第一单元

天才四犬“心力宝盒”

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章　聚焦“智慧原点”

天才引航

一天深夜，著名物理学家、诺贝尔奖获得者卢瑟福照常到实验室巡查。

他发现一位学生还在做实验，就问：“你上午在干什么？”学生回答：“在做实验。”“下午呢？”“做实验。”卢瑟福不由得提高了声调：“那么晚上呢？”“也是做实验。”

学生满以为自己的回答肯定能得到老师的夸奖，不料卢瑟福非常严厉地批评他说：“你整天在做实验，那么什么时间用于思考呢？”

问题：

为何卢瑟福要对埋头进行实验的学生进行批评？

一、天才思维第一原理

天才是智者之中的智者。天才思维，则是智慧的王冠。

历史并非一个或几个天才的创造，但是谁也无法否定：在多少历史的关键时刻，正是由于天才的作用，人类才迈上了发展的新纪元。假如没有“世界发明之王”爱迪生，也许人类还在没有电的黑暗中摸索；假如没有爱因斯坦，就难以有 20世纪一些主要科学领域的突飞猛进；假如没有比尔·盖茨，信息革命的浪潮就不会这样席卷全球。当然如果没有孔子，中华文化也许就不会这样博大精深，绵延不绝；没有唐太宗，就不会有世界仰慕的“大唐盛

世……

什么是天才？迄今为止，恐怕有几百种不同的定义。而我认为：对天才的界定，得从其创造的效果上来看，一个人是不是能够被称为天才，主要从如下三个方面体现出来：

(1)超乎寻常的发现问题和解决问题的能力。

(2) 超乎寻常的创造性。

(3) 能创造超乎寻常的价值。

这个“超乎寻常”,都应该是在相当大的领域,乃至在当代的其他人都很难达到这样的程度。

千百年来，天才的现象实在使人着迷，也引起了不少研究者的兴趣。西方对天才的研究,起始于19世纪英国学者高尔顿的《遗传的天才》，该书将一个人之所以成为天才，主要归结于遗传的作用。随着时代的进步和科学的发展，这种过于膜拜遗传作用，认为所谓“天才就是天生之才”的观点，越来越受到质疑乃至否定了人们越来越认识到：后天的开发，比起遗传的作用更加重要。甚至像爱迪生、爱因斯坦等,虽然曾经被人视为‘低能儿”,但是通过各方面的不断努力，不断超越环境及自己，将自己的思维潜能开发到极限,最终成为举世闻名的天才。

于是，探究天才的思维，总结天才思维具有哪些最有价值的规律和方法,以改善思维素质,不仅十分重要,也完全可能。对一部分人而言，通过学习天才，可以最终使自己也成为天才，对另外一部分人而言，即使自己成不了天才，但是通过向天才的学习，起码也可以在向天才接近的过程中，不断提高自己的思维能力。

(一)思:智慧的原点

那么,该如何学习天才呢？

对此，一个最通常的回答是：通过学习天才的思维技巧，使自己的思维方式得以大幅提高。应该说这样的观点具有很大合理性。正因为思维方式与技巧，对普通人提高思维素质十分重要，所以本书没有将重点放在天才理论的抽象探究，而是放在最重要的天才思维规律，以及天才思维方式上。本书将通过思路分析等方式，探讨：牛顿怎样发现万有引力？爱因斯坦怎样发现相对论？爱迪生为何成为‘世界发明之王”拿破仑为何能够成为‘战争之神”等等。通过探讨他们成功有效的思维方式，让大家在分享思路的同时，使自己的思维素质得以提高。

然而,思维技巧虽然十分重要,但是,要学习天才思维,却不能从这里开始。向天才的学习，应该从最基本的开始。

那么，天才思维的基础是什么呢？——聚焦‘思”本身,即乐于思考的意识。

这就是天才思维学的第一原理—— 善于思考来自乐于思考，用脑意识比用脑能力更为重要！

“思”本身的意识,而不是思维技巧,这才是智慧的原点！

勇于、乐于思考是态度，善于思考是方法。像世界上所有的成功问题一样，态度是方法的基础。要善于用脑，必须先乐于用脑！

普通人感到一思考，仿佛就有智力障碍，但实际上，智障来自心障。多方面的研究表明：大多数人为何不聪明，关键不在缺乏思维技巧,而在存在厌烦思考、畏惧思考、躲避思考的态度!他们宁可淹没在仿佛很有价值的工作中，也不愿意抽出精力和时间，来对问题进行认真的思考。这样的结果，不仅难以解决目前的问题，而且也总是形成思维的低水平重复，难以取得实质性的思维飞跃。这就是卢瑟福要对埋头进行实验的学生进行批评的根本原因。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

欲破智障,先破心障 要实现智力突破,先得实现心力突破!

(二) 从怕思考到爱思考

“费脑筋”是大多数人躲避思考的关键理由。思考的确是一件苦差事。然而,天才们之所以成为天才,正是由于他们勇于形成这个“转换”——变躲避用脑为乐于用脑。

思维范例

爱迪生在 17 岁那年,就以二重发报机的发明开始科学发明生涯。品尝到思维价值的他,从此就在实验室墙壁上,写了一张条幅,上面是雷洛兹爵士的语录:“人总是千方百计躲避真正艰苦的思考。”下面是他自己的一句话:“不下决心艰苦思考的人,便失去了生活中的最大乐趣。”

这种提法耐人寻味:一方面,完全承认思考是艰苦的,另一方面,思考恰恰是“生活中的最大乐趣”就是说:艰苦是可以超越的,被超越为“乐”!

爱迪生还有一句众所周知的名言:“天才就是百分之二的灵感加上百分之九十八的汗水!”请注意爱迪生“汗水”的内涵——他并不是从事机械工作、而是从事发明工作,所谓“流汗”,就是不断地用脑。

正因为有这样的意识,爱迪生一生之中的发明近两千件,平均 15 天就有一项发明,被称为“世界发明大王”。

(三)让“思,,成为“意焦”

既然思考意识这样重要,那么,就要让它时刻存在,乃至成为真正的“意焦”。

所谓‘意焦”,就是意识、意愿、意志这三者,都向一点汇集,乃至产生非同一般的聚合效应。许多人都看过一个实验:假如以凹凸镜将阳光射向一堆干草或一张纸,很快就能够将干草或纸点燃。在处理问题时,假如有这样的‘意焦’存在,问题就容易迎刃而解。在日常时候,假如有这样的‘意焦’存在,就会不断产生新的突破与创造。恰如一个机警的猎手,正因为他有那种时刻想捕获猎物的意识,他才会比一般人有更多的收获。而且,它也会在实践中不断提高自己的能力、导致能力与意识互相促进的良性循环。

思维范例

在世界有名的电脑公司 IBM 公司,总裁沃森指示:在所有厂房和办公室内,都挂上写有“思考”一词的牌子,以便随时提醒人们什么是最重要的事——永远不可因为各种杂事而忘记了思考,哪怕那些杂事是‘迫在眉睫”。

沃森的理念是:IBM 的成功,真正的决定要素并不是靠资源的调配,也不是靠研究部门或推销部门的勤奋工作,而是主要靠全体员工开动脑筋独立思考。

再次强调:智慧的原点,并不是那些最打动人心的思维技巧,而是‘思’的意识!

聚焦‘智慧原点”,不聪明的人,就会有质的进步 聪明的人,就会更上一层楼!

相反,假如背离‘智慧原点”,智力贫乏者将更加平庸 智力优秀者,即使有能力也会倒退!

二、走出四大“误区”

雷洛兹爵士的语录——“人总是千方百计躲避真正艰苦的思考。”的确说出了大多数人的通病。人应该多思考，但是大多数人却总不愿意去思考。

到底是怎样的误区导致人们这样躲避思考呢？我们试做分析：

误区一：思考不思考问题不大

有这种观点的人，漠视思维的作用。然而，事实证明 思考不仅不是可有可无，而且关系重大。

1. 思维是一种超级资源。

思 维 范 例

东汉末年，董卓乱汉，袁绍与曹操起兵讨卓。袁绍问曹操：“如事不济如何？”曹操反问他：“足下意欲如何？”袁绍说：“我北据幽、代，兼沙漠之众，南向以争天下。”曹操的回答则是：“我任天下的智力，以道御之，无所不可。”

两人后来都按自己所说的进行实践。其结果是 当时并无实力的曹操最终战胜了实力雄厚的袁绍。其理由就是：袁绍眼中所看到的是死的资源——幽、代是两州，沙漠之众是利用北方强悍的少数民族。

而曹操呢，看中的是智力，而且是天下的智力，以道御之，就是以一定的方法把它们利用起来，这是一种更高的智慧。

2. 思维方式有‘点铁成金’之妙。

16 世纪丹麦的第谷·布拉赫是近代天文学的始祖，他数十年如一日，以当时最精密的仪器，对各种天文现象，进行了充分观察，留下十分丰富的天文观测资料，其数量之巨,精确度之高,都是无与伦比的。但是,他一直缺乏思维学方面的训练，结果只是成为一位天文观测家，而成不了天文理论家。

但是，他留下的这一堆财富，后来到了其年轻的助手开普勒手里，却大大升值。开普勒通过对这些资料进行认真分析，充分揭示事物的本质，提出了行星运动三规律说，每一规律都具有划时代的意义。如其中第一定律，认为行星按椭圆轨道运动，更改了哥白尼行星运动是圆形运动的观点。牛顿正是在开普勒行星运动三规律的基础上,发现万有引力,从而创造了天体力学。

功成名就的开普勒，回首这一段经历，十分感慨地说：“第谷有如一个百万富翁,却一点也不知道对财富怎样使用。”

3. 思维方式有‘通用’之功

“通用”之功,即多方面的适应性。也就是说,掌握了一种有效的思维方式，并不纯粹被限制在哪一个领域，而是在其他一些领域也同样适用。

思 维 范 例

泰勒斯是古希腊著名科学家、哲学家、政治家,出生于贵族家庭,又很有钱,但他为了追求知识而到东方去学习,回来后又继续钻研科学知识,结果,所继承的财产所剩无几。

某天晚上，他正在广场上一边走一边观望天上的星星,没注意前面有一个土坑,一不小心掉下去了。正巧,有一位商人从这里经过，这位商人平时对泰勒斯的“不务正业”就十分看不起，这时终于逮到了一个教训他的机会。他奚落道:“伟大的思想家,你自称能认识天上的东西,可是却不懂脚下是什么。思想给你带来了什么？是金子还是面包？”

泰勒斯一笑,说:“只有站得高的人,才有从高处跌进坑里去的自由和权利。至于思想能否给我带来金子或面包,我们等着瞧吧。”

他运用丰富的天文学、数学和其他科学知识，经过周密的计算，知道第二年是一个橄榄丰收年，立即果断地变卖家产，用相当廉价的租金租下了周围所有的橄榄榨油器。第二年，橄榄果然获得大丰收，人们争相租用榨油器。可是附近的榨油器都被泰勒斯租用了，别人只好向他转租，价钱自然比以往高不少。

那个曾嘲笑过泰勒斯的商人也来向泰勒斯租用榨油器了。泰勒斯走上前去，对他说：“尊贵的富翁，看到了吧 这些榨油器都是我用思想弄到手的,像你这样的人也只好求助于我。你能说我不能弄到金子和面包吗？”

这一事例说明：思维的应用是多元的。不仅在那些高雅的方面,有思维力的人能出类拔萃,即使如赚钱这种‘俗事”,思维能力也能大派用场。

误区二：“我不是那块料！”

说‘我不是那块料’的人,总是充满对思考的畏惧。在他们印象中，一谈思考，就给人沉重的、严肃、甚至让人喘不过气来的感觉，继而就开始对自己打击，把自己与“我不是那块料”这句话联系起来。要走出这一误区，就必须懂得：

1. 人是天生的思维者。

除非是痴呆者，正常人无一不会思考、曾经思考过并体会过思考带来的妙处。没有不能思考的人，想想你怎样从童年走到现在，你成长的足迹在一定程度上就是思维发展的足迹。人与动物的区别,就在于他能思想。巴斯卡有句名言“:不错,人是一根芦苇,一根最脆弱的芦苇,但却是一根会思想的芦苇。”人没有大象的雄壮,没有猴子的敏捷，也没有小鸟的轻灵，却能高居于这些动物之上，就在于能思想。你怎么能妄加评论，认定你不会好好思考呢？

2.“断言”往往不合理。

说‘我不是那块料’的原因不一,有的是由于多年没用,潜力被压抑，有的是由于成长期间一两次挫折，由于别人的认定加上你自己也认定(如别人说“:这孩子真笨”)。但是,事实上这些认定往往是没有道理的。

思 维 范 例

进化论的提出者达尔文在自传上透露“:小时候,所有的老师和长辈都认为我资质平庸，我与聪明是沾不上

需要全本请访问 www.ertongbook.com

边的。”

爱迪生小时候全班成绩最差。因为他长了个“偏头”，老师带他去一个著名医生那里检查，医生诊断后，煞有其事地说“：里面的脑子也坏了。’但到现在为止，他依然是世界上发明最多的大发明家。

爱因斯坦更不用说了。他 4 岁才会说话，7 岁才会认字，除数学外，其他学科成绩很差，每次被老师叫起来背诵课文，便呆头呆脑一句也念不出来。一次，他的父亲问学校的教导主任，自己的儿子将来可以从事什么职业，这位老师竟直言说道：“做什么都没有关系，你的儿子将一事无成。’即使上了大学后，还有人劝他不要学物理，说他不是搞这方面研究的料。

但现在，谁都知道他是有史以来最伟大的科学家。而他的主要成果，竟然是在物理学领域。

3. 思维可以学会。

惧怕思维的原因，是认为思维能力受所谓‘天赋’的制约，或所谓‘智商’的限定。其实固然有天赋，但是有两点需引起注意：一是后天的练习更强于先天的天赋。二是如果不善加利用，天赋也会埋没。至于‘智商”，至今为止，其概念和测量标准都几乎停留在所谓空间、数学、认字等浅层次，对生活中更需要的，如解决问题的能力，都缺乏足够的重视。

思维通过学习可以提高，有很好的典范。在海外，英国思维学家德·波诺，创建了著名的‘平面思维法”。据悉，将 1984 年奥运会开办得奇迹般成功的组织者尤伯罗斯，之所以能够成功，就是因为对他的理论学习进行活学活用的结果。德·波诺下面的这段话，也许

对我们通过训练，对提高自己的思维能力树立信心，有帮助作用：

（经过训练的人）能控制自己的思想，能把握自己的愿望来运用思想的方法。而未经训练的思维则一般是从点到点，漫无边际地从一个设想转到另一个设想，为大量华而不实、劳而无功的思索花费时间。

误区三：“避易”导致的“智力陷阱”

这一误区正好与前一误区相反，是由于轻视某些不应忽略的方面而导致。对此，中国著名数学家华罗庚明确说明：

妨碍人们独立思考的原因有两方面：一是怕难，二是忽略容易。怕难的人的思维方式，碰到困难便绕道而行，不愿意让思维吃苦，更不愿意越是艰苦越向前。同时，把问题看得很容易的人，许多问题自认为不需要动脑筋思考。

自以为“问题容易”，不愿思考，不仅往往由此而忽略了创造的多方面可能，并丧失了提高思考能力的机会，而且也常常会犯不少不应有的错误。

这就是所谓“智力陷阱”。它往往发生在所谓“聪明人”或“智力超群”的人身上。对这点，德·波诺有很深的体会。他在所著《足智多谋》一书中提出：

（1）一个智力高超的人，实际上可以为任何观点编造合情合理的“很有说服力”的理由。他这样为某个特定的观点所提出的论证越是显得头头是道，就越觉得没有必要对情况进行实际的探究，于是就钻进某个特定观点的牛角尖中而不能自拔。

（2）无论是在学校还是走出校门，能说会道往往被误解为有思想。一个“聪明人”深谙这一诀窍，于是很容易采取这种以假乱真的手法。

(3)一个智力高超的人所具有的自我中心感和高人一等感，使他们由此产生一种需要，总想把自己打扮成一贯正确的化身。

(4)挑剔别人的意见,总是比自己提出建设性意见更能使自己获得满足感，许多才华横溢的聪明人总是陷于这种消极的心态中。

(5)智力发达的头脑总是偏爱那种反应性思维。而在真实生活中，通常更需要思想者本人必须去创造背景、观念和目标。这种思维必须是开放的。

(6)聪明人'以其天生的敏捷性,导致他刚刚得到几个信号就急于跳到结论上去。而实际上我们往往不得不花更长的时间并且吸取更多的信号，这样反倒使他们得出更加恰如其分的结论。

(7) 智力发达的头脑似乎更愿意——或者说受到某种鼓励——看重自己天赋的聪明而不是后天的智慧。这或许是因为天赋的聪明很容易表现出来，而且较少依据经验。

于是，便出现了这样一个悖论：不少聪明人往往是拙劣的思想者,而且往往也是另一种'思想僵化者"。有句俗语"：聪明反被聪明误。"正是其真实的写照。

而对大多数人而言，并不那么聪明，偏偏还要图省事，这样的"智力陷阱'就更不可原谅了。

误区四："拥有知识、信息就够了。"

这是一个流行的观点。

现在正处于信息时代,互联网把全世界连成一体,要找什么信息都很容易，于是便有人认为通过大众媒介和互联网就可把需要的东西全都找到(包括思想),提高本身的思维能力价值并不大。其实这是一种很大的偏见。因为面对信息爆炸,人们最容易犯的两

个错误是:一,被动性。信息仅仅意味着无条件地接受;二,信息肥胖症。不仅容易被信息海洋淹没，而且易被其中不好的方面影响。

此外,还有十分重要的第三点:不懂思维,对如何了解信息、得到有用信息都很难。在信息时代锻炼思维，不是要让你与信息为敌，而正好是要让你对信息和知识，更会寻找和利用。

三、如何让“思”成为“第二天性”

要提高智力，就必须思考。你想绕过它，不经过训练就有大的发展，那是不可能的。既然思维的意识如此重要，又必须走出上述误区，我们就必须对用脑的意识进行严格的训练，将非常规变成常规,最终达到最高境界:将难受的“非常”思考变成一种“常”的工作状态。最终,能将“用脑”成为我们的“第二天性”。

（一）保证思考的时间

不愿用脑的一个理由就是忙。但这不能构成不去思考的理由。

其实,所谓“思”的意识就是保证有思考的时间。在起始阶段，思维是需要“逼”的,逼自己思考就是逼自己有时间思考。也许你投入的时间不多,但形成习惯后,收获就会惊人。

这就是锻炼“思”意识的第一条:时间不一定特别多,但一定要保证每天有。只懂得埋头进行实验的学生，为何受到卢瑟福的批评,这就是其原因。

(二)把握“独立”这个核心

“思”的核心是什么,是独立,所谓“独立思考”也。不愿思考的人,最易犯的毛病之一,就是一有事,自己根本没考虑过,就立

即想找人商量。没意识到假如不能首先用自己的脑袋来思考，就不叫‘思”。事实上有时与人沟通、智力激荡还很有价值。然而，在你真正学会独立思考之前，他人所有的智慧都不应该占有更高位置。

为了锻炼你的独立思考能力，你不妨从小事开始，尝试第一次独立思考。

万事开头难。开了头，就能领会思维的快乐，并进一步发展思维能力。

思 维 范 例

爱因斯坦 12 岁的时候，一个叫雅可布的叔叔在他面前画上一个直角三角形，标上 A、B、C，然后写上了一公式，即著名的毕达哥拉斯定律。叔叔开玩笑地向他能不能证明出来，他便开始利用有限的知识，对此进行证明。一连三个星期，他都对这一问题冥思苦想。叔叔看不下去，想教他，但他不听，一定要自己证明出来。终于，最后他以三角形的相似性成功地将这一公式证明了。

一位大哲学家、数学家的定律，竟然被一个 12 岁的学生证明了！爱因斯坦第一次体会到强迫自己用脑发现真理的快乐。这以后，他对独立思考更是形成一种习惯。很快，他又自学了高等数学，等同学们还在全等三角形的浅水里扑腾时，他已经在微积分的大海里遨游了。

到年老时，他还为 12 岁时对几何问题的启蒙之乐津津乐道，对自己那时开始独立解题所引起的极大快乐和独立解题培养思维习惯的作用，十分肯定。

如果你平时没有练习,请从这时做起。主题不定,每件事都是机会，关键是斩断对他人的心理依赖，并不让问题自由“拖”下去。要知道：开始的时候是难一点，慢慢就会体会到思考带来的快乐。

（三）有一个好的“上座之心”

“上座之心”是禅宗的概念,上座是为了要“悟”,要“悟”必须有一颗好的上座之心——“摒绝万缘之心”。

在开始阶段，思考最容易犯的错误是杂念纷飞，难以让心沉静下来。但思维要进入境界,首先就得让心“沉下”。飞行员是最需要集中精力的现代职业之一。他们都说：在起飞和下降的时候，要保持精神的集中是最必要也最困难的。要集中精神，就得使心先安静下来。一旦心沉得下来，就做到了一半的高度集中了。

著名思想家笛卡尔有一本书,书名就叫《沉思集》。在中国古典兵法中,还有这样一条“兵静乃胜。”,连用兵都要保持“静”的原则,平常思维如何能不沉静？

为让心沉下来，就必须：

(1)一开始思考(上座),就斩断与思考之外的任何关联,只考虑与思考主题有关的事。抑制被各种杂事诱惑或压力“拉动”的冲动。

(2)抑制一感到困难就立即想摆脱的冲动。当一有“去它的”念头，要起身走开或者想干别的事时，逼自己好好坐下，再集中精力到自己的问题上来。

(3 用重要感和紧迫感来强化思维集中。假设要当你必须在 3 分钟内做一个重大决定，这个决定将在很大程度上决定你未来的命运，那么即使你再马虎，此时是不是也该最集中精力？仅仅 3 分钟,你得把握这个良机。

(4)学会放松。实验证明 过于紧张也会造成思想的不集中。因

需要全本请访问 www.ertongbook.com