

第一编 近代西方儿童心理学的形成

第一章 西方儿童心理学产生的历史原因

儿童心理学是心理学的一个分支，它一般以从儿童出生到青年初期心理的发生、发展为研究对象，它是研究儿童青少年心理发展的基本理论和发展过程或阶段中的各种心理特点及其规律的科学。

心理学有一个长期的过去，但是，它作为一门科学的历史却是为时较短。科学的心理学史，一般要以1879年德国心理学家冯特（W. Wundt）在莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室作为起点的。作为心理学分支的儿童心理学，其历史，在西方可以追溯到“文艺复兴”以后，但是，科学的儿童心理学产生却是在19世纪后半期，德国生理学家和实验心理学家普莱尔（W. Preyer）是儿童心理学的真正奠基人。他的有名著作《儿童心理》（Die Seele des Kindes）于1882年出了第一版。一般公认这是第一部科学的、系统的儿童心理学著作。

西方儿童心理学的产生、形成、演变和发展，大致分为四个阶段：19世纪后期之前为准备时期，在近代社会发展、近代自然科学发展、近代教育发展的推动下，经过许多科学家对儿童研究的促进，终于在19世纪后期诞生了科学的儿童心理学。从1882年至第一次世界大战，是西方儿童心理学的形成时期，即在欧洲和美国出现一批心理学家，开始用观察和实验方法来研究儿童心理

的发展。两次世界大战之间，是西方儿童心理学的分化和发展时期。由于整个心理科学的发展，儿童心理学研究工作和著作，不论在数量或质量上，都有了飞速的发展。特别是受各种心理流派的影响，不同观点、不同风格的儿童心理学呈现出一种分化和发展的趋势。同时，专门的儿童心理学著作的大量出版，专门的儿童心理学刊物的大量发行，大学里儿童心理学专门课程的开设，以及各种儿童心理学研究组织的建立，说明西方儿童心理学已逐步达到比较成熟的阶段。第二次世界大战以后，是西方儿童心理学的演变和增新时期，主要表现为两个方面，一是理论观点的演变，原先的学派，有的影响逐步减少了；有的虽然还很有影响，但已不是旧时的内容，而是以新的姿态出现；有的流派则公开打出革新的旗帜，直到现在还有很大的势力。二是在具体研究工作上的演变，特别是从70年代前后到最近一个时期，许多儿童心理学的课题有所进展，有所增新。

本章论述的是西方儿童心理学的准备时期的概况。近代西方儿童心理学的产生，并不直接导源于心理科学的建立，而是有其自身的独特的历史背景的。

第一节 近代西方社会的发展 及各种儿童观

推动儿童心理学产生的第一个原因，是由于近代西方社会的发展。

各种社会制度，会产生相应的社会意识形态，必然也会产生各种不同的儿童观。

随着近代西方社会的发展，也就产生了相应的儿童观，这就为近代儿童心理学的产生奠定了社会思想基础。

当然，近代西方的、即自由资本主义时代的儿童观的产生，

也有一个历史的演变过程。

— 古代和中古时期西方的儿童观

在西方，早在古代就有些思想家，提出了他们的儿童观。具有代表性的是古希腊和古罗马的儿童观。

古希腊的亚里士多德（Aristotele，公元前 384～前 322），根据对儿童青少年的身心自然发展特点的观察研究，首次提出了按年龄划分受教育阶段的观点^①。他把一个人受教育的年龄按每 7 年为一个自然阶段分为三个时期：从初生到 7 岁；7 岁至 14 岁；14 岁至 21 岁。这是最早的教育年龄分期，也是最早的对儿童青少年发展的年龄特征问题的探讨。

古罗马思想家在公元前 3 世纪，也开始探讨儿童青少年的发展与教育制度的关系问题，他们将发展阶段分为四个时期：7 岁前为第一时期，主要是接受家庭教育；7 岁至 12 岁的男女儿童都可到初级学校（Ludus 或 Ludus literum）学习；12 岁至 16 岁为上文法学校（Grammar school）或拉丁文法学校（Latin Grammar school）时期；16 岁至 18 岁或 20 岁为第四个时期。16 岁的男孩作为正式的罗马公民，开始服兵役；如果要上学，则进入修辞学校（Rhetoric school），这种学校是以培养演说家、雄辩家为主要目的的。

但古希腊和古罗马毕竟是奴隶制社会，加上当时科学的落后，对儿童及其发展的问题，不可能进行很好的研究，甚至于儿童还处于受迫害的地位。例如，罗马人把刚出生的婴孩放在父亲的脚边。如果父亲把婴孩抱起来，就表示他给这个婴孩以生活的权利；如果这个婴孩生来是虚弱的，或者虽然健康，但是父亲负担过重，家境贫困，他就让这个婴孩躺在地上，命运注定他要死

^① 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社 1964 年版，第 559～564 页。

去。

西方中古时期的儿童观，充满着宗教的色彩。这是由中古时期的封建社会决定的。西欧在西罗马灭亡后，经历了一个相当漫长的时期，到11世纪时，才完成了封建化的过程。西欧的封建社会，既有和其他各国的封建社会相似的地方，又有其特殊性。西欧封建主阶级的一个重要组成部分，是基督教的高级僧侣。因此西欧封建社会早期文化的特点也与此紧密地联系着，正如恩格斯所说的：“中世纪是从粗野的原始状态发展而来的。它把古代文明、古代哲学、政治和法律一扫而光，以便一切都从头做起。它从没落了的古代世界承受下来的唯一事物就是基督教和一些残破不全而且失掉文明的城市。”^①教会作为西欧封建社会的精神支柱，极力“给封建制度绕上一圈神圣的灵光”^②。在这样的条件下，教会也必然垄断教育，并提出一切盲目地服从于宗教信条的儿童观。在封建统治者看来，儿童是带着“原始的罪恶”来到人世的，他们必须历尽苦难生活的磨难，不断赎罪，才能纯化灵魂。所以儿童从小要盲从所谓圣书及其讲解人——教师的权威，不许有任何方面的探索和创造。这样，就严重地扼杀了儿童青少年的智力发展，麻醉了他们的思想意识，给他们套上了宿命论的精神枷锁。总之，处在教会封建主和世俗封建主层层重压的中古时代的西欧，妇女和儿童是没有独立的社会地位的，因此，也是不可能产生关于儿童发展的研究的。

二 “文艺复兴”时期西方的儿童观

欧洲的“文艺复兴”是一次资产阶级的思想文化运动，是新兴资产阶级对腐朽的封建势力所发起的全面批判，其主要锋芒首先指向教会，目的是使人们从封建教会的束缚下解放出来。欧洲

① 《马克思恩格斯全集》第7卷，人民出版社1959年版，第400页。

② 《马克思恩格斯选集》第8卷，人民出版社1973年版，第390页，

文艺复兴时期从14世纪开始，最初产生在意大利，以后又相继扩展到法国、德国、英国、西班牙和尼德兰（即荷兰）。到十五六世纪乃至17世纪初期，达到高潮。一些文艺复兴运动的代表人物大力宣扬资产阶级的“人文主义”，即“人道主义”。肯定人是生活的创造者和主人，强调人的价值、人的尊严和人的力量，提出了“个人自由”和“个人幸福”，并且从资产阶级的“人性论”出发，论证了资产阶级的政治要求和国家学说。尽管由于各国历史条件不同，其文艺复兴运动也具有不同的特点，取得了不同的成就，但总的来说，“欧洲式文艺复兴的时代是以封建制度普遍解体和城市兴起为基础的”^①，促进了经济的、政治的、思想的、文化的变革，为资产阶级革命做了舆论准备和创设了条件。

从文艺复兴起，一些进步的思想家开始提出尊重儿童、发展儿童天性的口号。夸美纽斯（J.A.Comenius）就是一个代表人物。

夸美纽斯（1592~1670）是17世纪捷克著名的爱国主义者、伟大的资产阶级民主教育家，被尊崇为教育史上的“哥白尼”。他年轻时被选为捷克兄弟会的牧师，并主持兄弟会学校的工作。三十年战争（1618~1648）爆发后10年，夸美纽斯被迫与3万兄弟会会员一起流亡国外，继续广泛从事教育活动和社会活动。他尖锐地抨击中世纪的学校教育，号召“把一切事物”教给“一切人”。提出统一学校制度，主张采用班级授课制度，普及初等教育，扩大学科的门类和内容；强调从事物本身获得知识，并提出直观性、循序渐进性、启发儿童的学习愿望与主动性、彻底性和巩固性等教育原则，主要著作有《语言和科学入门》（1631）、《大教学论》（1632）、《母育学校》（1633）、《论天赋才能的培养》（1650）、《泛智学校》（1651）、《组织良好的学校

^① 恩格斯：《德国农民战争》，人民出版社1962年版，第173页。

的准则》（1653）以及《世界图解》（1654年以前写成）等。其中《大教学论》是他的教育思想的代表作^①。

在夸美纽斯的世界观中，有自发的唯物主义因素、人文主义和民主主义。他的儿童观对儿童心理学的产生是很有影响的。

首先，夸美纽斯从人的本性出发，把儿童从出生到成熟分为四个年龄时期，每个时期都是 6 年：

幼年期——从出生到 6 岁；

童年期——从 6 岁到 12 岁；

少年期——从 12 岁到 18 岁；

青年期——从 18 岁到 24 岁。

他以年龄特征作为这个分期的基础：（1）幼儿期的特征是迅速的身体成长和感觉器官的发展；（2）童年期的特征是记忆力和想象力连同它们的执行器官——语言和手的发展；（3）少年期的特征除了上述的品质以外是思惟（理解和判断）的更高发展；（4）青年期的特征是意志的发展和保持和谐的能力^②。

其次，夸美纽斯为儿童编写了著名的读物《世界图解》，该书于 1658 年出版，这是作者根据他所提出的适应自然和直观教学原则写成的一部小学教科书。共有附以插图的短文 150 篇，内容包括自然（宇宙、地理、植物、动物、人体等）、人类活动（手工业、农业、交通、文化等）、社会生活（国家管理、法院）、语言文字等方面，试图授予儿童以百科全书式的知识，曾在欧洲国家广泛流行，影响极大。俄罗斯教育家乌申斯基曾说过：“……我们可以承认，夸美纽斯的《世界图解》已是能估计到儿童年龄特征来符合教育要求地给儿童讲述科学知识的开端”^③。

① 《大教学论》，傅任敢译，人民教育出版社 1957 年第 1 版。

② （苏）康斯坦丁诺夫等著《教育史》（中译本），人民教育出版社 1958 年版，第 45 页。

③ 转引自康斯坦丁诺夫的《教育史》，人民教育出版社 1958 年版，第 5 页。

再次，夸美纽斯提出了一系列符合并促进儿童心理发展的教育与教学原则。上面谈到的夸美纽斯的教育与教学原则，既符合儿童心理发展的年龄特征，又有助于促进他们的心理的发展。夸美纽斯反对不考虑儿童的接受能力的强制性教学，要求教学一定要适合儿童的特点，特别是为初学的儿童选择学习材料，一定要适当。他说：“学生不可受到不适于他们的年龄、理解力与现状的材料的过分压迫，否则他们便会在不实在的事情上面耗掉他们的时间”^①。夸美纽斯在阐述按照班级实行教学的好处时，也是从儿童心理的角度，说明它对取得良好学习效果的积极意义的。他认为：“在学生方面，大群的伴侣不仅可以产生效用，而且也可以产生愉快；因为它们可以互相激励、互相帮助”^②。特别是在班级里进行练习或复述时，“一个人的心理可以激励别人的心理，一个人的记忆也可以激励别人的记忆”^③。所有这些，使教育与教学符合儿童心理的原有水平，有利于促进他们心理的发展。

然而，夸美纽斯生活于从中世纪到近代、从封建社会到资本主义社会的过渡时期。这个过渡时期就决定了夸美纽斯世界观的一些矛盾和阶级的局限性。在他的世界观里，一方面有自发的唯物主义因素的存在，另一方面还有宗教的信仰。按照夸美纽斯的想法，世界是“上帝的创作”，认识就是“到处求神”。夸美纽斯世界观的这种两面性，也表现在他的儿童观中。例如，他正确地提出，儿童只需记忆已经了解的东西，对于宗教教义，他主张儿童即使不理解也应该熟记它，但又说教义问答除外。他正确地指出儿童应该通过感觉和经验来认识世界，同时又认为圣经是智慧的泉源。夸美纽斯的民主主义和人文主义也有历史的和阶级的

① 《大教学论》，第163页。

② 同上书，第134页。

③ 同上书，第135页。

局限性。他虽然揭露了当时社会的缺点和溃疡，可是并不能了解它们的真正原因在于这种社会的剥削的性质。他虽然有关于广大人民群众的教育理想，但幻想在当时存在的封建制度下也有可能实现这个理想。正因为如此，夸美纽斯不可能全面探讨儿童的发展，但是他的思想对儿童心理的研究是很有意义的。

三 自由资本主义时期西方的儿童观

自1640年起，在英国爆发了资产阶级革命，标志着世界近代史的开端。之后，欧美一些国家相继进行了资产阶级革命与改革：1789年法国的大革命，1848年的欧洲各国革命，1776年的美国独立和1861~1865年的美国南北战争，19世纪60年代的俄国农奴制改革等。所有这些，使资本主义制度确立并巩固下来。从18世纪60年代即已开始的各国资本主义产业革命极大地促进了资产阶级经济实力的增长。

17至19世纪的资本主义的发展，为科学的进步创造了物质前提，并提出了迫切的新的需要。科学成果的获得，又促进了人们思想的解放，为近代唯物主义批判封建神学和经院哲学提供了科学的依据，也为英、法两国的哲学心理学奠定了基础。于是自由资本主义时期的儿童观也相继出现。它反映了资本主义社会的发展对儿童的看法和要求。洛克（J.Locke）和卢梭（J.Rousseau）就是杰出的代表。

（一）洛克的儿童观

洛克（1632~1704）是英国唯物主义哲学家。早年在牛津大学研究哲学和医学。他继承并发展了培根和霍布斯的思想，制定并论证了唯物主义经验论的知识起源于感觉的学说；他反对“君权神授说”，标榜自由和对资产阶级的“宽容”，提出分权论（立法、行政和联盟权），拥护代议制度，强调国家的主要任务在于保护私有财产；还提出劳动创造使用价值和地租来自剩余劳

动的经济学学说；主张教育要培养具有“文雅态度”和“善于处理事务”等品质的“绅士”。洛克的哲学心理学思想主要有三论：经验论是他的心理学思想的基础；观念论是他的心理学思想的核心；联想论是他的心理学思想的一个重要的内容。洛克的主要著作有《政府论》（1690）、《人类理解论》（1690），《教育漫话》（1693）。

洛克的儿童观，是上述思想在对儿童及其心理发展问题上的体现，特别是他的教育思想和哲学心理学思想在儿童问题上的体现。

首先，他认为儿童心理发展的原因在于后天，在于教育。在《人类理解论》这本书一开头，洛克就提出了观念是与生俱来的还是后天获得的这样一个根本性的问题。他用了大量的篇幅系统地批判了“天赋观念说”，明确指出心理没有天赋的原则。他说，儿童和白痴以及没有受过教育的人，对数学公理、形式逻辑既不知道，也根本不会想到。他在《教育漫话》中一开始也指出：“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”^①

其次，他强调培养儿童的兴趣，发展儿童的独立能力。洛克指出，教育者应当在儿童上课时引起他的学习兴趣，发展他的求知欲和主动性。教师应当利用儿童爱好新奇事物的心理，同时也要培养儿童学习没有兴趣的东西的习惯。应当广泛地利用儿童的好奇心，因为求知欲就是从好奇心产生的。应当发展儿童的独立能力，启发他们大胆地提出问题，不可用瞞哄的和支吾搪塞的方式来回答儿童的问题，必须发展儿童的理解力和独立判断能力。

再次，他重视儿童的习惯的培养。洛克认为，决不能用固定

^① 洛克：《教育漫话》（中译本），人民教育出版社1979年版，第4页。

不变的规则来教育儿童，因为这会被忘掉的。如果认为必须使儿童培养成某种习惯，那就要通过实践使这种习惯在儿童身上巩固起来。只要一有机会就这样做，而且在可能的条件下还要儿童自己去创造这样的机会。洛克还指出，培养习惯应当从极小的年龄开始。用粗暴态度和强迫办法决不能得到良好的效果。培养习惯要讲究方法，例如，要有一定的顺序，不能在同一时期培养好几种习惯，而是首先要巩固一种习惯，然后再去培养另一种习惯；要注意防止儿童形成不好的联想经验；必须克服儿童的任性和懒惰等等。

最后，他提倡培养绅士，并寓教育于体育、德育、智育三育之中。洛克对体育、德育、智育的论述，是作为绅士教育的内容和方法而展开的，完全是为英国已经执掌政权的新兴资产阶级的教育目的和性质服务的。但是就体、德、智三育过程来分析，却反映了洛克对儿童青少年全面发展的观点，是有一定影响的。

总之，洛克的儿童观，反映了自由资本主义时期儿童在自由、民主、平等、博爱的社会思潮中所处的地位和人性解放的现实，反映了社会发展变革要求了解儿童心理发展的迫切性。

（二）卢梭的儿童观

卢梭（1712~1778）是18世纪法国杰出的启蒙思想家、哲学家和教育家。在哲学上他承认感觉是认识的根源；但又认为对自然界来说，精神是其积极的、而物质是其消极的本原，并强调情感高于理智、信仰高于理性。人们在大自然中，凭借“内在之光”，即可发现自己有所谓天赋的道德观念，并觉察到自然神论者所谓的上帝存在。在社会观念方面，他认为在原始社会的“自然状态”下，人人都享受“自然的”自由和平等；私有制的产生是不平等的根源，但又主张保护小私有者。他强调人民有权推翻那种破坏“社会契约”、蹂躏“人权”、违反“自然”的专制政体，建立以“最聪明的少数人”（即资产阶级）为领导、充分体

现“共同意志”的“理性王国”。在教育观点上，提出“自然教育理论”，主张顺应儿童的本性，让他们的身心自由发展。卢梭的主要著作有《论科学和艺术是否败坏或增进道德》（1749）、被恩格斯认为有辩证法思想的《论人类不平等的起源和基础》（1755）、《民约论》（1762）、小说《爱弥尔》（1762）和《新爱罗伊丝》（1761）、自传性的《忏悔录》（1778）等。

卢梭的儿童观，集中地体现在他的教育哲理小说《爱弥尔——论教育》^①上。这是一部五卷本的长篇巨著，书的内容不仅阐述他的教育观点，即追求个性解放的资产阶级教育思想，而且也用他的社会政治思想，尖锐地批判了腐朽的封建教育。在书中，卢梭斥责天主教会和传教士是骗子，表示反对传统教义，而持有“自然神论”的观点，即认为上帝在创造世界之后，便一任自然规律支配一切，不再干涉世事了。因此，《爱弥尔》出版后，尽管这种思想积极影响法国资产阶级革命，但也大大地触怒了教会和封建王朝，致使出现焚书缉人、被迫逃亡的局面。卢梭在国外隐居，直到晚年，才获准回到法国。

在《爱弥尔》中，卢梭通过他所虚构的儿童爱弥尔从出生到成人的教育过程，系统地阐明了他的教育理论和儿童观。

按照卢梭的意见，对儿童的教育要“遵循自然的法则”。这就是说，在教育儿童的时候应该遵循他们的本性，考虑他们的年龄特征。卢梭否定先天观念和先天道德，认为人们生而所缺乏的、又是成年以后所需要的一切，都是教育的结果。这种教育的来源有三个方面，即自然、人、事物或外部环境。他说：“我们的才能和器官的内在发展，是自然的教育；别人教我们如何利用这种发展，是人品教育；我们对影响我们的事物获得良好的经

① 卢梭：《爱弥尔——论教育》（中译本），商务印书馆1978年6月第1版。

验，是事物的教育。”^①他认为，只有在三种教育方向一致、统一行动时，才能有合理的教育。由于自然教育不能由我们来决定，所以应当使人为的教育符合于自然的教育，同时要利用事物的教育，因为这在相当的程度上是依赖于人的。因此教育应当是自然的，应当是遵循自然的，也就是应当依照儿童自然发展的程序，培养儿童所固有的观察、思惟和感受能力。他抨击当时的儿童教育违反儿童的天性，指出：“……他们总是用成人的标准来看待儿童，而不去想想他在未成年之前是个什么样子。”因此，他反复强调：“要按照你的学生的年龄去对待他”^②。

遵循自然的法则，必然是自由的教育。因为卢梭宣称人的最重要的自然权利就是自由。根据这个原理，他反对压迫人的封建制度，反对实行呆读死记、严酷纪律、体罚和摧毁儿童个性的经院式的学校。卢梭满怀深情地呼吁：要爱护儿童，珍视短暂的童年生活。要关心他们的游戏和自由活动，而不应强制他们象服苦役似地读书。卢梭重视教师的指导作用。但是他的指导作用有特殊的含义。他认为，教师要引导学生去解答各种问题，要在各种情况中指导儿童的兴趣，而且在指导的时候，使得儿童自己不觉得是被指导的。

在自然的法则的基础上，卢梭根据他对于儿童发展的自然进程的理解，将儿童的年龄特征分为四个阶段：第一段，从出生到 2 岁，这是身体发育较快的时期，主要的任务是保障他们的身体健康；第二阶段，从 2 岁至 12 岁，卢梭称为“理智睡眠”时期，这时儿童还不能思考，主要应该发展“外部感觉”，在这时儿童积蓄力量，以便在年龄较大时能够发挥出来；第三阶段，从 12 岁至 15 岁，这一时期应该广泛地发展智育，满足儿童在理智方

① 《爱弥儿》，第 7 页。

② 同上书，第 91、92 页。

面的要求；第四阶段，从15岁到成年，这是“激动和热情时期”，卢梭认为这时期主要应该实施道德教育。卢梭要求按照儿童特点进行教育，无疑是正确的，但是他对儿童年龄阶段的划分和各阶段教育任务的确定，显然还缺乏一定的科学性。

在思想上准备1789年法国革命的启蒙运动哲学家中间，卢梭占有重要的地位。卢梭的教育思想和儿童观尽管有许多矛盾和错误，但是在历史上起了进步的作用。他的儿童观反映了社会发展的要求。在卢梭的作品中，充满着热爱儿童的感情，他要求研究儿童，考虑儿童的年龄特征，采用积极的教育内容和教学方法来教育儿童，这对科学的儿童心理学的产生，具有深刻的影响。

综上所述可见，近代社会的发展及近代思想家的儿童观，为近代儿童心理学的产生，打下了社会基础和思想基础。近代儿童心理学成为近代社会发展的必然的产物。

第二节 近代西方自然科学的发展及其影响

推动儿童心理学产生的第二个原因，是由于近代西方自然科学的发展。

近代西方自然科学的发展，对儿童心理学的产生有两种影响：一种是间接的影响。因为科学的发展，总是使各学科之间相互渗透，相互促进的，所以近代科学的发展，必然影响到近代儿童心理学的发展，并为其提供一系列的科学原理和方法。当然，这种影响是间接的。另一种是直接的影响，即一种学科的发展，对邻近的学科的发展有直接的作用。近代西方儿童心理学的产生，与达尔文的进化论有较大的关系，也就是说，进化论直接影响到儿童心理学的产生和发展。以下我们从间接影响和直接影响两个方面加以分析。

— 十九世纪自然科学的三大发现

恩格斯指出，近代科学的三大发现：细胞、能量的转化和进化论，推翻了唯心主义的僵化的自然观，促进了唯物主义的新的自然观，要求科学从发展变化的观点来研究事物的本质和规律。

这三大发现是：

（一）细胞的发现

1838年德国植物学家施莱登发表了植物胚胎发生于单细胞的观点，以后，德国动物学家施旺把施莱登的理论推广到动物界，从而于1839年创立了细胞学说。这个学说认为，细胞是组成植物和动物有机体的基本单位，一切植物和动物的生长和发育都是从细胞的繁殖与分化中产生和成长起来的。每个细胞既有它作为独立单位而具有的生命，又有由于它是整个机体的组成部分而赋予的生命。这些观点以后经德国解剖学家舒尔采等人进一步论证臻完善。这一发现证明了生命起源的共同性，一切有机体都是建立在细胞的基础上的，是彼此统一和相互联系的。

（二）能量守恒和转化定律的发现

1842年前后，德国化学家迈尔、英国物理学家焦耳和格罗夫，几乎同时发现和表述了这个定律。这个定律表明，自然界的一切能量，无论机械能，热、电、光、磁等物理能，以及化学能和生物能，在一定条件下，都可以按一定的比例关系互相转化；任何能量都不能凭空产生，也不会自行消灭。这个定律证明，自然界中的一切运动都可以归结为一种形式向另一种形式转化的过程。例如，摩擦生热是机械能转化为热能，电池是化学能转化为电能，电动机是由电能转化为机械能，等等。这就打破了否认各种运动形式之间普遍联系的形而上学的科学观。

（三）物种进化的发现

1859年，英国伟大的博物学家达尔文发表了《物种起源》一

书，提出自然选择说和进化论。达尔文证明了有机界中的全部植物、动物和人，都是由简单的蛋白质、单细胞胚胎逐渐进化和发展起来的。达尔文用自然选择和人工选择来解释物种的起源和进化。生物有机体由于生活条件的变化而发生变异。在自然界，有利的变异被保存下来，不利的变异被淘汰，叫做自然选择。人们利用生物有机体的遗传和变异的规律来创造新品种，叫做人工选择。进化论揭示了有机界从低级到高级、从简单到复杂、种类由少到多的发展变化规律，阐明了物种之间相互联系、彼此制约的事实，为辩证唯物主义的自然观提供了重要的依据。

总之，19世纪自然科学的三大发现，以及先后创立的有机化学、胚胎学、地质学、古生物学、动植物比较解剖学等重大成就，深刻地揭示了自然界的内在联系及其发展进程，不仅为辩证唯物主义哲学提供了自然科学的基础，而且也要求科学能从发展变化上对客观事物的本质和内在联系做出总结和概括。心理科学也受到这一影响，从而先后开展了一系列“发展心理”，如动物心理发展、民族心理发展、儿童心理发展的研究。

儿童心理学正是在这个背景下产生的。其中达尔文是一位有直接贡献的自然科学家。

二 达尔文与儿童心理学的研究

达尔文（C. Darwin, 1809~1882），如前所述，他是博物学家、进化论的创立者。进化论的创立，主要是社会生产力的需要。19世纪前半期，英国完成了资产阶级的工业革命。工业的繁荣，要求农业、畜牧业的相应发展。农牧业的发展，又要求不断改良品种，这就是进化论产生的社会历史背景。

达尔文年轻时受法国生物学家拉马克（1744~1829）、圣提雷尔（1772~1844）及自己祖父伊拉斯姆·达尔文（1731~1802）等人的生物进化观点的影响，他对生物学产生了极大的兴趣。

1831年，达尔文在剑桥大学毕业，正值“贝格尔号”海军勘探船出航南美。几经周折，达尔文参加了这次航行。5年的环球考察，在大量的物种变异事实面前，使他认识到物种变异进化的实质。达尔文在晚年时说，“贝格尔号”的航行，在其一生中是一个重要的转折，它决定其整个事业。达尔文回国后，一面钻研前人的著作，一面修建温室，开辟了试验园地进行科学试验，经过20多年的努力，终于在1859年11月24日出版了《物种起源》（一译《物种原始》），成为生物学史上的一个转折点。他在书中用有力的证据推翻了神创论和物种不变论，使“进化论”在整个欧洲学术界引起了轰动。达尔文晚年，进一步研究人类起源，写下了《人类的由来及选择》（一译《人类原始及类择》）（1871）、《人和动物的表情》（1872）等著作。在这两本著作里，达尔文不仅阐述了从猿到人的进化理论，而且还探讨了人与动物在心理上的连续性和差异性，指出：“尽管人类和高等动物之间的心理差异是巨大的，然而这种差异只是程度上的，并非种类上的。我们已经看到，人类所自夸的感觉和直觉，各种感情和心理能力，如爱、记忆、注意、好奇、模仿、推理等等，在低于人类的动物中都处于一种萌芽状态，有时甚至处于一种十分发达的状态”^①。虽然，达尔文在这些问题的研究中忽视了人类的社会历史性，但是达尔文不愧是比较心理学的创始人。达尔文的理论，激起了人们实际考察动物心理的兴趣，于是，动物心理的研究也从此兴起了。

达尔文不仅从种系演化的途径研究了人类心理的发生与发展，而且也从个体变化的途径研究了人的个体心理的发生与发展。后者就是达尔文对儿童心理学产生的直接贡献。正如美国心理学家利伯特（R.M. Liebert）等所指出的，对儿童心理学产生的推动力出自许多的来源，但是生物进化论及其奠基者查里士·

^① 达尔文：《人类的由来及选择》。科学出版社1982年版，第153页。

达尔文起着一种独特的作用“……1871年达尔文的《人类世系》（著者注：即《人类的由来及选择》）一书出版，儿童就成为科学研究的一个独特的部分了。……在达尔文粉碎了已有的看法之后差不多半个世纪中，儿童成了研究进化的最好的自然实验对象。发展的观念统治着研究人的科学，〔后来的工作者们〕则用达尔文的砖块建立起儿童心理学来（凯森，Kessen, 1965）”^①。

进化论同心理发展相结合，其代表作是达尔文于1876年发表的《一个婴儿的传略》，这是他根据长期观察自己孩子心理发展的记录写成的一篇文章，可以说，这是最早的儿童心理发展的观察报告之一。下面是达尔文的早期观察的几个事例：

出生后第7天，婴儿已明显出现打喷嚏、打哈欠等反射动作。第9天，婴儿的双眼就能朝向烛光。但生后124天，婴儿还不能探索声源的方向，或用眼朝向发声的方向。4个月时表现出双手配合的动作，到132天，对眼前的物体，能伸手去抓。

到第5个月，婴儿开始出现观念的联合，第7个月，婴儿听到保姆的名字，他就去寻找保姆。

45天前后能见到婴儿的微笑。差不多4个月，也许还要早得多时，从血液涌入他的整个面孔和头皮的样子来看，毫无疑问他是容易激怒的。6个月时就能对别人表现出同情心来。11个月的时候，如果给他拿错一个玩具，他就会把它推开并打它；打是发怒的一个本能标志，而不是表示他想象到他能损害这个玩具。一周岁时能用手势帮助表达欲望。第13个月，婴儿出现道德情感。到两岁3个月，婴儿有害羞和助人为乐的初步表现……

总之，在引起19世纪所有各种对儿童发展的广泛兴趣方面，达尔文起了巨大的作用。当然，在当时类似达尔文这样的“记录

① R.M.利伯特等：《发展心理学》（中译本）。人民教育出版社1984年版，第6~7页。