

第一章 人格是一种财富

我们需要怎样的孩子

身为父母，我们都希望自己孩子是出类拔萃的。我们可能希望孩子带回好成绩，或者在其他方面有特长，或者考入重点大学获得高学历等等。我们都希望孩子取得成功，并且往往认为只有这样的成功，孩子将来才能获得幸福。但是，父母们可能忽略了一个重要的问题，就是家长不断加压的教育是否适合孩子的兴趣和能力？如果不适合，孩子将怎样才能达到家长们的目标？如果达不到，孩子们能感受到人生的幸福吗？即使达到了，孩子们是否认为这就是他们要的幸福人生呢？

其实，孩子们是否拥有这些，对他们的人格的影响并不大。然而，如果我们的孩子不是一个善良正直的人，或者不是一个积极进取的人，或者缺乏意志，或者……那问题就不同了。在这种情况下，他们的人格就有了缺

陷，这种缺陷将为孩子们的人生设下陷阱。

我们当今处于信息爆炸的时代，飞速发展的经济，激烈的竞争导致学校和家庭都片面强调知识的传授和智力因素的培养，而忽视了为人根本的人格的教育。于是，一系列人格问题频频出现。2002 年以来出现的“伤熊事件”、“大学生杀人事件”等等充分暴露了人格缺陷的危害，不过在我们正视人格缺陷的同时，似乎更应该反思教育的不足，尤其是家庭教育。

诚然，我们都希望孩子取得成功。但是，成功的事业最需要的是健全的人格，其次才是丰富的学识。如果学识不丰富，可以慢慢学习积累。但是，如果人格低劣，那么将很难取得成功。

托马斯·J·斯坦利博士在他的全球畅销书《百万富翁的智慧》中，不止一次地提到那些白手起家的百万富翁的成功不是因为智力因素，而是其他诸如真诚地对待所有人、有良好的教养、与人们和睦相处、具有很强的竞争精神等人格因素。正直、诚实、守纪律、社会关系良好、工作勤奋被大部分百万富翁认为是成功的因素。那么智力呢？智力却在三十个成功因素中被他排到第二十一位。

因此，在父母教育孩子的时候，首先应该花些时间认真地想想我们需要怎样的孩子？希望孩子成为怎样的人？

父母会希望孩子公正、诚实、善良、学会尊重和关

心他人，并遵守法律和秩序；

父母会希望孩子勤奋、勇敢、积极进取，能克服困难和挫折，实现心中的理想；

父母会希望孩子有积极的心态，善于处理各种棘手的问题，有良好的人际关系，能在社会的海洋中自由翱翔；

最后，作为父母你才希望孩子出类拔萃，取得非凡的成就。而人格正是一个人取得成就的基础。一般认为，只有智力和人格充分发展并相互协调的人才能成为天才或伟人；智力和人格都较低又不愿发展的人是没前途的；智力中等但更重视人格发展的人将来能成为人才；而只注重发展智力不注重发展人格的人最终不能成为真正的人才，不能取得真正的成功。

教育实践家冯恩洪认为：“我们的教育要教会孩子什么？学会做人比学会做学问更重要，要引导孩子先学会做人，然后是做学问，”冯先生一语道出了教育的实质是人格的教育，我们的孩子应该有完整的人格，文明而充满爱心。我们需要的就是这样的孩子。

人格的力量

春秋战国时代的吴起是中国历史上著名的军事家，他身为大将却总是与待遇最差的士兵同衣食，卧不设席，

行不骑马，亲自背送粮食，与士卒共担劳苦。正是因为这样，将士一心，无往不胜。一次一个士兵生了毒疮，吴起作为大将竟然亲自为他吮出脓血。当这位士兵的母亲听到这一消息后，大哭不已，人们问她：“你的孩子是个小兵，将军亲自为他吮疮，你还哭什么？”她说：“我倒不是为这件事哭，过去吴公也曾吮过孩子的父亲，结果其父义无反顾战死沙场。今天吴公又吮其子，我就不知孩子将死在什么地方了，于是才哭！”这表明，吴起作为一个成功的将军，其成功之处也在于人格的力量。

这就是人格的力量，它甚至可以驱使别人为之生、为之死。人格是一种财富，人格更是一种力量，体现在思想和行动中的人格是永垂不朽的。人格高尚的人的思想会数百年扎根于人们的心灵，并最终在人们的日常生活和实践中发生作用。如摩西、苏格拉底、柏拉图、居里夫人等，虽然他们已经在肉体上死之，但他们的思想，他们的人格魅力会跨越时间的长河，以另一种无声的语言强有力地影响着相隔数千年的人们的心灵，影响着人们的人格。那么，什么是人格呢？

人格(Personality)一词源于拉丁文“persona”，其原意是指面具、脸谱。据说公元前一百多年，古罗马的一名戏剧演员为了遮掩他的斜眼而戴上面具，然后就出现了这个词。《中国大百科全书》(教育卷)对人格的界定是：“个人的心理面貌或心理格局，即一个人的一些意识倾向与各种稳定而独特的心理特征的总和。”从这个定义

出发，人格大致包括以下几个方面的内容：气质、性格、能力、兴趣、情绪、理想等等。在这个层面上人格常常被解释为性格的同义词，如一些欧洲的心理学家就喜欢用“character”（性格）一词来表示人格。

根据《现代汉语词典》的解释，人格有多方面的涵义。在心理学上，人格是指人的气质、性格、能力等特征的总合；在伦理学上，人格是指人的道德品质；在法学上，人格是指人的能作为权利、义务主体的资格。因此，事实上人格就是由诸多活跃的心理倾向和稳定的心理特征所构成的体现个人品格的独特的反应系统。

简单地说，人格就是人的个性，是一个人一贯的行为模式，是体现一个人特点的一种范畴。比如一个人性格内向，比较温和，遇事不慌不忙，办事有条有理，这就是对这个人个性和行为方式的描述，也是这个人的性格特点。

每个人的人格是有差异的，但是我们可以根据某种人格的共同性、相似性，把性格分为不同的人格类型。有的人格类型所表现出来的特点被认为是好的，健康的，对一个人的生活、工作、人际交往、社会适应、身体健康等有益处，常常让人体验到轻松愉快。而有的人格类型所表现出来的特点被认为是不好的，不健康的，这种性格甚至会成为一种人格的障碍和变态，严重影响着一个人的生活、工作、人际关系等。人格障碍常常会慢慢引起身体上的疾病，使这个人在生活中更多地体验到焦

虑、烦恼、忧郁、紧张，从而影响这个人的一生。

同样，在孩子身上，我们也能看到各种各样的人格类型。有的孩子热情奔放；有的孩子冷淡孤僻；有的孩子聪慧敏捷；有的孩子反应迟缓；有的孩子顽强果断；有的孩子优柔寡断；有的孩子善良助人；有的孩子恃强凌弱。

孩子的人格如同七色光，它描述了孩子的不同心理差异，涉及了一个孩子的独特性。人格是一个孩子各种心理特征的组合，是一个孩子经常表现出来的稳定特征，也是这个孩子区别于其他孩子的独特之处。这种稳定的心理特征将伴随着他们一生，是他们日后克服困难，走出低谷，战胜无数次人生挫折的坚实基础；是最终取得成功的保障；更是他们获得终身财富和幸福的力量。

天才总是受人崇拜，但人格更能赢得人们的尊重。前者是超群智力的硕果，而后者是高尚灵魂的结晶。作为父母，我们总是想竭力培养一个天才，但是，从长远来看，是灵魂主宰着人的生活。天才人物凭借自己的智力赢得社会地位，而具有高尚人格的人靠自己的良知获得声誉。前者受人崇拜，而后者被人视为楷模，受人尊重，因为他们身上折射出高尚的人格魅力，体现了良好人格的力量！正如马克思赞颂林肯那样：

“这是一个不会被困难所吓倒，不会被成功所迷惑的人。他不屈不挠地迈向自己的伟大目标，而从不轻举妄动。他稳步前进，而从不倒退；他不因人民的情绪低落

而灰心丧气；他用仁慈的光辉和严峻的行动，用幽默的微笑照亮为热情所蒙蔽的事态；他谦虚地、质朴地进行自己宏伟的工作，决不像那些天生的统治者那样做一点点小事就大吹大擂。总之，他是一位达到了伟大境界而仍然保持自己品质的罕有的人物。这位出类拔萃和品德高尚的人竟是那样谦虚，以致只有在他成为殉道者倒下之后，全世界才发现他是一位英雄。”

人格教育从家庭起步

人格的形成是先天的遗传因素和后天的环境相互作用的结果。

人出生时就带有某种气质。但在孩子的成长过程中，除遗传、身体方面的因素外，家庭的影响，学校的教育，社会生活实践的作用等等因素交织在一起形成了孩子的人格特征。埃里克森认为，人在生长过程中有一种注意外界的需要，并与外界相互作用，而个人的健全人格是在与环境的相互作用中形成的。

因此说，虽然孩子的人格离不开遗传因素这个物质前提，但对孩子人格的形成和发展起主导作用的仍然是环境和教育的作用。其中，早期教育对孩子人格的发展起着直接的作用。因为孩子出生之后长期生活在家庭之中，家庭所处的经济地位和政治地位、父母的教育观点、

教育水平、教育态度和方法、家庭成员之间的关系、孩子在家庭中的地位等等，对孩子人格的形成有着决定性的作用。

学校生活时期也是孩子人格形成和发展的主要时期。孩子在学校不仅掌握一定的科学文化知识，也接受一定的政治观点和掌握一定的道德标准，学会了为人处世的方式，形成了自己的人格。

社会因素也会影响一个人的人格形成。社会实践对孩子影响更多的是通过家庭、学校进行。当青年走上工作岗位，社会影响便直接地发生作用。青年走上社会，为了适应日益扩大的生活领域，在反复学习担当新角色应用的行为方式和对事物的态度的同时，形成和改变着某些人格特征。

不过，家庭是孩子人格教育的最重要因素，家庭是具有决定性的，是一个人人格形成过程中始终发挥关键作用的部分。因此，人格教育要从家庭开始，在家庭中完善。

心理学家根据研究认为，孩子不是一生下来就决定了他有健康的人格还是不健康的人格。一般来说，只有极少数孩子因为遗传因素或脑神经受到严重损害，很难在后天的环境中发展成健康的人格。

在正常情况下，绝大多数孩子的人格，主要是在儿童和少年期间形成和发展起来的。如果具有良好的家庭成长环境，孩子人格的形成和发展就是健康的。如果生

活不良的环境中，孩子就会形成不健康的人格。也许就是说，后天的环境中，父母和家庭环境对孩子的人格形成和发展发挥着决定性的作用。因为，在孩子人格的形成和发展过程中，每个孩子都必须经历几个先后有序的发展阶段。

孩子在成长过程中每一个阶段所获得的经验都可以决定他成年的人格特征。儿童时期获得的经验称为早期经验，在每个发展阶段中，如果孩子所获得的早期经验能够满足和适应孩子心理发展的需要，孩子的心理就会得到良好的发展。但是，如果父母和家庭使孩子获得的早期经验不能够满足和适应儿童心理发展的需要，孩子的心理就会受到影响，就会形成儿童时期的行为问题，这些行为问题如果得不到矫正，就可能渐渐形成人格障碍。

孩子出生后所处的主要社会文化环境是家庭，接触的主要是父母。父母和家庭环境能否在孩子人格发展的每一个阶段中提供良好的满足和适应需要，决定着孩子人格能否良好地形成和发展。也就是说，父母和家庭环境是孩子人格发展的决定性环境因素。在孩子的人格形成和发展过程中，都要经历一个发展完善的阶段。在这个过程中，父母和家庭是否能够满足和适应孩子人格发展的需要，决定着孩子的人格能否良好的形成和发展。所以，可以说，人格教育从家庭起步。

百炼人格修成才

英国科学家史密斯说：“人格不是凭空能形成的，必须好好地拿着铁锤，用铸模把它铸造出来。”也就是说，一个品质好的人，是经过不断磨砺，才形成令人仰慕的人格。而这种磨砺最早是在家庭进行的。

例如，在艾森豪威尔十岁时，他父母让他的两个哥哥在圣诞节前去远足，但坚决不同意他去。他对此愤怒极了，冲到屋外，捏紧拳头在苹果树上猛击，他一面哭一面打，直到双拳血肉模糊，直到最后被父亲拖回家，又恨又怒的他倒在床上大哭了一个小时，母亲进来给他涂上止痛药，扎上绷带，等他平静后对他说：“能控制自己感情的人要比能拿下一座城市的人更伟大。”她告诫他，发怒是自我毁伤，是毫无用处的，需要好好克服。在 76 岁时艾森豪威尔写道：“我一直回想起那一次谈话，把它看做是我一生中最珍贵的时刻之一。”

由此可见，人格当中的缺陷需要好好锤炼，才能形成利于孩子生存发展的人格特质，“百练人格修成才”，在不断地锤炼过程中，孩子的人格才能不断完善、健康发展。健康的人格是孩子快乐生活、完善自我、发展自我的保证。歌德说：“人们最大的幸福乃人格之欢乐。你如果失去了金钱，你只失去了一点；你如果失去了名誉，

你就失去了很多；你如果失去了人格，你就失去了全部。”因此，父母应该好好教育自己的孩子，让他从小就具有美好的心灵，良好的品质和高贵的人格。

怎样来修炼孩子的人格呢？

人格的修炼贯穿孩子人格形成和发展的整个过程，孩子刚出生的头几年，他必须完全依赖父母及其他大人的照料。因此，你应该用慈爱和一贯的方式对孩子进行看护，充分的满足孩子生理和心理上的需要。孩子在接受照料人的养护时，两者就会发生相互作用。孩子可以从照料人的养护方式中，慢慢发现和体验到某种一贯性、可预见性和可靠性。如果在孩子产生需要时父母不能及时予以满足，他就会对父母产生一种不信任感，虽然孩子不可能明确地把这种不信任感表达出来，但是在孩子的潜意识里却会留下深深的印记。因此，让孩子对父母产生一种良好的信任感是非常重要的。

怎样让孩子对父母产生一种良好的信任感呢？父母或养护人应该用慈爱的方式去养护孩子。所谓慈爱，就是要求父母与孩子之间建立融洽的、良好的情感交流和沟通，父母与孩子之间进行良好的情感交流和沟通，孩子就会更多地体验到父母的慈爱，就会形成和发展积极的情绪。这种情绪又可以更好地促进孩子的情绪健康发展，促进孩子对父母的信任和良好情绪发展，同时也会促进孩子与其他人的友好交往。

因此，你如果想在这一阶段获得孩子的信任，就要

做到及时满足孩子的希望。而不能及时满足孩子希望的父母，是不可能获得孩子的信任的。所以，父母及时而有效地满足孩子的生理和心理需要，是获得孩子信任的最一般方法。而这是父母成功教育、培养孩子人格的基础。

同时，由于这时孩子的成长是很迅速地，他们学会了爬、走、跑，学会了说话、与人交谈等，对他们来说，整个世界都是非常新奇的。不论是什么，他们都要去看一看、试一试，充满着好奇心。在生理方面，孩子学会了控制和排泄大小便，获得了比前一时期更大的自由。孩子还能“随心所欲”地探索周围的一切引起他们兴趣的事物。探索精神是孩子的天性，孩子只有通过探索才能形成和发展出正常的人格。

因此，作为父母你必须极大地鼓励和促进孩子“探索”行为的发生和发展，并且按照社会所能接受的方向，有效地控制孩子的行为。如果父母不能够有效地引导和控制孩子的行为，就可能伤害孩子的自我控制感和自主感。

心理学家经过研究认为，这个年龄段的孩子，如果他的自主性超过了疑虑和羞怯，自主性就会得到良好的发展，就会形成良好的意志，在生活中就会更主动、更积极。

在这之后，通过孩子对父母的信赖，孩子探索精神和自主性、独创性的发挥，孩子的不断学习过程，家庭

可以为孩子的人格教育提供一个良好的条件，为孩子提供“开启人生的金钥匙”。

开启人生的金钥匙

美国企业家保罗·麦亚曾经讲过这么一个故事：大象能用鼻子轻松地将一吨重的行李抬起来，但我们在看马戏表演时却发现，这么巨大的动物，却安静地被拴在一个小木桩上。一个小小的木桩，何以能拴住力大无比的大象呢？因为它们自幼小无力时，就被沉重的铁链拴在无法动弹的铁桩上，当时不管它用多大力气去拉，都无法挣脱这对于小象来说过于沉重的东西。小象渐渐地就习惯于被拴在桩子上。久而久之，小象长成了大象，但只要身边有桩，它总是不敢妄动。这是因为从小形成的习惯与定势。

幼时的经验一直在发挥作用，大象一直以为“绝对拉不断”，所以不再去拉。孩子也一样，如果小时候形成了难于排除的“固定观念”，常常会阻碍着他们接受新观念，新事物。从这个故事中，我们可以认识到，最初的教育、灌输，形成的印象、观念，对孩子的一生，会有怎样意想不到的巨大威力，会有多么恒久的作用与影响。所以，教育必须在每一个年龄段，适时地帮助孩子完成应有的品质、习性、观念、素质的培养。

实践和理论都表明，在人际关系复杂，竞争剧烈的现代社会，你的孩子是否有成熟、稳定的情绪，能否坦然、从容地面对挫折和失败，是否有足够的魄力和勇气迎接挑战，一句话，他的人格与心理是否健全与健康，是决定他的事业成败与生活是否美满的关键因素。如果你的孩子有一个健康的人格，积极乐观的人生态度与优良的道德品质，那么，他在任何情况下都会成为一个成功者。

因此，作为父母，我们的首要任务是培养孩子健全的人格，使其获得充分的发展，而传授知识则在其次。只有让孩子的情感、意志和性格，与智力得到了同步协调发展，才能将孩子培养成为正常、健全、幸福的人。

许多人不明白为父为母的责任，以为最主要的就是为孩子提供尽量优越的物质条件，让孩子上“最好”的学校，对孩子进行片面的智力投资。殊不知这些并不是为父为母的最主要责任。美国人认为父母的主要责任是，要帮助孩子接受一整套他们赖以立身处世的牢固的社会准则，就是说要教育他们尊重别人的权利和意见，要尊敬长辈，遵守法纪，要让孩子懂得自身的价值，因为自重是成就一切事业的基础。

美国作家安·兰得斯说：“父母有义务，对孩子进行不中辍的引导与管束。”他还说，让十几岁的孩子觉得自己可以随心所欲是危险的，就和坐在没有刹车的汽车里一样。对孩子放任自流是不负责任的。管束孩子，对孩

子的请求或行为说“不行”时，会引起孩子生气，不高兴，但这是真正的爱，是负责任的爱。明智而有远见的父母，应该明了自己最主要的责任，是造就孩子具有健康的人格，建立崇高的理想，掌握一定的技能，具备必要的社会生存能力和抵制邪恶的能力。

父母如果培养起孩子健全的人格，这将是给予孩子的最宝贵的财产，是孩子今后走向成功的保证。也就是给了他一把打开独立与幸福人生的金钥匙。所以，为人父母，我们可以给孩子的不只是物质的优厚条件，更是人格上的财富、是开启成功人生的一把金钥匙。

第二章 家庭是人格的摇篮

家庭是孩子的第一所学校

有这样一句广为人知的格言：“行为举止造就了人；”还有一句格言叫做“心灵造就了人；”然而，比这两句格言更千真万确的是这样一句话：“家庭造就了人。”因为家庭熏陶不仅塑造孩子的行为举止和心灵，而且还塑造孩子的人格。主要是在家庭中，孩子的心灵开始敞开，习惯开始形成，理性开始觉醒，善良或者邪恶的人格开始初具雏形。父母们按照自己的意愿和方式教育着孩子，使他们逐渐形成了某些独特的人格特征。因此心理学家说：“家庭对人的塑造力是今天我们对人格发展看法的基石。”

家庭是塑造孩子人格的第一所而且也是最重要的一所学校。正是在家庭中，孩子受到他最好的或者是最坏的道德熏陶，因为正是在家庭中他接受了贯穿其一生、

直到生命结束才会放弃的行为准则。

孟子说，人之初，性本善。刚出生的孩子是一张白纸，他的心灵是洁白无瑕、天真纯朴的。你怎样教就可以在这张纸上画怎样的图画。

也就是说，孩子生活在什么环境中，就会被造就成什么样的人。思想家斯宾塞说：“野蛮产生野蛮，仁爱产生仁爱，这就是真理。待儿童没有同情，他就变得没有同情心；而以应有的友情对待他们，就是培养他们友情的最好手段。”无数事实证明，家庭环境对孩子的成长有着决定性的影响。在那些充满爱心和责任感的家庭——在那些小孩子的智力和心灵得到正确引导的家庭——在那些日常生活中表现出诚实和美德的家庭——在那些对孩子的管教充满仁慈和爱心的家庭，可以培养出一批健康、有所作为、乐观向上的孩子。因为在这样的家庭中培养出来的孩子获得了必备的力量，他们会踏着你的足迹，走上正直、自制和乐于助人的生活道路。但如果生活在一个愚昧、野蛮、自私的家庭环境中，孩子也会潜移默化地受到感染，成为一个粗鲁的毫无教养的人。如果置身于社会生活的多重诱惑之中，他会对社会造成极大的危害。

著名作家罗曼曾精辟地概括了环境、家庭对一个人的影响，她说：生命不是一个可以孤立成长的个体。它一面成长，一面收集沿途繁花茂叶。它又似一架灵敏的摄像机，沿途摄入所闻所见。每一分每一寸的日常小事，