 印张: 22 字数: 302 千

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—6 500

定价: 28.80 元

序

杨俊一

《“三个代表”重要思想学习纲要》指出,“三个代表”重要思想是与时俱进的理论。坚持党的思想路线,解放思想,实事求是,与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。

创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。江泽民号召全党,在建设中国特色社会主义事业中要坚持创新、创新、再创新。创新,包括理论创新、制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新。其中,理论创新是前提,是关键。其他一切创新都是在理论创新的指导和推动下进行的。

坚持和发展马克思主义,要统一于建设中国特色社会主义的伟大实践。马克思主义只有同中国具体实际相结合,正确运用于实践并在实践中不断发展才能具有强大的生命力。必须在马克思主义的指导下,进一步把理论和实践、继承和发展结合起来,大胆探索,勇于创新,不断开拓我们事业发展的新局面。

“马克思主义理论与思想政治教育”系列丛书,就是学习江泽民“三个代表”重要思想,围绕着马克思主义理论和思想政治教育的研究和教学过程中所遇到的一些理论问题和疑难问题所进行思考的产物。

这套丛书的研究和编撰包括三个层次,其一是马克思主义理论前沿问题研究,这一研究对当前马克思主义理论研究的一些前沿和热点问题进行了探索;其二是面向研究生层次的马克思主义理论和思想政治教育相关问题的专题研究。这一研究一方面包含着当前学术界关注的热点问题,另一

方面,也涉及了当前改革开放所提出并急需引向深入的理论和实践问题。其三是面向本科层次的、“两课”教学的“案例—多媒体”新编教材。这套教材一方面试图改变传统“两课”教学“一支粉笔、一块黑板”的教学模式,运用现代教学手段,通过声情并茂的形式,增强“两课”教学的吸引力;另一方面,试图借鉴其他专业课案例教学的方法,强化学生分析问题和解决问题能力的培养。

这套丛书的编撰,力图体现三个方面的结合:

第一,“三个代表”重要思想理论创新的要求与专业前沿问题的理论探索相结合。江泽民同志提出理论创新与时俱进,这是当代马克思主义理论工作者的神圣职责。不仅如此,当代马克思主义理论工作者还有其特殊使命,那就是当代马克思主义理论工作者的理论研究还要围绕着江泽民提出的“四个如何认识”,进行理论和实践的创新。

第二,坚持马克思主义基本原理与中国特色社会主义建设实际问题相结合。马克思主义的基本原理是指导中国特色社会主义建设的理论武器,因此,当代马克思主义者,一方面要坚持马克思主义的立场、观点和方法;另一方面要解放思想,实事求是,坚持勇于追求真理和探索真理的革命精神。

第三,马克思主义理论和思想政治教育深层次问题的研究与培养学生提出问题、解决问题的能力相结合。在世界多极化和经济全球化趋势曲折发展、和平与发展仍是时代主题的今天,大学生所面对的问题,也日益超越了简单的“是”与“否”两极思维而向复杂性、选择性、多面性的方向发展。因此,如何培养学生独立地、正确地提出问题、分析问题、解决问题的能力,已经成为当代马克思主义理论和思想政治教育的首要问题。

最后,向关心本丛书编撰的上海大学周哲伟副校长和支持本丛书出版的上海大学出版社姚铁军总编,表示衷心的感谢!

2003年8月

于上海大学社会科学学院

目 录

第一章 哲学是时代精神的精华

案例点击

密涅瓦的猫头鹰在黄昏起飞 /2

基本理论

一、哲学是关于世界观的“智慧之学”/6

(一) 哲学与智慧 /6

(二) 哲学与世界观 /8

(三) 哲学与历史观、人生观 /9

二、哲学的基本问题与基本派别 /10

(一) 哲学的基本问题 /10

(二) 哲学的基本派别 /12

(三) 哲学基本派别的历史演变 /14

三、哲学研究的基本领域 /18

(一) 理论哲学 /18

(二) 应用哲学 /20

四、哲学的基本特点 /26

学术视野

哲学的基本问题与哲学的时代转向 /29

问题探索

1. 就业与价值观: 17 岁的马克思选择职业时的思考 /33
2. 市场与道德:“道德滑坡”或“道德爬坡”? /35
3. 职业与道德: 信用银行能储蓄道德行为吗? /37
4. 文化与认同: 一个“陌生人”对城市文明的理解 /39

参考文献

第二章 马克思主义哲学的创立和发展

案例点击

千年伟人马克思 /43

基本理论

一、马克思主义哲学的创立及其意义 /46

(一) 马克思主义哲学的创立 /46

(二) 马克思主义哲学创立的意义 /50

二、马克思主义哲学的创新和发展 /52

(一) 马克思主义哲学与中国传统哲学的亲缘关系 /53

(二) 马克思主义哲学中国化的历史过程 /55

(三) 当代中国的马克思主义哲学 /56

三、马克思主义哲学与现时代 /58

(一) 马克思主义哲学与时代问题 /58

(二) 马克思主义哲学与现代西方哲学 /60

四、学习马克思主义哲学的目的和方法 /62

(一) 学习马克思主义哲学的目的 /62

(二) 学习马克思主义哲学的方法 /63

学术视野

西方马克思主义是怎样一种哲学思潮? /65

问题探索

1. 19 世纪英国工人阶级状况 /67
2. 市场经济需要哲学吗? /70
3. 如何看待社会主义代替资本主义的必然性 /72

参考文献

第三章 马克思主义唯物论、意识论和实践论

案例点击

赛博空间与物质世界 /77

基本理论

- 一、物质及其运动、时间与空间 /81
 - (一) 物质的本质及其根本属性 /81
 - (二) 物质存在的基本形式 /83
- 二、人类意识的产生、本质和功能 /87
 - (一) 人类意识的产生和本质 /88
 - (二) 人类意识的结构和功能 /92
- 三、实践是人与自然相互区别和联系的基础 /95
 - (一) 实践改造世界的主体结构和基本形式 /95
 - (二) 自在世界与人类世界的物质的实践的统一 /98

学术视野

物质、意识与实践学说的当代发展 /102

问题探索

1. 克隆技术的思考 /106
2. 电脑与人脑 /109

参考文献

第四章 马克思主义唯物辩证法

案例点击

关于生命的证明 /112

基本理论

一、物质世界的普遍联系和无限发展 /118

(一) 物质世界的普遍联系 /118

(二) 物质世界的无限发展 /121

(三) 质与量的辩证统一观 /123

(四) 肯定和否定的辩证统一观 /126

二、唯物辩证法的实质与核心 /129

(一) 两种根本对立的发展观 /129

(二) 矛盾是事物发展的动力 /130

(三) 矛盾的普遍性与特殊性的关系 /133

三、唯物辩证法的基本范畴和辩证思维的基本方法 /135

(一) 唯物辩证法的基本范畴 /135

(二) 辩证思维的基本方法 /139

学术视野

唯物辩证法和系统科学 /142

问题探索

1. 形而上学究竟是什么? /145

2. 辩证矛盾与逻辑矛盾 /147

参考文献

第五章 马克思主义认识论、真理观和价值观

案例点击

从牛顿到爱因斯坦 /152

基本理论

一、辩证的、能动的反映论 /156

(一) 认识的本质 /156

- (二) 认识的辩证过程 /163
- 二、实践是检验真理的唯一标准 /167
 - (一) 真理的本质和特点 /167
 - (二) 检验真理的标准 /173
- 三、价值 /174
 - (一) 价值的内涵和特点 /174
 - (二) 价值与评价 /177

学术视野

- 1. 发生认识论 /180
- 2. 概念的双重作用 /182

问题探索

- 1. 强权就是真理吗? /184
- 2. 知识有用与无用? /186

参考文献

第六章 马克思主义唯物史观的创立及其意义

案例点击

- 地理环境和人口因素都不是社会发展的决定力量 /190

基本理论

- 一、历史观的基本问题 /193
 - (一) 社会存在与社会意识 /193
 - (二) 唯物史观的创立及其意义 /196
- 二、劳动是揭开历史之谜的钥匙 /198
 - (一) 劳动创造了人类社会 /198
 - (二) 劳动是揭开历史之谜的钥匙 /199
- 三、社会物质生活条件 /202
 - (一) 地理环境、人口因素和生产方式在社会发展中的作用 /202

- (二) 社会发展是一个自然历史过程 /206
- (三) 唯物史观和“三个代表”重要思想 /208

学术视野

- 1. 引起学术界争论的《大分岔》/209
- 2. 世界历史理论 /212

问题探索

- 1. 历史唯心主义能解释社会历史吗? /214
- 2. 世界创造了“我”,还是“我”创造了世界? /217

参考文献

第七章 马克思主义社会结构论和社会文明论

案例点击

格老康的“戒指”/221

基本理论

- 一、社会经济结构与要素 /224
 - (一) 生产力与科学技术 /224
 - (二) 生产关系与阶级阶层 /226
 - (三) 阶级和阶层的区别与联系、马克思主义阶级分析的方法 /227
- 二、社会政治结构与要素 /229
 - (一) 政治结构及其核心 /229
 - (二) 国家的本质和职能 /230
 - (三) 国体与政体及其辩证关系 /231
- 三、社会文化结构与要素 /233
 - (一) 社会意识的发生及其性质 /234
 - (二) 社会意识形态及其作用 /236
 - (三) 文化的本质和功能 /238
- 四、文明进步与社会发展 /240

- (一) 物质文明与社会发展 /240
- (二) 精神文明与社会发展 /241
- (三) 政治文明与社会发展 /243
- (四) 物质文明、政治文明和精神文明之间的关系 /245

学术视野

- 1. 忽视政治结构和文化结构的经济决定论 /247
- 2. 从人本主义到法兰克福学派 /249
- 3. 似是而非的结构功能主义 /251

问题探索

- 1. “三个代表”的重要思想与全面建设小康社会 /253
- 2. 比较美国、日本和中国的政治体制 /254

参考文献

第八章 马克思主义社会规律论和历史主体论

案例点击

- 中国经济体制改革第一县 /258

基本理论

- 一、生产关系必须适合生产力状况的规律 /263
 - (一) 生产力的决定作用和生产关系的反作用 /263
 - (二) 生产关系适应生产力状况规律的方法论意义 /265
- 二、上层建筑必须适合经济基础状况的规律 /266
 - (一) 经济基础的决定作用与上层建筑的反作用 /266
 - (二) 上层建筑适应经济基础规律的方法论意义 /269
- 三、生产力是社会发展的最终动力 /270
 - (一) 社会基本矛盾是社会发展的根本动力 /270
 - (二) 改革和科学进步是社会发展的直接动力 /271
 - (三) 生产力是社会发展的最终动力 /276

四、人民群众是历史的主体 /277

(一) 人民群众是历史的创造者 /277

(二) 正确认识个人在历史中的作用 /282

学术视野

统计规律是规律吗? /284

问题探索

1. 合理的就是现实的, 现实的就是合理的吗? /287

2. 关于生产关系适合生产力、上层建筑适合经济基础的争论 /288

3. 谁是历史的创造者? /290

4. 精神财富是谁创造的? /290

参考文献

第九章 马克思主义社会进步观与最高社会理想

案例点击

知识经济与社会进步 /294

基本理论

一、社会进步是人类历史发展的总趋势 /298

(一) 社会进步及其必然性 /298

(二) 社会发展客观性和选择性 /300

(三) 社会发展道路的统一性和多样性 /302

二、人的本质与人的全面发展 /305

(一) 人的本质 /305

(二) 人的价值 /307

(三) 人的全面发展及其历史“实现形式” /309

三、人类社会的最高理想 /313

(一) 人类社会发展的阶段性 /313

(二) 人类社会的最高理想及其实现条件 /315

学术视野

社会进步、社会形态与人学 /317

问题探索

1. 如何应对知识经济的挑战? /323

2. 人的全面发展和社会进步 /324

参考文献

后记 /327

第一章

哲学是时代精神的精华

内容提要

哲学是关于世界观的智慧之学。所谓智慧,就是关于事物普遍的、终极的、真理性的知识。所谓时代精神,就是反映时代要求、并以社会意识形态诸形式表现出来的理想、信念以及与之兼容的价值观念等。世界观是理论化、系统化的思想体系,世界观与方法论是统一的。

思维与存在是哲学的基本问题。基本问题的第一个方面是划分唯物论和唯心论的标准;第二个方面是划分可知论和不可知论的标准。唯物论和唯心论的产生有着历史、认识和经济上的根源。马克思主义哲学产生之前,有朴素唯物论和机械唯物论;有朴素辩证法和唯心主义概念辩证法。

哲学研究有两个基本领域:理论哲学和应用哲学;哲学的特点有三个:总体性、意识形态性、批判反思性。

关键词

哲学 哲学基本问题 哲学研究的基本领域 哲学的特点

案例点击

密涅瓦的猫头鹰在黄昏起飞

1. “哲学就像密涅瓦的猫头鹰”

许多人在谈论哲学的时候,都经常引用黑格尔的这个比喻。在黑格尔看来,哲学就像密涅瓦的猫头鹰一样,它不是在旭日东升的时候在蓝天里翱翔,而是在薄暮降临的时候才悄然起飞。

这里的密涅瓦即希腊罗马神话中的智慧女神雅典娜。栖落在她身边的猫头鹰则是思想和理性的象征。黑格尔用密涅瓦的猫头鹰在黄昏中起飞来比喻哲学,意在说明哲学是一种反思活动,是一种沉思的理性。

按照黑格尔的说法,“反思”是“对认识的认识”,“对思想的思想”。是思想以自身为对象反过来而思之。如果把“认识”和“思想”比喻为鸟儿在旭日东升或艳阳当空的蓝天中翱翔,“反思”当然就只能是在薄暮降临时悄然起飞。

当代著名哲学家维特根斯坦曾说过:人们的任何一种活动都可以说是一种游戏。游戏必须依据和遵循一定的规则。没有规则的游戏是无法进行的,所以,人们从事任何一种活动或学习任何一种知识,也就是掌握和运用某种游戏的规则。但是,规则又是必须不断更换的,否则就不会产生更好的游戏,就不会有科学发现、技术发明和艺术创新,等等。哲学的反思,就是批判地考察各种游戏规则的活动。因此,它必须是以“游戏”的存在和某种程度的发展为前提,它只能是在黄昏中起飞。

黑格尔把哲学比喻为在黄昏中起飞的猫头鹰还有一层更深层次的含义,这就是哲学的反思必须是深沉的,自甘寂寞的,不能搞轰动效应。黑格尔说:时代的艰苦使人对日常生活中平凡的琐屑兴趣予以太大的重视。现

实中很高的利益和为了这些利益而作的斗争,曾经大大地占据了精神上一切的能力和力量以及外在的手段,因而使得人们没有自由的心情去理会那较高的内心生活和较纯洁的精神活动,以致许多较优秀的人才都为这种艰苦环境所束缚,并且部分地被牺牲在里面。因此黑格尔提出:精神上、情绪上深刻的认真态度也是哲学的真正的基础。哲学所要反对的,一方面是精神沉陷在日常急迫的兴趣中,一方面是意见的空疏浅薄。精神一旦为这些空疏浅薄的意见所占据,理性便不能追寻它自身的目的,因而没有活动的余地。

哲学的反思需要“精神上、情绪上深刻的认真态度”,需要从“日常急迫的兴趣”中超脱出来,需要排除“意见的空疏浅薄”,这就是黑格尔把哲学比喻为黄昏中起飞的猫头鹰的深层含义。

2. 哲学是事物原理的智慧

亚里士多德说:“这里所要讨论的主题是大家用来阐释事物的原因与原理的所谓智慧;因此,如上所述,有经验的人较之只有观感的人富于智慧,技术家又较之经验家富于智慧,大匠师又较之工匠富于智慧,而理论部门的知识比生产部门的知识更应是较高的智慧。这样,明显地,智慧就是有关某些原理与原因的知识。”

因为,我们正在寻求这门知识,我们必须研究‘智慧’是哪一类原因与原理的知识。如果我们注意到对于‘哲人’的诠释,这便可有较明白的答案。我们先假定:哲人知道一切可知的事物,虽与每一事物的细节未必全知道;谁能懂得众人所难知的事物,我们也称他有智慧(感觉即人人所同有而易得,这就不算智慧);又,谁能更善于并更真切地教授各门知识之原因,谁也就该是更富于智慧,为这门学术本身而探求的知识总是较之为其应用而探求的知识更近于智慧,高级学术也较之次级学术更近于智慧;哲人应该施

孙正聿:《哲学通论》,辽宁人民出版社,2000年,第15~16页。

亚里士多德:(公元前384~前322年):古希腊罗马时期的哲学家。

为,不应被施为,他不听从他人,智慧较少的人应听从他。”

3. 哲学是对人生反思的思想

冯友兰说:我所说的哲学,就是对于人生的有系统的反思的思想。每一个人,只要他没死,他都在人生中。……他必须对于人生反思地思想,然后有系统地表达他的思想。

这种思想,所以为之反思,因为它以人生为对象。人生论,宇宙论,知识论都是从这个类型中产生的。宇宙论的产生,是因为宇宙是人生的背景,是人生戏剧的舞台。知识论的出现,是因为思想本身就是知识。照西方的某些哲学家所说,为了思想,我们必须首先明了我们能够思想什么;这就是说,在我们对人生开始思想之前,我们必须首先“思想我们的思想”。

无论我们是否思人生,谈人生,我们都在人生之中,也无论我们是否思宇宙,是否谈宇宙,我们都是宇宙的一部分。不过哲学家说宇宙,物理学家也说宇宙,他们心中所指的并不相同。哲学家所说的宇宙是一切存在之全,相当于古代中国哲学家惠施所说的“大一”,其定义是“至大无外”。所以,每个人,每个事物都应当看作宇宙的一部分。当一个人思想宇宙的时候,他是在反思地思想。

4. 哲学介乎神学与科学之间

罗素说,哲学,就我对这个词的理解来说,乃是某种介乎神学与科学之间的东西。它和神学一样,包含着人类对于那迄今为止仍未确切的知识所不能肯定的事物的思考;但是它又像科学一样是诉之于人类的理性而不是诉之于权威的,不管是传统的权威还是启示的权威。一切确切的知识——我是这样主张的——都属于科学;一切涉及超乎确切知识之外的教条都属于神学。但是介乎神学和科学之间还有一片受到双方攻击的无人之境;这片无人之境就是哲学。

思辨的心灵最感到兴趣的一切问题,几乎都是科学所不能回答的问题;

亚里士多德:《形而上学》,商务印书馆,1981年,第3~4页。

冯友兰:《中国哲学简史》,北京大学出版社,1996年,第1~2页。