

高等学校“两课”教材

马克思主义哲学原理

(第二版)

吉林省教育委员会 组编

主 编 刘贤奇

副主编 杨 玉 田守成

高等教育出版社

内 容 简 介

本书是由吉林省教委组织编写的“两课”系列教材之一。该书在第一版的基础上，注重突出了马克思主义的实践观点；进一步贯彻理论联系实际的原则，结合时代新特征，还增加了生产力标准、自由与必然、全球性问题以及马克思主义哲学中国化等内容，增强了教材的时代性。全书内容更加充实，体例更加合理，便于学生学习马克思主义哲学的基本立场、观点和方法，培养分析问题和解决问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。

本书主要可供普通高校本专科马克思主义理论课教学使用，也可供社会读者阅读。

吉林省高校马克思主义理论课和
思想品德课教改领导小组

顾 问	苏 荣	石宗源	全哲洙
	奚广庆	杨瑞森	陈谟开
组 长	徐毅鹏		
副组长	张兆华	程喜田	陈劳志
组 员	田克勤	陈秉公	刘贤奇
	许 兴	邱济舟	张伟光
	高 新		

序 言

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革是在1992年10月开始酝酿的。在省委、省政府领导同志的支持和关怀下，于同年底成立了吉林省“两课”教学改革领导小组。其后经过多次研究，以吉林工学院、白求恩医科大学等7所院校为试点单位，组织全省的力量对马克思主义理论课和思想品德课的教学内容进行了一系列的改革。到1995年6月，先后编写并出版了《当代资本主义社会分析》、《马克思主义哲学与现时代》、《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《中国革命史论纲》四本马克思主义理论课教材和《思想道德修养》、《法律基础概论》两本品德课教材，相继在全省高校中使用。我们系统进行“两课”教学内容改革的主要目的，就是希望按照江泽民同志十四大报告中的精神和当时国家教委领导同志多次讲话精神，使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑，以邓小平理论为中心武装我们的年轻一代。1996年下半年，我们又根据中共十四届六中全会精神，结合我们的教学实践，对上述六本教材重新进行了修订。到1997年3月又修订再版了《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《当代资本主义社会分析》、《思想道德修养》、《法律基础概论》。《马克思主义哲学与现时代》改为《马克思主义哲学基本原理》、《中国革命史论纲》改为《中国革命的理论与实践》，也与上述四本教材同时出版。此外，还编写并出版了《新编世界政治经济与国际关系概论》供文科学生使用。如果说在1993年至1995年“两课”教学内容的改革中具有重要意义的是开设了“建设有中国特色社会主义的理论与实践”课，把邓小平理论作为一门独立的课程来讲授的话，那么在1996年至1997年我们编写出版并开设了“中国革命的

理论与实践”课，从而把毛泽东思想也作为一门独立的课程讲授，这在理论课的改革中也具有重要的意义。

实践证明，上述两轮改革，较好地体现了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部有关文件的基本精神，教学效果普遍提高，成绩是显著的。特别是独立开设邓小平理论课，对于解决大学生中普遍存在的一些困惑的理论问题和认识问题，引导和帮助他们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想的能力，较好地发挥了“主渠道”的作用，普遍受到了学生的欢迎。

随着建设有中国特色社会主义伟大事业的迅速推进和我国各方面改革的深化与全面展开，特别是由于党的十五大的胜利召开，党对社会主义发展规律的认识有了许多新的丰富和发展，在理论方面也有重大的突破。从而也对“两课”教学内容的改革提出了更高的要求。为了适应这种情况，我们于1997年10月组织全省的力量，对上述七门课程的名称、体例和内容均作了相应的调整、充实和修改，以期使教材的观点、内容能更好地体现和反映党的十五大精神和基本观点。这次修改再版总的原则仍然是：（1）要坚持邓小平同志讲的“老祖宗不能丢”的原则，要求教材中务必把马克思主义基本原理、基本观点讲清楚，使学生掌握理论武器；（2）要贯彻“学马列要精，要管用”的原则；（3）要充分体现以邓小平理论为中心，系统地完整地体现党的十一届三中全会以来所形成的理论观点，同时在课程的结构和内容上要处理好马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论之间继承与发展的关系，就是说必须使学生在大学期间受到系统、完整的马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论方面的教育；（4）尽量避免与中学政治课内容和其他课程内容的重复；（5）要求贴近现实，尽可能联系实际，回答学生普遍关心的理论与实践问题。根据上述要求，各门课教材的主编与参加教材编写的同志，经过几个月的艰苦努力，终于较好地完成了任务。在这

个过程中，我们看到了经中共中央批准后教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。依据这个文件，我们又对教材原稿作了一些修改。其中，《建设有中国特色社会主义的理论与实践》改为《邓小平理论概论》，《中国革命的理论与实践》改为《毛泽东思想概论》，《当代资本主义社会分析》改为《马克思主义政治经济学原理》、《马克思主义哲学基本原理》改为《马克思主义哲学原理》，《法律基础概论》改为《法律基础教程》，《新编世界政治经济与国际关系概论》改为《当代世界经济与政治》，《思想道德修养》教材名称不变。通过上述的调整与修改，在整个理论课程的设计上，我们是把马克思主义基本原理部分集中到《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》两门课中去讲授，把毛泽东思想部分集中到《毛泽东思想概论》中去讲授，把邓小平理论集中到《邓小平理论概论》中去讲授。这样做，不仅可以对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的系统教育，而且有利于让学生了解当代社会主义和当代资本主义的一些基本问题，以及认清社会主义代替资本主义仍然是未来历史发展的总趋势。

从思想品德课两门教材修改后的内容看，最鲜明的特点是时代感较强，对党的十五大的精神和内容体现得比较全面，也更贴近学生的思想实际。从几门马克思主义理论课教材看，除了具备上述两方面的特点之外，最大的特点就是在突出邓小平理论为中心的前提下，比较好地处理了马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论之间继承与发展的关系，比较好地处理了历史与现实、理论与实践的关系，比较明确地体现了教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的要求和我们的编写原则以及要对学生进行有系统的理论形态的政治教育的根本目的。

这套教材于1998年暑期由高等教育出版社正式出版，于同年秋季在吉林全省及其他一些省高等学校中使用，受到了教师和学生的普遍欢迎。将近两年来新的教学实践表明，我省“两课”教学

内容的第三次改革，较之前两轮改革更为成功。诚然，随着时间的推移和国内外形势的变化，我们的“两课”教学内容改革也将不断深入。为了适应新世纪历史发展的需要，我们按照党中央十五大以来的有关精神，特别是按照江泽民总书记关于教育问题谈话精神，依照教育部的部署，在总结以往经验的基础上，根据新的教学实践和吸取新的研究成果，从1999年底开始至今。我们完成了对“两课”教学内容的第四次改革，即对1998年高等教育出版社“两课”教材的修订，主要是作了一些体系结构的调整和有关内容的充实和完善。我们认为，修订后的这套“两课”教材，较之1998年版更为完善，更能准确、全面地体现教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的要求和于1999年召开的全国教育工作会议的精神。它的再版和使用必将对我省大学生的马克思主义理论教育、道德教育和法律教育，对于大学生形成正确的世界观、人生观、价值观产生更为积极更为广泛的影响。

这里需要向读者作出以下四点说明：

第一，从党的十四大、党的十四届六中全会、党的十五大到现在，吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革历经了八年左右的时间，在这八年间，伴随着我国改革开放异常迅速的向前推进，“两课”的七本教材先后编写、修订再版了四次。前两版教材的出版是在吉林教育出版社和长春出版社的支持下实现的，特别是吉林教育出版社的负责同志和责任编辑，对我省的“两课”教学内容改革，给予了极大的关心和支持，并做了许多工作和努力。对此，我们始终怀着感激之情的。而后两次出版，是在高等教育出版社社长于国华、党委书记彭治平、副总编郑惠坚、总编助理王宏凯、编辑室主任王方宪和马雷等同志的直接关心、支持和指导之下得以实现的。对于高教出版社所给予的支持以及对“两课”教学与改革所表现出的极大热忱，我们同样怀着深深的感谢之意。

第二，吉林省“两课”教学内容和课程之所以能够进行有系统的改革，教材得以按时出版，除了有出版界同志们的支持之外，还

得到了省委、省政府领导同志、教育部领导同志和社政司负责同志、以及理论界同志的关心和支持。中共吉林省委和省政府的领导同志，一直很关心“两课”教学及其改革。教育部周远清副部长、朱新均同志、陈文博同志、杨瑞森同志、瞿振元同志、阚延河同志，《人民日报》总编辑许中田同志、中共中央党史研究室副主任龚育之同志、原中共吉林省委副书记谷长春和宣传部部长胡厚钧等同志都对我们的工作给予过很多的关心、支持、帮助和指导。借此机会我向他们和所有支持并帮助过我们的教育界和理论界的领导和同志们表示深切的谢意。

第三，必须指出的是，“两课”特别是马克思主义理论课虽然在20世纪80年代实现了从“老三门”到“新三门”的改革，其改革在当时也起到了积极的作用。但是，近十几年来世界历史进程发生了剧烈而深刻的变化，特别是由于苏联解体和东欧剧变使得国际共产主义处于低潮状态；相反，国际资本主义却处于某种相对稳定时期。另一方面，随着我国改革开放历史进程的加快和全面展开，加之目前大学生的年龄特征、心理特征和思想状况与前些年的学生都有所不同等诸多原因，使我们深切感到“两课”教学内容如果不进行系统的改革，是无法完成自己的历史使命的。党的十四大以来，江泽民同志反复强调要根据时代特征，结合国内外的现实向全党，包括向青年学生重新进行马克思列宁主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论教育，指出使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑是目前历史时期党的理论教育的重要任务之一。李岚清同志在高校邓小平理论教学座谈会上指出，要把用邓小平理论教育武装大学生放在十分重要的位置，并且要用邓小平理论教学取得的经验进一步改革“两课”教育。他强调，“这件事，教育部、各省市都要下力气抓，要尽快地抓出成果。” 教育部部长陈至立同志对此也有明确的意见。正是中央领导同志和教育部领导同志的这些指示精

见1998年4月21日《中国教育报》。

神推动我们对“两课”教学内容改革进行了积极的探索和不懈的努力。另外，还需要说明的是，吉林省高校历来有重视理论教育和思想品德教育的优良传统。这个传统早在成仿吾同志任东北师范大学校长、匡亚明同志任吉林大学校长、宋振庭同志任中共吉林省委宣传部长时就形成了。当时他们三人都十分重视马克思主义理论教育和理论宣传工作，对高等学校的马克思主义理论教学和人才培养工作尤其关注。直到今天，他们那种献身马克思主义理论教育的工作精神仍然鼓舞和影响着我们。从一定意义上说，这种影响也是我们认真抓好“两课”教学改革的重要思想基础。

第四，吉林省“两课”教学内容和课程的系统改革是在省“两课”改革领导小组直接领导下进行的，为了把以邓小平理论为中心的“两课”教学内容改革搞好，领导小组在组织和协调我省“两课”教师积极参加教改实践方面的工作是卓有成效的，所提出的教学内容改革的思路和基本原则较为充分地体现了中央关于“两课”改革的基本精神和教育部确定的课程结构与教材编写大纲，方向是对头的；各门课程的设计是比较合理的，每门课程教材的编写是较为慎重的。在我们看来，目前由高教出版社出版的这一套“两课”教材，是按照中央和教育部的有关精神，由我省“两课”教师共同努力的结果，它从一个侧面完全可以反映出八年多来我们在这项改革中所积累的经验 and 始终所持有的积极探索的态度。

当然，由于我们对党的十五大精神理解还不够深入，由于对教育部确定的“两课”编写大纲及相关文件学习还很不够，同时也由于我们的水平有限，这七本“两课”教材一定还会在内容和体例上，或者在别的方面存在着这样或那样的不足与缺点，诚恳希望兄弟省市从事这方面教学和研究的同志不吝赐教，给予批评和指导，以便将来有可能再次修订出版时有所改进和提高。

吉林省教育委员会徐毅鹏

2000年4月

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	1
第一节 哲学的本质和特点	1
一、哲学是理论化和系统化的世界观和方法论.....	1
二、哲学不同于具体科学的特点.....	3
三、哲学在社会生活中的地位.....	4
第二节 马克思主义哲学是时代精神的精华	8
一、马克思主义哲学是时代的产物.....	8
二、马克思主义哲学的基本特征.....	13
第三节 马克思主义哲学是发展的科学思想体系	18
一、马克思主义哲学必须随着时代、实践和科学的发展而不断发展.....	18
二、马克思主义哲学的中国化.....	21
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	26
一、马克思主义哲学是改造客观世界和主观世界的科学世界观和方法论.....	26
二、理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法.....	29
第二章 世界的物质性和人的实践活动	32
第一节 哲学基本问题和基本派别	32
一、哲学基本问题.....	32
二、唯物主义和唯心主义的对立及其基本形态.....	34
三、唯物主义和唯心主义斗争的长期性.....	37
第二节 物质是世界的本质	39
一、马克思主义哲学的物质观.....	39
二、运动是物质的根本属性.....	41
三、时间和空间是运动着的物质存在的基本形式.....	44
第三节 实践是人类生存和发展的基础	46

一、实践的本质和基本形式.....	46
二、人类社会的物质性.....	48
三、意识是自然界和社会长期发展的产物.....	50
第四节 世界的物质统一性.....	53
一、世界的统一性在于它的物质性.....	53
二、坚持唯物主义和无神论，反对唯心主义和有神论.....	55
三、从实际出发，实事求是马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的精髓.....	57
第三章 世界的根本规律和认识的根本方法.....	59
第一节 辩证法和形而上学.....	59
一、辩证法和形而上学的对立.....	59
二、辩证法和形而上学的形态演变.....	61
三、坚持唯物辩证法，反对形而上学.....	62
第二节 世界的普遍联系和永恒发展.....	63
一、世界是普遍联系的整体.....	63
二、世界是永恒发展的过程.....	66
三、世界联系和发展的普遍形式.....	69
四、世界联系和发展的规律性.....	72
第三节 对立统一规律是世界的根本规律.....	74
一、对立统一规律揭示了事物联系的根本内容和发展的根本动力.....	74
二、由矛盾引起的事物联系和发展的形式与状态——量变质变规律.....	78
三、由矛盾引起的事物联系和发展的方向与道路——否定之否定规律.....	81
第四节 矛盾分析方法是唯物辩证法的根本方法.....	83
一、客观辩证法与主观辩证法.....	83
二、在对立中把握统一，在统一中把握对立.....	84
三、矛盾的普遍性和特殊性的统一.....	86
四、两点论和重点论的统一.....	87
第四章 认识的本质和运动规律.....	89
第一节 马克思主义认识论是能动的反映论.....	89
一、认识的主体和客体及其相互关系.....	89
二、实践是认识发生的现实基础.....	92
三、认识是在实践基础上主体对客体的能动反映.....	94

四、马克思主义认识论的基本特征.....	96
第二节 认识的辩证运动过程.....	97
一、认识过程的第一次飞跃.....	97
二、认识过程的第二次飞跃.....	100
三、认识辩证运动的全过程。认识和实践的具体的历史的统一.....	101
第三节 辩证思维方法.....	104
一、方法的本质和作用.....	104
二、辩证思维的基本方法.....	107
三、辩证思维方法与现代科学研究.....	109
第四节 认识过程中的真理和价值.....	110
一、真理的本质和发展规律.....	110
二、价值的本质和价值评价.....	113
三、人类活动的两大原则以及真理和价值的具体的历史的统一.....	114
四、实践是检验真理和价值评价的标准.....	115
第五章 人类社会存在和发展的物质条件.....	118
第一节 两种历史观的对立.....	118
一、社会历史观的基本问题.....	118
二、历史唯物主义和历史唯心主义是两种根本对立的历史观.....	120
三、坚持唯物史观，反对唯心史观.....	122
第二节 人口因素和地理环境是社会存在和发展的必要条件.....	124
一、人口因素在社会发展中的作用.....	124
二、地理环境在社会发展中的作用.....	126
三、计划生育和保护环境是社会可持续发展的必要条件.....	129
第三节 物质生产实践是社会存在和发展的基础.....	131
一、生产力的构成和发展动力.....	131
二、生产关系的构成与类型.....	135
三、生产方式是社会存在和发展的决定力量.....	138
第六章 社会政治结构及其核心.....	142
第一节 阶级和阶级斗争.....	142
一、阶级的起源，本质和结构.....	142
二、阶级斗争及其历史作用.....	144
三、阶级斗争观点和阶级分析方法.....	147

第二节 社会政治上层建筑的本质和构成.....	1 50
一、社会政治上层建筑的本质和特点	150
二、社会政治上层建筑的构成.....	152
三、社会政治制度的历史演变.....	156
第三节 国家的本质和职能.....	159
一、国家的起源和本质.....	159
二、国家的职能及其历史演变.....	160
三、国家的类型和形式.....	162
第七章 社会意识形态和文化.....	166
第一节 社会意识形态的本质和构成	166
一、社会意识形态的本质.....	166
二、社会意识形态的构成.....	168
第二节 精神生产的相对独立性和意识形态的功能.....	172
一、精神生产的特点和相对独立性.....	172
二、社会意识形态的社会功能.....	177
第三节 文化的本质和功能.....	179
一、文化的本质特点.....	179
二、文化的结构与功能.....	181
三、中国传统文化与现代化.....	184
第八章 人类社会的基本矛盾和发展的基本规律.....	191
第一节 生产关系和生产力之间的矛盾及其运动规律.....	191
一、生产力和生产关系之间的辩证关系	191
二、生产关系一定要适合生产力状况的规律.....	195
第二节 上层建筑和经济基础之间的矛盾及其运动规律.....	197
一、经济基础和上层建筑之间的辩证关系.....	197
二、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律.....	201
第三节 社会基本矛盾是社会发展的基本动力.....	202
一、社会基本矛盾的辩证运动.....	202
二、社会基本矛盾推动社会形态更替的一般进程和具体道路	204
第四节 社会革命和社会改革.....	206
一、社会革命的实质和作用.....	206
二、社会改革的实质和作用.....	208

三、科技革命的实质和作用.....	210
四、坚持生产力标准的意义.....	214
第九章 人在历史发展中的作用	218
第一节 人民群众在历史发展中的决定作用.....	218
一、在谁是历史创造者问题上两种历史观的对立.....	218
二、人民群众是历史的创造者.....	220
三、人民群众创造历史作用的社会制约性.....	222
第二节 个人在历史上的作用.....	225
一、杰出人物的历史作用.....	225
二、普通个人的历史作用.....	230
三、历史人物作用的社会制约性.....	232
第三节 党的领导和党的群众路线.....	235
一、群众、阶级、政党和领袖.....	235
二、无产阶级政党的群众观点和群众路线.....	237
三、在社会主义实践中，必须加强党与群众的密切联系.....	241
第十章 社会发展和人的发展	243
第一节 社会进步	243
一、人与社会的关系	243
二、社会进步是社会发展的基本趋势.....	245
第二节 人的本质和人的价值.....	248
一、人的本质.....	248
二、人的价值的含义.....	251
三、人的价值实现的条件.....	254
四、树立科学的人生价值观.....	256
第三节 共产主义和人的自由而全面的发展.....	259
一、自由和必然.....	259
二、人的全面发展与社会发展.....	262
三、共产主义社会是实现人的自由而全面发展的社会形态.....	265
四、坚定共产主义的理想信念，积极投身于建设有中国特色社会主义 的伟大事业.....	268
后记	272

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学是马克思主义科学理论体系的理论基础，是无产阶级认识世界和改造世界的科学世界观和方法论，是建设有中国特色社会主义的行动指南。为了学习和把握马克思主义哲学的基本原理，我们首先应当对哲学的本质和特点，对马克思主义哲学的产生和基本特征，对马克思主义哲学的历史发展和当代面临的新课题，有个概括性的了解。

第一节 哲学的本质和特点

一、哲学是理论化和系统化的世界观和方法论

“哲学”一词来自希腊文“爱”和“智慧”，即“爱智慧”的意思。所以，从字面上讲，哲学就是给人以智慧，使人聪明的学问。但是，哲学一词的字面意思并没有揭示出哲学的本质。从本质上讲，哲学是关于世界观和方法论的学问。

人们生活在世界上，在认识世界和改造世界的活动中，对周围世界以及人与世界的关系，逐渐形成了一定的看法。开始是对一些具体事物的具体看法。随着社会实践的发展，对世界的认识不断扩大和加深，就逐渐形成了对世界及人与世界关系的总的根本的看法。诸如世界的本质是物质还是精神；世界上的事物是发展变化的，还是静止不动的；人与世界的关系怎样，人在世界上的地位和作用是什么等等。人们对于世界及人与世界关系的总的、根本的看法，就是世界观。作为世界观主体的人，可以是个人，也可以是社会集团或社会阶级。一定世界观的形成是一定个人、一定

社会集团或社会阶级思想成熟、基本生活宗旨确立的标志。

世界观是每一个头脑健康的成年人都具有的。但是，人们在日常生活中形成的世界观，还不是哲学。因为这种世界观是朴素的，不自觉、不系统的，缺乏理论的论证和严密的逻辑。哲学是哲学家对人们的世界观加以理论化和系统化的结果。它以普遍概念所构成的逻辑体系，来阐述包括自然、人类社会和思维在内的整个世界的总的根本的观点。哲学是理论化和系统化的世界观。

哲学世界观是一个多层次多要素构成的思想体系。它由知识、价值评价、信仰和理想等基本要素构成。第一，任何哲学世界观，都是以一定的知识为基础形成的对世界及人与世界关系的总的、根本的看法。这是一定哲学的基础。第二，哲学不仅是知识体系，而且包括人们对知识以及透过知识对外部世界的价值评价，从而使哲学世界观成为一定个体、一定社会集团或阶级的利益和需要、意愿和追求的价值体现。在阶级社会里，哲学总是一定阶级利益的反映，是一定阶级的哲学。第三，在知识和价值评价的基础上，经过长期实践的锻炼，逐步形成对一定思想观念、原则等等的不可动摇的心理定势，这就是信仰。信仰是哲学世界观的核心或灵魂，人们怎样看待世界，在其思想深处总要受一定信仰的支配。我们学习马克思主义哲学世界观，最根本的就是要树立科学的信仰。第四，在哲学世界观中，还包括理想的成分。理想是指向未来的，是一定个人、社会集团或阶级的知、情、意、行所追求的目标。在世界观中对理想的论证和倡导，突出地表现了哲学反映现实所具有的能动性、超前性，哲学由此成为人们认识世界和改造世界的一种精神力量。正是由于有了科学的信仰和远大的理想，人们才能在哲学世界观指导下，去追求进步，逐步趋向真善美的完美的结合。哲学世界观就是以知识为基础的价值评价、信仰和理想的思想体系。

哲学是世界观同时又是方法论。人们对世界及人与世界关系的总的根本的看法是世界观。以世界观为指导，去观察事物，分析

和解决问题，就成为方法。把这些方法理论化和系统化，就构成哲学方法论。在旧哲学中，世界观和方法论是分离的。在科学的哲学中，世界观和方法论是统一的，有什么样的世界观就有什么样的方法论。世界观和方法论归根到底支配着人们的思想和行动。人们的言行多种多样，千变万化，但总是受一定世界观和方法论支配的。一定的世界观和方法论是一定个人、一定阶级或社会集团认识世界和改造世界的总的根本的指导思想。

二、哲学不同于具体科学的特点

为了进一步了解哲学的本质，还必须了解哲学不同于具体科学的特点，从比较中了解哲学的本质。

哲学不同于具体科学的特点，首先表现在研究对象和要解决的基本问题不同。各门具体科学是以世界的某一领域或某一方面的特殊本质和特殊规律为研究对象的，它要解决的基本问题，都是世界某一领域或方面的特殊问题。如各门自然科学是以自然界的某一物质运动形式的本质和规律为研究对象的，要解决的基本问题都是某一物质运动形式的特殊矛盾。各门社会科学是以人类社会的某一领域如经济、政治、文化等的本质和规律为研究对象的，要解决的基本问题都是各个领域的特殊矛盾。思维科学是以人的思维运动的本质和规律为研究对象的，要解决的基本问题是思维运动的特殊矛盾。与具体科学不同，哲学则是以包括自然、人类社会和思维都在内的整个世界的最普遍本质和最普遍规律为研究对象的，它始终要解决的最重大的基本问题和最高问题是思维与存在、精神与物质的关系问题。列宁一再强调不能把哲学所要解决的这个基本问题同各门具体科学所要解决的具体问题混为一谈。哲学的基本问题是关于世界的本质和认识的源泉的问题，而具体科学的基本问题是关于世界本身的问题。哲学在解决物质与意识关系问题的基础上，研究自然、人类社会和思维的最普遍的本质和运动规律问题，这就是世界观问题。哲学是世界观的理论体系。