

## 第一章 儿童品德心理解读

说谎、攻击、不守纪律、不讲礼貌,诸如此类的行为问题,人们总是习惯于从道德方面去评判。其实,从儿童心理的角度去解读,这些行为问题背后更多的是心理的因素,有的还可能是正常的心理特征。说谎,或许是为了得到妈妈更多的关爱,攻击别人,或许是为了表现自己的自尊,不讲礼貌,或许是为了显示自己已经长大。只有真正弄清了儿童行为背后的心理因素,才能采取恰当的辅导对策,才能较快地改变问题行为。



虽然我们一直强调诚实是美德，可仍有许多孩子喜欢说谎。他们为何会这样？是谁在鼓励他们一次又一次地说谎？

## “说谎大王”的无奈

### —— 如何矫正孩子的说谎行为？

下班回到家都快六点了，可儿子阿宁还没有回来，小张女士非常着急。为了使孩子受到好的教育，她费了很大精力，特意把阿宁送到区内最好的一所学校去读书。由于学校离家比较远，阿宁一直在学校食堂吃中饭，晚上才回家。本来，每天夫妻俩都轮流接送孩子上学放学。可自二年级起，丈夫上倒班，小张每天也是早出晚归，实在没有时间接送孩子，只好让阿宁自己每天坐公交车上学了。这孩子原来倒也懂事，独立能力比较强，学习成绩虽然并不很出色，但基本上没有让父母烦多少神。可是这一学期，阿宁的表现不太好了。每次家长了解他的作业情况，他都说作业做好了或没有作业；问他在学校的表现，他都说很好，还说老师常常表扬他。可一和班主任李老师联系，发现全是谎话。他经常不认真完成作业，甚至有时不交作业，对老师说作业本丢在家里了；课堂学习的劲头也不足，多次被老师批评；放学回家的时间也越来越迟了。批评他吧，他每次都能找到借口，小张夫妻俩感到真是一点办法都没有。这不，今天都六点了，还没有到家。

按说学校四点多钟就放学了，这孩子到哪去了呢？会不会在路上出什么事啊？丈夫不在家，如果出什么事可怎么办啊！小张到车站等了一会儿，可一连过来几趟车，就是没有阿宁的身影。她越想越不安，只好打电话问李老师。李老师一听，也很奇怪，他怎么还没有到家呢？她安慰小张说：“别着急，我再打个电话到学校的传达室，看看会不会放学后在学校玩？”可是，传达室的孙师傅说学校一个孩子也没有，他看到阿宁早就离开学校了。孩子会到哪儿去了呢？李老师叫小张回家再等一等，自己打电话向班上其他同学问问情况。所幸小张到家一会儿，满头大汗的阿宁就回来了，真让人又生气又高兴。

小张向李老师打了招呼后，决定好好了解一下情况。

“你怎么回家这么迟，是不是到哪玩去了？”小张问。

“没有，我一放学就回来了。”阿宁显得理直气壮。

“你们早就放学了，怎么会到现在才回来呢？”

“我在学校写作业的。”

“不可能 孙爷爷说你早就出校门了。你到底干什么去了？听到阿宁这样说谎，小张非常生气。

“我没干什么？我等车的。好长时间都没有车子。”

“胡说 前面来了好几辆车，怎么看不到你？”小张越听越气，这不是明显说谎吗 这孩子什么时候成了“说谎大王”啦 看来，不揍揍他，他是不会老实交待的。于是，她使出了自己的“杀手锏”，狠狠地打了阿宁两巴掌。阿宁痛哭起来，可还是一口咬定自己没有玩。折腾了半个多小时，小张还是不知道阿宁到底干什么去了，只好让他吃饭算了。

### 童心传真

妈妈说我是“说谎大王”，那我就是“说谎大王”好了。谁没有说过谎呢 他们不也经常骗我吗 其实，我也不想说谎啊。可是，不说谎能行吗 我知道放学回家迟不好，害得妈妈担心。但我也没有办法啊。陈晨他们喊我去玩游戏，我要不敢去，不给他们笑话吗？爸爸妈妈一点也不关心我的学习，只知道问我在学校表现怎么样。我中午在学校里吃完饭后，老师也不允许我们玩，只是叫我们在教室里看书，还不准大声说话，烦都烦死人了。好不容易晚上放学，才能在路上和小朋友们玩一玩，不知不觉天就黑了，我也不知道会这么迟啊 为什么不说实话 不能说 妈妈如果知道我在外面玩，肯定会和老师说，还会找陈晨他们的爸爸妈妈，那就糟糕了 其实，我也想做个诚实的孩子。可是，你不知道，说老实话会倒霉的。记得有一次，我作业忘记写了，早上跟老师承认了错误，结果被罚写了三遍。后来，我就说作业本忘记带了，老师就算了。爸爸妈妈也是这样，你要告诉他们上课被老师批评了，他们会把你批评得更厉害，还不如说谎呢！

### 心理探源

诚实是大家都知道的美德，虽然我们每个人并不是都做到了，虽然今天的社会有一些反面的事例，例如有些人考试作弊等等，使你怀疑，教导孩子诚实，会不会反而让他以后在社会上吃亏？但是教导孩子从小诚实却是必要的。因为，诚实是一种生活的方式，一种让自己心安理得的方法；在应对各种事情时，诚实往往也是上策。

其实,孩子是有诚实的天性的。可惜,由于种种原因,他们越来越习惯于说谎。心理学研究表明,孩子大约在3岁时开始说谎,到了小学二、三年级,这种倾向变得更为强烈。孩子说谎的原因多种多样,我们应该对于这些原因进行深入的探讨。从案例中,我们看到,阿宁的确是一个经常说谎的孩子,这对于他的学业发展和个人成长是非常不利的。可是,原本懂事的阿宁为什么会变成‘说谎大王’呢?阿宁的心声使我们看到了他说谎的原因。

首先,阿宁说谎是为了躲避惩罚。哪个孩子不犯错误呢?只要诚实就还是个好孩子。可阿宁在说老实话后却得到了惩罚,被老师罚做作业,被家长批评,而说谎,却万事大吉。这不能不令他感到,说谎是一种好办法。犯了错误后,为了免受皮肉之苦,他就采取说谎的办法来进行消极的防御性自卫,时间久了,自然养成了说谎的坏习惯。

其次,阿宁说谎是为了满足自己的需要。阿宁在接受辅导时说:“爸爸妈妈并不关心我,很少和我说话。于是,我就经常说我在学校里被老师表扬了,这样他们就会很开心,也就会夸奖我了。”由于小张夫妻工作较忙,加上阿宁中午不回家,阿宁每天和父母在一起的时间很少。他很希望得到父母的关爱,有时说谎就是想得到他们的几句夸奖,得到他们的重视。

再次,阿宁说谎也来自于父母的不良影响。正如阿宁所说的那样:“他们不也经常骗我吗?”阿宁的父母常常说带孩子去玩,可往往临时变卦。有时他们为了应付尴尬场面,说了些善意的谎言,却又未能向孩子解释清楚等等。这些,都给孩子一定的心理暗示,原来,大人也会说谎的,那么他说说谎也没有多大的关系了。

总之,孩子本性诚实,可由于我们对他们的关爱不够,对他们的教育失当,使他们逐步感到了说谎的乐趣,养成了说谎的习惯。“解铃还需系铃人”,消除孩子的说谎现象,培养孩子的诚实品质,还需要我们家长和老师共同努力。

### 辅导对策

阿宁的说谎现象虽然比较严重,但其深层根源却在于家长不当的教育方式。从心理辅导的角度看,仅仅和阿宁进行交流,帮助阿宁了解说谎的害处,教育阿宁从此不说谎,是不可能有很好的效果的。我们应从阿宁说谎的动机出发,帮助他改善外部的教育环境,鼓励他做一个诚实的孩子。

为此,当我接到小张夫妻的求询时,先和阿宁做了一番交谈。阿宁毕竟是一个孩子,当我向他表示真诚的关爱后,他哭着向我倾诉了自己的心声。我表示很能理解,并且告诉阿宁,他并不是‘说谎大王’,他的这一番话就是最诚实的语言。接着,

我们又对‘说谎到底好不好’进行了探讨。通过回忆自己说谎后的心理感受,阿宁清楚地认识到说谎会让自己非常紧张,并且也只能使自己躲过一时,错误终究会暴露出来的。说谎会延误自己改正错误的时机。如阿宁本来可以不费太大的事就能把“忘记做”的作业补起来,可现在,由于多次说谎,“忘记做”的作业越来越多,许多作业都不会做了,一时很难补好,学习成绩也下降了不少。更重要的是,说谎会使自己成为不被他人信任的人。“狼来了”的故事就很好地证明了这一点。现在,由于多次说谎,阿宁也感到自己有时在家长或老师面前说一些真实的事情,他们也常会怀疑等等。

可是,如果不说些谎话,爸爸妈妈不原谅自己怎么办?阿宁虽然对说谎有了正确的认识,但对于诚实认错还是有些顾忌。于是,我接着采用了亲子关系工作坊的辅导形式,邀请小张夫妻和阿宁一起到我的辅导室来作客。在辅导室里,我让阿宁向父母表白了自己的心声,阿宁话还没有说完的时候,小张已经是泪流满面。当我请小张夫妻谈谈自己的感想时,小张和她的丈夫纷纷表示自己忽略了对孩子的关心。他们平时对孩子只有要求,没有帮助,甚至很少有时间和孩子在一起谈谈心。遇到孩子犯错误,往往没有耐心听他解释,总是批评一通,有时还会打骂。当孩子养成说谎的坏习惯时,只是责怪孩子变坏了,压根儿没想到其实是自己逼出来的。通过近一个小时的亲子交流,小张夫妻表示以后自己对孩子一定要更加关心,并且不对他提过高的要求,即使孩子犯些错误,只要诚实认错,自己肯定不打骂。听了他们的话,阿宁腼腆地说:“这样我也没有必要说谎了。”

当然,孩子的说谎习惯一旦养成了,想短时间彻底消除也不太现实。为了帮助阿宁强化诚实的品质,最后,我请小张夫妻注意做到以下几点:

### 一、做个诚实的父母

在日常生活中,大人有很多关于诚实的示范。例如,你开车或骑车时,是否遵守交通规则;买东西时,店员多找了钱给你,你是否退还;有人打电话找你,你不想听,你是否让孩子告诉对方,你不在家?大人难免说些可能无伤大雅的谎言,但是在说之前,请注意,你身旁是不是有双天真无邪的眼睛。你怎么做,他可能会模仿。

### 二、赞美孩子的诚实言行

阿宁这两天肯定会有一些诚实的表现,父母要做一个细心人,一旦看到他的变化,就一定要赞美他。务必要使孩子相信,与他所犯的错误相比,家长更看重的是诚实的品质。通过这种强化,可以使孩子清楚地看到自己的进步,从而明确努力的方向。

### 三、不给孩子说谎的机会

阿宁的谎话之所以很难被识破，关键在于家长对他在校的情况很不了解。因此，家长要和老师勤联系，及时了解孩子的学习表现，让孩子看到父母对他的事都很清楚，无法说谎。

### 四、不放纵说谎行为

说说谎，没啥事；一说谎，就能过关。这种不良心态对孩子的危害是非常大的。当阿宁偶尔再说谎的时候，家长要认真对待，耐心教育，并且，针对其说谎的错误给予惩罚，如取消某种活动等，务必要让孩子感到说谎比认错更倒霉，从而对说谎失去兴趣。

现在，阿宁已经上四年级了，虽然成绩仍不优秀，但在学校里，不管发生什么事情都能和父母很好地交流，再也没有人说他是‘说谎大王’了，小张夫妻对他在学校的表现也感到很放心。

在现代社会中,负责是非常重要的品格。孩子的责任感是在生活中一点一滴培养起来的。

## 他为什么会落选

### —— 如何培养孩子的责任心？

四(5)班是学校新组建的班级,同学之间不太熟悉,班主任王老师决定暂时指定新任班干部,月末再组织学生进行民主选举。阳阳因为成绩不错,长得又很可爱,便被王老师任命为中队长。哪知,没过几天,就有几个同学到他这儿来对阳阳提意见,有的说阳阳不负责任,有的说阳阳不守信用等等。王老师以为是他们对阳阳不太了解,所说的内容可能有些嫉妒色彩,便没有太在意。谁知在月末选举会上,大家纷纷对阳阳的工作表示不满,只有7名同学投他的票,阳阳落选了。王老师很奇怪:为什么大家对阳阳的意见这么大呢?他找了几名同学开个座谈会,了解一下情况。

丽丽首先发言:“阳阳不负责任。他是中队长,应该早一点到学校,和其他班干部一起管理班级,可他却从来不这样。上个星期,轮到我们这一组出壁报,大家放学后都留下来了,他倒好,一个人先溜了。”

“是啊,阳阳就是这样。星期六,我们假日小队要到敬老院去劳动,说好8:00集合,可他却8:20才到。”冬冬接着说,“阳阳干活也很不认真,那天,就数他擦得玻璃最不干净!”

“阳阳在家是个‘小皇帝’,他的爸爸妈妈很宠他,什么事也不让他做。其实,阳阳自己不想做中队长。他常说把自己学习成绩搞好就行了,当什么干部,多累啊!”明明很不满意地说。

“就是。星期三下午,您去开会了,不在学校。萌萌和张宏发生了一些小矛盾,他们去找阳阳评理。阳阳却不理他们,说什么‘这和我有什么关系,我才不管你们呢’,把萌萌都气哭了!”

孩子们七嘴八舌的发言让王老师陷入了沉思。看来,阳阳这个中队长没有尽到职责,所以才引起同学们的不满。他为什么会这样呢?王老师决定去他家家访。

刚到阳阳家,王老师还未说明来意,阳阳的妈妈就唠叨起来了:“王老师啊,听

说我们家阳阳不当中队长了？这太好了。这孩子不能当干部，他自己学习都没有忙过来呢。当个干部，又要这样，又要那样，太麻烦了。不瞒您说，我们家阳阳在家里面是什么事也不要他做的。就连一、二年级时候的学校劳动，都是我和他爸爸帮他去做的。”

“当班干部，对孩子是一种锻炼，能够提高孩子的能力。”王老师想向阳阳的母亲解释一下。

谁知，话才说出口，就被阳阳的妈妈打断了。“孩子还小，只要好好读书就行了，其他的，没什么重要。长大了他们就知道该做什么了，现在要求不能太高。”

“那当时，为什么阳阳不找老师辞掉中队长的职务呢？”

“不瞒您说，当时，我是准备叫孩子去说的，可阳阳不敢。我想，反正一个月就重新选举了，你就先糊着呗，也就没过问了。”

王老师听了，无可奈何地摇了摇头。

### 童心传真

刚进一个新班级，王老师就让我做中队长，我本来是很高兴的，同学们也很羡慕我。可谁知一个中队长有这么多的事情，管理纪律啊、组织活动啊、处理同学的小矛盾啊，什么事都找我，我哪会处理这些事啊！以前，凡是我的事情都是妈妈帮助我解决的。可是，现在你如果不管，同学们就说你这也不好，那也不该，太烦人了。幸好是暂时干一个月，我就听妈妈的，先糊一糊，最好什么事也不问，自己好好学习，到时候同学们就会推选其他的‘傻瓜’了。你说我不负责任。妈妈说，学生最主要的任务是好好学习，其他什么都没用的。我如果经常帮助同学搞活动，肯定会影响学习的。再说，本来也不关我的事啊！谁让王老师选我做这个倒霉官的。难道我认真学习不对吗？班上好的同学多着呢，让他们去负责好了。

### 心理探源

一个人生活在这个社会中，常常扮演着多重角色，每一个角色都赋予他不同的责任。就拿阳阳的妈妈来说吧，她是阳阳的家长，应该教育阳阳；她是父母的子女，应该孝敬老人；她是公司职员，应该勤奋工作；她是社会公民，应该遵纪守法等等。个人不能脱离社会而单独存在，维系社会进步依靠每个成员的责任感。在现代社会中，不论是商场交易或一般的人际相处，负责都是非常重要的品格。可以毫不夸张



地说,缺乏责任感的人是很难在现代社会中立足的。因此,教导孩子从小做一个为自己言行负责的人,非常重要。

可惜,在阳阳的身上,我们看到的是一个缺乏责任感的孩子的形象。虽然阳阳学习认真,但他不热心于班集体的活动,本不想做中队长,却抱着‘糊一糊’的态度,从而失去了大家对他的信任。为什么会这样呢?父母的教育难辞其咎。阳阳的父母对他的爱护和关心太过分了,总是怕他辛苦,怕他为难。他们为孩子做值日,为孩子洗衣服,为孩子收拾书包……阳阳生活中几乎所有的事情都由父母包办代替了。他从不不用动脑筋,也不需要做什么,根本不会处理自己生活中的小问题,连照顾自己都不会,谈何履行责任的能力。

长期受到这种过多的呵护,阳阳变得一方面自我意识很强,处处都要以自我为中心,只想减少自己的麻烦,只想搞好自己的学习;另一方面,阳阳对周围的人和事表现出漠不关心的态度,身负中队长之职,却对同学的要求置之不理。他不懂得自己是集体中的一员,应该参与集体活动;自己得到老师的信任,应该尽职尽责;自己不愿意做中队长,应该及时地向老师说明等等,缺乏基本的责任感。

阳阳的妈妈说,孩子只要好好读书就行了。做学生的,认真学习的确是自己的责任。但一个人身上有多重责任,孩子也不例外。阳阳是班级这个团体的成员之一,应该为班集体的发展出力。可惜,他的父母不希望他去做,甚至教他‘糊一糊’。当孩子这种没有责任感的行为得到认可后,会为他积累怎样的一种成长经验呢?如果一个孩子只顾读书,其他的什么责任也不负,将来又怎能变成对社会有用的人呢?

也许有家长像阳阳的妈妈这样,认为孩子还小,长大了就知道该做什么了。其实,孩子的责任感应该从小抓起,从家庭教育开始。一个人的责任感是在一点一滴的培养中,慢慢地形成起来的。平时对孩子娇生惯养,事无巨细都为孩子安排好,甚至在自己的教育中有意无意地泯灭孩子责任感的家长,希望孩子能在某一天突然变得有责任感,显然不切实际。

### 辅导对策

对于孩子而言,负责是一个很难理解的抽象的概念,单纯的说教对于培养他们的责任感是不易有效的。父母应该在家庭生活中,经常向他们示范各种负责的行为,让孩子感受到负责的好处;应该从日常生活的小事开始,让孩子尝试自己处理问题,使孩子感到自己很有能力;应该逐步明确孩子的不同责任,在实践锻炼中让他们理解负责的具体表现;应该减少自己对孩子的过分关爱,鼓励孩子认真履行自己的职责。

### 一、让孩子知道“每人都有很多责任”

孩子们常常不能理解家长的工作。在年幼的时候，他们渴望能够整天和父母在一起。长大一些，他们还是希望父母能够把他们的感受放在第一位。在辅导中，我们常常听到孩子抱怨父母工作太认真，而忽略自己的心声。其实，每个人都有很多责任，父母除了是孩子的家长外，还有职员、子女、公民等很多责任。我们要让孩子知道，每个人都要全面担负自己的责任，不能忽略其中的任何一点。除了做好家长外，我们还有很多事要做。例如，当妈妈接到电话，需要去公司拿资料时，小强忽然要和妈妈出去玩。妈妈一边整理东西，一边说：“可是妈妈要去公司啊！”你可以打电话跟他们说家里有事啊。”小强连办法都想好了。妈妈想，并不是不可以和孩子出去玩，但是应该趁机教导孩子“责任”的观念，于是说：“妈妈是你的家长，应该陪你玩；可妈妈也是公司的职员，要认真地工作，这都是我的责任。现在需要我到公司去一下，我又答应了，不能随便改变。你想出去玩，可以，不过要等妈妈回来后。”小强接受了建议，同时也有了“每人都有很多责任”的观念。

### 二、让孩子知道“自己的事情自己做”

中国的许多家长对孩子非常呵护，常常什么事也不让他们做。这些孩子连照顾自己都成问题，更别说对他人、对社会的责任感了。心理学研究表明，让孩子从小做自己的事，不仅可以积累孩子处理事情的能力，还能有效地培养孩子对自己负责的意识。在国外，人们认为三岁的孩子就已经可以帮忙做家务事了。当然，这个年纪顶多是收拾小玩具，或把看过的录像带放回盒子中。随着孩子年纪增大，父母就可以分配给孩子一些固定的家事。例如，三年以上的孩子，可以帮忙倒垃圾、取报纸。再大一点的孩子，则可以帮忙擦地板、浇灌盆花等。家长没有必要心疼孩子，应该让孩子们看到自己负责的行为所得到的回报。如看到整洁的房间、洗干净的红领巾、开得很旺的花朵等等。这时，你会发现孩子渐渐有了责任感。

### 三、让孩子知道“不要随便答应别人”

很多孩子常会答应别人自己做不到的事。家长应该教导孩子，在答应人家之前，一定要先想清楚，以免做不到时被人家认为没有信用。例如，小刚答应同学周末下午一起打篮球，但是他忘了，他已先答应那时要陪表弟去书店买书。“妈，我能不能下星期再陪表弟去买书，我和同学说好了的。”你早就跟表弟说好了啊，我觉得，你应该赶快打电话给同学，取消打球的事，说明你忘了另有约定，这样才不会让人家觉得你没有信用。”可是我觉得打球比较好玩。”小刚有点不甘心。“可是你先答应了表弟啊！也许他本来也有自己的计划，但为了和你的约定而取消了。我们遵守

约定,才是负责的表现。’相信通过妈妈这样的教育,小刚对负责会有很深的认识。

#### 四、让孩子知道“负责才能得到尊重”

现在,孩子们了解世界的途径越来越广泛。在复杂的社会里,也许孩子们会看到一些逃避责任的人得到了利益,而一些负责的人却遭到不幸,这很容易让他们怀疑,是否需要负责。因此,家长要结合孩子遇到的事例,帮助他分析负责的意义,告诉他负责才能得到尊重。同时,家长要及时地赞美孩子的负责。当孩子有负责的表现时,不论多小的事,都要适时赞美,这样孩子知道你常在注意他的行为,就会产生督促作用。例如,晚上,卫生间的灯亮着,小红随手把灯关了,爸爸看到了,马上称赞说:“小红真是家里的小主人,节约能源,真棒!”在我们真诚的鼓励下,孩子们将会越来越看重自己肩负的责任。

在班上,总有一些孩子受到别人欺负时习惯于忍气吞声。有时忍气吞声是一种以退为进的策略,有时忍气吞声是一种自我保护的措施,但是不管大事小事总是忍气吞声,那就显得过于懦弱了。

## 他为什么总受伤

### ——如何让‘受气包’坚强起来？

一个星期三的中午,我在学校传达室值班,一群孩子拥了进来。

“老师,有人欺负吴勇!”一个佩戴中队长标志的女生抢先发言。

“吴勇的红领巾被东东他们抢去了。”他们还说要打吴勇。“他们每次都欺负吴勇,还给他起外号呢!”其他几个孩子七嘴八舌地向我告状。

“吴勇呢?”我示意他们安静下来,然后问道。

“在这儿呢!”一个孩子被推到了我的面前。这是一个个头不高,长得略显瘦弱,肤色较白的男生。也许是很不情愿来这儿吧,他耷拉着脑袋,一双眼睛时不时略带惊恐地看着我。

“是真的吗?”我微笑着看着他,想让他放松一点。

“噢,不,……是的……”吴勇结结巴巴地说。

看来,他有不少顾虑,不太敢说实话。还是那个中队长主动地说出了事情的经过。原来,中午上学的时候,东东没有带红领巾,被值勤的同学拦在了校门外。他看到吴勇过来了,就和几个好朋友冲过去,叫吴勇把脖子上红领巾解下来,让他系。吴勇虽然不愿意,可是不敢得罪他们,就乖乖地照办了。结果,东东进了校门,而吴勇却站在了校外。中队长听说这件事,非常生气,就带着吴勇来到我这儿了。

“吴勇,你为什么 not 向老师报告这件事呢?”望着一脸懦弱的吴勇,我既同情,又生气。

“他们不让我说。东东说,如果我告诉老师,他们就打我。”吴勇低低地说。

“他们打过你吗?”

“嗯。”

看来,东东一伙欺负吴勇已经不是第一次了。

在同学们的提醒和我的鼓励下,吴勇渐渐地鼓足了勇气,慢慢地说起了他的遭遇。原来,吴勇和东东是一个班的同学,家又离得比较近。东东长得很结实,在班上

个儿比较高，经常和几个小伙伴拿别人开玩笑取乐，有时还欺负别人。吴勇由于长得文弱，胆子又小，平时在班上沉默寡言，没有什么朋友，便成了他们捉弄的对象。他们给吴勇取了个外号，叫‘小白鼠’，经常抢吴勇的书包、帽子玩，有时，还要吴勇从家里拿东西给他们玩。一开始，吴勇不愿意，但东东威吓说要打他，吴勇只好答应了。这样的事情已经发生过好多次了。曾经有几个好心的同学向老师汇报情况，老师批评了东东，还让东东向吴勇道歉。可事后，东东就报复吴勇，还给了吴勇几拳。吴勇受到欺负后，不仅自己不敢向老师说，还央求其他同学也不要说。如果这次不是中队长硬拉着过来，肯定又不会向老师讲了。

断断续续地说了几分钟，吴勇的泪水直在眼眶里打转。这个可怜的孩子，在弱小的身躯里，承受着这么多的苦恼。

“你怎么就不反抗呢？”你应该告诉爸爸妈妈，让他们找东东评理。”你啊，太软弱了！要是我，就不听他的。我还要告诉老师，看他能怎么样！”旁边的同学听了，个个义愤填膺。但同伴的鼓励并没有激起吴勇多少勇气，他仍是头低着，轻轻地啜泣。

“叮铃铃……”上课铃响了。我请吴勇下午放学后到心理辅导室面谈。

### 童心传真

在班上，我是最没用的学生，一个朋友也没有，他们经常欺负我。在家里，我也是最可怜的孩子，妈妈老骂我笨蛋、废物。我知道我什么都不行，成绩不好，个子也不高，没有他们聪明，没有他们强壮。每次，有人欺负我的时候，同学们都要我勇敢一些，要我告诉家长。可是，告诉他们有什么用？妈妈说，谁让你惹他们的？你离他们远一点，不就行了吗？我们家是外来户，谁也惹不起。告诉老师，老师只是批评东东，但东东并不改，反而报复我，我还不如忍忍算了。其实，我有时候也想和他们大吵一下，可就是说不出口。不知怎的，我一见到他们就害怕。我多么希望自己快快长大，长得强壮一点，好和他们斗一斗。可是要等到哪一天呢？老师，您能帮帮我吗？您教教我怎么办吧？

### 心理探源

如今的学校里，像吴勇这样的‘受气包’并不少见。他们在群体中总是被捉弄和招惹的对象，有时会被取一些诸如‘小白鼠’之类的侮辱性外号，有时会被一些‘好

事者”用来开玩笑取乐，有时会在活动中受到别人的算计，甚至有时会受到辱骂殴打。每次遭到欺负时，他们多半表面上懦弱，但内心冲突异常激烈，受侮辱的苦恼时时折磨着他们幼小的心灵。长此以往，会使人格受到扭曲，在成长的过程中留下阴影，甚至会影响成年后的生活。

那么“受气包”是怎么形成的呢？为什么受伤的总是他们呢？通过与吴勇的交流和家庭访问，我们发现，吴勇之所以成为“受气包”，主要有这么几方面的原因：

### 一、父母的忍让教育

吴勇的父母来自外地，是到这个城市打工的。他们在本地租了一套民房，靠做小生意维持生活。由于处于社会底层，经常受到一些歧视，因此，他们养成了谨小慎微的习惯，并把这个观念灌输给孩子。他们多次对孩子说，不要招惹别人，凡事忍一忍风平浪静等等。当吴勇把受到欺负的事情告诉他们时，他们也总是责怪自己的孩子，为什么他们不欺负其他人呢？肯定是你不好。这样的家庭教育，使吴勇懦弱的性格得到潜移默化。

### 二、自己的自卑心态

吴勇个子不高，身体瘦弱，在同龄人中本身就觉得低人一等；再加上他的成绩也很普通，又不爱说话，就更不会得到教师和同学过多的关注。在班级中，吴勇只是一个默默无闻的“丑小鸭”。这样的团体地位，加上他的家庭背景，使吴勇觉得自己事事不如人，一无是处，从而产生了严重的自卑心态。在这种心态的指引下，吴勇很难发现自己拥有反抗别人欺负的能力。他只能习惯于忍气吞声、逆来顺受。

### 三、同伴的蓄意欺负

东东刚开始欺负吴勇，可能只是无意行为。但是，当他发现吴勇不像其他孩子一样会强烈反抗，吴勇很好欺负后，他就会从这种欺负的行为中得到一种满足，从而得寸进尺，蓄意恃强凌弱。而吴勇发现自己的本能反抗不仅不能解决问题，反而 would 给自己带来更多的伤害时，他无可奈何地选择了消极避让。

## 辅导对策

怎样才能让吴勇这样的“受气包”勇敢起来？笼统地讲道理恐怕很难奏效，最好的办法应该是通过一些具体的问题分析和行为指导，让孩子掌握解决问题的技巧。

当吴勇来到辅导室时，我们首先进行了一番心灵的交流，鼓励吴勇把自己的真实想法说出来，并以他自己的经历为例，让他明白，一味的忍让非但不能解决问题，反而会助长欺负者的气焰，懦弱只能给自己带来更多的伤害。“那我该怎么办呢？”吴勇扬起了小脸，急切地问。“我们一起来探讨吧。”我微笑着说。经过半个多小时的交流，在我的启发下，吴勇自己总结出了面对欺负的几条对策。

### 一、言语制止

当遭到其他同学的欺负时，要敢于用语言表示自己的态度，制止对方的侵犯。如当别人喊你外号时，可以说：“你这样说有什么意思，我不会理睬你的！”当别人有意找茬时，可以说：“我知道你是故意的，我可不是好欺负的！”当别人欺负时，可以说：“你们欺负我，我讨厌你们！”孩子们的一些欺负行为往往是为了取乐，如果看到被欺负的人如此坚强，一般会很有趣地离开。

### 二、行为反击

从双方的力量上看，被欺负者往往处于劣势。因此，有人建议受欺负的孩子以避让为主，不要和他人正面交锋，这固然是一种策略。但有时，受欺负的孩子表现出一些勇敢的反击行为，也能让人震惊，从而停止欺负行为。如当自己的文具盒被人扔到地上，大家边哄笑边看那个制造“杰作”的人时，那就拿起他的文具盒狠狠地摔在他身旁，转身离开。当一伙人传球似的扔你的书包时，追回书包是徒劳的，你应该抓起一个参与者的书包扔在地上。

### 三、寻求帮助

一般来说，爱欺负人的孩子受到言语制止和行为反击时可能就此打住，但可能变本加厉，采取更激烈的方式。这时，单靠个人的力量可能无法抗衡。被欺负的孩子要主动地向老师和家长寻求帮助，尤其是要敢于在老师面前揭发他们的行为，让老师帮助你解决问题，使他们感到你是不可欺负的。

当然，对于吴勇这样一个多次受欺负的孩子，要想改变他的懦弱性格，仅仅在认知上让他知道该怎么做是不够的。我们应该创造条件，让他在情境中模拟练习，以积累自己的经验。否则的话，面对那种紧张的情境，他很可能不会把自己想好的对策忘得一干二净。因此，我召集了几个学生和吴勇做了一次角色扮演游戏。我让其中一个高个子演东东，联合其他学生在辅导室里欺负吴勇，让吴勇运用以上的对策一次又一次地反击他。吴勇刚开始非常紧张，声音很小，动作也是畏畏缩缩的。随着几次扮演，他越来越适应了自己的言行，声音逐步有力起来，反击的言行也很连贯，同学们都为他叫好。离开辅导室前，他自信地对我说：“老师，我不怕了！”

不过，经验告诉我，要想使吴勇真正地勇敢起来，仅仅靠心理辅导教师的咨询服务是不够的，还应该依靠吴勇的家庭以及他所在班级的力量，要尽快说服吴勇的家长、班主任，让他们帮助吴勇创造良好的外部环境。

于是，我找到了吴勇的班主任顾老师。顾老师是他们班的新班主任，年纪虽轻，但工作热情很高。当我提到吴勇的情况时，他非常重视，表示一定尽力配合我做好吴勇的辅导工作。我请顾老师找东东一伙谈心，采用各种策略，让他们认识到自己行为的危害性，杜绝欺负行为，并召开一次主题班会，让同学们来探讨如何面对这样的问题，努力使全体团结起来。

最后，我和顾老师到吴勇家进行了家访，和吴勇的家长交流了孩子的各种遭遇，向他指出忍让教育给孩子带来的负面影响和严重危害。我们和家长一起探讨了孩子面对欺负时的反击技巧，希望家长鼓励孩子在受到欺负时，勇敢地、有节制地还击别人。家长要经常和孩子交流一天的情况，当孩子受到欺负时，要为他伸张正义。当看到孩子有所进步，敢于表达自己的不满时，要及时地肯定，表示出自己对他的赞赏，以促进状况的改善。



原谅别人,就是释放自己。儿童原本是喜恶真乐一瞬间,矛盾过后又牵手。但有的孩子却爱记“仇”,爱记同伴的“仇”,也爱记家长的“仇”……

## 爱记“仇”的孩子

### —— 如何让孩子学会“宽恕”？

每次上完心理教育课,孩子们总爱围着刘老师说个没完。这不,才下课,又有一群孩子围了过来。“看来,你们挺喜欢我的。”刘老师笑着说。“那当然,我最喜欢刘老师了!”调皮的方芳挤到了刘老师身旁,其他同学都笑了起来。“那么,你最不喜欢谁呢?”刘老师有意逗方芳。“我最不喜欢可慧!”方芳脱口而出。“是啊,是啊。我们也不喜欢可慧!”旁边好几个孩子都随声附和。

刘老师一愣,可慧这孩子长得不错,人也聪明,怎么会有这么多孩子不喜欢她呢?“她爱记仇。”她啊,小心眼。”我们都觉得她比较古怪。”孩子们七嘴八舌地数落起可慧的不是来。这倒是个特殊的孩子。刘老师和他们约好放学后在心理辅导室好好地聊一聊可慧。

原来,可慧这孩子虽然在班上成绩不错,但和同学们关系并不好。原本,她也有几个好朋友,可是相处一段时间后,大家都不愿意和她玩了,原因就在于同学们说的她有“小心眼”,喜欢记“仇”。

方芳说,刚开学时,她到可慧家写作业。写着写着,两人不耐烦了,就在可慧的小屋里玩捉迷藏游戏。方芳在躲的时候不小心碰到了可慧的写字台,将台上的一个小瓷猫碰掉在地上,摔碎了。可慧的妈妈进来后,批评了她们。可慧非常生气,就把方芳赶走了。第二天,方芳向可慧道了歉,并准备赔她一个小瓷猫。可是,可慧说那是爸爸从德国给她买的生日礼物,方芳不可能买到,就算买到,也不是爸爸给的那一个了。她恨方芳,再也不和方芳玩了。方芳也觉得挺委屈的:不就是一个小瓷猫嘛?有什么了不起的,真小气!我又不是有意碰碎的。不玩就不玩。两个人的友谊就这样破裂了。过了两个星期,方芳想想,毕竟是自己惹的祸,就又向可慧道歉,希望和可慧重归于好。谁知,可慧的气一直没消,还是不理她,方芳也就再也不和可慧玩了。

小敏的情况和方芳差不多。她有一次在检查预习作业时,发现可慧少做了一道题目,就如实向老师汇报。结果,老师批评了可慧。可慧说小敏有意和她过不去,就