

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理 /陶富源主编. - 3版(修订版). - 合肥:
安徽大学出版社, 2004.7

ISBN 7-81052-668-5

I. 马... II. 陶... III. 马克思主义哲学 - 高等学校 - 教材
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 061291 号

中共安徽省委教育工委 组编 安徽省高等学校通用教材 陶富源 主编
安徽省教育厅 马克思主义哲学原理(第三版)

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编 230039)	经 销	新华书店
联系电话	总编室 0551-5107719 发行部 0551-5107784	印 刷	安徽省天歌印刷厂
电子信箱	ahdxchps@mail.hf.ah.cn	开 本	850×1168 1/32
责任编辑	老 鼓	印 张	11
封面设计	孟献辉	字 数	248 千
		版 次	2003年7月第3版修订版
		印 次	2004年7月第3次印刷

ISBN7-81052-668-5/A·13

定价 13.80 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

安徽省高等学校通用教材

马克思主义哲学原理

(第三版)

中共安徽省委教育工委
安徽省教育厅 组编

陶富源 主编

安徽大学出版社

目 次

前 言.....	(1)
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	(1)
第一节 马克思主义哲学的基本特征.....	(1)
第二节 马克思主义哲学的精髓	(17)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(28)
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(37)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(45)
第一节 物质及其存在形式	(45)
第二节 对物质世界的实践把握	(59)
第三节 意识与世界的物质统一性	(72)
第三章 世界的联系、发展及其规律.....	(90)
第一节 世界的普遍联系和永恒发展	(90)
第二节 唯物辩证法的实质和核心.....	(102)
第三节 唯物辩证法的其他规律和范畴.....	(115)
第四章 认识的本质和过程.....	(137)
第一节 认识的发生和本质.....	(137)

第二节	认识的辩证运动过程.....	(148)
第三节	真理的属性和检验标准.....	(162)
第五章	社会历史观及其基本问题.....	(176)
第一节	社会历史观的基本问题.....	(176)
第二节	从自然界向人类社会过渡的辩证法.....	(184)
第三节	人类社会的物质基础.....	(190)
第四节	人类社会及其历史的本质特征.....	(209)
第六章	社会的基本结构与文明进步.....	(215)
第一节	社会的经济结构.....	(215)
第二节	社会的政治结构.....	(232)
第三节	社会的文化结构.....	(238)
第七章	社会发展规律与历史主体.....	(258)
第一节	生产力与生产关系的矛盾运动及其规律.....	(258)
第二节	经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律.....	(262)
第三节	社会发展的动力.....	(267)
第四节	人民群众是历史的主体.....	(285)
第八章	社会进步与人的发展.....	(302)
第一节	社会进步是人类历史发展的总趋势.....	(302)
第二节	人的本质与人的价值.....	(316)
第三节	人的全面发展与共产主义.....	(332)
后 记	(345)

后 记

为适应普通高校马克思主义哲学教学的需要,在中共安徽省委教育工委和安徽省教育厅的组织、领导下,我们编写和再次修订了这本《马克思主义哲学原理》教材。

这次修订是依据国家教育部于2003年2月颁发的“《马克思主义哲学原理》教学基本要求”,以十六大精神和十六届三中全会精神,特别是以“三个代表”重要思想为指导,注意吸收了近几年来马克思主义哲学原理教学和研究领域的新成果,以及一些高校哲学教材的优点,力求对基本范畴的规定和基本原理的阐发更加准确、更具科学性。在坚持哲学原理本身系统性的同时,注意体现普通高校教学对象的特点,以增强教学的针对性和实效性。但由于我们的水平有限,本教材的疏漏和缺点在所难免,敬请广大读者和哲学界同仁批评指正。

本书编写和第一次修订的参加者有:陶富源(主编)、王孝哲、刘雪英、房玫、孟德佩、王志红、吴静波、洪咸友等。此次修订参加者有:陶富源(主编)、吴兆雪(第一章)、王孝哲(第二章)、刘雪英(第三章)、房玫(第四章)、郭安(第五章)、王志红(第六章)、吴静波(第七章)、王兆良(第八章)。全书由陶富源最后定稿。

《马克思主义哲学原理》编写组

2004年6月

前 言

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是高校政治理论教育的主渠道和主阵地,是每个大学生的必修课程。党的十五大将邓小平理论确定为党的指导思想。1998年6月24日,中共中央为推动全党和全国人民学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论发出通知。通知指出,深入学习邓小平理论是一项重大而紧迫的任务,要把理论学习提高到党的十五大要求的新水平。为适应新形势的要求,经党中央常委会批准,中宣部、教育部颁发了普通高等学校“两课”设置新方案。不久前,国务院转发的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》要求认真组织实施新的“两课”设置新方案,加快邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作步伐,逐步建立以邓小平理论为中心内容、结构合理、功能互补的“两课”教学课程体系,并积极探索新形势下有效进行政治理论教育的新途径、新方法。

“两课”设置新方案的实施,最基础的工作是教材的编写。为此,我省邀请了一些学术造诣深、教学经验丰富、组织能力和责任心强的教授担任教材的主编,编写了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》等5本安徽省高等学校马克思主义理论课通用教材。

这套教材的编写,以教育部新近制定的教学基本要点为依据,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,结合我省高校政治理论教育和学生的思想实际,按照党的教育方针的要求,特别注意对广大青年学生进行马克思主义世界观、人生观和价值观的教育,以及各种能力的培养。

本套教材各册内容力求做到选材精新、结构严谨、观点正确、条理清晰,注意知识的系统性与前沿性、深刻性与通俗性、科学性与实用性等的统一,坚持理论联系实际的原则,力求达到“要精、要管用”的实际效果。

如何适应新形势的需要,有针对性地编写出一套适用的、高水平的“两课”教材,这是我们孜孜以求的目标。很显然,现在的努力还是初步的,但我们愿意通过教材的实际使用,认真总结经验,继续深入研究和探索,以求取得新的进步。

陈 贤 忠

二〇〇四年五月十日

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学是整个马克思主义学说的理论基础。马克思主义哲学即以科学实践观为核心的辩证唯物主义和历史唯物主义,其精髓是解放思想、实事求是、与时俱进。它继承和发展了人类以往科学和哲学思想的优秀成果,是实践性、创新性、科学性相统一的“世界性”哲学。马克思主义哲学的产生,实现了哲学发展中的伟大变革,它还将随着实践和科学的发展而不断发展。马克思主义哲学是无产阶级及其政党的世界观和方法论,是建设中国特色社会主义的理论基础。努力学习马克思主义哲学,对于树立科学的世界观、人生观、价值观,提高认识世界和改造世界的能力,有着极为重要的意义。

第一节 马克思主义哲学的基本特征

学习马克思主义哲学,就必须对哲学与马克思主义哲学的关系以及马克思主义哲学的产生、对象、内容、作用和根本特征有一个全面的了解。

一、哲学与马克思主义哲学

(一)哲学是世界观的理论体系

哲学是一门非常古老的学问。它萌芽于原始社会,产生于奴

隶社会初期。“哲学”一词,来源于古希腊文,本意是“爱智慧”,即对智慧的追求。在汉语中,“哲”的意思也是智慧,人们常把“哲理”视为智慧的结晶,把“哲人”视为智慧的人格化。哲学智慧并不是回答和解决各种具体问题的“小智慧”,而是对人与世界关系进行宏观性、总体性把握的“大智慧”,是关于世界观的理论体系。世界观是人们在长期实践中形成的对于整个世界以及人与世界关系的总的根本的观点。但世界观有两种情况:一种是自发的、零散的、不系统的世界观,这种世界观人人都有;另一种是自觉的世界观,即通过一系列特有的概念、范畴,经过系统的逻辑论证和理论证明而形成的思想体系,这样的世界观才是哲学。也就是说,哲学是理论化、系统化的世界观。各派哲学都是各种世界观的理论化、系统化。马克思主义哲学继承了人类思想文化的精华,是具备科学形态的世界观理论。

哲学既是世界观,又是方法论。方法论是关于认识世界和改造世界的根本方法的学说。当人们以一定的世界观原则在实践中观察、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。在这里,世界观是方法论的理论前提,方法论则是作为世界观的自觉应用。可见,世界观和方法论是一致的。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观的差异会导致方法论的不同。但是,从历史上看,只有马克思主义哲学,才真正实现了世界观和方法论的高度统一。

哲学作为世界观的理论体系,是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学和具体科学相互区别。各门具体科学,无论是自然科学还是社会科学,都是以自然界或社会领域中的某一方面为对象,把握某一方面的特殊规律,而哲学则以整体世界为对象,从总体上揭示人与世界的关系,研究世界的本质和普遍规律。它们是一般和个别的关系。哲学与具体科学又相互联系。哲学从各门具体科学中概括和总结出最一般的理论和方法,又为各

门具体科学提供世界观和方法论的指导。当然,不同的哲学对具体科学知识的概括和总结及其对具体科学的指导作用是不同的。马克思主义哲学以现代科学成就为基础,正确揭示了自然、社会和思维发展的普遍规律,为各门具体科学的研究提供了科学的世界观与方法论的指导。

(二)哲学是民族文化的灵魂与核心

为了把握哲学的本质,不仅要考察哲学与具体科学之间的辩证关系,而且要考察哲学在整个人类文化发展中的地位和作用。

哲学是人类文化发展到一定历史阶段的产物,是文化创造中所体现的人类智慧的结晶。一定时代的民族文化,包括科学、文艺、宗教、道德等等,都从不同侧面、不同程度上反映了一定的时代精神。哲学把这种时代精神加以概括和提升,从而使自己成为时代精神的精华,且又以普遍性的精神原则(世界观和方法论)渗透和贯彻于现实的文化创造过程之中,成为各种文化形态发展的导航器,成为民族文化的灵魂与核心。

哲学作为民族文化的灵魂与核心是相对于宗教、艺术、道德和科学等文化形态所构成的文化系统而言的。文化系统的主要内容,是指文化系统的深层构成部分,即思维方式、价值观念以及由此折射出来的道德情操、审美趣味、民族性格等等。

哲学成为民族文化的灵魂与核心,表现在三个方面:

首先,在于哲学为文化系统提供总体性的思维方式。在思维过程中,人们总是按照一定的思维方式进行的。大致说来,思维方式可以分为三个层次:一是关于人与世界的总体性思维方式;二是关于某一特殊领域的特殊思维方式;三是关于个别对象的个别性思维方式。其中,关于人与世界的总体性思维方式是最高层次。由于客观事物和现象联系的复杂性、广泛性,以及由此决定的思维内容的复杂性、广泛性,只有在关于整个世界和人生的一般思维高度,才能满足在思维中把握这种广泛而复杂的联系的要求。因此,

人们的思维总是自觉或不自觉地把人与世界的总体思维方式作为大前提,用一般指导个别的认识。这个大前提就是哲学与思维方式的连接点。哲学作为理论化、系统化的世界观和方法论,其思维功能就集中地表现为形成人们总体性的思维方式,并以此制约人们看问题的具体方式和方法,从而影响人们的一切创造活动,影响各民族文化系统的性质和内容。

其次,哲学为文化系统确立根本价值取向。文化系统的价值取向,主要是指文化创造主体对文化创造活动及其结果的性质及意义的评价。文化系统的价值取向是文化创造主体的一种比较稳定的文化心理和思维定式,它对整个文化系统的发展轨迹和方向起着调控、制约作用。文化系统的价值取向就是理想指向。价值评价的意义,就是用具有理想形态的观念去规范现实。哲学作为世界观和方法论的学问,不是简单刻板地描述人与世界的现实关系,而是以一种批判的态度对这种关系作出评价,立足现实,又超越现实,向理想敞开自身,以某种自由精神完成理想目标的设定,从而构筑人类文化的新坐标,开拓文化的新视野,促进旧文化的解体,引导新文化的形成。总之,哲学作为社会历史主体的自我意识的最高表现,在整个人类精神世界中处于核心的地位,起着统摄一切的灵魂的作用,是民族文化的精神支柱,往往作为信念、理想起着导向和激励的作用。

再次,哲学促进文化系统的变革,引导文化系统的整合。真正的哲学作为时代精神的精华,它必然要集中反映时代的心声和发展的需要,必然要提出符合时代需要的根本价值取向和思维方式。根本价值取向指明在当时条件下“应该做什么”,思维方式告诉人们“应该如何做”,给社会全体成员提出时代所需要的行动方向 and 行为规范。哲学就是通过提出新的价值取向和思维方式来展开对旧文化和旧文化所维护的旧现实的批判,从而促使旧文化的解体,通过辩证整合促进新文化的形成,即把各种文化要素按照新的价

值取向和方法论原则加以整合,或者说,是在与时代发展一致的基础上加以整合。

总之,一切真正的哲学所体现的符合时代需要的根本价值取向和思维方式,不管是促进旧文化系统的解体还是引导新文化系统的构成,它都代表着时代精神的精华。

(三)哲学的基本问题与基本派别

为了把握哲学的合乎规律的发展历程,还需考察哲学的基本问题及各种派别和形态之间的相互斗争与相互转换过程。

哲学发展中贯穿始终的最重要的问题是思维和存在的关系问题。对此,恩格斯明确指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^① 哲学基本问题在不同的时代、不同的民族有不同的表现方式和范畴。在今天,哲学基本问题一般表述为精神(或意识)和物质的关系问题。哲学的基本问题有相互联系的两个方面的内容:

第一方面,思维和存在、精神和物质何者为第一性,亦即谁是本原的问题,在归根到底的意义上是谁产生谁、谁决定谁的问题。对这方面问题的不同回答,分成唯物主义和唯心主义两大派别。凡主张物质的本原是精神,认为精神第一性、物质第二性的人,属于唯心主义派别;凡主张精神的本原是物质,认为物质第一性、精神第二性的人,属于唯物主义派别。对哲学基本问题第一方面的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。哲学史上也曾出现过“二元论”,主张精神和自然界二者各自独立、并行不悖。二元论并不是独立于唯物主义和唯心主义以外的第三种派别,因为二元论是唯物主义和唯心主义的混合,不能坚持到底,往往以设置一个凌驾于物质和精神之上的更为根本的本原——上帝为结局,实际上陷入了唯心主义的窠臼。

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷 223页,人民出版社,1995。

第二方面,思维和存在、精神和物质有无同一性,即思维能否认识或彻底认识世界的问题。对这方面问题的不同回答,是划分可知论和不可知论的标准。绝大多数哲学家,不仅是所有的唯物主义者,而且包括彻底的唯心主义者,都主张世界是可知的。但也有少数哲学家否认认识世界的可能性,或否认彻底认识世界的可能性,这是不可知论。不可知论把思维和存在绝对对立起来,抹杀二者的同一性,因而是错误的。

哲学基本问题的两个方面是相互联系、相互制约的。其中第一方面是根本的,是全部哲学的最高问题,它的解决制约着第二方面如何解决,而第二方面的解决也影响着第一方面的解决。

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题,这是由哲学作为理论化、系统化世界观的特点决定的。首先,思维和存在的关系问题是社会实践中普遍存在的主观与客观这一基本矛盾在观念形态上的反映和集中表现。人们社会生活的全部活动,概括起来就是认识世界和改造世界。无论认识世界还是改造世界,都贯穿主观与客观的关系问题。思维和存在的关系问题作为对这个基本矛盾的逻辑表达,也就从根本上决定了它在哲学中作为基本问题的地位。其次,思维和存在的关系问题是任何哲学家都不能回避而必须作出回答的问题。世界上千差万别现象归结起来只有物质现象和精神现象两大类,因此,两者的关系是一切关系中最一般的关系,是任何哲学家都必须作出回答的问题。对这一问题的回答,是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。抓住这个问题,也就抓住了哲学发展的中心线索,抓住了各基本哲学派别对立的实质。最后,哲学涉及的问题虽然极其广泛,但每个问题都同思维和存在的关系问题密切联系着,对这个问题的回答,是一切哲学学说的根本出发点和立足点,是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。

马克思主义哲学在科学实践观的基础上第一次正确解决了哲

学的基本问题。马克思主义认为,思维和存在的关系问题的最切近、最本质的基础是人类自己的实践活动。思维和存在的关系问题所蕴含的全部矛盾关系,都植根于人类实践活动的历史发展过程中。在人类自己的实践活动及其历史发展过程中,思维反映存在又创造存在,思维肯定存在又否定存在,从而使思维和存在的统一表现为动态中的统一、发展中的统一。因此,哲学自身也是动态的、发展的世界观、认识论和方法论的统一。

不难看出,科学地解决哲学基本问题,对我们把握哲学发展的基本线索和区分不同哲学派别具有十分重要的意义。唯物主义和唯心主义是哲学中的两个基本派别,它们在自己的发展中,各自经历了不同的形态。

唯物主义哲学随着人类社会实践和科学的发展,不断发展和完善起来。它大体上经历了三个历史形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义和现代辩证唯物主义。

古代朴素唯物主义把统一的物质世界归结为某一种或某几种具体形态的“原初物质”,认为世界万物是由“原初物质”产生出来的,最后又还原复归于它。古代朴素唯物主义坚持了世界物质性的正确立场,往往和朴素的辩证法结合在一起,对世界抱有整体观念,但缺乏科学性。

近代形而上学唯物主义是适应资本主义发展的需要,伴随着近代自然科学的产生而出现的。它进一步阐明了世界的物质性,肯定一切知识来源于感觉经验,并力图把感性认识和理性认识统一起来,发展了唯物主义认识论。但它缺乏古代那种把世界看成相互联系的整体观念,因而有着严重的缺陷。第一,机械性。它用力学观点解释事物,把一切运动都归结为机械运动,甚至把人也视为机器。第二,形而上学性。它把物质世界看成是孤立、静止的,否认事物的相互联系和发展,否认矛盾是事物发展的动力。第三,直观性。它对事物现象只作直观的理解,不从实践的感性活动

方面去理解,因而是直观地反映论。第四,不彻底性。它在自然观上虽是唯物主义,但在历史观上却是唯心主义。

现代辩证唯物主义是唯物主义发展的最高形态。它克服了旧唯物主义的局限性,是惟一科学的唯物主义。

总之,唯物主义从总体上说是正确的世界观,它的产生和发展有其社会历史根源,它总是与人类实践和科学的发展相伴随的;有其阶级根源,它往往是同历史上革命的、进步的阶级、集团相联系的;有其认识根源,它是在社会实践基础上对精神与物质、主观与客观的关系正确认识的产物。

在唯物主义和唯心主义的斗争中,唯心主义也在不断地变换自己的形式,但归结起来不外两种,即客观唯心主义和主观唯心主义。

客观唯心主义把某种脱离人类的精神当做物质世界的本原。如朱熹认为“理在事先”,柏拉图认为“理念世界”是现实万物的本原;黑格尔认为“绝对精神”是一切存在的基础。主观唯心主义把人的感觉、观念等主观意识看成是第一性的,是物质世界的本原。如陆九渊认为“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙”;王阳明认为“心外无物,心外无事,心外无理”;贝克莱认为“存在就是被感知”,“物是感觉的复合”。

唯心主义是错误的哲学,因为它从根本上颠倒了物质和意识的关系。唯心主义哲学的产生和存在,有其社会历史根源,它总是与人类实践和科学发展的局限性相联系的;有其社会阶级根源,即在阶级社会中,它常常是保守阶级或阶层的世界观,还有其认识根源,即割裂了主观和客观、认识和实践之间既对立又统一的辩证关系。因此,即使产生唯心主义的阶级根源消失了,产生它的认识根源仍会长期存在,所以反对唯心主义是长期的任务。

哲学上唯物主义和唯心主义的斗争,总是同时交织着辩证法和形而上学的斗争。辩证法和形而上学是围绕着如何理解世界的

存在状态,以及用什么样的思维方式来把握世界所形成的。虽然它们各有自己的发展历史,但都不能脱离唯物主义和唯心主义而单独存在,它们的对立总是从属于唯物主义和唯心主义的对立。虽然辩证法和形而上学各有唯物、唯心之分,唯物和唯心也各有辩证性和形而上学性之别,但辩证法在本质上是倾向于唯物主义的,而形而上学在本质上是倾向于唯心主义的。哲学史的事实说明,唯物主义若不与辩证法相结合,最终必将陷入唯心主义,辩证法若不以唯物主义为基础,最终必将陷入形而上学。只有唯物主义和辩证法的科学统一,才使人类哲学思想的发展进入一个新的阶段。

二、马克思主义哲学是“世界性”哲学

马克思主义哲学产生于19世纪40年代的欧洲。它是适应时代发展,特别是无产阶级斗争实践发展的客观要求,在批判继承一切优秀文化成果的基础上形成的“世界性”哲学。

(一)马克思主义哲学的形成与走向世界历史时代的社会实践

马克思主义哲学是资本主义经济、政治和无产阶级斗争发展的产物。19世纪中叶,欧洲资本主义生产已经机器化、社会化,资本主义制度也已得到确立和巩固。人类历史已从封建时代进入资本主义时代,同时也从民族历史的时代转向世界历史的时代,即各个民族、各个国家进入全面相互影响、相互作用,使世界趋于“一体化”的时代。资本主义在获得巨大发展的同时,也给自身带来了巨大的社会问题,即生产的社会化、国际化和生产资料私有制之间存在着的无法解决的矛盾。揭示这个时代的内在矛盾,指明人类社会的前进方向,这是马克思创立马克思主义哲学的根本原因。资本主义经济、社会的迅速发展和国际联系的日益加强,也为人们把握社会发展的客观辩证性质、揭示社会发展的共同规律,提供了社会条件。

资本主义社会的基本矛盾集中表现为无产阶级同资产阶级的矛盾,这两大阶级之间的矛盾日趋尖锐。从19世纪30年代起,在欧洲的主要资本主义国家先后爆发了大规模的工人运动,如法国里昂的工人起义、英国的宪章运动、德国的西里西亚纺织工人起义。这些斗争表明,无产阶级已经作为独立的政治力量登上了历史舞台,表明无产阶级已经成为彻底解决资本主义社会矛盾、废除一切剥削制度、建立社会主义和共产主义的伟大力量。无产阶级为了实现自己的历史使命,需要有科学的理论指导,马克思主义哲学正是为适应这一需要而产生的。同时,无产阶级反对资产阶级所积累的丰富斗争经验,也为这个科学理论的产生提供了现实基础。

(二)马克思主义哲学的形成与走向世界历史时代的科学成就

资本主义大工业的发展,促进了自然科学的巨大进步。从18世纪末到19世纪初,自然科学已经从分门别类“搜集材料的科学”逐渐转变为“整理材料的科学”,原来认为自然界绝对不变的形而上学观点,连续遭到了自然科学新发现的冲击。特别是细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论三大科学理论的建立,分别从不同方面揭示了自然界的物质统一性以及自然界一切现象之间联系和发展的辩证性质,沉重打击了唯心主义和形而上学,具有划时代的意义。恩格斯指出:“由于这三大发现和自然科学的其他巨大进步,我们现在不仅能够说明自然界中各个领域内的过程之间的联系,而且总的说来也能够说明各个领域之间的联系了,这样,我们就能够依靠经验自然科学本身所提供的事实,以近乎系统的形式描绘出一幅自然界联系的清晰图画。”^①

19世纪在社会科学方面也获得了重要的进展。英国古典经

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷 246页,人民出版社,1995。