

陕西省高等院校统编教材

# 马克思主义哲学原理

(2004年修订版)

主 编 王宏波

副主编 戎毓春 张同乐

陕西人民出版社

(陕) 新登字 001 号

---

书 名：马克思主义哲学原理

主 编：王宏波

出版发行：陕西人民出版社（西安北大街 147 号 邮编：710003）

印 刷：

开 本：850mm×1168mm 32 开 11.75 印张

字 数：256 千字

版 次：2004 年 8 月第 6 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印 数：1 -

书 号：ISBN7 - 224 - 04768 - 6 B·112

定 价：17.00 元

---

本书经陕西省高等院校“两课”教材  
编审委员会审订

本书编写组

主 编 王宏波

副 主 编 戎毓春 张同乐

参编人员 (以所写章节先后为序)

张同乐 田小泉 刘吉发 赵华鹏

张 强 王宏波 李晓娥 张 磊

徐春玲 吕卫东 刘进田 丁社教

戎毓春 赵润奇

# 目 录

第一章 马克思主义哲学与现时代精神.....	( 1 )
第一节 哲学是关于世界观和方法论的学问.....	( 2 )
一、什么是哲学.....	( 2 )
二、哲学的基本问题.....	( 5 )
三、哲学的特点.....	( 7 )
第二节 马克思主义哲学是时代精神的精华.....	( 9 )
一、哲学与时代精神.....	( 10 )
二、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	( 12 )
三、马克思主义哲学与现时代.....	( 17 )
四、马克思主义哲学的中国化.....	( 20 )
第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法.....	( 26 )
一、学好哲学，终生受益.....	( 26 )
二、理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法 .....	( 29 )
第二章 世界的物质统一性与人的实践活动.....	( 32 )
第一节 世界的本质和物质的客观实在性.....	( 32 )
一、人对世界本质的认识.....	( 33 )

二、物质的客观实在性 .....	( 37 )
三、物质的存在方式 .....	( 42 )
第二节 意识的本质和世界的物质统一性 .....	( 48 )
一、意识的起源和本质 .....	( 49 )
二、意识的能动作用和当代信息科学 .....	( 54 )
三、世界的物质统一性 .....	( 61 )
第三节 人对物质世界的实践把握 .....	( 67 )
一、实践是人把握物质世界的基本方式 .....	( 68 )
二、实践是人的存在方式 .....	( 70 )
三、实践的特点和形式 .....	( 73 )
第四节 实践活动中主客观矛盾与实事求是 .....	( 76 )
一、主客观矛盾是人类实践活动的主要矛盾 .....	( 77 )
二、实事求是解决主客观矛盾的基本原则 .....	( 78 )
三、一切从实际出发是落实实事求是原则的思想基础 .....	( 80 )
四、从实际出发是马克思主义与时俱进的基本坐标 .....	( 81 )
第三章 物质世界的普遍联系与辩证发展 .....	( 84 )
第一节 物质世界的联系与永恒发展 .....	( 84 )
一、物质世界联系的普遍性与系统性 .....	( 85 )
二、物质世界发展的规律性 .....	( 88 )
第二节 物质世界发展的辩证规律 .....	( 93 )
一、事物发展的动力和源泉——对立统一规律 .....	( 93 )
二、事物发展的状态和形式——质量互变规律 .....	( 101 )
三、事物发展的方向和道路——否定之否定规律 .....	( 106 )

第三节	唯物辩证法的基本范畴及其方法论意义 .....	(111)
一、	透过现象看本质——本质和现象的辩证法 .....	(112)
二、	注重形式和内容的统一——内容和形式的辩证 关系 .....	(114)
三、	通过偶然揭示必然——偶然和必然的辩证关系 .....	(118)
四、	探究原因把握规律——原因和结果的辩证关系 .....	(122)
五、	立足现实预测未来——可能与现实的辩证关系 .....	(126)
第四章	认识的本质和过程 .....	(131)
第一节	认识的发生和本质 .....	(131)
一、	马克思主义对认识论发展的新贡献 .....	(131)
二、	实践是认识发生的现实基础 .....	(135)
三、	认识活动的结构与主体性特点 .....	(139)
四、	认识的本质是主体对客体的能动反映 .....	(142)
第二节	认识的辩证运动过程 .....	(145)
一、	认识过程中的感性认识和理性认识 .....	(146)
二、	认识过程中的非理性因素及其作用 .....	(150)
三、	认识运动的总规律 .....	(152)
四、	中国传统哲学的知行观及其现代价值 .....	(155)
第三节	真理的追求与价值的创造 .....	(157)
一、	真理的本质及其特点 .....	(158)
二、	实践是检验真理的唯一标准 .....	(164)
三、	价值的本质与价值的评价 .....	(171)
四、	真理的追求与价值的创造 .....	(175)

第四节	辩证思维的基本方法 .....	(176)
一、	科学推理的基本方法——归纳和演绎 .....	(177)
二、	认识事物结构特点的方法——分析和综合 .....	(180)
三、	形成科学理论体系的方法——抽象与具体 .....	(182)
四、	研究事物过程规定性的方法——逻辑的与历史的统一 .....	(185)
第五节	科学理论的价值 .....	(186)
一、	理论创新是认识发展的一种重要形式 .....	(187)
二、	科学理论的导向作用 .....	(189)
三、	解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线 .....	(190)
第五章	社会历史的本质和过程 .....	(193)
第一节	马克思主义对社会历史观的科学贡献 .....	(194)
一、	马克思主义以前的社会历史观的根本缺陷 .....	(194)
二、	社会历史观的基本问题 .....	(199)
三、	唯物史观的诞生及其科学意义与历史价值 .....	(204)
第二节	社会存在的物质基础 .....	(208)
一、	地理环境是社会存在和发展的自然前提 .....	(209)
二、	人口是社会存在和发展的主体因素 .....	(216)
三、	生产方式是社会存在和发展的决定力量 .....	(220)
第三节	社会历史是一个自然历史过程 .....	(222)
一、	劳动在社会产生和社会发展中的作用 .....	(223)
二、	社会发展是自然历史过程 .....	(226)
三、	历史主体的自觉能动性与社会历史的客观规律性的辩证统一 .....	(230)
第六章	社会的基本结构和文明进步 .....	(235)

第一节 社会的经济结构 .....	(236)
一、生产力的构成与特征 .....	(236)
二、生产关系的构成与特征 .....	(240)
三、社会阶级和社会阶层 .....	(243)
第二节 社会的政治结构 .....	(247)
一、政治结构的基本特点 .....	(247)
二、国体的含义及其实质 .....	(250)
三、政体的含义及其实质 .....	(252)
第三节 社会的文化结构 .....	(255)
一、社会文化的含义及其构成 .....	(255)
二、社会意识的构成与形式 .....	(260)
三、社会观念文化的本质与功能 .....	(265)
四、自然科学、社会科学和人文学科在社会发展中的作用 .....	(268)
第四节 社会的文明进步与协调发展 .....	(272)
一、文明的发展状况是社会发 展水平的基本标志 .....	(272)
二、物质文明、政治文明和精神文明的关系 .....	(276)
三、实现经济、政治和文化的协调发展 .....	(278)
第七章 社会发展的基本规律与历史主体 .....	(282)
第一节 社会基本矛盾的运动规律 .....	(283)
一、生产关系一定要适合生产力发展状况的规律 .....	(283)
二、上层建筑一定要适合经济基础发展状况的规律 .....	(287)
三、社会系统状态与矛盾运动的特点 .....	(293)



# 第一章

## 马克思主义哲学与现时代精神

任何真正的哲学都是自己时代的精神的精华。

——马克思

哲学是一门古老而常新的学问。哲学的真正魅力在于它引导人们去追求理想和探究人的智慧。按照中国传统哲学的看法，哲学是“究天人之际，通古今之变”，“判天地之美，析万物之理”，“为天地立心，为生民立命”的学说；按照西方传统哲学的看法，哲学是寻求万物最高原因的解释和提供一切知识基础的学问；按照现代西方哲学的某种观点，哲学是解决“精神的焦虑”、“信仰的缺失”、“人生的危机”、“意义的失落”等问题的学说。马克思主义哲学继承了人类思想文化的优秀成果，概括了时代精神的本质，是现时代科学的世界观和方法论。

## 第一节 哲学是关于世界观和方法论的学问

马克思主义哲学是反映现时代精神的、科学的世界观和方法论，又是全部人类优秀文化和哲学思想的结晶。为了了解马克思主义哲学的真谛和实质，首先需要了解哲学的本质、特点和功能，把握马克思主义哲学的对象、内容及其在现时代的地位和作用。

### 一、什么是哲学

哲学，对于不少人来说，似乎是一门深奥而玄妙的学问。其实，哲学并不神秘。在古希腊文中，哲学一词由“爱”和“智慧”组成，即“爱智慧”的意思。古汉语中，哲也有“智慧”的含义。《尔雅》释“哲”字：“哲，智也。”因此，从词义说，哲学就是给人智慧、使人聪明的学问。但是从词义理解还不能科学地掌握哲学的内涵。人们在获得了较多的哲学知识，并对其有深刻的理解以后，才能逐步体会到哲学是探究人的智慧何以可能，又是如何启迪人的智慧的学说。探究智慧，就是把“智慧”作为研究的对象，研究人类的智慧是从哪里来的？人类智慧能否达到对世界的终极解释？智慧是以怎样的形式存在的？有智慧的人类的历史为什么充满着冲突？人类的智慧究竟给人类带来怎样的未来？等等。对这些问题的回答就不是回答和解决各种具体问题的“小智慧”和“小聪明”，而是关于人类生存发展和安身立命的“大智慧”和“大聪明”。这些“大智慧”和“大聪明”就是通常所说的哲学所研究的“世界观”、“历史观”、“人生观”和“价值观”等等问题。只有全

面理解哲学的内涵，才能从更深的层次上理解哲学是理论化、系统化的世界观，是观察问题和处理问题的认识论和方法论；才能认识到哲学是关于世界观的学问，是包括外部世界和人自身世界及其相互关系的根本道理的学问。

哲学是理论化、系统化的世界观。世界观是人们对整个世界总的看法和根本的观点。人们在日常生活和社会实践中，必然会对世界上的各种事物和现象形成一定的认识或看法，对这些认识和看法进行理论上的概括和总结，就会逐渐形成关于世界总的看法或根本的观点，如：世界是如何产生的？世界上复杂多样的万事万物为什么会发生变化？人们能否认识世界的本质和规律？能否改造世界，以及怎样改造世界，等等。这些问题都属于世界观范围的问题。对于一个具有一定思维能力的人来说，都能提出世界观方面的问题，所以在一定意义上可以说人人都有世界观。不过，世界观并不等于就是哲学，哲学是思想家们经过研究、概括和总结，建立了一套完整的理论体系，这种关于世界观学问的理论才称得上哲学，所以哲学是理论化、系统化的世界观。

哲学既是世界观，又是方法论。人们形成了一定的世界观之后，运用这些观点去指导自己的行为，使它成为人们观察、分析、思考和解决各种问题的原则和规范，这就是我们通常所说的方法论。方法有不同的类型，方法论又有不同的层次。各门具体科学都有自己的具体方法和方法论。哲学的方法论原则是人的思维方法的核心，对各门具体科学方法起制约和指导作用。因此从总体上说世界观和方法论是统一的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，一定的方法论又体现着一定的世界观。

世界观、历史观和人生观是密切相关的。世界观的对象是整个世界，历史观的对象是整个人类社会，人生观的对象则是人生。人生观是对人生的根本看法和观点，其主要内容是对人生的目的意义的认识和对人生的态度，它是社会物质生活条件的反映，是社会历史条件和社会关系的产物，是一定的世界观在人生问题上的表现。人生观指导着人们的道德生活，影响着人们的道德品质和道德行为，以至决定人一生的生活方向和生活道路。它贯穿在人们的理想、信念和抱负中，通过人的生死观、幸福观、荣辱观、义利观、苦乐观、恋爱观等表现出来。世界观、历史观包含着人生观，人生观是世界观、历史观的重要组成部分。哲学通过关于人的科学理论，阐明人的本质和人的价值，引导人们追求人的智慧和走正确的人生道路。

与世界观、人生观相联系的还有价值观问题，价值观体现了在主体和客体的相互关系中，客体由于其属性能够满足主体的某种需要，而具有肯定或否定的作用（意义）。具有不同世界观的人，也会有不同的价值观念，会对一定的事物做出不同的评价。如对人的生死问题，为何而生，为何而死，就和对生与死的价值评价有关系。

哲学是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，它和各门具体科学有密切的关系。在人类认识史上，最早的哲学是和各门具体科学浑成一体的。古希腊时期只有哲学一门学问，它既有科学知识又有哲学智慧。中国古人也只是一门笼统的“道术”。后来，随着社会的发展和人们对各种事物认识水平的提高，各门具体科学才逐渐从哲学母体中分化出来。西方从文艺复兴时期以来，自然科学、社会科学和思维科学包括的各门具体科学，都相继独立，形成了天文学、数学、医

学、心理学、逻辑学等一系列具体学科。这种哲学和各门具体科学的分化是科学发展的必然趋势。但是在当时，一些哲学家误认为哲学是一种包罗万象的哲学体系，使哲学凌驾于一切专门科学之上，成为“科学的科学”。这实际上是做不到的。哲学并不能代替各门具体科学，它和各门具体科学的关系是一般和特殊的关系。哲学从总体上揭示人与世界的关系，研究世界的本质和普遍规律；而各门具体科学只从某一方面、某一领域研究世界的具体规律。此外哲学作为一种社会意识形态，它又和社会阶级、阶层的政治思想密切相关，而具体科学中的自然科学则不具有这种性质。同时，哲学和各门具体科学又有密切联系。一方面哲学的产生和发展离不开各门具体科学知识，各门具体科学是哲学产生的基础；另一方面，哲学作为一种世界观和方法论，对各门具体科学具有普遍的指导意义。它们之间的关系是辩证的统一。

## 二、哲学的基本问题

哲学思考什么问题呢？自从产生了人类，地球上就出现了自然界、人类社会和人类思维三个领域。人们在对外观世界的认识过程中，又把世界上万事万物划分为物质和意识两大类现象。而人类的一切活动归结起来也无非是认识世界和改造世界。因此，人的一切实践活动都不能不涉及主观与客观、物质和意识、人与外部世界的关系问题。

哲学作为世界观的理论体系，它所思考的问题十分广泛。在这些问题中，有一个基本的问题即思维和存在、精神和物质的关系问题。恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大

的基本问题，是思维和存在的关系问题。”这是对哲学发展过程的科学总结。

哲学基本问题包含两个方面。第一个方面是思维和存在、精神和物质谁决定谁，谁是第一性，谁是世界的本原问题。对这个问题的不同回答，分成唯物主义和唯心主义两个哲学阵营。凡是认为物质第一性，精神第二性，物质决定精神，物质是世界的本原、本质，而精神不过是高度发展的物质——人脑的机能和属性，是对物质世界的反映，都属于唯物主义派别；凡是认为精神第一性，物质第二性，精神是世界的本质、本原，而物质不过是精神的产物和表现，都属于唯心主义派别。哲学史上的二元论哲学则把物质和精神说成是各自独立的两种本原，实际上是动摇于唯物主义与唯心主义之间的折衷主义哲学思潮，最终还是倒向唯心主义，真正独立的第三派别是不存在的。

在唯物主义和唯心主义两大派别的斗争中，唯心主义不断改变自己的形式，但它们的基本形式只有两种：一种是主观唯心主义，认为人的主观意识是世界的本原，世界上一切事物都存在于人的主观意识之中，是人的主观意识的产物。另一种是客观唯心主义，认为在人的主观意识和物质世界之外，独立存在着的“客观精神”是世界的本原，世界上一切事物都是“客观精神”的产物和表现。这两种唯心主义虽然表现形式有所不同，但根本观点是一致的，都认为精神是第一性，物质是第二性，颠倒了物质和意识的真实关系，因而是违背科学的。唯物主义派别，随着人类社会实践和科学文化的发展，也经历了朴

---

《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第223页。

素唯物主义、形而上学唯物主义和辩证唯物主义三个历史形态。

哲学基本问题的第二个方面，是思维能不能反映存在，外部世界是否可以认识，即思维和存在有无同一性的问题。对这个问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的标准。认为世界是可以认识的是可知论；否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性是不可知论。绝大多数哲学家包括唯物主义者和彻底的唯心主义者，都是可知论者，只有少数哲学家是不可知论者。关于思维和存在的同一性问题，不仅要从认识的角度去把握，还要从实践的角度去把握。一方面人认识世界，掌握了客观事物的本原和规律，使思维同一于存在；另一方面人按照客观规律改造世界，创造适合人类需要的存在物，从而使存在同一于思维。但是人们要合理地改造世界，首先要科学地认识世界。所以，认识世界和改造世界都统一于实践过程之中，思维与存在的同一性也反映着人与外部世界的实践关系；思维与存在的统一也蕴含着认识与实践的统一。

哲学基本问题的两个方面具有不同的地位和作用。其中，第一方面是首要的、基本的方面，第二方面的问题从属于第一方面，只有正确解决了第一方面的问题，才能正确地理解第二方面的问题。理解和把握哲学的基本问题，对于我们识别唯心主义和唯物主义，区分可知论与不可知论，尊重科学事实，反对封建迷信和各种歪理邪说，树立辩证唯物主义世界观有重要的现实意义。

### 三、哲学的特点

哲学与各门具体实证科学相比具有不同的特点和思维方

式。首先，哲学与具体科学的研究对象不同。各门具体科学如物理学、化学、生物学、经济学、社会学等，它们都有确定的、有限的、具体的研究对象，它们或者以自然界的某一领域、某一具体事物为研究对象；或者以人类社会的某一领域、某一具体社会现象为研究对象。所以具体科学在本质上是关于特殊、部分、有限事物的认识，其研究的结论都是可以通过具体的实证方式加以验证。而哲学是关于自然界、人类社会、人类思维最普遍最一般的规律的学说。哲学的研究对象从某种意义上说是关于整个世界的，而世界具有整体性和无限性，因此，哲学本质上是关于普遍、整体、无限的认识，它所研究的结论不像具体科学那样可以通过实证的方法来验证，而是要通过哲学和自然科学长期的、持续的发展来证明。其次，哲学在思维方式上具有高度的概括性和抽象性。各门具体科学所研究的是直接的经验材料，是对某一领域某一具体规律的陈述。而哲学的研究是通过间接的经验，通过各门具体科学知识，经过哲学思维所达到的关于世界的一般性知识，它是各门具体科学知识共同具有的普遍规律的抽象和总结。所以说，哲学是通过对各门科学知识的总结概括所达到的世界观的学问。由于哲学的这种概括性思维方式，又使它具有高度的抽象性和思辨性特点。哲学作为关于整个世界的理论思维，它在运用各种具体科学所必需的一般逻辑思维的基础上，还要充分发挥其理论思维的作用，从相对中找到绝对，从暂时中找到永久，从有限中推出无限；另一方面，从绝对中看到相对，从永久中把握暂时，从无限中理解有限。就是说，哲学有时要研究当时科学进展还没有确切结论，而通过逻辑思维又必然会提出关于世界总体认识的各种问题。这时它就会超越科学、实践和经验，进行类比和外