

# 马克思主义哲学原理

(修订版)

孙翠宝 主编

复旦大学出版社

## 本书撰写者

主编 孙翠宝

撰稿 (按撰写的章节为序)

孙翠宝

吴凤娟

陈金华

林淑蓉

## 内 容 提 要

没有哲学,我们会成为只会运转的零件,每一个人的身心也会成为若干零件的组合。那么,什么是哲学?什么是马克思主义哲学?本书会通俗地告诉你。

本书是复旦大学公共政治理论课的哲学教材,也是一本具有新特点的教科书。在第一章中,凸现了哲学反思的思维方式,介绍了哲学的定义、基本问题和基本形态。以后各章凸现了马克思主义的实践概念,并以此为主线,论述了马克思主义哲学的自然观、社会历史观、认识论和宇宙发展观,更准确地表达了马克思主义哲学的基本原则和宗旨。

以往的教材把宇宙发展观放在自然观之后、历史观和认识论之前。而本书认为,宇宙发展观是对自然、社会、人类思维三大领域发展规律的一般概括,因此,把宇宙发展观放在最后,这在逻辑结构上显得更合理。

全书简明扼要、通俗易懂,是初学哲学者和大学生掌握马克思主义哲学的世界观和方法论的入门书。

## 目 录

第一章 哲学导论 .....	1
第一节 什么是哲学.....	1
一、哲学的定义 .....	1
二、哲学的基本问题 .....	3
三、哲学的基本形态 .....	6
第二节 哲学的反思.....	8
一、哲学反思的内涵 .....	9
二、哲学的思维特征和功能 .....	10
第三节 哲学与人类把握世界的其他基本方式的关系 .....	15
一、哲学与宗教 .....	15
二、哲学与艺术 .....	16
三、哲学与常识 .....	17
四、哲学与科学 .....	18
第二章 马克思主义哲学是科学的世界观 和方法论 .....	19
第一节 马克思主义哲学的产生 .....	19
一、马克思主义哲学产生的历史条件 .....	19

二、马克思主义哲学产生的直接理论来源 .....	21
三、马克思主义哲学的革命变革 .....	22
第二节 科学的实践观 .....	27
一、科学的实践概念及其特点 .....	28
二、科学实践观的新视野 .....	31
第三节 主体与客体 .....	34
一、主体 .....	34
二、客体 .....	36
三、主体与客体的双向关系 .....	39
第四节 马克思主义哲学与现时代 .....	41
一、马克思主义哲学与当代科技革命 .....	41
二、马克思主义哲学与现代西方哲学思潮 .....	44
三、马克思主义哲学在当代中国 .....	46
四、学习马克思主义哲学的根本方法 .....	51
第三章 科学的自然观 .....	54
第一节 自然界的物质性 .....	54
一、辩证唯物主义的物质观 .....	54
二、自然界的物质性对人的实践活动的制约性 .....	58
第二节 自然界的属人性 .....	60
一、属人的自然在人类实践中生成 .....	61
二、人化自然与自在自然的关系 .....	63
第三节 合理调节人与自然的关系 .....	66
一、人与自然的统一性及其历史沿革 .....	66
二、人与自然的和解 .....	70
第四章 人类社会的本质和基本结构 .....	78

第一节 社会生活在本质上是实践的 .....	78
一、劳动创造了人和人类社会 .....	79
二、实践是社会生活的基础 .....	81
三、实践构成了社会发展的基础与动力 .....	82
第二节 社会的基本结构 .....	87
一、社会的经济结构 .....	88
二、社会的政治结构 .....	91
三、社会的意识结构 .....	92
第三节 社会形态的演进 .....	98
一、社会形态及其划分 .....	98
二、社会形态的演进是个自然历史过程 .....	99
三、社会形态的演进是多样性的统一 .....	102
第五章 社会发展的动力系统 .....	106
第一节 社会基本矛盾是社会发展的根本动力 .....	106
一、生产力和生产关系的矛盾 .....	107
二、经济基础和上层建筑的矛盾 .....	110
第二节 阶级斗争是阶级社会发展的直接动力 .....	112
一、阶级斗争对阶级社会发展的作用 .....	113
二、社会革命和社会改革对社会发展的作用 .....	114
第三节 科学技术是现代社会发展的有力杠杆 .....	117
一、科学的本质 .....	117
二、科学的社会功能 .....	120
三、关于“科学技术是第一生产力” .....	124
第四节 交往是社会发展的重要动力 .....	128
一、交往及其一般特征 .....	128

二、交往的形式和类型 .....	130
三、交往对社会发展的作用 .....	133
<b>第六章 社会历史的主体 .....</b>	<b>139</b>
<b>第一节 人的本质 .....</b>	<b>139</b>
一、人的本质探索的历程 .....	139
二、马克思主义对人的本质的科学解释 .....	143
三、人的本质的异化及其克服 .....	145
<b>第二节 人的价值 .....</b>	<b>148</b>
一、人的价值及其评价 .....	148
二、人的价值的实现途径 .....	154
<b>第三节 人创造了社会历史 .....</b>	<b>158</b>
一、历史是由人的活动构成的 .....	158
二、人民群众和个人在历史上的作用 .....	160
三、历史决定论和主体的自觉选择 .....	166
<b>第四节 社会进步与人的发展 .....</b>	<b>169</b>
一、人的发展 .....	169
二、必然王国到自由王国的飞跃 .....	172
<b>第七章 认识的本质和过程 .....</b>	<b>177</b>
<b>第一节 认识的本质 .....</b>	<b>177</b>
一、马克思主义认识论是能动的反映和改造世界的认识论 .....	177
二、认识的发生 .....	181
三、认识的过程 .....	182
四、理性因素、非理性因素、生理因素和社会因素对认识的作用 .....	186

五、认识中的认知、评价和审美 .....	190
第二节 真理 .....	193
一、真理的客观性 .....	193
二、真理的价值性 .....	195
三、真理的过程性 .....	197
四、实践是检验真理的唯一标准 .....	200
第三节 思维的基本形式和基本方法 .....	202
一、思维的基本特征和基本形式 .....	202
二、科学思维的基本方法 .....	205
第四节 解放思想和实事求是 .....	212
一、实事求是的思想路线 .....	212
二、解放思想与实事求是 .....	214
第八章 科学的宇宙发展观 .....	217
第一节 现实世界的普遍联系与永恒发展 .....	217
一、现实世界的普遍联系 .....	218
二、现实世界的永恒发展 .....	220
三、唯物辩证法理论 .....	222
第二节 现实世界发展的最根本规律 .....	225
一、矛盾的同性和斗争性 .....	225
二、矛盾的普遍性和矛盾的特殊性 .....	227
三、矛盾分析方法是认识事物的根本方法 .....	228
第三节 矛盾规律的展开和深化 .....	236
一、量变与质变的对立统一 .....	236
二、肯定与否定的对立统一 .....	238
三、现象与本质的对立统一 .....	240

---

四、形式与内容的对立统一 .....	241
五、原因与结果的对立统一 .....	242
六、必然性与偶然性的对立统一 .....	244
七、可能性与现实的对立统一 .....	246
后记 .....	249

# 第一章 哲学导论

哲学是智慧之学,是时代精神的精华。学习哲学,人们便踏入了理性思维和智慧的王国。哲学以其精神境界和思维方式,引导人们去思考真与伪、善与恶、美与丑,引导人们去把握自然现象的本质、社会生活的本质,去把握认识的方式,乃至把握人生的意义和目的。

## 第一节 什么是哲学

学习哲学,首先就要搞清楚什么是哲学?它研究什么?它与其他学科的区别何在?

### 一、哲学的定义

“哲学”一词源于“爱智慧”,它由古希腊的“爱”和“智慧”两词组合衍化而来。因此,人们总是称哲学为智慧之学,然而,这只是对哲学的一种描述。哲学的定义是:哲学是理论化、系统化的世界观。人类要生存,就要从自然界获取生活资料,就需要了解人与自然、人与人、自然与社会等各种关系,并把握各种关系的规律。于

是就形成了人们对世界的种种看法。世界观就是人们对整个世界的总的观点。诸如世界的基础是什么？世界是不是运动、变化、发展？人能不能认识世界？又如何认识世界等等问题的观点。在世界观中，含有理性因素和非理性因素，有系统的和自发的，因此世界观的概念比哲学概念宽泛。哲学是世界观，而并非所有世界观都是哲学，只有理论化、系统化的世界观才是哲学。

世界观与认识论密不可分。世界观就是人们对世界的理解和认识，也就是人们对人与世界关系的理解和认识，不仅如此，哲学还要反思人们对世界的理解和认识，这种反思又形成了“认识论”的哲学观，即把哲学理解为认识论。因此，认识论不仅是哲学理论的重要组成部分，而且还是一种哲学观。

世界观又与历史观相联系。人们要理解世界，要协调人与世界的关系，又必然要认识人自身，因此“人是什么”的问题在哲学中占有重要地位。人是社会历史的主体，人创造着自己的历史，在这一意义上，历史表现为人的活动过程。然而，人又不能随心所欲地创造历史，而是在既成的、无法选择的条件下创造历史，在这一意义上，历史又表现为不以人的意志为转移的客观过程，表现为制约人的创造活动的客观规律。可见人与历史不可分，要正确理解“人是什么”，就要了解历史过程。因此，世界观与历史观息息相关。

世界观还与价值观密切相关。人们不仅要理解人与世界的关系，而且要改变人与世界的关系，要让世界按人的需要来改变，因为世界并不天然地能满足人的需要。这里就产生了一个怎样评价人与世界关系的问题，这种评价就是价值观的问题，价值观影响着、制约着人类协调人与世界关系的活动的性质和方向。因此，世

界观与价值观密切相关。

世界观又与人生观相关。既然世界观中涉及到怎样评价人与世界的关系,而这一问题的实质是为人们协调人与世界的关系提供“安身立命”的准则,所以,世界观必然关注人的幸福问题,必然关注人的发展问题。当人们有了关于世界的总的观点,就决定了他对现实生活的态度,决定了他对人及其人生的意义和目的的态度。各种不同的人生观总是受一定的世界观的支配和制约,反过去,人生观也对世界观发生影响。

世界观又是方法论。既然世界观中涉及到怎样评价人与世界的关系,而这一问题实际上又为人们协调人与世界的关系提供了思想和行为的思路与根据。因此,世界观具有方法论的意义,当人们运用关于世界的总的观点去观察问题、分析问题、解决问题时,世界观就变成了方法论。方法论是关于人们认识世界和改造世界的方法的学说和理论。总体来说,世界观和方法论是统一的。有什么样的世界观,就有什么样的方法论,而一定的方法论也体现着一定的世界观。

## 二、哲学的基本问题

要把握哲学,就要理解哲学的基本问题。恩格斯说:“全部哲学特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”<sup>①</sup>思维与存在的关系,即精神与物质的关系,也包括认识与存在的关系。

哲学基本问题有两方面的内容。第一方面的内容是,思维与

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第219页。

存在谁是第一性,谁是第二性的问题。这是在发生学的意义上、在追寻终极原因的意义上思考精神与物质,究竟谁具有根源性,谁具有派生性,也就是思考世界的基础和本原是什么。这个问题是划分唯物主义与唯心主义的唯一标志。凡是承认物质第一性、精神第二性,精神是物质派生的,世界的基础和本原是物质,就是唯物主义的观点。反之,则是唯心主义的观点。唯物主义和唯心主义是哲学上的两大基本派别,一切哲学观点和哲学体系要么属于唯物主义,要么属于唯心主义,超越于这两大派别之上的中立的哲学是没有的。这是哲学的党派性或党性原则所决定。

哲学基本问题第二方面的内容是,思维与存在有没有同一性的问题。这是在精神能动性的意义上思考精神究竟能不能认识物质。这个问题是划分可知论与不可知论的标志。凡是承认思维与存在有同一性,精神能反映物质,世界是可知的,就是可知论的观点。反之,则是不可知论的观点。所有的唯物主义和绝大多数的唯心主义者都持可知论的观点。因此,可知论的观点中又有唯物可知论与唯心可知论的区分。

哲学基本问题的内容之中,第一方面的内容更基础、更根本,它是哲学其他一切内容的基础和前提,任何哲学问题都与它相关。但是,第二方面的内容更具有现实意义、更重要。

首先,从哲学史来看,在古代,虽然哲学家们把世界的本原问题,作为哲学研究的中心问题,但人们并不能正确了解思维对物质的关系,只是对这一问题进行了十分幼稚的猜测。从17世纪开始,哲学家们把认识论,即人的知识来源和获得知识的途径等问题作为哲学研究的中心问题。这时,才对思维与存在的关系问题作了较深入的探讨。直到马克思主义哲学的创立,思维与存在的关

系才得到了正确的解决。马克思以科学的实践概念,指出只有在实践的基础上,才能产生认识,才能有思维与存在之间的真正关系,存在是思维的基础和前提,又是思维的结果,两者是统一的。可见,哲学家们对思维与存在关系问题的研究,主要是探讨两者的同一性问题。因此,第二方面的内容更主要。

其次,从人类改造世界、认识世界来说,人类必须做到思维与存在的统一、主观与客观的统一。而第一方面的内容却强调了思维与存在的根本对立和区别,第二方面的内容才强调了思维与存在的统一。另外,第一方面的内容强调了自然界对于人类的优先地位,这仅为人类改造世界、认识世界提供了正确的前提。而第二方面的内容,强调了实践的主体性、能动性,为人类改造世界、认识世界提供了现实的图景,把先于人类而存在的自然界变为现实的、向人呈现的自然界。显然,在实践活动的基础上,掌握自然界比承认自然界的独立自在性,在内涵上更丰富、更具现实意义。

再则,从基本问题本身两个方面的内容之间的关系来看,第一方面的内容称为存在论,第二方面的内容称为认识论。关于外部存在是什么的问题,要通过人的认识活动来回答,而人是在实践中获得认识的,处于实践活动中的人,又是发挥着主体性、能动性的人,因此,人决不仅仅是用求真的纯客观的眼光来看待外部存在,而是用真善美统一的眼光来审视自己生活于其中的这个外部存在。同时,外部存在的客观规律又制约着人的这种审视活动。所以,人所认识和把握的外部存在就不再是人之外的原始的存在,而是充分体现人的知、情、意,并又有外部存在自身固有规律的外部存在。显然,思维与存在的同一性问题内涵认识论与存在论的同一性,即内涵着哲学基本问题两个方面的内容的统一。因此,第二

方面的内容更重要。

与哲学基本问题密切相联系,世界处于什么状态的问题,也是哲学世界观的重大问题。这是思考世界上万事万物是否处于普通联系之中?是否发展?为何发展?如何发展等。这个问题是划分辩证法与形而上学的标志。凡是认为世界上的事物是普遍联系和发展的,认为事物的内部矛盾是事物发展源泉的观点,就是辩证法的观点。反之,则是形而上学的观点。辩证法与形而上学是两种根本对立的发展观,它们不构成独立的哲学派别,不是与唯物主义相结合,就是与唯心主义相结合。

### 三、哲学的基本形态

在哲学史上,唯物主义在其发展过程中,经历了三个基本形态,与此相联系辩证法思想也经历了三个基本形态。唯心主义则分为两种基本形态。这是由当时的社会生产力发展水平、社会阶级斗争状况和自然科学发展的状况所决定的。

唯物主义的发展经历了古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义三个基本形态。古代朴素唯物主义把世界的本原归结为某一或某几种具体的物质形态。如古希腊哲学家泰勒斯认为世界的本原是水。中国古代五行说,把世界的本原看作是金、木、水、火、土五种元素。这种世界观承认世界是物质的,这是正确的,但其根本缺陷在于缺乏科学的论证,只是人们对世界的直观猜测。古代朴素唯物主义主要是指奴隶社会的唯物主义。

近代形而上学唯物主义在总结自然科学成果的基础上,把世界看成是物质的,把世界的本原归结为构成万物的最小结构。当

时自然科学揭示了物质的最小结构是原子。这种世界观有了自然科学的依据,比古代朴素唯物主义进步了,但由于当时自然科学主要是力学的发展,以及自然科学的研究处于分门别类搜集资料的阶段,还由于剥削阶级的偏见,造成了形而上学唯物主义的根本缺陷:一是机械性,把一切运动都归结为机械运动,企图用力学原理来解释一切。二是形而上学性,把物质世界看作是孤立的,不同的事物之间存在着绝对分明的界限。三是不彻底性,其自然观是唯物主义的,但其社会历史观仍然是唯心主义的,把精神、意志看作是社会发展的决定力量。形而上学唯物主义主要是指17世纪英国唯物主义经验论、18世纪法国唯物主义、19世纪初德国费尔巴哈的人本主义,其中,费尔巴哈是形而上学唯物主义的集大成者。

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的唯物主义,它是完备的科学的哲学体系,它实现了唯物主义与辩证法的结合、唯物的自然观与唯物的历史观的结合。

辩证法的发展经历了古代朴素辩证法、近代唯心辩证法、唯物辩证法三个基本形态。古代朴素辩证法与古代朴素唯物主义相结合,把物质世界看作是普遍联系的整体,看作是变动发展的,还猜测到了事物发展的原因在于事物内部的矛盾。如中国五行说认为五行相生相克,处于联系和变动之中。这种发展观的根本缺陷也是缺乏科学的论证。朴素辩证法主要指奴隶社会的辩证法观点。

近代唯心辩证法,与唯心主义哲学派别相结合,把世界看作是精神的产物,然而它能从辩证发展中考察精神,把精神世界描写为一个过程,并从内在联系和矛盾之中揭示这种发展的源泉和规律。如黑格尔从联系的必然性和差别的内在发生性出发,把绝对精神描写为一个过程。这种发展观对于反对形而上学具有积极意义。

但由于依附于唯心主义哲学派别,造成它的根本缺陷是使辩证法神秘化,同时造成辩证法的不彻底。唯心辩证法主要指18世纪末、19世纪初的德国古典哲学,其中,黑格尔是唯心辩证法的集大成者。

唯物辩证法是马克思主义的辩证法,是科学的彻底的发展观。

唯心主义从它产生起就有两种基本形态:主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义把人的或我的精神看作是世界的本原。如近代英国哲学家贝克莱说:“存在就是被感知”,我国宋代哲学家陆九渊说:“吾心即宇宙”。客观唯心主义把人和人和社会之外的神秘力量看作是世界的本原。如古希腊哲学家柏拉图认为在人和人和社会之外独立存在着“理念”,这是唯一真实的存在,具体事物只是“理念”的摹仿和影子。我国宋代哲学家朱熹认为“理在气先”,“理”独立存在于宇宙之先,并生成万物。

唯心主义的产生有其历史必然性。社会分裂为阶级、脑力劳动和体力劳动的分离是其产生的社会历史根源。主观和客观、认识和实践的分离是其产生的认识根源。但唯心主义强调、发挥了意识的能动性,虽然是抽象地发挥的,但毕竟包含了合理的成分。因此,唯心主义是哲学史上不结果实的花。

## 第二节 哲学的反思

哲学思维的最大特点在于反思。反思,就是思想以自身为对象而思之,即对思想的思维、对认识的思维。这也就是黑格尔所称为的“思辨的思维”。这种思维本身不仅构成一种思想,即一种世界观,而且构成一种思维方式,即反思的思维方式。正是这一点,