

高等师范院校教材

马克思主义哲学原理

(修订本)

主 编 陈荣华
副主编 周 宏 李爱华 熊晓红
 陈大钧 许 悦 王有炜
主 审 吴钧达

南京大学出版社

高师院校政教(马列室)系列教材

编 委 会

主 编 陈善卿 张学曾 曹屯裕

副主编 王学栋 陈大钧 毛天德

编 委 (以姓氏笔划为序)

丁士杰 万永光 王文华 王尼敏

王学坚 王助民 刘融武 朱道忠

李应春 李德弟 李国武 李象春

毕英春 陈克文 陈荣华 连志崧

周 宏 罗文花 罗品三 郑璋瑶

张炳生 顾光祜 郭更新 郭光前

赵玉英 赵健全 袁克发 梁作科

章顺来 曾小保

出版说明

本书是高师院校政教(马列室)系列教材之一。该系列教材是我社于1988年约请华东地区师专政教、政史(马列室)教学改革协作会组织编写的。此后,已分批陆续出版供高师政教(政史)专业及高等学校政治理论课使用的教材和辅助教材共25种。经华东地区近50余所师范院校、教育学院以及其他地区一些高等学校使用,反映良好。

教材建设是教学的基本条件之一,出版适应教学需要的优秀教材是高校出版社的重要任务。高师政教(政史)专业和高等学校政治理论课的学科特点是要紧随国际形势尤其是我国社会主义现代化建设的新形势、新发展以及学术研究的新成果,在保持相对稳定的基础上,需对结构、内容等作些必要的修改。应教学之急需,我社组织一批教授、副教授和有教学及教材编写经验的教师对这套教材进行了修订。

本套教材的编写,依据党的有关教育的重要文件的精神和国家的有关法令,基本参照国家教委1986年审定的师专政教专业的教学计划和教学大纲,并吸取了近年来教学改革的新成果,坚持以马列主义、毛泽东思想为指导,特别注意贯彻建设有中国特色社会主义理论的精神,充分体现师专培养初中教师的目标和规格要求,努力运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法阐述教材内容,注意知识的系统性、思想性、科学性和实用性,着重培养学生的思维、自学及实践等各种能力,贯彻理论联系实际的原则,结合学科特点对学生进行爱国主义、社会主义等思想教育。

本套系列教材力求做到选材精新、结构严谨、简明通俗、观点正确、分析透彻、条理清楚,具有专科特色,便于教学或自学。它不

仅可以作为师专政教、政史专业或高等学校政治理论课的教材，也是函授等各类成人高校的教材，以及从事政治理论工作的党政干部、知识青年的读物，尤其是可以作为中学政治课教师的自学教材或教学参考书。

在本套教材的编写出版过程中，总编委会做了大量工作，得到了华东及其他地区近 60 所师范院校的领导、教务处等各有关方面的热情关怀和大力支持，也得到广大同行教师的热情关心和帮助。我们怀着崇敬的心情，谨向关心、支持和帮助本套教材编写和出版的所有同志表示衷心感谢并致以崇高的敬意！此外，本套教材吸取了同类教材，有关论著和学术研究的新成果，在此一并致谢。

南京大学出版社

1995 年 2 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 哲学和哲学基本问题	1
一、哲学	1
二、哲学基本问题	5
第二节 唯物主义和辩证法思想的历史发展	9
一、古代朴素唯物主义和朴素辩证法	9
二、近代形而上学唯物主义和唯心主义辩证法	12
第三节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	15
一、马克思主义哲学产生的历史必然性	15
二、马克思主义哲学的产生是人类认识史上的伟大变革	18
三、学习马克思主义哲学的目的和方法	21
第二章 世界的本质和存在形式	24
第一节 物质	24
一、旧唯物主义物质观	24
二、辩证唯物主义物质观	27
第二节 运动	32
一、运动是物质的固有属性	32
二、静止是运动的特殊状态	36
三、物质运动的基本形式	38
第三节 时间和空间	41
一、时间和空间是物质的存在形式	41

二、时间和空间的绝对性和相对性	45
三、时间和空间的有限性和无限性	48
第四节 世界的物质统一性	52
一、世界统一性问题的历史理解	52
二、世界的物质统一性原理	53
第三章 意识的起源、本质和作用	61
第一节 意识的起源	61
一、意识是物质世界长期发展的产物	61
二、意识是社会的产物	66
第二节 意识的本质	68
一、意识是人脑的机能	68
二、意识是物质的反映	70
三、人类对意识的模拟	74
第三节 意识的作用	76
一、意识的能动性	76
二、正确发挥意识的能动性	78
第四章 唯物辩证法的基本特征	82
第一节 世界的普遍联系和运动变化	82
一、物质世界的普遍联系	82
二、普遍联系导致运动变化	88
第二节 发展的实质和规律	90
一、发展的实质	90
二、发展的规律	93
三、关于发展的两种观点的对立	95
第三节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学	98
一、唯物辩证法的学科性质	98
二、唯物辩证法的科学体系	100
第五章 唯物辩证法的基本规律	106
第一节 对立统一规律	106

一、矛盾及其同一和斗争	106
二、矛盾在事物发展中的作用	112
三、矛盾的普遍性和特殊性	115
第二节 质量互变规律	122
一、质量度	122
二、量变和质变及其相互转化	127
三、质量互变规律的普遍性和特殊性	131
第三节 否定之否定规律	135
一、辩证的否定	135
二、否定之否定	141
三、否定之否定规律的普遍性和特殊性	145
第六章 唯物辩证法的基本范畴	149
第一节 原因和结果	149
一、因果联系及其特点	149
二、原因和结果的辩证关系	152
三、因果关系原理的理论意义和现实意义	154
第二节 必然性和偶然性	155
一、事物发展中的必然性和偶然性	155
二、必然性与偶然性的辩证关系	156
三、必然性和偶然性辩证关系原理的意义	158
第三节 可能性和现实性	160
一、可能性和现实性的含义	160
二、可能性与现实性的辩证关系	162
三、把握现实可能性与发挥主观能动性	164
第四节 内容和形式	165
一、内容和形式的含义	166
二、内容和形式的辩证关系	166
三、形式主义和形式虚无主义及其危害	170
第五节 现象和本质	171
一、本质、现象及其类型	171

二、现象与本质的辩证关系	173
三、现象与本质辩证关系原理的认识论意义	175
第七章 实 践	177
第一节 实践及其特点	177
一、实践概念的历史发展	177
二、实践的科学规定	179
第二节 实践在马克思主义哲学中的地位	186
一、实践是马克思主义哲学产生的历史起点和 理论变革的逻辑起点	186
二、实践是马克思主义哲学中自然观和历史观 统一的枢纽	189
三、实践是辩证法、认识论和逻辑学三者同一的基础	191
第三节 实践对认识的决定作用	193
一、实践的创造性本质和主客体关系的形成	194
二、实践在认识中的决定作用	198
第八章 认 识	203
第一节 认识的本质	203
一、认识论的基本问题和基本派别	204
二、认识是主体对客体的能动反映	209
三、主体因素在认识过程中的能动作用	212
第二节 认识的辩证过程	214
一、由感性认识到理论认识	214
二、由理性认识到实践	221
三、认识的不断反复和无限发展	223
第三节 科学的逻辑思维方法	226
一、归纳和演绎	226
二、分析和综合	229
三、具体——抽象——具体	232
第九章 真 理	236

第一节 真理的唯物主义本性·····	236
一、客观真理与真理的具体性·····	236
二、真理和谬误的辩证关系·····	240
三、唯心主义真理观批判·····	244
第二节 真理的辩证本性·····	245
一、绝对真理和相对真理·····	245
二、绝对真理和相对真理的辩证关系·····	247
三、形而上学真理观批判·····	250
第三节 真理的检验和论证·····	253
一、实践是检验认识真理性的唯一标准·····	253
二、逻辑论证在真理检验过程中的作用·····	257
三、实践检验和逻辑论证的关系·····	259
第十章 社会发展的前提和基础·····	262
第一节 社会发展是自然历史过程·····	262
一、人类社会和自然界的对立统一·····	262
二、劳动在社会历史发展中的作用·····	265
三、人类社会是特殊的物质运动过程·····	266
四、社会发展的客观规律性·····	267
第二节 社会物质生活条件·····	271
一、地理环境是社会存在和发展的物质前提·····	272
二、人口因素在社会生活中的重要作用·····	275
三、生产方式是社会发展的决定力量·····	279
第三节 社会存在和社会意识的关系·····	280
一、社会存在和社会意识的关系是历史观的基本问题·····	280
二、唯心史观的主要缺陷·····	281
三、历史唯物主义的创立及其重大意义·····	284
第十一章 社会基本矛盾·····	286
第一节 生产力与生产关系的矛盾·····	286
一、生产力·····	286

二、生产关系	290
三、生产力和生产关系的相互作用	294
四、生产关系一定要适合生产力状况的规律	296
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾	300
一、经济基础	300
二、上层建筑	302
三、经济基础与上层建筑的相互作用	306
四、上层建筑必须适合经济基础要求的规律	311
第三节 社会主义社会的基本矛盾	312
一、社会主义社会基本矛盾的性质特点	312
二、我国现阶段的主要矛盾和根本任务	317
三、改革是解决社会主义社会基本矛盾的正确途径	319
第十二章 社会进步和阶级社会的演进	325
第一节 社会进步	325
一、社会进步是历史发展的必然趋势	325
二、社会进步的标志是社会文明的发展	327
第二节 阶级和阶级斗争	334
一、阶级的起源	334
二、阶级的实质	337
三、阶级斗争的历史作用	340
第三节 国家的起源、实质和职能	344
一、国家的起源	344
二、国家的实质和职能	346
三、国体和政体	351
第四节 社会革命和社会的未来	353
一、社会革命的实质和根源	353
二、社会革命的条件和当代资本主义的现状	353
三、从阶级社会向无阶级社会的过渡	359
第十三章 社会意识	363

第一节 社会意识的构成·····	363
一、社会意识形态和非社会意识形态·····	363
二、个人意识和群体意识·····	364
三、社会心理和社会意识形态·····	366
四、社会意识的一般特点·····	369
第二节 社会意识形态诸形式·····	375
一、艺术的起源、特征和社会功能·····	375
二、宗教的起源、实质和社会影响·····	378
三、道德及其社会作用·····	382
四、政治法律思想及其作用·····	386
第十四章 社会主体的创造活动·····	390
第一节 社会历史的本质与主体·····	390
一、社会历史的本质·····	390
二、社会历史的主体结构·····	395
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线·····	397
第二节 人民群众是历史的创造者·····	398
一、人民群众在历史过程中的决定作用·····	398
二、人民群众创造作用的社会制约性·····	400
第三节 个人在历史上的作用·····	403
一、普通个人的作用·····	403
二、杰出人物的作用·····	405
三、批判歪曲群众创造作用的错误观点·····	408
第十五章 人的本质和人类解放·····	410
第一节 人的本质和自由·····	410
一、人的本质·····	410
二、人的自由·····	416
第二节 共产主义是人类解放的必由之路·····	420
一、人类解放是历史积累过程·····	420
二、共产主义的理想和实践·····	423

第一章 绪 论

马克思主义哲学是全部马克思主义理论的基础,它为马克思主义的政治经济学研究提供了指导原则和一般方法,并进而使社会主义从空想变成科学。马克思主义哲学是时代精神的精华,它为进步人类提供了认识世界和改造世界的思想武器,特别是为无产阶级的解放事业提供科学的世界观和方法论。我们在探求真理和改造世界的过程中,马克思主义哲学应是首选的课程。

马克思主义哲学作为迄今为止最完善的哲学形态,它并没有割断历史,而是历史上各种进步哲学思想的合乎逻辑的发展。因此,为了学好马克思主义哲学,首先对哲学的一般问题和哲学的历史发展有一个概略的了解将大有裨益。

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲 学

哲学的通常含义是使人聪明的学问,哲学之哲(又作喆)在我国成字极早,《书·皋陶谟》即有“知人则哲”之说。由于人们素来以“知人”为最难,因此,人之为哲(哲人),其学识必至通达精奥的程度,“哲”的这种含义至今也未改变。“哲”之为学(哲学),源于古希

腊文“爱智慧”。19世纪70年代,日本学者西周用汉语把西语中的philosophy译作“哲学”,并经黄遵宪、康有为等人回传国内,遂至通用。从此,哲学便摆脱了语源赋予的通常含义,而专指一个区别于其他科学的专门学科。

哲学作为一个专门学科,是从总体上对人与外部世界关系的研究。由于人与外部世界(包括他人、社会)关系的多重性,广义的哲学通常涵盖了一个较宽泛的学科领域,其中包括伦理学、美学以及其他的一些应用哲学学科。但从严格意义上说,哲学是对人与外部世界关系的终极思考,因而是一种求真的学问。关于这种严格意义上的哲学,马克思主义第一次作出了全面而系统的规定,并对哲学与其他学科的关系作了科学的回答。

首先,哲学是系统化、理论化的世界观。

人类为了自身的生存和发展,无时不在同现实的客观世界打交道,因为人必须从客观世界中获取自己生存和发展的条件,即把客观世界改造成自己的生存发展条件。在与客观世界的这种交往过程中,成功的和痛苦的经历反复地向人们昭示:为了有效地改造世界,必须正确地认识世界。这就迫使人们在改造世界的过程中对客观世界进行能动的考察,从而形成了对客观世界的种种看法和观点。随着实践的不断深入和认识的不断提高,特别是随着人类抽象思维能力的发展,人们对客观世界的看法和观点就逐步由零星而成系统、由个别而达普遍,形成了对世界总的看法和根本观点,这就是世界观。因此,所谓世界观就是人们对客观世界的总的看法和根本观点。这里的世界就是主观认识所面对的一切客观事物的总和、总称。

上述的世界观是每一个人都具有的,但由于它是从人的直接的日常生活经验中产生的,因而具有未经理论论证的自发性质,不能形成严密的逻辑体系,因此,世界观并不就是哲学。当少数理论家从人和外部世界最普遍的关系这一角度出发,对已有的世界观

进行梳理加工改造,并使之成为一种系统的理论逻辑体系时,这时的世界观才是哲学。可见,哲学不是通常意义上的世界观,而是反映了人与外部世界最一般关系的系统化、理论化的世界观。

哲学是系统化、理论化的世界观,而这种世界观同时也就是方法论。

什么是方法论?方法一词的通常含义就是如何操作,怎样做一件事。人的实践活动和各部门具体科学都有自己的操作方法,而这些方法也可以理论化,从而形成类似于“工艺学”这样的理论系统。但哲学方法论中的方法不是指日常工作或实证科学中具体的操作方法,而是指那些从世界观的高度为日常工作或实证科学提供指导性原则的思想方法、认识方法,这些方法不能直接用于实践和具体科学的实际操作,但却能为一切实际操作提供一般的理论指导,这就是哲学方法或根本方法。方法论就是关于认识和改造世界的根本方法的学说。

世界观和方法论也是辩证统一的关系。一方面它们二者具有内在的一致性,这种一致性可以表述为:有什么样的世界观就有什么样的方法论,世界观决定方法论。例如,唯物主义作为世界观坚持物质决定论,那么真正的唯物主义者和方法论上就必然会强调一切从实际出发、实事求是;唯心主义者在世界观上坚持精神决定论,它们在方法论上犯主观主义、教条主义的毛病也就很难避免了。另一方面,世界观和方法论也有区别,它们的区别从内容上看表现在,世界观回答世界的本质是什么问题,方法论回答的是人在世界面前应怎样做的问题,因而从逻辑形式上看,对世界观内容的表达大体是突然的判断,对方法论内容的表达则大体上是应然的判断。

其次,哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

哲学作为系统化、理论化的世界观,从研究对象上看它是一门

广延性最大的学科。这种学科性质就内在地规定了它要以整个世界的普遍本质为对象。但是这里自然会碰到这样一个矛盾：越是普遍的东西离人的感觉就越远，那么哲学怎样才能把握住整个世界的本质这些最普遍的东西呢？解决这一矛盾的方法即哲学把握世界普遍本质的途径就是：哲学要以人们对一系列具体、个别事物的认识以及从这些认识中发端的各门具体科学为桥梁，并通过它们去把握世界的普遍本质。换句话说，世界的普遍本质就是从各门具体科学中概括总结出来的。这个问题所涉及的，也就是哲学和各门具体科学的关系问题。

哲学和各门具体科学的关系，可以归结为两个基本的方面。一方面哲学和具体科学是互相区别的。这种区别体现在研究对象上就是整体与部分的区别。哲学的世界观性质规定了它要以整个世界即世界的整体为研究对象，各门具体科学只是对整个世界某一部分、方面或层次的研究；二者的区别体现在内容上就是一般和特殊的区别，即哲学要把握整个世界的普遍本质和一般规律，各门具体科学所把握的是世界某一方面、层次的特殊本质和规律。另一方面，哲学与各门具体科学又互相依赖，这种互相依赖表现为：其一，哲学以具体科学为基础，没有各门具体科学对世界各个部分的研究，也就不可能有哲学对世界整体的研究；没有具体科学对世界各个部分特殊规律的揭示，也就不可能有哲学对整个世界的普遍本质的把握。其二，具体科学要以哲学为指导。哲学对具体科学的指导作用表现为对从事具体科学研究的人的指导。科学家们有进步的世界观和方法论，可以加速科学发展的进程，取得更大更多的科学成果；反之，错误的世界观和方法论则会使科学研究误入歧途，阻碍科学的进展。这两种情况都已被科学史证实。正如恩格斯说的，具体科学家不是受好的哲学指导，就是受坏的哲学指导，不管科学家们自己是否意识到这一点。

在哲学和具体科学的关系问题上，我们必须反对两种倾向：一

种是否认哲学指导作用的“取消论”，另一种是过分夸大哲学作用的“代替论”。“取消论”认为不懂哲学的人照样可以从事具体科学研究和实际工作并取得成果，因此哲学可以休矣。这种论点至少有两个十分明显的错误：一是它不符合事实。事实是，不受任何哲学指导的具体科学家是根本不存在的，因而“取消论”的理论前提就是虚假的。二是它不懂哲学指导作用的方式。哲学指导作用的方式往往是隐性的而不是显性的，即世界观和方法论的指导作用不同于具体科学的公理、定律可以直接应用于具体科学的理论建构中，而是作为科学家们的理论素养、理论环境在起作用，它并不直接出现于具体科学理论的内容中，因而其作用往往不能被明确感觉到，就像所有人的生活都离不开空气但却很少有人意识到空气的重要性一样。“代替论”也就是主张放弃具体科学研究，用被他们歪曲了的哲学代替具体科学。这些论点是某些别有用心的人在特殊历史条件下为了达到某种政治目的、根本不讲理论逻辑的胡说。但它也有和“取消论”相同的错误实质，即两者都对哲学和具体科学的关系进行了形而上学的割裂。

哲学作为系统化理论化的世界观，它与各门具体科学既互相区别又互相联系的关系表明，它既是一个独特的学科门类，又是一种独特的意识形态，因而它在每一社会的上层建筑中都占有十分重要的地位。马克思把哲学看作是时代精神的精华，这一看法无疑也包含了对哲学在各社会意识形态中的核心地位的肯定。

二、哲学基本问题

哲学所涉及的问题非常广泛，其中有一个最重要、最根本的问题，被称为哲学基本问题。

哲学基本问题是思维和存在即精神和物质的关系问题。这个问题是恩格斯在《费尔巴哈论》中首先明确提出来的。哲学的基本问题包含非常丰富的内容，而其中最重要、最根本的问题只有一

个,那就是精神和物质谁是第一性的、谁是第二性的问题。这里的所谓第一性,即本原、原初、原来就有的意思,所谓第二性,即从属、派生、后来才出现的意思。很明显,第一性的东西对第二性的东西总是起着主要的决定作用。

对哲学基本问题这个根本方面的回答,归根到底只能有两种:要么承认物质是第一性的、本原的、原来就有的,精神是第二性的、派生的、从属的、后来才产生的;要么承认精神是第一性的、本原的,而物质是第二性的、派生的、后来才产生的。哲学家依照他们如何回答这个问题而分成了两大阵营。凡是承认物质第一性、精神第二性的哲学家组成唯物主义一派;凡是承认精神第一性、物质第二性的哲学家,则属于唯心主义一派。

此外,哲学的基本问题还包括思维和存在有无同一性,即人的精神、意识能否反映世界的问题。对这个问题也有两种根本对立的回答。一种回答是:人的意识能够反映客观世界,现实世界是可以认识的,也就是说思维和存在具有同一性。作这种回答的哲学家们属于可知论者,所有的唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家都属于可知论者。另一种回答是:人的精神、意识不能反映现实世界,现实世界归根到底是不可认识的,也就是说思维和存在不具有同一性。作这种回答的人属于不可知论者,以休谟、康德为代表的怀疑论、二元论就属于不可知论。

哲学要回答的重大问题很多,但是为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题?

第一,思维和存在的关系问题是哲学上首要的问题。纵观哲学史,无论从历史上还是从逻辑上看,这个问题都是哲学家们首先遇到且必须解决的,因为哲学是关于世界观的学问,而世界观就是对世界的根本看法、观点。世界上的事物、现象尽管千差万别、变化无穷,但归根到底是两大类现象:一类是物质现象,即存在于人的意识之外的客观实在;一类是精神现象,即人们的感觉、思维、意识。