

黑龙江省高校马克思主义理论课统编教材

马克思主义哲学原理

主审 陈维明

主编 焦坤 李德学

黑龙江人民出版社

黑龙江省高校马克思主义理论课 统编教材编写委员会名单

主 任 卢振环

成 员 卢振环 赵义强 晁连成

韩凤来 史也夫 谷丽娟

焦 坤 许正霖 裘 杰

序摇摇言

坚持对大学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育是我国社会主义高等教育的本质特征。党和政府历来十分重视高等学校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)的建设和改革工作,从培养合格的社会主义建设者和接班人的实际需要出发,对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求、师资队伍建设和投入保障等方面做了不断地调整和改革,使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地,在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想和信念,培养为人民服务的思想和作风等方面发挥了重要作用。邓小平同志指出:“培养社会主义新人就是政治”。“要特别教育我们下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年做资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出:“青年是国家和民族的未来,教育和培养好他们,是社会主义事业的奠基工程”。为了实现党和政府的战略要求和教育方针,在省委、省政府的正确领导和大力支持下,我省高校“两课”建设取得了较大成效。特别是近十年来,通过加大资金投入,进行“两课”课程评估,加强教学管理,鼓励和支持青年教师在职攻读硕士学位等举措,有力地促进了全省高校“两课”的改革和建设。

为了深入贯彻落实党的十六大精神,推进“三个代表”重要思

圆马克思主义哲学原理

想“三进”工作,按照教育部有关要求,省委高校工委和省教育厅重新组织有关专家和学者,编写了两套“两课”统编教材。

这套教材认真贯彻教育部“两课”课程设置方案和“三个代表”重要思想“三进”工作的要求,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,力求更好地体现时代性、针对性和实效性。是“两课”教材建设的新成果,必将对全省高校“两课”建设和发展起到积极的作用。

希望全省高等学校党委认真学习贯彻党的十六大精神,高度重视“两课”的建设和发展,加强领导,精心组织,加大投入,切实把这项关系到国家和民族未来的大事抓好抓实。广大“两课”教师要积极努力,把我省高校“两课”教育的水平推进到一个新高度。

卢振环

圆年 远月

目摇摇录

第一章摇马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(员)
摇第一节摇哲学和哲学的基本问题	(员)
摇摇一、哲学是系统化理论化的世界观	(员)
摇摇二、思维和存在关系问题是哲学的基本问题	(猿)
摇摇三、哲学的时代性、民族性和阶级性	(怨)
摇第二节摇马克思主义哲学的基本特征	(员猿)
摇摇一、马克思主义哲学的产生	(员猿)
摇摇二、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大 革命变革	(员缘)
摇摇三、马克思主义哲学的精髓	(圆员)
摇第三节摇马克思主义哲学和现时代	(圆缘)
摇摇一、马克思主义哲学和现代科技革命	(圆缘)
摇摇二、马克思主义哲学和现代西方哲学	(圆苑)
摇摇三、马克思主义哲学的中国化	(猿圆)
摇摇四、马克思主义哲学是建设中国特色社会主义的 理论基础	(猿苑)
摇摇五、学习马克思主义哲学的意义和方法	(源)
第二章摇世界的物质性和人的实践活动	(源)
摇第一节摇物质及其存在形式	(源)
摇摇一、物质是标志客观实在的哲学范畴	(源)
摇摇二、物质存在的方式和形式	(缘)

圆马克思主义哲学原理

摇第二节摇人对物质世界的实践把握 (远)

摇摇一、实践是人改造客观物质世界的活动,是人的
存在方式 (远)

摇摇二、实践的结构、功能与运行机制 (远)

摇摇三、自在世界、人类世界与人的实践活动的相互关系
..... (苑)

摇第三节摇意识与世界的物质统一性 (苑)

摇摇一、意识是物质世界在人脑中的主观映象 (苑)

摇摇二、世界物质统一性原理及其重要意义 (愿)

第三章摇世界的联系、发展及其规律 (愿)

摇第一节摇联系的普遍性和发展的规律性 (愿)

摇摇一、世界是普遍联系的整体 (愿)

摇摇二、世界是永恒发展的过程 (怨)

摇摇三、发展过程中的量变和质变 (怨)

摇摇四、发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡 (怨)

摇摇五、世界联系和发展的规律性 (怨)

摇第二节摇对立统一规律 (怨)

摇摇一、矛盾的同一性和斗争性 (怨)

摇摇二、矛盾是事物发展的动力 (怨)

摇摇三、矛盾的普遍性和特殊性 (怨)

摇摇四、矛盾发展的不平衡性 (怨)

摇摇五、系统论及其与矛盾论的关系 (怨)

摇第三节摇唯物辩证法的基本范畴 (怨)

摇摇一、原因和结果 (怨)

摇摇二、必然性和偶然性 (怨)

摇摇三、可能性和现实性 (怨)

摇摇四、内容和形式 (怨)

目 录

摇摇五、现象和本质	(页码)
第四章 认识的本质和过程	(页码)
摇摇第一节 认识的发生和本质	(页码)
摇摇一、认识是在实践基础上主体对客体的能动反映	(页码)
摇摇二、实践是认识发生的现实基础	(页码)
摇摇三、实践对认识的决定作用与认识对实践的导向作用	(页码)
摇摇四、中国传统哲学中的知行观及其现代价值	(页码)
摇摇第二节 认识的辩证运动过程	(页码)
摇摇一、认识过程的第一次飞跃	(页码)
摇摇二、认识过程的第二次飞跃	(页码)
摇摇三、主体因素和非理性因素在认识过程中的作用	(页码)
摇摇四、认识辩证运动的全过程	(页码)
摇摇第三节 认识的真理性和检验真理的标准	(页码)
摇摇一、真理及其客观性	(页码)
摇摇二、真理的相对性和绝对性	(页码)
摇摇三、实践是检验真理的惟一标准	(页码)
摇摇第四节 辩证思维的基本方法	(页码)
摇摇一、辩证思维方法是理性思维的基本方法	(页码)
摇摇二、归纳和演绎	(页码)
摇摇三、分析和综合	(页码)
摇摇四、抽象和具体	(页码)
摇摇五、逻辑与历史的统一	(页码)
第五章 社会历史观及其基本问题	(页码)
摇摇第一节 社会存在和社会意识的关系问题是历史观的基本 问题	(页码)
摇摇一、社会历史观的基本问题	(页码)

源马克思主义哲学原理

摇摇二、唯心史观的根本局限	(页)
摇摇三、唯物史观创立的意义	(页)
摇摇第二节摇从自然界向人类社会过渡的辩证法	(页)
摇摇一、劳动在人和人类社会形成和发展中的决定作用	(页)
摇摇二、物质生产是人类历史的发源地	(页)
摇摇三、劳动是解开历史之谜的钥匙	(页)
摇摇第三节摇人类社会的物质基础	(页)
摇摇一、地理环境在社会发展中的作用	(页)
摇摇二、人口因素在社会发展中的作用	(页)
摇摇三、生产方式在社会发展中的决定作用	(页)
摇摇四、交往实践及其形式与交往关系	(页)
摇摇第四节摇人类社会及其历史的本质特征	(页)
摇摇一、社会生活在本质上是实践的	(页)
摇摇二、社会的发展是自然历史过程	(页)
第六章摇社会基本结构与文明	(页)
摇摇第一节摇社会经济结构与要素	(页)
摇摇一、生产力的内涵及构成要素	(页)
摇摇二、生产关系的内涵及构成要素	(页)
摇摇第二节摇社会的政治结构与要素	(页)
摇摇一、社会的政治上层建筑及构成要素	(页)
摇摇二、国家的起源、本质和职能	(页)
摇摇第三节摇社会的文化结构与要素	(页)
摇摇一、社会意识形态及其作用	(页)
摇摇二、文化的本质和功能	(页)
摇摇三、社会主义先进文化的功能和作用	(页)
摇摇第四节摇文明进步与社会发展	(页)

摇摇一、社会进步的三大文明	(猿猿)
摇摇二、物质文明、政治文明、精神文明之间的关系	(猿猿)
第七章 社会发展规律与历史主体	(猿猿)
摇摇第一节 社会发展规律	(猿猿)
摇摇一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律	(猿猿)
摇摇二、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	(猿猿)
摇摇第二节 社会发展的动力	(猿猿)
摇摇一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(猿猿)
摇摇二、阶级斗争和社会革命是阶级社会发展的直接动力	(猿猿)
摇摇三、社会改革和科技进步是社会主义发展的直接动力	(猿猿)
摇摇四、生产力是社会发展的最终决定力量	(猿猿)
摇摇第三节 人民群众是历史的主体	(猿猿)
摇摇一、社会发展规律的实现离不开人的活动	(猿猿)
摇摇二、人民群众的历史作用	(猿猿)
摇摇三、个人的历史作用	(猿猿)
摇摇四、群众观点和群众路线	(猿猿)
第八章 社会进步与人的发展	(猿猿)
摇摇第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势	(猿猿)
摇摇一、社会发展过程中的客观必然性和主体的选择性.....	(猿猿)
摇摇二、社会发展过程中的统一性和多样性	(猿猿)
摇摇三、社会发展过程是前进性和曲折性的统一	(猿猿)
摇摇第二节 人的本质和人的价值	(猿猿)
摇摇一、人的本质	(猿猿)
摇摇二、人的价值	(猿猿)

远马克思主义哲学原理

摇第三节摇人的全面发展与共产主义理想	(猿园)
摇摇一、自由与必然的辩证关系	(猿园)
摇摇二、社会进步与人的全面发展是辩证统一的	(猿园)
摇摇三、人的全面发展的阶段性	(猿园)
后摇记	(猿园)

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学是现代唯物主义理论,是适应时代要求而产生的。它吸收人类创造的全部优秀文化成果,植根于现代社会和现代科学文化的土壤中,成为了时代精神的精华。马克思主义哲学是一个开放的理论体系,具有与时俱进的理论品格和实践向度,它必将随着时代的前进而不断丰富和发展,从而显示出强大的生命力。

第一节 ■ 哲学和哲学的基本问题

摇摇一、哲学是系统化理论化的世界观

哲学,最古老的含义是智慧学。从公元前 远世纪东西方同时出现哲学以来,哲学家们一直以探索世界和人生的终极真理为己任。哲学是对世界和人生问题的总体思考,揭示出世界观和人生观这样深刻而又普遍适用的道理,给人以智慧和心灵的启迪。哲学给人的智慧是全方位的,它使人寻找到精神的家园,升华精神的境界,也使人追求永恒真理,掌握适用于宇宙万物的普遍规律,并且锻炼思维方式,学会创造性地思考。

圆马克思主义哲学原理

古希腊哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德,中国先秦哲学家老子、孔子、庄子、孟子等开创了东西方源远流长的哲学思想传统,直至今日。哲理智慧深刻久远地影响着一代又一代人,构筑了人类文明的灵魂和底蕴。

中国自古就有哲学,但却没有“哲学”一词,古人将思考天地人生的玄妙机理的学问称为道学、玄学或理学。“哲学”一词是由古希腊人将“追求”与“智慧”两词复合而成的,所以从字面上讲,哲学是热爱智慧,使人聪明的学问。19世纪70年代日本学者首次使用“哲学”一词来命名西方哲学理论,后来这一表达引入中国并为学术界所接受。

哲学研究的是宇宙和人生最根本的道理,揭示外部世界和人的自身世界的本质和发展的最一般的规律。它以整个世界作为研究对象,是对人与世界关系的宏观性的总体把握。所以,哲学就是关于世界观的学说。

世界观是人们对于整个世界的根本观点和总的看法。世界的本原是精神还是物质?世界的存在状态是变化发展的,还是静止不变的?世界是可知的,还是不可知的?诸如此类深沉的问题,都是世界观问题。人人都有一定的世界观,每个人的思想和行动都体现了一定的世界观。但是,并不是每个人都是哲学家。因为,哲学与世界观既有联系,又有区别,人们在未经专门训练之前的世界观往往是自发的、朴素的、不定型的,缺乏理论的论证和逻辑的严密性。而哲学是哲学家经过深沉的思考、高度的概括而形成的理论化、系统化的世界观。哲学不但是要提出关于整个世界一般问题的论点和原则,而且要对此做出理论上的解释和逻辑上的论证,构成一定的思想体系。

哲学与具体科学既相互区别又相互作用。哲学与具体科学的研究对象不同。自然科学、社会科学、思维科学等具体科学是从局

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 猿

部上认识和把握世界,而哲学作为理论化、系统化的世界观则是对人与世界关系的总体把握。因此哲学只能通过对自己时代的现实的认识和实践活动及其成果的概括和总结,特别是通过对自己时代的具体科学的概括和总结来实现。各门具体科学越发展,人类对自身与外部世界及其它它们之间的关系的具体方面的认识就越完善和深化,而哲学的研究就更加具备了深厚的现实基础。可见,哲学源于具体科学知识,又高于具体科学知识,是通过对自然科学、社会科学以及思维科学知识的概括和总结,得出对整个世界的本质和发展的最一般规律的认识。

哲学既是理论化、系统化的世界观,又是观察、分析和处理各种问题的方法论。这种关于认识世界和改造世界的一般的、普遍的方法,即方法论。任何哲学既是一种世界观,又是一种方法论,是世界观和方法论的统一。有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观的差异导致方法论的不同。

世界观和人生观是密切相关的。对世界的总的看法或根本观点,支配人们对人生目的和意义的根本看法与态度。人生观是一定世界观在人生问题上的表现。每个人的理想和抱负以及生死观、幸福观、恋爱观、苦乐观等这些人生观的具体内容无一不受一定世界观的支配和制约。

摇摇二、思维和存在关系问题是哲学的基本问题

哲学从总体上研究人与世界的关系,而思维和存在正是这一关系最本质的方面。哲学的发展从古至今经历了几千年,提出和讨论的问题很多,其中贯穿始终对解决各种哲学问题起支配作用的是思维和存在的关系问题。如何回答这个问题,是解决一切哲学问题的前提和基础,并由此形成了不同哲学派别。

思维和存在的关系问题有相互联系的两方面内容。第一个方

面:思维和存在、意识和物质或精神和自然界“什么是本原的,是精神,还是自然界?”^①也就是物质和精神何为第一性?何为第二性的问题。第二方面:“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的?我们的思维能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?”^②即思维能否认识或正确认识存在的问题,也就是二者有无同一性问题。

思维和存在的关系问题是哲学基本问题,这是因为:第一,哲学基本问题是任何哲学家、哲学体系都必须首先回答而无法回避的问题。哲学作为理论化、系统化的世界观,要从总体上研究人与世界的关系,自然无法回避思维和存在、精神和物质的关系问题。因为思维和存在的关系是人与世界的关系的本质的方面。第二,思维和存在何者第一性,何者第二性的问题是哲学派别之间斗争的焦点。一切哲学派别之间的斗争,都是围绕着这个基本问题进行的。离开了这个基本问题,就无法辨别各种哲学派别的倾向,无法区分唯物主义和唯心主义。第三,如何解决哲学基本问题,规定着哲学其它问题解决的基本方向,是解决其它问题的前提和基础。也就是说,任何一个哲学体系中对一系列哲学问题的解决,都以如何回答哲学基本问题为转移。第四,哲学基本问题也是实际工作中的根本问题。哲学基本问题体现在现实生活、实际工作中就是主观与客观的关系问题。人类的一切社会活动,说到底无非是两件大事:一是认识世界,就是主观反映客观;二是改造世界,就是主观通过实践作用于客观。可见,能否正确处理主观和客观之间的矛盾,是我们能否正确认识世界和有效改造世界的关键。

① 《马克思恩格斯选集》第四卷,第 100 页。

② 《马克思恩格斯选集》第四卷,第 100 页。

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 缘

思维和存在何为第一性,何为第二性,即谁决定谁的问题,是哲学基本问题中最根本的方面,是一切哲学学说的根本出发点。依据对这个问题的不同回答把哲学派别区分为唯物主义和唯心主义两大阵营。凡是主张世界的本原是物质,物质第一性、精神第二性的,属于唯物主义阵营;反之,凡是主张世界的本原是精神,精神第一性、物质第二性的,组成唯心主义阵营。由此可见,对哲学基本问题第一方面的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。除此之外,唯物主义和唯心主义没有别的含义,也不能在别的意义上使用。

对哲学基本问题第二方面的不同回答,即世界是否可知、思维能否反映存在、或思维与存在有无同一性的问题的不同回答,区分出可知论和不可知论。绝大多数哲学家,包括所有的唯物主义者和比较彻底的唯心主义者都主张世界是可以认识的,坚持可知论。还有些哲学家否认认识世界的可能性、或彻底认识世界的可能性,这就是不可知论。

唯物主义哲学是随着人类社会和科学的发展以及在和唯心主义的斗争中不断发展和完善起来的,它大体上经历了三个基本阶段或基本形态。

唯物主义发展的第一个历史形态或基本阶段是古代朴素唯物主义。古代朴素唯物主义认为,世界的本原是某种或某几种“原初物质”,世界万物由它变化、发展而产生,最后又还原复归于它。中国古代的“五行”说认为,宇宙万物是由木、火、土、金、水五种元素构成。古代印度哲学把地、水、火、风看作是世界的本原。古希腊朴素唯物主义的最高成就是德谟克利特的“原子论”,它认为世界万物都是由极小的不可分的原子构成的,不同大小、形状的原子,按不同秩序和位置运动组合,构成不同的事物。古代朴素唯物主义坚持了世界的物质性,但缺乏科学的论证,带有朴素、直观的

性质。

唯物主义发展的第二个历史形态或基本阶段,是近代形而上学唯物主义。从17世纪至18世纪,欧洲资本主义工商业在英法等国得到较快的发展,科学文化事业也进一步繁荣起来。唯物主义哲学冲破唯心主义宗教神学的禁锢,成为当时哲学的主流。以拉美特利、狄德罗、霍尔巴赫、爱尔维修等为代表的法国唯物主义哲学,是形而上学唯物主义的典型代表。

形而上学唯物主义在资产阶级反封建的启蒙运动中有着不可磨灭的历史功绩,但也有严重的缺陷。第一,机械性。它否认物质运动形式的多样性,把一切运动都归结为机械运动,企图用机械力学的原则解释一切自然现象和社会现象,如拉美特利把人看成机器。第二,形而上学性。它用孤立静止的观点观察世界,没有把世界看成是一个普遍联系和发展的过程。虽然它不完全否认事物的变化、发展,但它把变化、发展仅仅归结为数量的增减,忽视了事物质的变化,看不到事物发展的根本动力在于事物内部的矛盾性。第三,唯心史观。这一时期的唯物主义只局限于自然观方面,而不能贯彻到社会历史领域。也就是说,他们在自然观上是唯物主义的,在社会历史观上则是唯心主义的,是“半截子”的唯物主义。这一时期唯物主义的不彻底性与资产阶级革命的不彻底性是一致的。

唯物主义发展的第三个历史形态或基本阶段,是辩证唯物主义和历史唯物主义。它克服了旧唯物主义的局限性,是惟一科学的、完备的唯物主义形态。

在哲学史上也产生了许多唯心主义流派,归纳起来不外两种基本形态:客观唯心主义和主观唯心主义。客观唯心主义把某种脱离人类的精神当做世界的本原,把某种“客观精神”或精神原则确定为是先于并独立于物质世界而存在的,而整个物质世界(或