

马克思主义哲学原理

主 编 杨振万
副主编 敖云波 刘娜荣
孟 原 路 杰

经济管理出版社

责任编辑 杨世伟
版式设计 王宇航
责任校对 全志云

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/ 杨振万主编. - 北京: 经济管理出版社,
社,

ISBN 7-80118-685-0

.马... .杨... .马克思主义哲学 .B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 21776 号

马克思主义哲学原理

主编 杨振万

副主编 敖云波 刘娜荣 孟原 路杰

出版: 经济管理出版社

(北京市新街口六条红园胡同 8 号 邮编: 100035)

发行: 经济管理出版社总发行 全国各地新华书店经销

印刷: 北京国马印刷厂印刷

850 × 1168 毫米 1/32 11.5 印张 285 千字

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月北京第 1 次印刷

印数: 1—6000 册

ISBN 7-80118-685-0/ D·4

定价: 16.50 元

·版权所有 翻印必究·

(凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社发行部负责调换。

地址: 北京阜外月坛北小街 2 号 邮编: 100836)

前 言

马克思主义哲学是揭示自然界、社会历史和人类思维发展变化的一般规律的科学，是指导我们建设有中国特色社会主义的邓小平理论的哲学基础，是我们党制定正确路线、方针、政策的科学世界观和方法论基础，是无产阶级和人民群众认识和改造世界的锐利的思想武器。

现在，教育部重新明确规定了我国高等院校各专业本专科均要设置《马克思主义哲学原理》课，青年学生学习掌握马克思主义哲学原理树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，对全面提高各方面素质，适应 21 世纪我国社会主义现代化建设需要，面向世界和未来具有十分重要的意义。各级干部学习邓小平理论也需学习马克思主义哲学原理，以打下世界观、方法论基础，提高学习自觉性。为适应部分高等院校马克思主义理论教学的需要，改善、提高哲学教学效果，由部分高等学校，成人高校教师共同编写了《马克思主义哲学原理》一书。本书突出了邓小平理论的哲学思想，吸收了本世纪自然科学的最新研究成果阐述马克思主义哲学原理。为突出实践观点，比一般哲学原理书增加了部分概略的国际共产主义运动、自然科学发展、我国社会主义建设的史料，也增强了可读性。但是，为适应教育部规定哲学原理课 50 课时左右的教学需要总篇幅约为 25 万字比较适中，设计为十章，便于教学计划安排讲授。本书也可作一般干部培训和读者自学参考之用。

本书由杨振万任主编，敖云波、刘娜荣、孟原、路杰任副主编，负责全书统一修改定稿。各章初稿执笔者分别是：第一、二章，杨振万；第三、十章，敖云波；第四章，孟原；第五章，符永红；第六、九章，路杰；第七、八章，刘娜荣。张键参与了编写组织工作。

本书编写过程参考了一些有关专家教授的论著及研究成果，重要参考书目列于书后。参编者所在单位领导对本书编写给予了大力支持和帮助，刘学教授对本书编写出版做了大量协调工作和组织工作。经济管理出版社编辑室主任杨世伟博士为本书按质、按时出版付出了艰苦的努力。在此向他们一并表示衷心地感谢。

由于水平有限，时间紧迫，本书难免有不妥之处，恳请读者指教。

编者

1998年7月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题	(2)
第二节 马克思主义哲学的基本特征	(13)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(30)
第二章 世界的物质统一性	(41)
第一节 世界的物质性	(41)
第二节 人类社会的物质性	(58)
第三节 从物质到意识	(65)
第三章 世界的联系和发展	(84)
第一节 两种对立的发展观	(84)
第二节 联系的普遍性和发展的方向性	(90)
第三节 联系和发展的规律性	(101)
第四节 发展的决定性	(107)
第四章 联系和发展的基本规律	(116)
第一节 对立统一规律	(116)
第二节 质量互变规律	(133)
第三节 否定之否定规律	(143)
第五章 联系和发展的基本环节	(154)
第一节 原因和结果	(154)
第二节 必然性和偶然性	(160)
第三节 现象和本质	(165)

第四节	内容和形式	(168)
第五节	可能性和现实性	(172)
第六节	系统和要素	(175)
第六章	实践和认识	(179)
第一节	实践	(179)
第二节	认识的本质和过程	(193)
第三节	客观辩证法和主观辩证法	(204)
第七章	社会及其发展	(217)
第一节	历史唯物主义是历史观的伟大变革	(217)
第二节	社会的基本结构	(223)
第三节	社会的基本矛盾及其发展	(246)
第八章	人民群众和个人在历史发展中的作用	(272)
第一节	人民群众是历史的创造者	(272)
第二节	个人在历史上的作用	(278)
第三节	无产阶级政党的群众路线	(288)
第九章	真理和价值	(296)
第一节	真理	(296)
第二节	价值	(307)
第三节	真理和价值的辩证关系	(315)
第十章	人的本质、自由和全面发展	(324)
第一节	人的本质	(324)
第二节	人的价值	(333)
第三节	人的自由	(339)
第四节	人的全面发展	(346)
参考书目	(357)

第一章 绪 论

马克思主义是 19 世纪 40 年代马克思和恩格斯在总结了无产阶级革命斗争的历史经验，批判继承了前人的优秀思想成果，吸收了当时的最新科学思想，创立的无产阶级理论体系，是恩的名字命名的科学的、革命的思想体系。马克思主义包括政治经济学、科学社会主义和马克思主义哲学。马克思主义哲学作为马克思主义理论体系的基础，也是重要组成部分的辩证唯物主义和历史唯物主义，是无产阶级及其政党的科学的世界观和方法论。

马克思主义作为实践的 and 不断发展的理论体系，推动和发展了全世界无产阶级的革命运动，共产主义运动。从 19 世纪马克思、恩格斯直接指导第一国际，一百多年来国际共产主义运动经历了前进、曲折和发展。20 世纪初，列宁创立并发展了帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义——列宁主义，发动了俄国无产阶级和劳动人民举行了 1917 年的“十月革命”，在世界上建立了第一个社会主义国家。以毛泽东为代表的中国共产党人把马克思、列宁主义的普遍原理与中国革命的具体实践相结合，创立了毛泽东思想，领导中国人民在第二次世界大战之后实现了半封建、半殖民地的旧中国到社会主义中国的社会革命。同时东欧和亚洲一些国家及后来拉丁美洲的古巴相继建立了社会主义制度。20 世纪 80 年代以后，国际共产主义运动出现了重大曲折，前苏联和东欧的社会主义国家改变了社会主义制度。邓小平作为中国

老一辈无产阶级革命家领导集体的成员之一，坚持马克思主义、列宁主义、毛泽东思想，总结了当代国际共产主义运动的经验与中国社会主义建设的经验教训，提出了建设有中国特色社会主义的理论，成为指导中国无产阶级及其政党领导中国人民实现中国现代化和民族振兴，在中国建设和发展社会主义事业的思想理论武器。中共十五大把这一理论概括称为邓小平理论。

从马克思主义到邓小平理论，不断发展的无产阶级革命理论都是以马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义为其世界观和方法论的。所以，学习马克思主义哲学具有十分重要的意义。要准确地掌握马克思主义哲学原理，首先要对什么是哲学，什么是哲学的基本问题，哲学历史发展的基本线索，马克思主义哲学的产生及其基本特点，以及学习马克思主义哲学的目的和方法从总体上有所了解。

第一节 哲学和哲学的基本问题

人类早就开始探讨哲学问题了，几千年前古代的中国、印度、希腊就有了丰富的哲学思想。那么，究竟什么是哲学，哲学以什么为研究对象，哲学家们实质上是围绕着什么来探讨哲学问题的，即哲学的基本问题是什么，这些是开始学习哲学就应了解的。

一、哲学是系统化、理论化的世界观

哲学是一门特殊的学问，它不同于具体科学，从词源上说，哲学一词来源于古希腊文，由“爱”和“智慧”组合而成，即爱智慧。在中文中，“哲”字释为“智慧”、“聪明”、“贤明”等，含有通晓事理之意，“哲”之为“学”即给人以智慧，使人聪明的学问。从实质意义来说，哲学是世界观的学问，是人们世界观

的理论表现形态，或者说是世界观的理论体系。

为了深入了解作为世界观的理论的哲学，先应知道什么是世界观。所谓世界观或宇宙观，就是人们对于整个世界，其中包括自然界、人类社会和人的思维的根本看法、根本观点。人一生下来就逐步同现实世界交往，甚至根据“胎教”的说法，胎儿发育到一定阶段，在母亲的腹中就能吸收外界信息了。在与现实世界的交往中，也就逐渐形成了对于各种事物的观点和看法。这种对于某一类事物、现象、问题的根本观点，如对自然、社会历史、国家、人生等等的观点，就是人们的自然观、社会历史观、国家观、人生观等等。人们的这类认识逐渐地积累、丰富、连贯起来，就形成了诸如人类同周围世界的关系，包括世界的本质，世界上各种事物之间的关系，人在这个世界上的地位和作用等问题的看法。这种带整体性的，是对整个世界不是对世界局部的，带根本性的，不是枝节的看法就是世界观。这是人们自发地形成的世界观。人们形成了一定的世界观，在日常生活中就会自觉不自觉地依据自己的世界观来解释各种现象，处理各种问题。每个人由于生理的，包括遗传的、社会的、特别是人生经历的不同，所处的时代、民族、地域的不同，所接受的教育影响的不同等等，会形成不同的个性。个性是人们在生活中经常表现出来的，带有一定倾向性的，个体心理特征的总和。个性的倾向性，如需要、注意、兴趣、爱好、理想、信念、世界观等，调节影响个性心理特征的表现，调节、支配人的行为。而世界观是个性倾向性中最高层次的调节者。所以，心理学的理论也告诉我们，世界观在人的生活 and 实践中起着非常重要的作用。

哲学是系统化、理论化的世界观，不同于人们自发地形成的世界观。自发的世界观是不系统的，不自觉的，缺乏理论的论证和严密的逻辑。哲学作为一种专门的学问是按照一定的原则连贯起来的理论系统。哲学是把人们的世界观用理论的形式加以高度

抽象、概括，通过一系列专用的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。所以，哲学是系统化、理论化的世界观，是以总体方式把握世界以及人与世界关系的理论体系。人们必须认真地学习，深入地思考才能掌握哲学理论。懒于思索或把哲学当成一些条条，单纯地死记硬背，不能掌握哲学的精神实质。

哲学是以总体方式把握世界，以及人和世界的关系的学问，包括了自然观、社会历史观和人生观。自然观是人们对于作为物质生产和科学研究对象的物质世界，以及自己所处的自然环境的本质和发展问题等所持的根本看法。社会历史观是人们对自己所处的社会环境及其历史发展的根本看法。人在社会生活中把握自身和周围环境的关系，也会对自己的生活产生这样那样的感受和认识，对于人为什么活着，如何看待死，人生价值，人生追求目标，怎样作人，人一生怎样渡过才有意义等人生重大问题形成自己的看法，作出自己的选择。这种对人生目的、人生价值、人生意义的根本看法和根本态度就是人生观。在自然观、社会历史观和人生观的基础上形成世界观，或在世界观指导下形成自然观、社会历史观和人生观。这三观是紧密地联系在一起。世界观是对构成现实世界的人与自然和社会之间关系在总体上的把握。这三观分别是世界观的某一侧面的表现和反映。世界观决定人生观，支配人生的道路、理想、信念、抱负，又可以表现为苦乐观、幸福观、荣辱观、审美观、婚姻恋爱观，等等。

哲学是由人创立的，而人总是生活在一定的社会存在中，在阶级社会里则生活在一定的阶级关系中。生活在不同的社会关系、阶级关系中的人，通常总要从自己所处的地位、所代表的阶级的利益出发来观察世界，形成自己的世界观，建立自己的哲学学说，并用它来解释世界和改造世界，以适合于自己的需要。无论如何，在阶级社会中，无论提出某种哲学思想的人的具体背景如何，各种哲学思想总是反映了一定阶级的要求，带有鲜明的阶

级性。所谓“超阶级”的“一般”哲学是不存在的。所以，哲学本身是一种社会现象。历史唯物主义认为，哲学属于社会意识形态，它由社会存在所决定，反映并作用于社会存在。社会存在状况决定哲学的基本面貌；社会存在的发展决定哲学的发展，哲学的发展反过来也会促进社会存在的变革和发展。

二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

哲学研究的范围十分广泛，内容非常丰富。但是，始终都是围绕着思维对存在的关系问题展开的。“思维”一词可以有不同的含义，在这里是与意识、精神同等的概念，是指主观世界的东西。存在是指客观物质世界。人是从自然界分化出来的，又以自然界作为自己实践和认识的对象。在人类发展的最初阶段，一方面人类要面对现实世界，解决物质生活资料的问题，就要承认外部世界。另一方面，对于梦、灵魂、强大的自然现象等等又不能解释。实质上是处于思维和思维之外客观存在的世界的矛盾关系之中。种种“灵魂不死”、“物活论”、原始宗教等就是史前哲学关于思维与存在关系的一类初级认识的表现。思维与存在的关系问题成为哲学的基本问题，不仅在古代，可以说一直延续到今天。所以，恩格斯在总结历史的基础上明确指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”世界万事万物都可以归结为精神和物质两大类现象。思维与存在、意识与物质、主观和客观等就是对这两类现象的最一般的概括。思维与存在关系的问题包括很多互相联系的方面。但是，主要包括两个重要的方面。第一方面，世界的本质到底是什么，是物质还是精神，物质和精神到底哪个是第一性的，哪个是第二性的；第二方面，我们的思维能否正确认识存在，现实世界

《马克思恩格斯选集》第四卷，第219页。

究竟是不是可知的，或者说思维与存在有无同一性。这两方面是紧密相联不可分隔的。前者是世界本原问题，回答世界是什么，称为本体论。后者是世界是否可知的问题，称为认识论。前者是根本出发点和立脚点。

为什么思维和存在的关系问题，是哲学的基本问题或最高问题呢？这是因为人类以实践为存在的方式参与现实世界，无非是认识世界、改造世界，求得人类自身的生存和发展。认识世界，就是主观反映客观，物质变精神；改造世界，就是主观见之于客观，精神变物质。无论是认识世界或改造世界的活动，都不可避免地要遇到主观和客观、精神和物质、思维和存在的关系问题。人类的认识和实践就是在不断地解决这个问题，解决这个矛盾中不断发展的。哲学既然是全部认识和实践活动的最高概括和总结，那么对于世界上物质和精神两类基本现象，以及两类现象的关系问题，就不能不作出一定的解释和回答。哲学既然以整个世界的普遍本质，以世界观的问题作为自己的研究对象，如果不回答上述问题就自我否定了自身的功能。事实上，古今中外各式各样的哲学思想都毫无例外地作出了自己的回答。各派哲学所阐述的一切哲学问题，都是围绕着精神和物质的关系问题而展开的。尽管有的哲学家主观上并不承认这个问题的重要性，但是，都不可避免地要以这样或那样的方式来解决这个问题。所以，这个问题就理所当然地成为哲学的基本问题。思维和存在的关系问题成为哲学的基本问题还因为它是划分哲学基本派别的唯一标准。凡承认物质是世界本原、是第一性的，精神是第二性的哲学观点属于唯物主义。凡认为精神是世界的本原、是第一性的，物质是第二性的哲学观点属于唯心主义。认为物质、精神同为世界本原的二元论，其实质也基本属于唯心主义。哲学基本问题的第二方面，即我们的思维对于周围世界的关系是怎样的，思维和存在有无同一性的问题，世界是不是可知的问题。对这个问题，绝大多

数的哲学家——所有的唯物主义者和彻底的唯心主义者都作出了肯定的回答，只有少数不彻底的唯心主义者作了否定的回答。根据对这个问题的不同回答，哲学认识论区分为可知论和不可知论。凡认为思维和存在有同一性，世界是可知的，就是可知论。凡认为思维和存在没有同一性，世界是不可知的，就是不可知论。思维和存在的关系问题之所以重要还在于，对这个问题的解决规定和影响哲学家们对其他哲学问题的解决。这个问题，主、客观的关系问题也是实践中、实际工作中经常遇到的根本问题。总之，思维和存在的关系问题在哲学中占有极端重要的地位，对这一问题的把握对于我们在理论上和实践中坚持唯物主义、反对唯心主义有非常重要的意义。

三、哲学形态的历史发展

哲学自产生以来已有了相当长的历史，出现过各种各样的派别和思潮，彼此进行着尖锐复杂的论争，可以分别从唯物主义和唯心主义的对立；辩证法和形而上学的对立；唯物主义和辩证法的历史发展三方面大致了解哲学形态的历史发展。

（一）唯物主义和唯心主义的对立

随着生产的发展，人类进入文明时代之后，在一些比较先进的国家里，基于农业、手工业、商业、航海业的发展和需要，推动了天文学、数学、力学等自然科学的产生和发展。同时，人们也获得了相当的社会知识。人们在不断积累自然知识、社会知识的基础上运用抽象思维进行理论概括，于是就形成了早期的哲学。在漫长的发展过程中，形形色色的哲学理论基于对哲学基本问题的不同回答，形成了唯物主义和唯心主义两大派别，两大阵营的根本对立。对立的实质表现为唯物主义哲学家能正确地认识到物质是第一性的，精神是第二性的：世界的本质、本原是物质，精神不过是高度发展的物质——人脑的机能，是对客观存在

的反映。唯心主义哲学家错误地认为精神是第一性的，物质是第二性的：世界的本质、本原是精神，物质不过是精神的产物和体现。唯物主义或称唯物论是以“物”，即物质为世界之本；唯心主义或称唯心论是以“心”，即精神为世界之本。唯心主义也有各种各样的派别，归结起来不外两种基本形式：一种是把主观精神，比如“感觉”、“经验”、“心”等等夸大为唯一的实在，当作第一性的东西。比如，英国唯心主义者贝克莱认为“存在就是被感知”；中国明代的王守仁主张“心外无物”等，这就是主观唯心主义，主观唯心主义走到极端就可能陷入“唯我论”。另一种是把某种“客观精神”或精神原则说成是先于并独立于物质世界而存在的，是第一性的；物质世界则是这种“客观精神”的产物、表现或附属品，因而是第二性的。比如，中国宋代的朱熹认为“理在事先”；古希腊的柏拉图认为“理念世界”是第一性的；19世纪德国的黑格尔认为现实世界不过是“绝对观念”演化而来的。这种哲学观点称为客观唯心主义。这种观点实际是把人的思维或一般概念加以绝对化的结果。如果把这些“客观精神”进一步偶像化、神化，就会陷入神秘主义的创世说或宗教信仰主义。

唯物主义和唯心主义的对立有其深刻的根源。就认识根源而言，唯物主义根源于主观和客观、认识和实践的统一。人们在不断的认识和实践过程中，逐渐认识到客观外界事物及其变化发展是不依赖于人的主观意识而存在的，形成了唯物主义思想的萌芽，经过理论家的理论概括就形成了唯物主义哲学。唯心主义则产生于主观和客观、认识和实践的分裂。人们在实践中，对客观事物的认识是相对独立的、复杂的、曲折的过程，把背离实践、脱离客观世界的片断认识孤立起来，盲目夸大，也会导致唯心主义。唯物主义和唯心主义的对立还有其社会根源。原始社会末期，奴隶社会初期，阶级的出现、脑力劳动和体力劳动的分离，一方面使

专门从事脑力劳动的哲学家可以对实践经验、科学知识进行抽象的思维加工，形成正确的哲学理论；另一方面，脑力劳动者脱离实践的地位，又可能使一些剥削阶级的思想代表夸大精神的作用，形成唯心主义的哲学观点。唯物主义和唯心主义的对立还有其阶级根源。阶级社会中被剥削阶级与剥削阶级的对立，进步、革命阶级和落后、反动阶级的对立和斗争也会反映到哲学上来。通常，唯物主义反映并服务于进步阶级的利益，唯心主义则反映服务于反动阶级的利益。当然，这种反映和服务不一定是简单和直接的关系，可能表现为复杂曲折的情况。

（二）辩证法和形而上学的对立

不同派别的哲学家不仅就世界的本原问题进行论争，形成唯物主义和唯心主义的对立，还就世界状况究竟是“怎么样”的问题进行论争。世界上各种现象是相互联系、相互制约的，还是彼此孤立的？是运动、变化、发展的，还是静止不变的？如果有变化，是只有场所的变更、数量的增减，还是质量互变，曲折发展？变化的原因在事物内部还是靠外力推动？对这些问题的不同看法就形成了辩证法和形而上学的对立。

“辩证法”一词原意是在辩论中通过揭露对方议论中的矛盾并克服这些矛盾来求得真理的方法。“形而上学”一词的来源有曲折的演变过程，通行的哲学含义是指孤立地、静止地、片面地看问题的方法。辩证法和形而上学两种发展观和方法论的相互对立，是一个古老的哲学问题。尽管它相对于哲学的基本问题而言具有从属的意义。但是，它却影响和制约着对世界本原问题的解决。如果坚持彻底的形而上学的观点，把任何事物和现象都看作是彼此完全隔离的，那么就不能从不同事物现象间的区别找到其相互联系和统一性，就不可能正确解决世界本原的问题，甚至不可能提出这个问题。只有在一定程度上坚持联系的观点，才能得出世界是统一的，本原只有一个的结论。否则难免导致二元论或

多元论。另外，只有坚持辩证法的观点，才能彻底唯物地解决世界本原的问题。因为客观世界以及反映客观世界的人的认识本质上是辩证的，坚持辩证法就在一定程度上坚持了主观同客观、认识和实践相统一。在什么地方、什么范围坚持形而上学地看问题的方法本身，就意味着在什么地方，在什么范围以自己的主观精神背离客观世界。所以说，形而上学是通向唯心主义的桥梁。

当然，世界的本原问题的解决是解决世界是“怎么样”问题的前提，规定了解决这个问题的方向。辩证法和形而上学分属于唯物主义和唯心主义的哲学体系，辩证法和形而上学的对立与唯物主义和唯心主义的对立，错综复杂地贯穿和交插在一起，却没有游离于唯物主义和唯心主义两大哲学派别之外的独立的辩证法和形而上学派别。

（三）唯物主义和辩证法思想的历史发展

认识以自身不断的矛盾运动反映实践的历史发展，形成认识的发展史。哲学唯物主义在与唯心主义的斗争中在漫长的历史过程大致经历了古代的朴素唯物主义，近代的形而上学唯物主义和辩证唯物主义三个发展阶段。

古代朴素唯物主义，包括欧洲古希腊、罗马奴隶制时期，中国奴隶制和封建制的唯物主义，是奴隶主民主派和新兴地主阶级或地主阶级进步阶层的 worldview。那时，由于各门具体科学尚未完全从哲学中分化出来，还比较浮浅，人们还不能对客观世界的各个领域分别进行深入的研究。因而，哲学也就不能不带直观、朴素、猜想的性质，缺乏科学论证和严密的逻辑体系。古代朴素唯物主义肯定物质是世界的本原，认为世界万物不是神所创造的，而是某些具体的原初物质变化、发展的结果，一切事物又可以还原为这些原初物质。如中国的五行说，认为宇宙万物是由金、木、水、火、土五种元素所构成的。古希腊和印度也有类似的思想，如地、水、火、风说，也有主张只有水或只有火是世界的本

原。古希腊的德谟克利特提出世界万物都是由微小的、不可分的微小粒子，称为“原子”的物质所构成的。这就是著名的原子论，代表了古代朴素唯物主义的最高成就。古代朴素唯物主义在不同程度上具有朴素辩证法的成分。古代朴素唯物主义的最大功绩是坚持了唯物主义的思想。在古代人们对自然现象没有正确科学的认识，还受着自然的必然性的盲目支配。可以说，朴素唯物主义表现了人类的大无畏的智慧思想。但是，由于历史条件所限，它又是带有严重缺陷的，在社会历史领域更不太可能彻底地坚持唯物主义的原则。

在欧洲从 5 世纪西罗马帝国灭亡到 17 世纪英国资产阶级革命整个中世纪时期都是基督教神学，经院哲学占绝对的统治地位，哲学沦为神学的婢女。14 ~ 16 世纪欧洲从封建主义向资本主义过渡的历史转折时期，新兴资产阶级为了推翻封建统治，建立资本主义制度，在思想领域开始了以人道反对神权，以科学反对迷信的斗争，出现了哥白尼、布鲁诺、伽利略等一批反对唯心主义宗教神学的无畏战士。而后，随着资本主义的较快发展，科学文化事业的繁荣，近代唯物主义哲学掀起了反对迷信、尊重科学的哲学革命。以培根、霍布斯、洛克、狄德罗、霍尔巴赫、爱尔维修为代表的 17、18 世纪英、法唯物主义哲学家的形而上学唯物主义成为哲学上的主流。之所以称为主流，是因为贝克莱、休谟、笛卡尔、莱布尼茨等人的唯心主义哲学思想同唯物主义的论争并未停止。形而上学唯物主义由于自然科学水平的限制与剥削阶级的局限性所决定，有严重的缺陷，带浓厚的机械性，把分门别类、越分越细的自然科学研究方法引入了哲学领域。重视“拆零”的分析研究方法，忽视“组装”的综合研究方法，形成孤立地、静止地、片面地看问题的方法。当然，也未能把唯物主义的原则贯彻到社会历史领域。尽管如此，形而上学唯物主义在历史上有着不可抹煞的功绩，为马克思主义哲学的产生提供了理