

河北省高等学校‘两课’统编教材(高职高专)

马克思主义哲学原理

主 编 李彦敏

副主编 王玉平 朱宝贵

河北大学出版社

责任编辑 徐树林

王仲华

装帧设计 赵 谦

责任印制 李晓敏

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/李彦敏主编. —保定: 河北大学出版社, 2003. 8

河北省高等学校“两课”统编教材(高职高专)

ISBN 7-81028-951-9

I. 马... II. 李... III. 马克思主义哲学—高等学校—技术学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 063755 号

出版 河北大学出版社(保定市合作路 88 号)

经销 全国新华书店

印制 石家庄东兴制版印刷厂

规格 :1/32 (880mm×1230mm)

印张 :10.75 字数 280 千字

印数 00001~11500 册

版次 2003 年 8 月第 1 版

印次 2003 年 8 月第 1 次

ISBN7-81028-951-9/B·19

定价 :14.10 元

河北省高校“两课”教材编写委员会

主任委员	于刃刚		
副主任委员	李建强	王万明	
委 员	王凤鸣	王绍臣	刘福寿
	吴 勇	李克荣	李彦敏
	李树青	沙友林	肖贵清
	陈连生	孟悌清	林广瑞
	柴振国		

序 言

党的十六大报告深刻指出,教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。这一论断从现代化建设全局的高度,深刻阐明了教育的地位和特殊作用。全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持教育创新,深化教育改革,全面推进素质教育,培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,是高等学校义不容辞的责任和使命。

人类社会已经进入 21 世纪。当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济迅猛发展。激烈的国际竞争实质上是综合国力的竞争。而综合国力的竞争,科技是关键,教育是基

础,人才是核心。新世纪以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为基础的综合国力将越来越集中体现为高新技术和创新性人才拥有的数量和质量。对于中国来说,21世纪将是中华民族实现伟大复兴的世纪。从现在起到本世纪中叶,中国社会将发生更加深刻的变革。实现全面建设小康社会、进而基本实现社会主义现代化的宏伟目标,将使中华民族以崭新的姿态屹立于世界民族之林。今天的大学生将历史地成为我国现代化建设第三步战略目标的圆梦人。他们具备什么样的共同理想和精神风貌,具备什么样的世界观、人生观和价值观,具备什么样的素质,直接关系到科教兴国战略的实施和社会主义现代化建设的成败。

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是对大学生系统进行思想政治教育的主要渠道和主要阵地,对培养大学生成为社会主义事业的建设者和接班人起着重要作用。河北省委、省政府十分重视高校思想政治工作和“两课”教育教学工作,重视对大学生的思想道德素质的塑造与培养,采取多种措施,加强和改进高校思想政治工作和“两课”教育教学工作,有力地促进了“两课”教育教学的改革与发展,促进了大学生的健康成长。为了全面落实党的十六大会议精神,深入贯彻“三个代表”重要思想,使邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑,根据教育部在2003年暑假开学后全部使用新教材的指示,经教育厅党组研究决定,组织编写普通本科高等学校和高职、高专院校两套统编教材。“两课”教材主编采取竞聘的方式产生。“两课”教材实行主编竞聘制,是对“两课”

教师的信任和关怀,极大地调动了“两课”教师的积极性和参与热情,经过个人报名,学校推荐,竞聘资格审查及竞聘演讲答辩,13位教授被聘为统编教材的主编。应聘的13位教授,长期奋斗在“两课”教学第一线,熟悉高等教育发展现状及国内、国际政治经济发展趋势,有较高的政治理论水平和科研能力,有较强的创新意识和组织协调能力,了解本课程的前沿信息,知识面宽,专业基础扎实,多次参加相关教材的编写工作,有丰富的教材编写经验。他们以高度的责任感和饱满的热情,精心组织编写人员,学习全国同行的经验,广开思路,集中集体智慧,在较短的时间内,编写出了高质量的教材,为大学生献上了一部部教学精品。

主编竞聘制在我省教材编写史上尚属首次。它从更广的范围和更深的层面开发了“两课”教学的高层次人力资源,必将推动我省“两课”的教材建设和教学改革再上新的台阶。

教材建设是“两课”教学改革的重要内容之一。一本好的教材,如同一位循循善诱的教师,开启学生的心智,净化学生的心灵,升华学生的人格。教育厅组织编写的这两套教材,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,严格遵循教育部社政司组织修订的《普通高等学校“两课”教学基本要求》,力求做到政治性、思想性、科学性、知识性与艺术性的统一,密切联系社会实际和大学学生的实际,贴近学生的心灵,理论阐述具有系统性、逻辑性、科学性,避免相互之间的重复,语言简练,形式新颖,生动活泼,增强了“两课”的吸引力,是大学学生的良师益友。诚然,由于学识和理论水平所限,这两套教材一定还有许多不尽如人意之处,特别是编写

工作期间,正值非典型肺炎肆虐,给编写工作带来了很大困难。对于教材中存在的问题,还需在实践中不断加以改进,我们期待着同行们不吝赐教。在教材编写过程中得到了教育部社政司有关领导及省内有关部门单位领导和专家的指导和帮助,在此一并致谢。

希望大学生朋友们认真学习每一门课程,努力做到学思结合、融会贯通,知行统一,躬身践行,将教学内容内化为做高尚人的信念和意志,外化为实现崇高理想的奋斗和追求,坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国的统一,坚持树立远大理想与艰苦奋斗的统一。希望广大教师认真钻研教材,领会教学精髓,关注大学生的热点、难点问题,改进教学方法,注意运用现代教学手段,充分调动教与学的积极性,发挥大学生的主体作用,不断提高教学的针对性和有效性。我们期待着全省“两课”教育教学不断结出丰硕的果实。希望全体师生紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围,高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新,为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴做出更大的贡献。

本书编委会

2003年8月1日

前 言

根据《普通高等学校(专科)“两课”教学基本要求》编写的这本《马克思主义哲学原理》就要出版了,摆满了哲学教科书的书架上又添一本。

看过多少本、讲过多少本哲学教材记不清了,但是每本教材都有使我激动的理由。时间长了,形成了自己的一些想法,所以就萌生写一本教科书——一本马克思主义哲学教科书的念头。从1998年着手,到2000年粗线条第一稿完成,用了两年的时间。后来,再细致的工作没有继续。但我很难从自己的思路中走出来,于是利用上课的时间与学生交流,这样一来,越陷越深,粗线条的手稿就成了我的教学大纲。当发现我的教学大纲与国家教育部关于“两课”教学的基本要求很接近时,心里才踏实了。

2003年的3月中下旬,怀着试试看的想法参加了省教育厅组织的“两课”教材主编竞聘活动。当任务真正落到自己头上时,又有一点紧张,因为时间太紧了。好在有各方面的支持,短时间内组织起了一个不大不小的队伍,很快开始了第一阶段、第二阶段分散的、紧张

的、现代化的劳动。5月20日左右,第二稿在我这里集中了。

非常高兴编者能够与时俱进,并把对马克思主义哲学的独到见解融入书稿中,为教材增添了不少新意。同时我又感到,要让读者读一本书,就不能把大家分散劳动的成果简单地组合在一起,而要不厌其烦地再修改、再创造。

相对于以往的教科书而言,本书有三个方面的变化:

其一是对马克思主义哲学本质本体的确认。大家知道,马克思在哲学上的变革是哲学史上最伟大的革命。他不再企图从纯粹和抽象化的精神或纯粹和抽象化的物质出发来构建关于整个世界的严密完整的理论体系,而是直面“社会化了的人类”的现实生活和实践。马克思超越旧唯物主义者之处主要表现在他不仅坚持了物质对精神的先在性这条唯物主义的一般原则,而且明确地和突出地把坚持唯物主义与强调人的社会实践联系起来。实际上马克思在承认本原本体的基础上确立了自己哲学的本质本体——实践。

其二是目录排序有点变化。本书的顺序是:导论、辩证唯物论、唯物辩证法、唯物史观、认识论。

之所以把认识论放在最后,基于两个原因:首先,认识论在马克思主义哲学原理中具有相对独立性,放在辩证法之后与放在唯物史观之后没有逻辑矛盾,或许还能带来一个讲课的高潮。其次,如果从主客体的关系层面思考问题,马克思主义哲学正确处理了三个层面的主客体关系:一是主体与客观世界总体客体的关系;二是主体与主体自身创造的社会客体之间的关系;三是主体与作为客体的主体自身的关系。如果用“三个层面的主客体关系”审视排列次序,那么“排列次序”就有思考的价值了。“其次”也就不是其次了。

其三是与时俱进,增添了一些其他教科书没有来得及注入的内容。

能够发现这些变化的首先应该是任课教师,感觉不适应的首先也会是任课教师,这是可以预见的。不过不要紧,因为本书按“大纲”

的要求,几乎全部保留了国内对马克思主义哲学理论的传统表述。相信我们能够达成共识。

新书对学生的感觉也是可以设想的:学生能力较强,自己就能读进去;教师指导有方,绝大部分学生入门并不难;对那些“对理论素有‘排斥’情绪”的读者,它的确是一个不大不小的难题,尤其当它又是必读书目时。

问题的关键是“情绪”。在读书的问题上,读书人是主体,书本及书里的内容是客体。主体对客体如果没有“情绪”,客体很难实现其价值。对理论的“盲目排斥”情绪容易使人步入读书的误区。殊不知,哪一个读书人,读的哪一本书里没有理论呢?回答是肯定的,只是理论的层面不同罢了。在某种意义上说,排斥理论,就是排斥读书,其结果不仅仅是哲学学习受损,整个学业都会面临“危机”。“理论情绪”是文化情结所致。在没有文化情结的荒漠里,没有对理论的热情;只有在文化情结很深的心田里,才能生长出理论热情。

学习哲学,必须有理论热情!

希望这本书能在沉闷的哲学课堂里激起一点浪花。我们的时代多么需要哲学,然而,我们的哲学又多么跟不上时代!高校哲学的课堂应该义不容辞地承担起解决这个矛盾的任务。

科学意义上的哲学是通过学习才能把握的。社会地沉淀在人们脑海里的观念无法理解诸如:为什么新时期我党提出“三个代表”重要思想,为什么我党的基本路线要确定为“一个中心,两个基本点”,为什么我们国家必须改革开放,为什么世界会有今天的全球化趋势,为什么人必须有一个积极向上的世界观、人生观等问题。学习马克思主义哲学,能帮助人理解很多大事,能教人学会做人和做事。哲学是一门值得学生重视的课程,希望本书在使哲学变成学生感兴趣的学科方面有所帮助。

哲学是世界观的理论形态,哲学教材必须保持其理论的彻底性。“理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”马

克思主义哲学理论的彻底性是由其内容本身决定的,而不是由编者理论意识的强弱决定的;编者对内容理解的深度和准确度是再实现其理论彻底性的关键;逻辑严谨,表述清晰准确,没有赘述,是成功传达理论的桥梁。这本书能起到桥梁作用吗?我们拭目以待。

且不说它将遇到多少挑剔的眼神,就我们自己而言,感觉还有很多工作没有来得及做。如果再有机会,我们还要继续将它完善。诚恳地欢迎读者批评指正。

李彦敏

2003年6月26日

于石家庄职业技术学院

目 录

序 言.....	(1)
前 言.....	(1)
导 论 时代精神的精华 ——马克思主义哲学.....	(1)
一、哲学和哲学基本问题	2
二、一场伟大的哲学变革 ——马克思主义哲学的产生	6
三、马克思主义哲学是科学的世界观 和方法论	15

	四、马克思主义哲学与现时代 19
	五、马克思主义哲学的功能 25
	六、学习马克思主义哲学的意义和方法 28
第一章	辩证唯物论..... (32)
	第一节 实践 33
	一、马克思主义哲学的实践本体论 33
	二、马克思主义哲学的实践观 36
	三、实践与世界的二重化 44
	第二节 世界的物质性 50
	一、从自然界到人类社会 50
	二、辩证唯物主义的物质观 55
	第三节 世界统一于物质 62
	一、从物质到意识 62
	二、世界物质形态的同源性和同构性 71
	三、世界的统一性在于世界的物质性 75
第二章	唯物辩证法..... (81)
	第一节 唯物辩证法是关于联系 和发展的科学 82
	一、唯物辩证法的确立及其与实践的关系 82
	二、联系的普遍性和发展的方向性 89
	三、联系和发展的规律性 95
	第二节 联系和发展的基本规律 99
	一、对立统一规律 100
	二、质量互变规律 109
	三、否定之否定规律 118
	第三节 联系和发展的基本环节 126
	一、原因和结果 126

	二、必然性和偶然性	130
	三、可能性和现实性	133
	四、内容和形式	136
	五、现象和本质	139
第三章	唯物史观 社会及其基本结构	(142)
	第一节 社会的本质及其整体性	143
	一、人类社会在本质上是实践的	143
	二、自我更新的有机整体	147
	三、马克思对唯物史观理论的概括	151
	第二节 社会经济结构	155
	一、生产力的构成及其特点	155
	二、生产关系——社会经济结构	158
	三、阶级 特定经济结构中的人群共同体	162
	第三节 社会政治结构	166
	一、政治结构及其核心	166
	二、政治与经济的关系	168
	三、国家的本质和职能	169
	第四节 社会观念结构	174
	一、社会意识的产生及其相对独立性	174
	二、观念结构的构成	179
	三、观念形态和文化	184
	四、物质文明、政治文明、精神文明 及其相互关系	187
第四章	唯物史观 社会发展过程及其动力	(190)
	第一节 发展过程的两种形式	191
	一、发展过程的自在形式和自为形式	191

	二、社会发展的规律性与目的性、 决定性与选择性 196
	三、社会发展的统一性与多样性 201
	第二节 社会发展的基本动力和直接动力 205
	一、社会基本矛盾的运动及其规律 206
	二、社会基本矛盾运动的内在机制 211
	三、生产力是社会发展的最终决定力量 214
	四、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力 215
	第三节 科学技术在社会发展中的作用 218
	一、科学、技术和科学技术革命 218
	二、科学技术革命推动社会发展的机制 222
	三、科技革命与社会革命的辩证关系 226
	第四节 人民群众是社会历史的主体 230
	一、人民群众是社会历史的创造者 231
	二、个人在社会发展中的作用 234
	三、群众观点和群众路线 240
第五章	唯物史观 人的本质、自由和全面发展…… (243)
	第一节 人性、人的本质、人的价值 244
	一、人性和人的本质 244
	二、人的价值及其实现 249
	第二节 人的自由及其实现 253
	一、自由、必然与实践 254
	二、自由的实现和人类的解放 256
	第三节 人的发展及未来 259
	一、人发展的历史阶段及社会化、 个性化问题 259

	二、个人全面而自由的发展及其实现的社会形态 262
第六章	辩证唯物主义认识论 (270)
	第一节 认识的本质和结构 271
	一、认识的发生及发展 271
	二、认识的本质 274
	三、认识的结构 279
	第二节 认识的过程及其内在机制 288
	一、认识的过程 288
	二、认识过程的内在机制 295
	第三节 真理和价值 304
	一、真理 304
	二、价值 313
	三、真理和价值的关系 317
	后 记 (326)

导 论

时代精神的精华

——马克思主义哲学

马克思主义哲学是人类以往科学和哲学思想发展的光辉结晶,是时代精神的精华,是科学的世界观和方法论的理论体系,也是建设中国特色社会主义的行动指南。学习和掌握马克思主义哲学的基本理论,先从哲学的一般问题入手,让哲学的一般问题带我们走进马克思主义哲学的殿堂,感受马克思主义哲学的时代气息。