理念审问学术丛书

当代西方教育发展论稿

黄赐英　著

延边人民出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

〔吉〕新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

当代西方教育发展论稿/黄赐英著.
—延吉:延边人民出版社,2003.3
(理念审问学术丛书/陈家桢主编)
ISBN 7-80648-948-7
Ⅰ.当… Ⅱ.黄… Ⅲ.当代-西方
教育-研究 Ⅳ.G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 005354 号

主　　编:陈家桢
责任编辑:安石峰
封面设计:何　倩
责任校对:黄赐英

当代西方教育发展论稿
DANGDAIXIFANGJIAOYU FAZHAN LUNGAO
黄赐英　著
延边人民出版社出版发行
(133000　吉林省延吉市友谊路 11 号)
安徽省蚌埠市方达印刷厂印刷　新华书店经销

2003 年 6 月第 1 版　2003 年 6 月蚌埠第 1 次印刷
开本:850×1168　1/32　印张:8　字数:205 千字
ISBN 7-80648-948-7/C・90　定价(全十册):125.00 元

守护本位

（主编寄语）

文化的对外开放要求的对传统文化的反省，使一个文化融会的时代如期而至。在思想界，马克思主义虽然仍是主导的意识形态，但新马克思主义、弗洛伊德、存在主义等西方文化思潮以及兴起于民间的价值观念，逐渐在同一时空得到了表达并弥散着影响。它使一体化的文化结构和知识分子的知识与权力的合法性受到了巨大的冲击和挑战。在这场空前的震荡中，知识分子群体本身受到了巨大的冲击分化，生活使他们意识到，真正的危机也许不是话语危机和信念危机，真正的危机是生存危机。

在一体化的时代，知识分子所能保持的仅仅是身份的优越感，虽然经过多次思想改造运动和清洗，但在民间对知识分子的景仰和尊重并没有太多的改变，人们对有知识的人仍然有发自内心的敬慕。但是，经济活动本身就是一个物质财富的创造活动，金钱作为它的表征和表意形式，逐渐成为价值观念和尺度，人们对“知识”的迷信迅速被金钱的神话所取代。这一状况甚至迅速影响到了知识分子群体本身。

一个明确的事实是，1980 年代以前，知识分子从来没有感叹过自身生活的贫困，尽管他们的收入与普通民众相差无几，但随着市场经济的深入发展，随着知识分子话语方式的进一步失效，一种“世俗化”的感慨越来越集中。以北京大学为例，1920 年代教授月薪在 350 大洋的大有人在，图书馆的勤杂人员则只有 6 至 8 块大洋。毛泽东在北大图书馆工作时，也拿这个数目的工资。而在 1990 年代，北大副教授的工资仅在 210 元左右，这显然会使知识分子感受到经济压力。

面对知识分子的生存处境,《国情报告第一号》指出:中国知识分子的问题是一个特殊的复杂社会性问题,也是与中国人力资本形成息息相关的问题。在“反右运动”、“大跃进”和“文革”中,中国知识分子问题突出表现为政治性问题,出于政治斗争等非经济因素的需要,先后两次人为地破坏中国人力资本存量的形成过程。1978 年以后,中国知识分子问题又突出表现为经济性问题,出现了世界各国现代化发展过程中绝无仅有的反常现象——脑体倒挂。占中国总人口 2%的知识分子的经济地位问题已经到了非解决不可的地步了。如果继续下去,则将发生中断和破坏人力资本形成过程的第三次危机,并将对中国现代化进程造成不可估量的损失和深远影响。

中国要强在富国,至少还缺乏上亿赚钱能手,现在不是多了,而是太少。眼下略嫌拥挤的高校,如果有潜伏多时的实业英才,不妨扬长避短去挑战商场,实业生财也是篇难作的大文章。能养活自己便可喜,至少除却了寄生者的卑贱。但是赚钱谋生只是一种手段而已,它不可能成为守护本位或最后关怀的方式,而金钱的凶险只有对它兴致盎然的人视而不见。

有人指出,金钱也能生出一种专制主义,决不会比政治专制主义宽厚和温柔,因为这种专制主义可以轻而易举地统治舆论和习俗。金钱能给不太贫困者强加贫困感,给不太迷财者强加发财欲,使有头脑的人放弃自己的思想去大街上瞎起哄,使有尊严的人贱卖自己的人格去摧眉折腰。然而,知识分子在政治专制主义面前有站立者,在金钱专制主义面前同样有站立者。尤其让人感到欣慰的是,“湘灵学术系列”《学理追问丛书》(五种)、《思想拷问丛书》(五种)、《义理究问丛书》(十种)、《理念审问丛书》(十种)的作者无一例外都是市场经济大潮中的站立者。

目　录

上编　理论举要

第一章　当代西方教育思潮述评(上)…… (1)
一、传承文化,改造社会——改造主义教育…… (2)
二、传授知识,训练智慧——要素主义教育…… (7)
三、发展理性,崇尚古典——永恒主义教育 …… (11)
四、自我选择,自由与责任——存在主义教育 …… (15)
第二章　当代西方教育思潮述评(下) …… (21)
五、行为强化,程序教学——新行为主义教育 …… (21)
六、结构课程,发现学习——结构主义教育 …… (24)
七、发挥潜能,关注人性——人本化教育 …… (41)

中编　发展述评

第三章　西方道德教育发展综述 …… (52)
一、道德教育危机及道德教育理论发展状况…… (52)
二、西方道德教育流派概览…… (60)
三、全球道德教育新景观…… (83)
四、对我国道德教育的改革构想…… (89)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目录

第四章 世界教育发展趋势与中国教育改革走向(上) … (92)
一、知识经济时代学习社会的建构——教育终身化…… (92)
二、促进教育民主进程——教育大众化 …… (105)
三、现代教育思想的新境界——教育个性化 …… (119)
第五章 世界教育发展趋势与中国教育改革走向(下) …… (132)
四、经济全球化与教育信息化 …… (132)
五、交流合作与共同发展的教育国际化 …… (146)

下编 实践借鉴

第六章 忧患创新:美国教育改革 …… (158)
一、1950 年代至 1980 年代的美国教育改革 …… (158)
二、1980 年代以来美国教育改革 …… (173)
三、美国教育的特点与借鉴 …… (200)
第七章 守成渐进:英国教育改革 …… (208)
一、战后新教育体制的确立 …… (208)
二、1960、1970 年代教育的发展与整顿 …… (211)
三、1980 年代以来的教育改革 …… (217)
四、绅士文化背景下英国教育的分析 …… (222)
第八章 借鉴继承:日本教育改革 …… (226)
一、战后的教育民主化改革 …… (226)
二、经济高速发展时期教育调整与发展 …… (232)
三、1970 年代兴起的“第三次教育改革” …… (237)
四、日本教育改革的启示与借鉴 …… (241)
主要参考文献…… (247)

上编 理论举要

第一章

当代西方教育思潮述评(上)

19世纪末20世纪初,德国教育家赫尔巴特为代表的传统教育理论在西方国家的教育理论中占据统治地位。后来,实用主义教育的创始人、美国教育家杜威对赫尔巴特的教育理论进行质疑,在实用主义教育哲学的基础上,提出针锋相对的教育观点。杜威在1899年出版的《学校与社会》一书中第一次使用"传统教育"一词对赫尔巴特的教育理论进行批判,同时,把他自己的教育理论称为是"现代教育"。此后,在教育理论中,出现了"传统教育"和"现代教育"的概念。

随着20世纪社会政治、经济和科学文化的发展以及哲学思想的变化,特别是在第二次世界大战后,教育家和哲学家们对教育的理论和实践问题进行了各自的研究和阐述,出现了一些新的教育思潮。这里,对有较大实践影响力,对中国教育有较多借鉴价值,有代表性的七大教育理论,即改造主义教育、要素主义教育、永恒主义教育、存在主义教育、新行为主义教育、结构主义教育、人本主义教育等进行述评。

一、传承文化,改造社会——改造主义教育

(一)改造主义教育思潮的产生与代表人物

1930 年代,改造主义教育思潮从“进步教育”思潮和实用主义教育思潮中逐步分化出来,到 1950 年代时已经成为一种独立的教育思潮。

在现代西方教育思潮中,改造主义教育有时被称为是实用主义教育的一个分支,改造主义教育家也自称是“进步教育”的真正继承者和亲密的盟友。改造主义教育的主要代表人物、美国教育家布拉梅尔德曾说,“正在出现的改造主义哲学从进步主义那里学到的东西最多。在某些方面,这两种哲学非常之相象。”❶

由于生产社会性和生产资料资本主义私有制之间的基本矛盾,1923—1929 年,整个资本主义世界爆发了空前严重的经济危机。这是一次在广度和深度上都是空前的经济危机,它使得整个资本主义世界工业生产下降了 36%,世界贸易额缩减 2/3,国家金融秩序、社会秩序都陷入了混乱的状态。

此次资本主义世界的经济危机猛烈地袭击了美国。从 1929 年 10 月 24 日证券交易所历史上著名的“黑色星期四”之后,美国开始了经济危机。实际上,作为 1920 年代美国经济“繁荣”三大支柱的建筑工业、汽车工业和钢铁工业,在此之前就已出现了生产停滞的现象。经济危机爆发后,美国的工商业和农业受到了严重的打击。工业生产总指数急剧下降,国际贸易范围大大缩小,国内金融紊乱。农产品生产过剩,市场价格剧烈下

❶ 布拉梅尔德:“需要一个改造的教育哲学”,《现代外国哲学社会科学文摘》,1964 年第 6 期

跌，工业品和农产品之间的“剪刀差”更加扩大；经济萧条，失业人数增加，人民生活水平下降，购买力锐减。与美国历史上的10多次经济危机相比，这次经济危机最为剧烈。

这次经济危机对美国产生了深远的社会影响，给美国劳动人民带来了空前的灾难，使得他们的生活陷入贫困。在这种经济危机的背景下，资本主义社会制度所固有的一切矛盾更加尖锐起来。失业工人组织起来为争取生存权利而斗争，一些主要产业的工人也举行了罢工，冲击了美国资本主义社会制度，并迫使当时的联邦政府采取一些“反危机”的措施。

在经济危机极大地震撼整个美国社会的过程中，美国教育界也不可避免地受到了震撼。经济危机爆发之时，美国学校教育领域中占主导地位的是进步主义教育思想和实用主义教育思想，而这两种教育都强调“儿童中心”，强调个体个性的培养，强调个体主体性的发挥。当经济危机爆发后，这两种教育思想首当其冲地受到了批评，尤其是受到那些提倡传统教育理论和方法的教育家以及社会人士的严厉批评，因为在主张传统教育的人士看来，进步主义教育和实用主义教育都过分强调“儿童中心”，忽视了教育也应该为社会的稳定和发展做出贡献。

在这种状况下，改造主义教育应运而生。一些原来坚持“儿童中心”理论的教育家开始注意寻找教育为建立一个没有经济危机的“理想社会”做出更多贡献的办法和途径，越来越强调学校应更加注意自己的社会责任。

尽管美国教育家杜威1920年在《哲学的改造》一书中首先提出了“改造主义”的名称，但是，改造主义教育思想从进步主义教育和实用主义教育中完全分化出来，成为一种独立教育思想，是在第二次世界大战之后，布拉梅尔德是主要代表人物。

西奥多·布拉梅尔德是美国教育家、“改造主义教育思想最

著名的倡导者”。1904 年 1 月 20 日出生于美国威斯康星州的尼尔斯维尔,曾就读于该州的里彭学院,毕业前夕开始对哲学感兴趣。

1928 年,布拉梅尔德进入芝加哥大学读研究生,师从著名的实用主义哲学家和心理学家米德和塔夫茨。1931 年获得哲学博士学位后,布拉梅尔德先后在纽约长岛大学、阿德尔菲大学任教。他开始致力于“应用”的教育哲学,并于 1939 年赴明尼苏达大学开设教育哲学课程。在那里,布拉梅尔德提出了改造主义教育思想。其主要教育著作有《教育哲学的模式》(1950 年),《趋向改造的教育哲学》(1956 年),《教育的文化基础——跨学科的研究》(1957),《正在出现的时代的教育》(1961 年),《教育即力量》(1965 年),《作为世界公民的教师》(1970 年)等。

(二)改造主义教育的基本观点

改造主义教育主张教育少强调“儿童中心”,多强调“社会中心”;教育要少关心“个人生长”,多关心“社会改造”,要求学校通过培养学生对社会新秩序的忠诚来为创建一个更“平等”的社会开辟道路。

改造主义教育的主要观点有:

1.教育的目的是为了达到“社会改造”的目的

改造主义宣称进步主义过于夸大个人自由,而太少注意每个个体全部都受社会制约。改造主义教育家认为,过于注重儿童中心的教育价值取向是片面的,它忽视了人类社会的客观要求以及人类知识的价值。而学校教育在很大程度上受社会文化的影响,是一个不能脱离社会而独立存在的现象,不应该过分强调它所具有的独立性。

改造主义认为,“危机时代”的教育担负着极其重要的任务,教育必须给“社会改造”以指导,教育必须对发展未来起着创造

性的作用。教育有传递文化和改造文化的这两个职能,在“危机时代”,面对文化的信念和习惯混乱的情况,教育的改造文化的职能表现更为突出。作为文化的一个组成部分,教育应该有一个明白清楚而又切合实际的社会目的,即达到“社会改造”的目的。

2.教学内容上以社会问题为中心

改造主义主张教育课程要以社会问题为中心,并使其中的各门科目在一个统一的整体中有机地联系起来。这种课程其内容统一于“社会改造”。因此,各门学科都把与“社会改造”有关的社会问题作为它的重要方面。这种以社会问题为中心的课程,其目标统一于未来理想社会的总目标。所有的课程将围绕着一个中心题目:“我们能有哪一种世界,我们要哪一种世界?”每个学期将研讨这个问题的各个方面:政治的、经济的、科学的、道德的、美术的、宗教的以及许多别的方面。

这种课程其教学安排统一于解决问题的活动。“问题解决法”是一种基本的方法。在学习课程内容时,教师应该使用适合于学生年龄和环境的解决问题的方法。

改造主义关于教育课程方面的看法属于“社会中心课程”观或“社会本位课程”观,即课程以满足当代社会生活需求,以维持或改造社会生活为直接目的,课程开发以当代社会生活的需求为基点,强调当代社会生活的需求的优先性。

这种课程方向有两种分支,一是强调适应当前的社会需要;二是主张进行社会改革,争取未来。这两种见解都企图使个人与社会发展相适合。适应社会的课程方向认为社会问题和社会变化是个人发展的决定性因素。要求课程为每一个人提供在这动荡不定的不断变化的世界中求得生存的工具,这种课程主张使个人在这迅速变化的世界里更好地维持生存并有效地发挥作

需要全本请访问 www.ertongbook.com

用。而改革社会的课程方向不仅要求每个人都能更好地受到关于社会改革的教育,而且要求教育他们积极投入社会改革之中。

3.学习方法上以教师劝说和学生主动获取经验结合

改造主义认为,学习是寻求和达到目标的一种途径,是以相互作用和情感为基础的。这种学习既不能靠传统教育理论所主张的历史文化遗产和固定的教材,又不能仅仅靠进步主义教育思想和实用主义教育思想所强调的个人经验。

学习应该从学生的经验开始,既强调直接经验,又强调间接经验;既包括个人的经验,又包括他人的经验。利用学习过程培养"民主精神"、"参与的意识"、"解决问题的能力与习惯"是非常重要的。

改造主义认为,学习过程可以分为以下两个阶段:第一阶段包括"通过证据进行的学习"和"通过讨论进行的学习"。前者指学生个人获取的直接经验以及由科学和历史提供的间接经验;后者指通过充分的讨论使多数人的意见趋于一致。这两者是同步进行、相互作用的。第二阶段包括通过"同意"和"行动"进行的学习,使集体中多数人的意见达到一致。它不仅在口头上表现出来,而且在行动上得到证实。

改造主义教育家认为,教师的主要职责是劝说教育。教师应该说服学生去改造他们所生活的社会,通过劝说教育,培养学生"社会改造"的精神,使大多数学生相信并愿意去"改造"社会。布拉梅尔德强调说:"我们既是教师,又是公民,有深刻的信念和所承担的义务,并且有无可非议的特殊爱好。我们不只是要邀请别人完全自由地检查我们的每一信念,而且还要致力于使大多数人接受我们的这些信念。"

自称是"危机时代"教育理论的改造主义教育思想是1930至1950年代美国社会经济和政治的一种反映。它敏感地看到

了社会和时代对学校教育提出的新挑战，试图使学校教育能够更好地适应社会和时代的需求。改造主义教育思潮主要具有以下几个特点：

(1)改造主义教育强调把“社会改造”作为教育的主要目的，使教育成为制定一个明确的社会行动方案的主要手段，使学校成为“社会改造”的主要工具。其中，“改造”一词大致包括三个方面的含义，一是认为改造主义教育是适应“改造”的时代的新的教育理论，二是强调把“改造”社会作为改造主义教育的根本目标，三是指出改造主义教育的使命是对过去的教育理论的缺点进行“改造”。

(2)改造主义教育自称是“危机时代”的教育哲学，提出了其他教育哲学未提到过的急迫性问题。它更加紧迫地惊呼世界范围内的“危机”、文化的“危机”，认为美国和世界文化正经历着人类历史上的一个最大的变动和改造的时期。进步主义教育和实用主义教育只适用于“社会稳定”时代，而改造主义教育思想能在“危机时代”对社会改造给予指导，能为社会的未来提出“蓝图”。

(3)改造主义教育思想具有“折衷”的特点。改造主义教育思想非常重视其他教育思想，不仅包括进步主义教育思想和实用主义教育思想，而且也包括要素主义教育思想和永恒主义教育思想所阐述的观点，并把其中的许多观点结合到它自己的模式中去。因此，它是很多教育思想折衷融合的结果。

在 1950 年代时，改造主义教育虽然在教育理论上有一定的影响，但在教育实际中影响并不大。1960 年代后，改造主义教育开始受到冷落。

二、传授知识，训练智慧——要素主义教育

要素主义教育在 1930 年代末作为实用主义教育和“进步教

育”的对立面而出现,要素主义教育对实用主义教育和“进步教育”进行了尖锐的批评。在《一个要素主义者促进美国教育的纲领》中,要素主义教育的领袖人物巴格莱逐条分析了“进步教育”理论的缺陷,例如轻视知识学习的系统性和教材的逻辑性,取消了学业成绩的严格标准,否认学科在陶冶和训练心智方面的价值,抛弃了学校纪律与心智训练,学校教育松散无力导致教育质量下降,学生无法掌握基本的读、写、算技能等。

1938 年在美国成立的“要素主义者促进美国教育委员会”成为要素主义教育形成的标志。发起成立这一组织的美国教育家有巴格莱(William Chandler Bagley)、德米阿什克维奇(M. Demiashkevich)、莫里森(H. Morrison)、坎德尔(I. L. Kandel)等。1938 年,巴格莱发表题为《一个要素主义者促进美国教育的纲领》一书,全面阐述了要素主义教育观点。他本人一直被看作是要素主义教育的代表人。到了 1960 年代,要素主义教育的主要代表人物是科南特(James Bryant Conant)和里科弗(Hyman George Rickover)。科南特毕业于哈佛大学,曾任哈佛大学校长(1933—1953),1957 年在卡内基基金会的资助下对美国教育进行了广泛的调查和研究。里科弗从美国海军学院毕业后曾任海军中将,设计和监制了美国的第一艘核潜艇,后写过许多关于美国教育的评论和著作。

要素主义教育的主要理论可以概括为以下四个方面:

(1)学校教育内容以人类文化的“共同要素”为核心。他们认为,在人类的文化遗产中,存在着永恒不变的、共同的、超时间和空间的要素,即“一种知识的基本核心”,那是一切人都应该学习的。这样,人类的文化遗产将在每一代人中传递和再现,而其中最有价值的部分将被永久地保存起来。巴格莱强调说:“包括这些要素在内的一个各门特殊学科的教学计划应当是民主教育

制度的核心。”[1]“要素主义教育”的名称就是由此而来的。

要素主义教育家认为，学校是传递人类文化的机构，必须传授给学生系统的书本知识，使学生掌握人类基本知识的要素或民族文化传统的要素。他们强调学习应具有系统性，应该严格按照逻辑系统来编写教材，各门稳定的学科在学校教育中应占据重要的地位。学校必须重新审查它们的课程计划，保证学生学到基础知识和基本技能。教学应该传授整个人生的知识，而不是集中注意于儿童感兴趣的问题。在 1960 年代美国教育改革中，要素主义教育家特别强调“新三艺”（即数学、自然科学和外语）的学习。

（2）教学过程要注重思维力的训练。要素主义教育家认为，学校要提高“智力标准”，注重思维力的严格训练。在教学上，他们强调坚持传统的心智训练。贝斯特强调说：“真正的教育就是智慧的训练”。[2] “思维也许不是生活中最重要的技能，但对学校来说，却是最重要的；同时，智慧的训练也许不只是学校的职责，但归根结底是学校存在的理由。”[3]如果“我们把教育仅仅看作经验，对受教育者来说是令人愉快的，但是对社会来说简直没有价值”。[4] 所以，一切教育的目标应该是发展人的智慧力量。一些要求严格和对学生心智训练具有特殊价值的科目，应该在学校课程中占有重要的地位。

---

[1] 华东师大、杭州大学教育系编译：《现代西方资产阶级教育思想流派著选》，人民教育出版社 1980 年版，第 159 页

[2] 同上，第 172 页

[3] 克雷明：《学校的变革》，单中慧等译，上海教育出版 1994 年版，第 377 页

[4] 华东师大、杭州大学教育系编译：《现代西方资产阶级教育思想流派著选》，人民教育出版社 1980 年版，第 171 页

(3)学校教育要发掘和培养天才学生。要素主义教育家认为,要特别注重“天才”的发掘和培养,他们是社会发展和进步的核心和中坚力量。学校的社会责任是找出最有能力的学生,激发他们最大的潜力。

(4)学习过程是一个艰苦的训练过程。要素主义教育家强调指出,实用主义教育和“进步教育”只强调儿童个人的兴趣和自由学习是收不到良好学习效果的,也达不到学校教育的最终要求,只有强调“努力”这个概念,才能实现最有价值的学习。必须通过严格的艰苦的训练,而且要进行近于强迫的专心勤学。对学生来说,他们必须服从教师所强加的纪律,在学习中刻苦和专心。如果有的学生对基本要素的学习不感兴趣,就强迫他们学习。在教育和教学过程中,学生的自由不是目标,也不能当作手段,只有通过刻苦学习而获得的自由的认知世界才应该看作过程的目的与结果。

(5)教师应该是整个教育过程中的中心,应具有良好的素养。要素主义教育家认为,应该把教师放在整个教育体系的中心,充分发挥教师的核心地位和作用,树立教师的权威。教育过程中的主动权在于教师而不在于学生。在他们看来,在学生的学习过程中,从强调系统的学习和智力的训练出发,没有教师的指导和控制是绝对不行的。

为了使教师成为整个教育过程中的权威人物,要素主义教育家认为,教师必须具有第一流的头脑以及渊博的知识,精通所教科目的逻辑体系,对学生在学习过程中的心理有深入的理解,具有把知识、事实、理论传授给学生的能力,懂得教育的历史和哲学的基础,并能全心全意地献身于自己的工作。如果教师仅仅在教学方法上受过训练,教育是很难获得成功的。

要素主义教育传继了传统教育中重视教师,重视系统的书

本知识的传授，重视对学生心智的系统训练，对美国的学校教育曾产生过很大的影响，对西欧和苏联的教育也有一定的影响。特别是要素主义教育家提出的教育理论和策略曾受到了美国政府的重视，其中一些被采纳为国家教育上的政策而被广为实践。与其他现代欧美教育理论相比，要素主义教育从它形成之初就是一个有组织和有纲领的运动，针对美国教育实际中所存在的问题和弊病，寻求解决问题和克服弊病的出路。从某种意义上来讲，要素主义教育不失时机地提醒人们认识到学校应该关注的目标是高深的知识和严格的学业标准，而不是教育方法上的小变革与调整。但是，由于它忽视学生自己的兴趣和身心特点，不能适应各种学生的能力水平，加上所编的教材又脱离学校教育实际，因而受到一些社会和教育界人士的抨击。从 1970 年代起，要素主义教育逐渐失去了优势地位。

三、发展理性，崇尚古典——永恒主义教育

实用主义教育和“进步教育”从 20 世纪初起在美国学校教育中产生很大的影响，但在 1929 年资本主义世界经济危机之后，出现了实用主义教育的改良品种——改造主义和旨在复活古典教育的永恒主义教育理论等一系列教育思潮，永恒主义是传统教育思想开始回潮的一个表现，他主张加强“理智”的训练并把“永恒科学”作为课程的核心，强调教育的基本原则是不变的和永恒的。

永恒主义教育家尖锐地批评实用主义教育和“进步教育”，他们认为，学校应该是个有社会价值的教育机构，要促进社会的繁荣和进步。而要达到这一目标，首先需要有知识、有智能的人。因而学校教育应该首先注意发展学生的智力，掌握有价值的知识，了解人类文化遗产中精华部分，了解其价值标准，为参

需要全本请访问 www.ertongbook.com