

幼教新观念系列

了解孩子的科学方法

——幼儿心理研究指导手册

陈帼眉 主 编

庞丽娟 副主编

刘云艳

中国农业出版社

了解孩子的科学方法

——幼儿心理研究指导手册

陈帼眉 主 编

庞丽娟 副主编
刘云艳

* * *

责任编辑 耿增强

中国农业出版社出版（北京市朝阳区农展馆北路2号）

北京市密云县印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

787×1092mm 16开本 4.75印张

1995年7月第1版 1995年7月北京第1次印刷

印数1—3 000册 定价：10.00元

ISBN 7-109-04043-7/G·243

前 言

如何观察研究幼儿心理?如何帮助学生更好地学习掌握幼儿心理特点?从1980年以来,北京师范大学、西南师范大学教育系学前专业的学生在学习《学前心理学》课程的同时,每位同学选定一名幼儿进行两个学期的追踪研究,最后写出心理鉴定。到目前为止,已连续十三年要求学生进行这项工作。其他兄弟院校和部分幼师也作了这种尝试。实践证明,实际观察、了解幼儿心理特点是学生学好《学前心理学》、掌握幼儿基本特点的有效方法之一。同学们的收获体会会有几个方面:

第一,将课堂学习到的理论和参考书上看到的资料拿到幼儿园实践中验证,获得感性知识,巩固和丰富了理论学习的成果。在以前的教学中,我们也会引导学生到幼儿园去,配合讲课作些观察和体验性的实验,但由于时间过短,实践活动零碎片段,给学生留下的印象不丰富,不深刻,也不系统。通过幼儿心理系统的观察、实验工作,克服了过去的缺点,提高了学生理论联系实际以及分析、解决实际问题的能力。

第二,通过实践,对幼儿心理的研究方法有了初步的体验。同学们以一个幼儿为主要对象,以其他幼儿作为背景,采取各种各样的方法,在不同场合进行创造性的研究。实践中所遇到的有些方法问题,特别是其中许多细节,是书本上所没有交待的。然而正是这些细节,常常影响到研究工作的进程和结果。同学们在研究中对方法的体会,有助于为将来从事科学研究工作打下最初的基础。

第三,通过长时间具体接触幼儿,不但了解到幼儿各个方面的心理特点,而且了解到各种心理特点之间的联系。同学们在现实生活中体会到,一个幼儿的各种心理特点绝对不是孤立的、零碎的,而是有机地互相联系,互相作用着的。

第四,在实践中看到了幼儿的变化发展过程,体会到幼儿正处于心理发展较为迅速和可塑性较大的阶段。有的同学还同幼儿的老师、家长共同研究,对幼儿的进一步培养提出了一些有益的建议,采取了一些措施,使幼儿有了比较明显的进步。这对学生创造性的学习有较大帮助。

第五,对于幼儿个性形成的原因,有了具体的认识。尤其对幼儿园、家庭、社会对幼儿心理发展的影响以及主客观因素的综合作用等,实践中的体会要比书本知识丰富得多。

第六,建立了对幼儿的感情。在实际深入观察、研究中,每个学生都交了一个小朋友。不少学生除去在幼儿园和小朋友有较多接触外,还多次进行家庭访问,受到家长,特别是小朋友的热情接待。有些学生还利用节假日带幼儿外出参观、到公园游玩;还有的学生从此成为孩子的家庭老师、家长教育孩子的参谋和助手。这种感情,对于一个幼教工作者的成长是非常宝贵的。

十多年来,我们在实践中多次修改本指导手册。现手册共分四大部分:第一部分为

观察作业；第二部分为实验作业；第三部分为调查问卷作业；第四部分为测量作业。每一部分又都包含若干小作业。全书特点有三：第一，实用性强。每次作业都有幼儿心理主要方面，且在活动中进行，并且不需要幼儿园老师和同学过多准备；第二，操作性强。每次作业都详细说明了使用方法、步骤和观察记录的要点，学生观察、实验可直接在上面进行选择或简单记录；第三，灵活余地大，适宜于教师不同需要和不同层次的学生。本手册既包括基本作业，又包括选择作业，教师、同学可根据各自不同情况灵活选择使用。

本书既适用于对同一或若干名幼儿进行较长期的追踪研究，也适用配合《学前心理学》学习使用。因此它既适宜于高师学前专业师生使用，也适于幼儿师范学校师生，并可供广大幼儿园老师、家长观察、了解幼儿心理之用，是广大幼教工作者研究、评定幼儿心理的必备工具书。

参加本手册撰写的单位及人员有：

北京师范大学 陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟

西南师范大学 刘云艳

陕西师范大学 程秀兰

华中师范大学 张 丽等

北京幼师 蒋培瑗等

最后，由陈帼眉、庞丽娟、刘云艳统稿。

由于编者时间、经验有限，缺点、不足在所难免，祈望广大读者、同行批评指正。

陈帼眉

北京师范大学教育系学前教研室

1994.7

目 录

第一部分 观察作业	1
基本作业	1
(一)第一次见面	1
(二)第二次见面	4
(三)观察幼儿和小朋友的关系	5
(四)观察幼儿早晨入园	7
(五)观察幼儿起床情况	8
(六)观察幼儿上课	11
选择作业	13
(一)观察幼儿绘画中的想象力	13
(二)观察幼儿分类活动中的概括能力	14
(三)观察幼儿游戏	15
(四)观察幼儿情感的表达和控制	16
(五)观察幼儿的好奇心	18
(六)观察幼儿的坚持性	19
第二部分 实验作业	23
基本作业	23
(一)观察力实验	23
(二)意义记忆和机械记忆实验	27
(三)守恒实验	30
(四)口语表达能力实验	33
(五)表情判断和情绪成因实验	36
选择作业	41
(一)辨色能力实验	41
(二)空间方位知觉实验	42
第三部分 调查、问卷作业	46
基本作业	46
(一)儿童基本情况调查	46
(二)幼儿独立性调查	49
(三)幼儿气质类型调查	52
选择作业	57
幼儿自制和任性调查	57
第四部分 测量作业	64

第一部分 观察作业

一、观察作业的目的

1. 了解观察法在幼儿心理研究中的应用。
2. 学习在各种活动中观察幼儿,初步掌握观察、记录和分析的方法。
3. 初步了解鉴定对象的心理特点。

二、观察作业的要求

1. 观察

- (1)明确观察目的。
- (2)抓住观察重点。
- (3)尽量使幼儿处于自然状态。
- (4)以全体幼儿为背景观察所要了解的对象。
- (5)贯彻客观性与教育性的原则。

2. 按每次作业的要求尽量客观、详细地记录与观察目的有关的事实,力求记下生动的情节(包括幼儿言语、表情、动作以及引起各种表现的客观条件),记录中力求用客观性的描述,而避免用主观、情绪性的语言。

3. 分析整理:根据所学理论对观察所得材料进行分析、整理,写出观察报告。

基本作业

(一) 《第一次见面》

1. 目的:开始同幼儿接触,初步学习观察和记录方法。
2. 观察要求:每个同学以一个幼儿作为观察对象,在幼儿自由活动时间进行 40 分钟观察。
重点观察:观察对象遇到陌生人(观察者)时的表现。
一般观察:观察对象对人、对事物的一般态度。
3. 记录内容:
被观察者的姓名、年龄、班级;
观察的具体时间(年、月、日、时)地点及当时情景;
儿童的行为(包括动作、表情、言语、行动的诱因、过程及结果)。
4. 注意事项:
(1)记录要围绕观察要求,注意突出重点,用语不带主观、臆测,及时整理当天记录材料。
(2)复习有关理论,用理论进行初步分析。

(3) 刚开始接触幼儿,有些情况有待进一步了解,对幼儿心理特点只能提出设想与可能性,不要急于下结论。

作业片段举例

例 1:当我们来到托儿所婴(1)班的活动场地,刘×正靠着栅栏玩,一看见我们,立即低下头做事,我主动上前拉他的手,他却挣脱开飞快地跑了,不时回头望我一眼,当发现我的目光时又避开了,但不时瞅我,当我和其他小朋友一起玩时,刘×在热闹时偶尔过来一下,又离开,一个人玩去了。

例 2:在小一班的卧室里,当我第一眼看见姜×时,他眯着眼睛跟我微笑,略有点不好意思,但马上消失了,取而代之的是大大方方的笑,并且用手主动拉着我……。

例 3:我第一眼看见罗×时,她正在教室里,当我看见她的时候,她那明亮的大眼睛调皮地直视我一会儿,才转过脸去。我问她“你是罗×吗?”她没有直接回答,而是反问:“你怎么知道我叫罗×?”过了一会儿,由于她和孪生姐姐在一个班,为了防止弄错,我又问她“你是罗×吗?”这次她不客气地回答:“知道了还问什么?”……

例 4:她正和小朋友荡秋千,当我正盯着另一个荡得起劲的小朋友时,她对我说:“阿姨,我也可以荡得很高。我还敢闭着眼睛玩呢。”她真的闭着眼睛玩起来,还不时睁开眼看我是否在注意她。当看到我的确正看她时,就自豪并且更起劲地玩起来。过后我说:“你去拿绳来跳吧!”她立刻高兴地答道:“好吧!”我和她跳了一段时间后,她还邀请另一个小朋友和我一起跳,接着她自己主动表演爬杆给我看,等她累了,她就指着玩沙的小朋友说:“我们也去那边玩吧”,于是我就和她在那儿“种花”、做“馒头”和“生日蛋糕”。……

例 5:……时间到了,我要走了,她拉着我的手不让走。我说:“下星期再来跟你玩好吗?”她才放开我的手,对我说:“阿姨再见”。

例 6:沈×做值日生分盘子,分到最后一个小朋友时,把盘子往桌上一扔,老师让他给小朋友放好,他把身体转到一边,生气了,根本不理老师。从这件事可看到他对小朋友不太友好和对值日生工作不够负责任的态度。但对老师交给的另一项任务——游戏后检查玩具还挺负责任。这两件事很矛盾,有待进一步观察了解。

❶ 作业前需要复习了有关观察方法和幼儿性格、气质特点等方面的资料。

观察报告(一)

被观察者姓名_____性别____年龄_____班级_____

观察时间:____月____日____午____时____分至____时____分。

观察分析项目:

一、根据幼儿实际情况,在最合适的表现上打“√”

- (1) 第一眼看见观察者时的表现(避开”;无所谓;对视)。
- (2) 发现自己被注意时的表现(自然;不好意思;拘谨;兴奋)。
- (3) 回答观察者的问题时的表现(不回答;简单回答;详细回答;回答问题不客气)。
- (4) 对观察者的态度(主动邀请参加活动或请求帮助;请求评价;向观察者要东西;不拒绝帮助;不愿意与观察者接近)。
- (5) 对教师的态度(亲近;友好;冷淡;听从;有时听从;不听从;不尊重)。
- (6) 对小朋友的态度(亲热;友好;冷淡;不友好;有无最接近的同伴)。
- (7) 被观察者对事物的态度(认真;感兴趣;马虎;不感兴趣)。

二、对被观察者的初步印象与分析

(二) 《第二次见面》

1. 目的:再次同幼儿接触。在前一次观察的基础上改进观察方法,初步了解该幼儿的特点。
2. 要求:观察与记录要求同第一次作业,并与第一次观察情况进行比较、综合分析。

作业片断举例

例1:我走进活动室,来到崔×面前。她似曾相识地看看我,我问:“还认识我吗?”崔点点头,看见我在给其他小朋友叠“老鼠”,她看了也要学,但没有学会。与其他小朋友相比,看来她的精细动作发展不好,我问:“你会叠什么?”“我什么也不会,我是笨蛋。”第一次观察时她也曾对我说过这样的话,可见她自信心不强。也许是成人经常斥责她的结果,有待进一步了解。

例2:我走进活动室,她正在做值日,见我进来,她毫无表示,就象不认识似的,又低头擦桌子。我走近她,问:“汪×,今天是你值日吗?”她朝我看看,也不说话,又低头慢慢地擦桌子,做完值日工作,她去搭积木。有一个小朋友凑上前去,她有点厌烦地把这个小朋友推开,我走过去问她搭什么,她也没有回答。汪×可能有较高的敏感性和较低的反应性,环境中的一个陌生因素对她就是一个较强的刺激,使她感到不适应,因而外部表现比较冷漠。

- 作业前的考虑:根据上次观察作业的经验,本作业重点应注意哪些方面?

观察报告(二)

被观察者姓名_____性别____年龄____班级_____

观察时间____月____日____午____时____分至____时____分。

观察结果及分析:

(三) 观察幼儿和小朋友的关系

1. 目的:通过观察了解幼儿和其他小朋友的关系。

2. 观察要求:在儿童自由游戏活动时间,对儿童进行1小时观察。

重点:幼儿交往与友好、不友好的行为表现。

3. 记录内容:

(1) 游戏情景(在哪里玩?玩些什么?有哪些玩具?是否有成人在旁?有无其他吸引儿童的事物?)。

(2) 是个人独玩,还是常和大家一起玩?和多少人一起玩?和什么同伴(年龄、性别、能力、兴趣等)一起玩。

(3) 如是独玩,为什么?如是和他人一起玩,是其主动和别人玩还是别人邀请他玩?主动玩的表现(态度和方法)及其同伴的反应;他在被别人招呼时的表现(乐意与同伴交往;不答理自顾自玩;依赖别人或其他)及其同伴的反应。

(4) 游戏中常担任什么角色?常跟随他人之后还是能出主意;出些什么主意?其他同伴的反应?

(5) 是否能和小朋友友好、合作、谦让?是否能助人?其情景及表现如何?

(6) 在游戏中是否干扰、招惹别人?有没有和小朋友发生冲突,什么冲突?其言语和行为的表
现?做错事能否接受老师和同伴的劝告,并加以改正?

(7) 在游戏过程中所遇到的其他突出问题。

作业片断举例

例1:从观察中可以看出,婴二班的孩子由于年龄小,在活动室中不懂得合作,都是自己玩自己的,如玩“过家家”,他们只是各自拿着自己找到的玩具玩,石×抱走了娃娃。我让她同别的小朋友玩娃娃时,她不愿意,自己抱着不放;让她把娃娃给别人玩一会儿,她更不肯。说明她不懂得合作与谦让,在其他游戏中是否这样还有待进一步观察了解。

例2:韩×总是和大家一起玩,开始她是和三、四个小朋友在一起玩,然后其他的小朋友也被吸引过来加入她的行列。她到哪里,别人就跟到哪里,她总是指挥别人,谁做什么,谁当什么,分派得有条有理,一些女孩子,甚至几个男孩子都十分听从她的分配。在游戏中,她几乎没有和小朋友发生冲突。有的小朋友想参加她的游戏,她也欢迎,并告诉他干什么。倘若有个别孩子捣乱,这个游戏玩不成了,她又拉上二、三个朋友玩另一个游戏……

例3:赫×跑到大石桌那里对其他小朋友说:“我们来做妈妈和女儿的游戏吧,我当妈妈,婷婷当姐姐,园园当妹妹。”赫×捧来一些土,拿来一根棍说:“我们吃饭了”。然后对园园说:“你是妹妹,你先吃”。然后分别给每个小朋友一些“饭”……

例4:活动过程中,赵×和小朋友发生了冲突,他把小朋友用沙子堆成的炮打坏了。有个小朋友气哭了。他意识到自己错了。老师问他时,他承认了错误,对小朋友说:“对不起”,并帮助小朋友重新把炮搭好。

例5:他们在玩“猎人打枪”的游戏。她并不遵守“猎人”的职责,在她一边跑一边“放枪”的时候,庄×追上去对她说:“大灰狼来了”。她听了无动于衷,没有感到自己是猎人,应该去打大灰狼,而仍是毫无目标地继续乱跑,乱“放枪”。显然,她是满足于“放枪”这一活动过程本身,而不管猎人该做什么和为什么要放枪。这一表现说明小班幼儿在游戏中确实只是满足于活动过程。

作业前的学习和思考:(同伴关系、气质和性格特点等方面)

观察报告(三)

被观察者姓名_____性别____年龄____班级____

观察时间____月____日____午____时____分至____时____分。

观察分析项目

- (1) 幼儿交往积极主动性的表现
- (2) 幼儿友好行为的表现
- (3) 幼儿不友好行为的表现
- (4) 儿童在友好或不友好行为中居于主动或被动地位的原因

观察结果与分析:

(四) 观察幼儿早晨入园

1. 目的:通过观察入园活动了解幼儿和成人的关系。

2. 观察重点:幼儿和成人的情感关系及幼儿的独立性。

3. 记录内容:

(1) 幼儿和家人的关系:在何处分手(分手时幼儿的表情、态度、言语、声调、动作)?是否主动说“再见”?家人的态度?幼儿对家人态度的反应?家人和老师说话时幼儿的表现?

(2) 幼儿和老师的关系:见到老师时是否主动问好?有何言语、动作、表情?老师的态度以及幼儿对老师态度的反应?

(3) 幼儿对观察者的态度:是否主动招呼,有何表现?

(4) 幼儿入园后的情绪:进活动室后立即做什么?和谁玩?玩什么等。

作业片断举例

例1:爸爸用自行车把姜×带到幼儿园,他见我后,不好意思地笑了笑。我说:“姜×早!”他笑着回答:“阿姨早!”下了车,他蹦蹦跳跳走向教室,他爸爸叫了一声“姜×!”他才扭过头来,招手对爸爸说:“爸爸再见!”,这时卫生老师问:“怎么不问老师早?去!”姜×走到老师跟前说:“肖老师,早”。后来,他卷起袖子似乎要洗手,一位老师说:“怎么现在洗手呀!去漱口”。他才走过去,慢腾腾地拿起杯子漱了口,然后拿起一本小人书看了起来……。在整个活动过程中,可初步看到姜×还没有形成自觉的讲礼貌的好习惯,还经常要老师提醒。

例2:跨进教室的门,他立正站着说:“小朋友好!”然后又走到庞老师跟前说:“老师早晨好!”庞老师让他问别的老师好时,他也高兴地说:“老师们好!”然后就走到柜子前面,拿出杯子漱口,很自觉,没有老师提醒,看来已经养成了良好习惯。

例3:在距离教室20米的路口,刘×的爸爸把她从车上拖下来,帮助把衣服扯平。刘×说:“爸爸再见!”。没等爸爸骑车走,她就撒开腿往教室里冲。我站在距她三、四米处,叫了她一声,不知是没有听见还是其他什么原因,她连看都没有看我一眼。

跑到教室门外,对一个正在扫地的老师愉快地说了一声:“老师好!”,接着又说了一声“老师好!”,就飞快地向室内跑去,和屋里的老师和小朋友打了招呼,然后和小朋友一起打扫卫生。看来,刘×已形成了良好习惯。

● 作业前的学习和思考:亲子关系、师生交往、幼儿的性格特点、独立性等方面。

观察报告(四)

被观察者姓名_____性别____年龄____班级____

观察时间____月____日____午____时____分至____时____分。

观察分析项目

- (1) 幼儿对不同成人的态度:家长、老师、观察者。
- (2) 幼儿对成人态度中是否存在一致性及其原因。
- (3) 幼儿的独立性程度及其表现。

观察结果与分析:

(五) 观察幼儿起床情况

1. 目的:观察幼儿在一个生活环节中的表现(在幼儿午睡后起床阶段进行观察)。

2. 观察要求:

重点:幼儿起床过程中所表现出来的独立生活能力,包括动作能力和主动态度,以及助人的行为。

背景:以全体幼儿为背景进行观察,做到在整体中观察个别,并时常与其他儿童对照。

3. 记录内容:

(1) 观察对象是否主动起床(教师提出了什么要求,对全体的还是个人的,是自己醒还是被吵醒或叫醒),起床时的精神状态。

(2) 观察对象起床动作发展的水平(动作灵巧、熟练、迟缓、笨拙)及主动性(主动穿衣,模仿别人,老师提醒),完成活动所用的时间(记录起迄时间),遇到的具体困难(扣钮扣、穿鞋、系鞋带等等)。

(3) 能否帮助别人(帮助谁、帮助别人做什么)?是否被别人帮助(由谁帮助、帮助什么)?是否主动去帮助别人或主动要求别人帮助或拒绝帮助?

(4) 根据观察目的与要求,从活动的诱因、活动的情景及幼儿的反应等方面进行记录。

作业片断举例

例 1:当我走进寝室时,老师在寝室里整理纸张发出的响声使许多小朋友醒了。他们抬头向我笑、做鬼脸。张×的床距老师十分近,但她仍在酣睡。三点整,老师叫起床,别的小朋友坐起来开始穿衣,张×才醒来,看了我一眼,感到十分诧异。她坐起来,先穿袜子再穿裤子,动作利索,然后站到床上,拿起衣服……正当她扣扣子时,两位老师开始谈自己的工作,她停下来听,直到一位老师离开,她才扣好扣子。穿鞋子时,将一只脚抬到床沿上穿,不象别的小朋友蹲在地下穿。不时停下来看别的小朋友,表情呆滞,似乎未睡醒。下床后她十分仔细地叠好被子,速度慢,但比别的小朋友叠得整齐。然后将床单整平,边角弄好,才跑出去。由于张×起床时注意力不集中,10分钟才完成,但在班上属较快的(最快的5分钟,最慢的用了30分钟)。在活动室里她告诉我,昨天她爸爸回来了,和爸爸玩了很长时间。我想今天她醒得晚可能是由于昨天累的缘故。她是否经常醒得晚?有待进一步了解。

例 2:离起床时间(2:30)只差二、三分钟了。老师已轻轻走进卧室,准备叫孩子们起床。这时大多数孩子已经醒了。罗×也醒了。老师拉开窗帘,大多数孩子开始起床、穿衣。罗×也不例外,毫不怠慢就起床了,动作不快不慢,作为一个五岁孩子,动作是很协调的。穿好了衣服,她马上叠被子。被子叠得很整齐,然后弄平,放好,动作比较熟练。这一过程,罗×共花了七分钟,比一般孩子稍快。

例 3:穿衣前我问:“你会穿吗?”高×(小一班)回答:“会”。袜子穿反了,鞋子穿错了,穿鞋时也很费劲。我刚表示要帮助他,他马上停下来让我给他穿。我让他自己扣,并让他和旁边的小朋友比比,看谁穿得快。那位小朋友很快穿完了两只鞋,而高×连一只鞋扣也没扣上。我想,这可能是因为他在家里,形成了依赖别人照料的习惯,而在幼儿园,常要求自己照料自己,做一些力所能及的自我服务性劳动,因而高×知道应该学会自己穿衣,当他在穿衣前问:“你会穿吗?”他回答:“我会”,说明幼儿园的教育使他有了这种需要,不愿意别人帮助。但在穿衣时他表现出这方面能力差。看到这些,我在帮高×穿上衣时,先扣上一个钮扣给他看,然后让他自己学着扣其余的扣子,以培养他的独立生活能力。

作业前请复习有关观察方法、幼儿动作与独立性的发展等方面的资料,并摘要如下:

观察报告(五)

被观察者姓名_____性别____年龄____班级____

观察时间____月____日____午____时____分至____时____分

观察分析项目

- (1) 幼儿睡眠
- (2) 独立生活的主动性
- (3) 动作发展水平
- (4) 幼儿助人及被助情况
- (5) 幼儿的表现与当时环境的关系(可联系幼儿年龄特征和家庭情况进行分析)

观察结果与分析:

(六) 观察幼儿上课

1. 目的:观察幼儿上课时的认知、行为表现。

2. 观察要求:

- (1) 幼儿在上课时注意力集中的情况及诱因。
- (2) 幼儿在学习过程中的认识活动及情绪表现。
- (3) 幼儿在课堂学习中的行为表现。

3. 记录内容:

- (1) 开始上课时:注意指向什么? 无意注意被什么吸引? 有意注意如何发生? 如何表现?
- (2) 老师讲解过程:知觉的目的性如何? 注意指向什么? 持续时间? 对什么感兴趣? 是否再认或回忆起过去的知识经验? 是否有积极的思维活动? 分析、综合的表现,判断、推理(归纳、演绎)的表现及想象活动的表现。
- (3) 老师提问时:回答问题的积极性,是否时常举手? 老师不叫他时是否发急? 在集体面前说话态度是否自然? 理解力的表现,记忆的敏捷性、巩固性的表现,语言表达能力(准确、清晰、生动、简练)的表现等。
- (4) 练习活动中思考、解决问题的能力、操作能力和创造能力的表现。
- (5) 在上课全过程中的情绪表现、变化及其原因。
- (6) 在上课全过程中意志力和坚持性的表现(开始分心的时间及诱因,分心次数及时间,行为表现)。

作业片断举例

例 1:陈×和其他几个小朋友正在画电视机,突然陈×举起手中的笔看了看说“来比比,谁的高”,就在桌上比起来,比着比着竟大声嚷了起来:“我的是妈妈”;“我的是爸爸”;“我的是姑姑”;显然他们忘记了课堂上画电视机的目的,而把注意集中到感兴趣的比铅笔活动中去了。分心时间长达 2 分多钟。要不是老师提醒,他们的注意还转移不过来。由此初步可见他的注意不够稳定,无意注意为主,易被新奇事物吸引,自我控制力差,这些大约缘于他是小班幼儿。

例 2:中班××在老师提问时,注意力较集中,老师叫别的小朋友回答时,她也注意听,还小声跟着说。有两次老师走过来,她赶紧坐直,视线从观察者身上移到黑板上。可见中班幼儿有意注意已有了发展,他们已能有意识控制自己的行为。

例 3:大班儿童对自己感兴趣的活动,能比较长时间地集中注意力。张×一开始就埋头画,一点也不注意坐或站在她旁边的我们,旁边的小朋友不时看她的画,对她笑笑,她也笑笑,但几乎马上又低头画画。有一次前排的小男孩捣乱,对她做鬼脸,讲话,她竟能不理睬他,说明大班幼儿在明确任务后,不再需要老师多提醒,也能很好地把注意集中在所要完成的任务上。

- 作业前请复习思考有关于幼儿认知、情绪、行为等方面的资料,并作摘要。

观察报告(六)

被观察者姓名_____性别____年龄____班级____

观察时间____月____日____午____时____分至____时____分

观察分析项目

(1) 注意的性质,集中的时间,发生注意及分散的原因。

(2) 各种认识活动的水平和特点。

(3) 情绪和意志行为的特点。

(4) 是否已形成良好的学习习惯?

观察结果及分析: