

吉林省高等学校“两课”统编教材

马克思主义政治 经济学原理

吉林省教育厅 组编

主编 齐晓安 杨 韧

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义政治经济学原理 / 齐晓安 杨韧主编.

—2 版. —北京: 高等教育出版社, 2004. 2

ISBN 7-04-014326-7

I. 马... II. ①齐... ②杨... III. 马克思主义
政治经济学—高等学校—教材 IV. F0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002873 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所	版 次	2003 年 7 月第 1 版
印 刷	吉林省教育学院印刷厂		2004 年 3 月第 2 版
开 本	880×1230 1/32	印 次	2004 年 3 月第 2 次印刷
印 张	8.625	定 价	15.50 元
字 数	240 000		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

策划编辑 马 雷
责任编辑 王 丽
封面设计 张松涛 刘 亮
版式设计 马静如
责任校对 存 怡
责任印制 张建航

吉林省高校“两课”教材编审委员会

总顾问：蒋力华

顾 问：陈芳志 汪继福 陈秉公 田克勤

主 任：于兴昌

副主任：张澍军 宋连胜 许 兴 曹士贞

王建华

委 员：(按姓氏笔画)

马金霞 王力年 王凤琴 王伯达

王铁军 王恩伟 王桂芳 刘桂荣

刘淑英 孙立勤 孙兴山 孙艳丽

阳 曦 沈 强 李世芬 李晶华

杨宇平 杨 韧 张伟光 张林学

张森林 金 晶 孟繁华 赵 丽

赵学峰 赵艳杰 荀福崢 高毅晶

黄昌武 韩 杰 景德根 谭学峰

樊金娥 霍 平 魏守常 魏英莉

序 言

由吉林省教育厅组织编写的高校马克思主义理论课和思想品德课(即“两课”)系列新教材出版问世了,这是一件可喜可贺的事情!它是我省高校学习贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想的一项重要举措,是推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的一项基础工程,也是我省高校“两课”教学改革迈出新步伐的一个重要标志。在此,我代表省高校工委、省教育厅,向参加教材编写的各位主编、各位作者,向关心、支持新教材编写出版的教育部社政司的领导以及教育部高等教育出版社和东北师范大学出版社的同志们表示衷心感谢!

我国高等学校的根本任务是培养社会主义的建设者和接班人。这就要求我们的高等教育不仅要建立完备的文化知识体系,培养大学生的科学文化素质,而且要切实加强马克思主义理论和思想政治教育,培养大学生的思想政治素质。“两课”是对大学生系统进行马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地,对于教育大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,全面健康成长起着十分重要的作用。我们正处在一个深刻变革的时代。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,各种思想文化相互激荡,综合国力竞争日趋激烈,随着我国改革开放和社会主义市场经济的推进,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,也不可避免地带来人们思想观念的多样化。这些都深刻影响着当代青年,影响着当代大学生,从而使高等学校的“两课”面临着新的情况、新的挑战 and 新的要求。如何使“两课”教学适应德育目标调整和教育对象自身价值标准、思想观念的变化,增强“两课”教育教学的实效性,切实发挥马克思主义理论教育在引导学生健康成长中的重要作用,是我们需要研究和探讨的重要课题。而“两课”教学的一个显著特点就是动态性。反映在教学内容上,就是要根据国际国内政治经济形势的发展和党的宣传思想任务及要求的

变化,进行及时的补充和调整,使“两课”教学具有时代感和实效性。坚持与时俱进,不断对教学内容、教学方法、教学手段等进行改革和创新,是“两课”教学的生命力所在。

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革早在1993年就开始进行。在全面进行课程改革的同时,把教材建设作为“两课”教学改革的重点工作来抓,组织了全省高校骨干力量编写“两课”教材。1995年省编“两课”教材相继在全省高校中使用,并根据形势的发展不断更新和充实,1996年在全国率先出版了“两课”教学所需要的6本教材。党的十五大之后,又根据1998年中宣部、教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,对原教材课程的名称、体例及内容做了进一步的修改和规范,编订出一套7本的新教材。这套教材适应和满足了当时我省高校“两课”教学的需要,在吉林省高等学校“两课”改革和课程建设中确实功不可没。

我国加入WTO和江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上讲话的发表,特别是党的十六大召开以后,形势又发生了很大的变化,党对社会主义发展的整体认识又有了进一步的丰富和发展。党的十六大把“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想。这是一个历史性的决策,也是历史性的贡献。以“三个代表”重要思想为标志,我们党在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。胡锦涛同志在今年“七一”的重要讲话,站在全局和战略的高度,深刻阐述了兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的重大意义和基本要求,进一步阐明了“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位,使我们全党对“三个代表”重要思想的认识达到了一个新高度,进入了一个新境界。“三个代表”重要思想作为当代中国马克思主义发展的最新成果,极大地丰富了马克思主义的理论宝库,也为马克思主义理论的教育教学提供了崭新的内容。中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知中指出,“用‘三个代表’重要思想教育广大青年特别是青年学生,关系中国特色社会主义事业的前途命运。

要高度重视青年学生的理论武装工作,加强教材编写和师资队伍建设,推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。”这些都对高校“两课”教育教学尤其是教学内容的改革提出了新的更高的要求,使重新编写“两课”教材成为一项十分重要而迫切的政治任务。因此,吉林省教育厅自2002年暑期就开始酝酿重新编写“两课”教材,并召开了全省高校“两课”课程改革研讨会,确立了“两课”教材改革和建设的基本思路。2002年12月成立了“两课”教材编审委员会,组建了教材编写骨干队伍。2003年1月召开了全省高校“两课”部主任会议,对“两课”教材的编写工作进行动员,并要求全省高校“两课”教师积极参与,会后有300多名“两课”教师申报参加教材编写。通过报名、推荐及遴选,全省共选定114名教师参加教材的编写工作,其中18名专家学者和骨干教师分别担任本、专科共11本教材的主编,组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教材编写队伍。作者阵容之强大、参与面之广泛,是前所未有的。既充分发挥了“两课”专家学者的作用,又调动了全省“两课”教师参与的积极性,锻炼和培养了“两课”教学骨干力量和教师队伍。

此次重新编写高校“两课”教材,坚持以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,以教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》为依据,紧密结合国际国内政治经济新形势,紧密结合大学生的思想特点和思想实际,从教材内容、教材体例、教学方法、表述风格等多方面进行了大胆创新,突出了时代特点。本套教材分本科本和专科本。本科教材7种,包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》、《法律基础教程》;专科教材4种,包括《马克思主义哲学原理》、《中国马克思主义》、《思想道德修养》、《法律基础教程》。

纵观这套教材,突出体现了以下几个方面的特点:

第一,时代性。整套教材不仅坚持以十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,而且各门课程从不同的角度将“三个代表”重要思想纳入到教材内容体系中。各门教材在继承该课程内容主干框架、基本观

点和基本知识点的同时,采集了最新的信息资料,最新的理论成果,力图把学生的思想带到该学科和时代发展的最前沿。同时,在思想理论观点的阐述上,严格遵循党的基本理论、基本路线、基本纲领和中央总的精神,严格依据教育部“‘两课’教学基本要求”,与党中央保持政治上的高度一致,做到时代性和政治性的统一。

第二,创新性。本套教材在体系上作了重大调整,构建了易为大学生接受的基本理论和基本知识体系,对教材的体例和形式进行了改革和创新。重新编写的11本教材突破了章、节、目的传统模式,全部采用专题式的写作体例。这是本套教材的独特之处,也是我省高校“两课”教材编写的一个首创和特色。在“两课”的教学实践中,教师们采用专题式教学,受到了学生的欢迎,取得了良好的教学效果。采用专题式的体例,每一讲突出一条主线、几个着重点,在教学内容上可以说详略适当,取舍有度,并注意处理好各门课之间、各门课与中学政治课之间在内容上的交叉重复问题。这样有利于在有限的课时内突出教学重点,也给教师理论联系实际地讲授留下了较自由的空间。在课程体系建设上也做了大胆尝试。依据教育部“‘两课’教学基本要求”的精神,考虑未来“两课”教学内容和课程改革的发展趋势,在编写本科《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的同时,又将专科《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和“‘三个代表’重要思想”合编一本教材,并命名为《中国马克思主义》。同时又考虑到现实教学的需要,将《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和“‘三个代表’重要思想”在一本教材中保持了相对的独立性。这当然是一种尝试、一种探索,还有待在实践中予以改进和完善。

第三,针对性。以往的“两课”教材,只有本科本、本、专科学生统用一个“本子”。这次我们将本、专科教材分开编写,主要是考虑到本、专科学生的来源基础不同,在校学制不同,以至于理解和接受教学内容上的差异性。相比较而言,本科本理性阐述稍多些,专科本则更简约些。这种层次的区分,本身就是针对性的体现。不仅如此,所有教材在编写中贯彻“要精、要管用”及理论联系实际的原则,在理论阐述的同时紧密联系学生的思想实际,有针对性地回答学生关心的热点、难点和疑点问题,注重提高学生分析问题和解决问题的能力。如在专科本《思想道德

修养》中,我们增加了“高职高专的社会需求和发展空间”一讲,从社会良性经济结构及发展趋势和全面建设小康社会对专门技能型人才和高素质劳动者的大量需求,向高职高专学生展示未来就业的广阔空间和美好前景,给他们以信心和希望,帮助他们克服自卑心理。

第四,可读性。本套教材的内容既坚持鲜明的思想性,又注重了可读性。在编写过程中力求条理清晰、文字简洁、言语通俗,避免晦涩,既有一定的深度,又有一定的广度,既重点突出,又简明扼要,便于学生阅读和自学。各门教材都注重了从问题切入,有的设立了导读和参考文献索引,有的在每讲开头采取设问的形式,所有教材的每一讲之后都留有思考题。这不仅方便教师讲授,也容易引导学生很快“入境”,激发学习兴趣。

“两课”教材改革是一个过程,我们编写的这套教材只是教材改革的一个阶段性的成果,其预期目标的进一步实现,尚有待于使用这套教材的广大师生提出意见和建议,也恳请“两课”专家学者给予批评和指导,以便再版时修订,使之日臻完善。

吉林省高校工委书记、教育厅厅长 蒋力华
2003年7月于长春

目 录

第一讲 导 论	1
一、马克思主义政治经济学的创立和发展	1
(一) 政治经济学的产生与发展	1
(二) 马克思主义政治经济学的创立	2
(三) 马克思主义政治经济学的发展	3
二、马克思主义政治经济学的研究对象及任务	6
(一) 政治经济学研究的出发点	6
(二) 政治经济学的研究对象是社会生产关系	7
(三) 政治经济学的研究任务是揭示客观经济 发展规律	9
三、学习马克思主义政治经济学的方法和意义	11
(一) 学习马克思主义政治经济学的方法	11
(二) 学习马克思主义政治经济学的意义	12
第二讲 社会经济制度与经济运行的一般原理	16
一、社会经济制度和经济形态	16
(一) 社会经济制度与经济体制	16
(二) 社会经济形态	18
(三) 市场经济是商品经济的发达阶段	19
二、商品经济的基本原理	21
(一) 商品理论	21
(二) 货币理论	28
(三) 价值规律是商品经济的基本规律	36
三、深化对马克思主义劳动和劳动价值理论的认识	39
(一) 适应时代发展的挑战,需要深化对马克思主义 劳动和劳动价值理论的认识	39

(二) 在坚持和发展的统一中深化对马克思主义劳动和劳动价值理论的认识	40
(三) 深化对马克思主义劳动和劳动价值理论认识的重要意义	43
第三讲 资本主义经济制度及其发展阶段	45
一、资本主义雇佣劳动制度与剩余价值生产	45
(一) 资本主义生产关系的实质	45
(二) 资本主义生产的前提条件	46
(三) 剩余价值生产过程和生产的方法	49
(四) 资本主义工资的本质	54
二、剩余价值的分配	55
(一) 利润和平均利润	56
(二) 商业资本和商业利润	62
(三) 借贷资本、利息、银行利润和地租	63
(四) 剩余价值规律是资本主义的基本经济规律	67
三、垄断资本主义生产关系的特征	68
(一) 私人垄断资本主义	68
(二) 国家垄断资本主义	73
(三) 资本主义经济制度的历史过渡性	75
第四讲 资本运行与垄断阶段资本运行的特点	79
一、资本的循环和周转	79
(一) 资本的循环	79
(二) 资本周转	83
二、社会资本的再生产与经济危机	89
(一) 社会总资本和社会总产品	89
(二) 社会资本的简单再生产	91
(三) 社会资本的扩大再生产	93
(四) 资本主义的经济危机	97
三、垄断资本的运行	98
(一) 私人垄断资本的运行	98

(二) 国家垄断资本的运行	101
(三) 国家垄断对资本主义发展的作用和影响	108
四、垄断资本主义经济向国际范围的扩展	110
(一) 生产国际化和资本国际化	110
(二) 资本输出及跨国公司的迅猛发展是垄断资本 主义向国际扩展的主要形式	111
(三) 国际垄断对世界经济的影响及其实质	114
第五讲 社会主义经济制度	117
一、社会主义生产关系的实质	118
(一) 马克思主义经典作家对社会主义生产关系实质 的认识	118
(二) 我党对社会主义生产关系实质的认识	121
二、社会主义初级阶段的基本经济制度	124
(一) 我国社会主义初级阶段的生产资料所有制结构	124
(二) 公有制为主体、多种所有制经济共同发展的 客观依据	125
(三) 我国现阶段社会主义公有制经济及其实现形式	128
(四) 必须毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制 经济发展	133
三、以按劳分配为主体、多种分配方式并存的个人 收入分配制度	137
(一) 按劳分配及其在市场经济下的特点	137
(二) 以按劳分配为主体、多种分配方式并存的个人收入 分配制度	141
(三) 坚持效率优先, 兼顾公平的原则	143
第六讲 社会主义市场经济体制	147
一、市场经济的一般规定性	147
(一) 市场经济的含义	147
(二) 市场经济的一般特征	148
(三) 市场经济的功能	150

二、选择社会主义市场经济体制是历史发展的必然	152
(一) 选择社会主义市场经济体制是改革开放实践发展的必然结果	152
(二) 选择社会主义市场经济体制是理论探索的成果	154
(三) 选择社会主义市场经济体制是我国经济与世界接轨的需要	156
三、社会主义市场经济体制的内涵、特征和基本框架	157
(一) 社会主义市场经济体制的内涵	157
(二) 社会主义市场经济体制的基本特征	158
(三) 社会主义市场经济体制的基本框架	158
第七讲 社会主义市场经济的微观基础	160
一、企业是市场经济的微观基础	160
(一) 企业的含义及特征	160
(二) 企业是市场经济的微观基础	161
(三) 国有企业改革是建立社会主义市场经济体制的关键	162
二、建立现代企业制度是国有企业改革的方向	165
(一) 企业制度的主要形式	165
(二) 现代企业制度的特征	167
(三) 公司制是现代企业制度的基本组织形式	169
三、深化国有企业改革的途径	170
(一) 进一步深化产权制度改革 完善公司法人治理结构	170
(二) 加强企业经营管理 进一步增强企业竞争力	172
(三) 从战略上调整国有经济的布局和改组国有企业	174
(四) 建立企业优胜劣汰的竞争机制	175
(五) 积极推进各项配套改革	176
第八讲 健全和完善社会主义市场体系	177
一、市场体系特征及培育和发展市场体系的重要意义	177
(一) 市场体系的含义及构成	177
(二) 社会主义市场体系的特征	178

(三) 健全和完善社会主义市场经济体系的重要意义	180
二、社会主义市场经济体系的构成	182
(一) 一般商品市场	182
(二) 金融市场	183
(三) 劳动力市场	184
(四) 技术、信息市场	185
(五) 房地产市场	186
三、健全和完善社会主义市场经济体系	187
(一) 培育市场主体	187
(二) 健全市场体系,大力发展资本和其他要素市场	188
(三) 完善市场机制,建立由市场决定价格的机制	190
(四) 发展市场中介机构	191
(五) 整顿和规范市场秩序,建立健全现代市场经济的 社会信用体系	192
第九讲 社会主义市场经济的宏观调控和社会保障体系	195
一、政府的经济职能与宏观调控的必要性	195
(一) 国家经济职能的发展	195
(二) 宏观调控的必要性	196
二、社会主义市场经济下宏观调控的方式和目标	199
(一) 宏观调控的方式	199
(二) 宏观调控的目标	200
三、社会主义市场经济下宏观调控的手段和政策	203
(一) 宏观调控的手段	203
(二) 宏观调控的政策	205
四、建立健全社会保障体系	208
(一) 社会保障体系的涵义、内容、功能及意义	208
(二) 我国社会保障体系的现状及存在的问题	212
(三) 建立健全我国新型的社会保障体系	214
第十讲 经济全球化与我国的对外开放	218
一、经济全球化的趋势	218

(一) 经济全球化的基本涵义及内容	218
(二) 经济全球化的进程及原因	223
(三) 经济全球化对世界经济的影响	226
二、经济全球化与资本主义经济关系	228
(一) 经济全球化中发达资本主义国家的经济关系	228
(二) 经济全球化中的发达资本主义国家与发展中 国家的经济关系	233
(三) 适应全球化趋势,为建立国际经济新秩序而 努力斗争	237
三、经济全球化与中国对外开放和经济发展	240
(一) 全面对外开放是我国适应经济全球化趋势的 必然选择	240
(二) 经济全球化对我国经济发展的机遇和挑战	243
(三) 实施“引进来”和“走出去”战略,全面提高对外 开放水平	245
四、经济全球化条件下社会主义与资本主义的 共存和竞争	250
(一) 经济全球化条件下社会主义与资本主义的共存、 交流与合作成为新时代的主旋律	250
(二) 经济全球化条件下社会主义与资本主义的竞争、 摩擦和斗争	252
(三) 经济全球化改变不了资本主义的历史命运,社会 主义代替资本主义是历史发展的必然	253
后 记	257

第一讲

导 论

政治经济学是马克思主义三个组成部分之一,在马克思主义理论体系中占有重要的地位。本讲从介绍马克思主义政治经济学的产生与发展入手,在阐明其研究对象、任务、方法、性质基础上,通过对马克思主义政治经济学随着时代和实践的发展而不断实现理论创新的分析,深刻揭示马克思政治经济学与时俱进的理论品质,使我们科学把握社会经济发展规律,正确认识资本主义,指导社会主义改革和建设的实践。

一、马克思主义政治经济学的创立和发展

(一) 政治经济学的产生与发展

经济学作为一门独立的社会科学学科是随着资本主义生产方式的产生而形成的。而最早使用“政治经济学”这一概念的是法国重商主义者——蒙克莱田,他在1615年写了一本《献给国王和王太后的政治经济学》。在这本书里“政治”一词,是指“社会结构”或“国家”的意思,即他所论述的经济问题已经超出了家庭或庄园经济的范围,而是以整个国家或社会的经济问题为研究对象。此后,“政治经济学”一词逐渐被

经济学家们所接受,并在经济著作中被广泛使用。但重商主义对经济学研究的范围只是限于流通领域,重商主义的经济学说只是政治经济学的前史,这时还没有形成真正的近代经济科学。

政治经济学作为一门独立的科学始于资产阶级古典政治经济学。它产生于17世纪中叶,其代表人物主要有威廉·配第、亚当·斯密、大卫·李嘉图。当时资本主义处于上升时期,新兴资产阶级同封建地主阶级之间的矛盾日益尖锐,于是适应资产阶级冲破封建束缚的需要,代表新兴资产阶级利益的古典政治经济学应时而生。资产阶级古典政治经济学在批判封建制度的基础上,将研究的范围由流通领域转向生产领域,对资本主义生产关系进行开创性的研究,提出了商品价值和社会财富由劳动创造等一系列有价值的观点,初步奠定了劳动价值论的基础,为揭示资本主义生产和分配的规律做出了应有的贡献。

但是,由于阶级的局限性和时代的影响,古典政治经济学把资本主义看作是自然的永恒的制度,因而不可能彻底揭露资本主义社会的矛盾,存在着不科学的成分。特别是随着资本主义制度的确立和发展,资本主义生产方式内部固有的矛盾不断激化,19世纪30年代,为资本主义制度辩护的庸俗经济学产生,并逐渐取代了古典政治经济学而占据统治地位;同时,随着资本主义矛盾的日益激化,无产阶级也开始作为一支独立的政治力量登上了历史舞台,蓬勃发展的反对资本主义的工人阶级斗争的实践,强烈地呼唤无产阶级政治经济学的诞生。

(二) 马克思主义政治经济学的创立

19世纪中叶,随着资本主义机器大工业的发展,资本主义制度本身固有的矛盾日益尖锐和加深,经济危机周期性地爆发,无产阶级与资产阶级的矛盾上升为社会的主要矛盾,工人运动逐渐兴起,无产阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台。特别是在1848年席卷整个欧洲的资产阶级革命中,无产阶级作为革命的主力军充分显示了自己的力量。在无产阶级反对资产阶级革命斗争的实践中,迫切需要革命理