

世界银行贷款资助项目
上海市教育委员会 组编

儿童心理发展理论

王振宇 编著

华东师范大学出版社

每一个理想的事物都有其自然的基础，而自然的每一个事物又都有其理想的发展过程。

(美)乔治·桑塔耶纳

George Santayana

(1863-1952)

本书简介

《儿童心理发展理论》论述了现代心理学中七种儿童心理发展理论及主要代表人物的心理发展观点。

本书在介绍各流派理论时，还十分重视介绍各流派的方法论，充分反映了各流派理论框架的建立与方法论的基础之间的深层关系。

全书贯穿尊重儿童心理发展规律，尊重儿童在发展中的自动调节作用的基本观点，有利于培养学习者科学的儿童观和教育观。同时，本书积极贯彻教书育人的思想，力图通过理论学习培养学生的科学精神。

本书不仅注意到学前教育和特殊教育的专业需要，还针对当前的教育(包括基础教育和家庭教育)中存在的某些违背儿童身心发展规律的倾向有目的地介绍了有关理论观点，为端正教育思想、提高教育者的素质、保障儿童健康发展提供科学依据。因此，本书是一本适应性很强的教材，同样适用于心理学、教育学等专业教师教育的需要。

序

缪小春

理论是学科建设的灵魂。理论确立研究课题，组织材料，形成体系，揭示规律，指导实践。不同的理论可以使人们获得不同的材料；不同的理论也可以使相同的材料具有不同的意义。因此，我们可以说，没有理论就没有学科发展。

儿童心理学是心理学领域中出现较早、研究较丰富的一个分支。在它的发展进程中产生了各种各样的理论。同时，由于儿童心理在整个心理学研究中占有特殊的地位，几乎所有的心理学流派都对儿童心理发展问题提出相应的观点。许多学者还根据他们的理论观点进行过大量具体研究。尤其是 20 世纪中叶以来，儿童心理学的重点由描述转向解释，儿童心理发展的理论概括受到发展心理学家的高度重视。他们都从各自的哲学观点和对人的心理的一般认识出发，试图说明人生的各个时期心理发生了哪些变化，变化的条件是什么以及为什么会发生这些变化，并对儿童心理发展中一些基本问题作出回答。因此，现代心理学中关于儿童心理发展的理论林林总总，争相斗艳。但是，国外综述儿童心理发展的各种理论的著作并不多见，在国内则几乎是空白。教师在讲授儿童心理发展理论的课程中，缺少可用的教材。至于其他对儿童心理发展理论问题感兴趣的读者，更难找到一本合适的参考书。这不能不说是一个极大的遗憾。正因为如此，当我看到王振宇教授编写的《儿童心理发展理论》的书稿时，感到特别的兴奋。

该书阐述了现代心理学中七个重要学术流派及其众多代表人物的儿童心理发展观点。其中，有些是专门的儿童心理发展理论，有些则是一般心理学理论在儿童心理发展问题上的看法。它们基本上涵盖了现代儿童心理发展的主要理论，反映了现代儿童心理发展理论的研究成果。作者对这些理论把握正确，论述完整，归纳得体，评析中肯。行文中不乏独到的妙语和精辟的见解，使我们感受到作者心灵深处的理性底蕴和学术热情。此书可使读者了解各种儿童心

理发展理论的核心以及理论本身的发展，从更深的层面上认识儿童心理发展的本质，正确理解有关儿童心理具体研究的含义和价值。它对开展儿童心理发展的研究工作也有所裨益。

理论的最终目的是指导实践。儿童心理发展理论对儿童教育工作具有指导作用。儿童教育目标、内容和方法的确定，都必须以一定的儿童发展理论作为依据。不同的儿童心理发展理论会形成不同的教育主张和导致不同的教育效果。教育工作中的种种失误和困惑往往是由于理论认识上的模糊和偏差。正确的教育观必须以正确的儿童观作为基础。实施素质教育的一个重要前提就是要对儿童心理发展具有科学的认识。否则，素质教育可能会流于形式，表面上轰轰烈烈，实际上不得要领，达不到预期的效果。对此，本书的作者有清醒的认识。他编写此书的一个重要意图是想说明儿童不同于成人，呼吁全社会要以正确的态度来对待儿童，使儿童的身心得以健康发展。基于这样的目的，书中除了介绍各种理论的主要观点外，还十分注重开发这些理论对当前教育工作的启示，呼吁尊重儿童，重视儿童在发展中的主动性。作为一本阐述儿童心理发展理论的著作，虽然它并不直接介绍具体的教学方法和技巧，但它能使读者对当前我国教育工作中的种种问题进行深刻的反省和思考，并有助于大家作出正确的判断和抉择。在这里，理论指导比讲解具体方法更为重要。全书字里行间透露着一位心理学工作者的社会责任感和一位教育工作者的对象意识。

本书内容全面，论述又颇有深度，结构合理，行文流畅，逻辑性强，具有较强的适应性，可以满足不同层次读者需要。心理学、教育学、学前教育学和特殊教育学等专业的大学生，各相关专业的研究生，从事儿童心理学教学工作的教师以及从事各类基础教育和教师教育的教师都可以从中获益。

王振宇教授为此书谋划已久。在长期的教学实践中，他阅读了大量的资料，潜心研究，把各种发展理论统一在个体发展的框架中，力图寻找一种整合的观点，形成新的视角。如今著作完成，正如他自己所说“又一次体会到实现追求的充实和欣喜”。我向他表示衷心的祝贺！我想，当我们看到这本教材不仅满足了教学的需要，

而且对我国的儿童心理发展理论建设和儿童心理发展问题的研究、对树立人们正确的儿童观、教育观和科学精神都起到了积极的作用时，我们大家都会感到同样的充实和欣喜。

2000 年 3 月

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理发展理论 / 王振宇主编. - 上海: 华东师范大学出版社, 2000

ISBN 7-5617-2355-5

. 儿 王 儿童心理学研究
. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 50719 号

上海市普通高校“九五”重点教材

儿童心理发展理论

编 著 王振宇

责任编辑 陈 朴

责任校对 黄清根

封面设计 黄惠敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

发行部 电话 021-62571961

传真 021-62860410

社 址 上海市中山北路 3663 号

邮 编 200062

印 刷 者 扬中市印刷厂

开 本 890 × 1240 32 开

印 张 10.375

插 页 4

字 数 276 千字

版 次 2000 年 11 月第一版

印 次 2000 年 11 月第一次

印 数 5100

书 号 ISBN 7-5617-2355-5/B · 137

定 价 (平): 17.00 元, (精): 27.00 元

出 版 人 朱杰人

目录

序	4
第一章 心理学的基本问题与发展理论	12
一、心理学的基本问题	12
二、关于发展理论	14
(一)什么是理论	14
(二)什么是发展	16
(三)什么是发展理论	17
(四)发展理论的作用	20
(五)发展理论的分类	22
(六)发展理论的主题	24
第二章 成熟势力的发展理论	30
一、理论背景	30
二、格塞尔传略	32
三、格塞尔成熟势力说的基本观点	33
(一)遗传决定的重要性	34
(二)发展的性质	35
(三)发展的原则	36
(四)行为模式与个别差异	38
(五)育儿观念	41
四、对格塞尔成熟势力发展理论的评析	43
(一)突出了成熟机制对于发展的重要性	44
(二)为研究儿童的发展提供了宝贵的资料	45
第三章 知觉学习理论	48
一、理论背景	48
二、吉布森传略	49
三、吉布森知觉学习理论的基本观点	50
(一)知觉是人类主动的活动	51
(二)刺激中信息的分化	52

(三)生态学研究的重要性	54
(四)儿童知觉发展的趋势	56
(五)知觉发展的机制	60
四、对吉布森知觉学习理论的评析	61
(一)反对中介说, 提倡差异说(或称特征说)	62
(二)重视知觉的生态环境	62
(三)强调通过知觉的主动探索获得知识	63
(四)知觉与认知——一个难题	64
第四章 行为主义发展理论	68
一、理论背景	68
二、华生的经典行为主义	71
(一)华生传略	71
(二)华生行为主义心理学的基本观点	72
三、斯金纳的操作行为主义	85
(一)斯金纳传略	85
(二)斯金纳操作行为主义的体系	86
四、班杜拉的社会学习理论	94
(一)班杜拉传略	94
(二)班杜拉社会学习理论的基本观点	94
五、对行为主义发展理论的评析	103
(一)对华生的行为主义的评析	103
(二)对斯金纳的操作行为主义的评析	106
(三)对班杜拉的社会学习理论的评析	107
第五章 精神分析发展理论	112
一、理论背景	112
二、弗洛伊德的精神分析学说	114
(一)弗洛伊德传略	114
(二)精神分析学说的发展	115
三、弗洛伊德的儿童心理发展理论	126
(一)儿童心理发展的阶段	126
(二)停滞和退化	130

(三)儿童的焦虑	131
(四)弗洛伊德的方法论	136
四、霍妮的基本焦虑理论	138
(一)霍妮传略	138
(二)霍妮的几个基本观点	139
五、埃里克森的儿童心理发展理论	146
(一)埃里克森传略	146
(二)同一性渐成说	147
六、对精神分析发展理论的评析	162
(一)对弗洛伊德精神分析学说的评析	162
(二)对霍妮的基本焦虑理论的评析	166
(三)对埃里克森同一性渐成说的评析	167
第六章 日内瓦学派认知发展理论	174
一、理论背景	174
二、皮亚杰传略	180
三、日内瓦学派认知发展理论的基本观点	182
(一)认知机能不变性	182
(二)认知结构的建构性	185
(三)儿童认知中的自我中心	189
(四)从动作到运算——儿童思维发展的过程	193
(五)阶段论与平衡化	204
(六)语言与思维的关系	209
(七)学习与发展	212
(八)临床法简介	216
四、对日内瓦学派认知发展理论的评析	220
第七章 社会文化历史的心理发展理论	234
一、理论背景	234
二、维果茨基传略	235
三、维果茨基理论的基本观点	237
(一)心理发展观	237
(二)思维与语言的关系	244

(三)概念形成的过程	246
(四)教学与发展的关系	252
四、对维果茨基的心理发展理论的评析	259
第八章 习性学的发展理论	266
一、理论背景	266
二、习性学理论的基本观点	268
(一)物种特有的遗传行为	268
(二)进化的观点	271
(三)学习倾向	272
(四)习性学的研究方法	272
三、习性学的发展理论及重要观点	273
(一)关键期	275
(二)习性学的依恋理论	277
(三)同伴的相互作用	294
(四)认知习性学	296
(五)习性学的发展观	297
四、对习性学发展理论的评析	299
跋:学习发展理论,培养科学精神	307
后记	311

第一章 心理学的基本问题与发展理论

20 世纪，对于心理学来讲，是一个令人振奋的世纪，一个充满伟大的见解、技术和发现的世纪。一大批心理学的成果，已经编织到我们人类的文化结构之中。从新生儿的吮吸反射到社会组织的管理，从大脑皮层的机能结构到认知结构和人工智能，都采用规范的心理学术语来表述。这对于一个虽然有着漫长的过去但只有短暂的历史的学科来说，无疑是成功和有希望的标志。

一、心理学的基本问题

在心理学漫长的发展历程中，始终围绕着两个争论不休的基本问题，那就是，第一，心理学是什么？第二，怎样研究心理现象？实质上就是一个“定义”和“方法”的问题。

自亚里士多德(Aristotle, 前 384-前 322)起，心理学的研究对象就是灵魂。在他看来，灵魂是潜在地拥有生命的一种自然的躯体形式。作为生物的形式，灵魂是有机体的本质因、动力因和目的因，一切生物都有灵魂，灵魂随不同形式的生物分为不同的等级。最低级的水平是营养的灵魂，主管生存。高一级的为灵敏的灵魂，有感觉和体验快乐、痛苦的功能。最高级的是理性的灵魂，它包括营养的灵魂和灵敏的灵魂的所有功能，并增加了心灵，即思维的能力和一般的认识。心灵是人类特有的部分。从此，灵魂、心灵一直盘踞在心理学的研究领域。

1878 年，德国心理学家冯特在莱比锡建立第一个心理实验室，标志着科学心理学的诞生。先驱的心理学家们接受实证主义哲学思潮的影响，决心以物理学为榜样，把心理学发展成一门在定义和方法上以其精确性足以与物理、化学和生理学媲美的科学。他们力图利用内省的方法把意识分析为各个基本的要素，如同化学把化合物分析为各个元素一样，以期达到其他学科所具有的自然科学的共性：量化和准确。但这种热情很快便把心理学引入了僵局。一个领袖式

的人物华生高举起行为主义的大旗，对心理学的定义作了根本性的修改。他认为心理学不应该把意识作为自己的研究对象，而应该摒弃意识改为用实证法研究行为，掀起了一场波澜壮阔的行为主义思潮。(见本书第四章)另一位领袖式的人物弗洛伊德则高举无意识的大旗，掀开了人类意识之下的黑洞，利用精神分析和梦的解析洞察无意识的沸腾与喧嚣，同样也从根本上修改了心理学的定义和方法。(见本书第五章)每一位领袖都在自己手擎的大旗下召集到一批同志，形成了自己的学派。在自己的学派里，他们操用相互认同的术语、相互承认的方法和寻找相互理解的研究课题。随着研究的深化，一些潜伏在有关心理学的定义和方法中的危机，又会导致学派内部的分化、分裂和重组。于是，学派又得到扩展和延伸，或者会渐趋冷寂。行为主义和精神分析都走过这样的历程，以致新行为主义和新精神分析学说替代了他们的祖师爷的影响和地位。长期以来，受亚里士多德的影响以及后来的经验论者的推波助澜，心理学一直处在经验论、机械论和决定论的束缚之下。其结果是忽视了人的主观的能力。随着新行为主义在意识问题上的退让，实证主义影响剧衰，心理学的重点向认知心理学转变。又一位心理学大师皮亚杰在康德哲学的影响下，建构了一套全新的认知心理学，揭示出认知结构的机能和结构演变的规律，对发展心理学、普通心理学和认识论的发展作出了卓越的贡献。(见本书第六章)皮亚杰的理论不仅震撼了思维的领域，也推动了低级认识过程(如知觉)的研究。(见本书第三章)以马克思主义哲学为指导的心理学则坚持把心理的发展放在社会、文化和历史的条件下来观察，放在教育和教学中培养，形成了心理学定义和方法的新体系。(见本书第七章)

在心理学家不断地建设自己的理论体系和扩大研究成果的同时，一批有着生物学或医学背景的心理学家则热衷于将心理学生物学化，如把学习还原成成熟，把心理事件还原为神经生理学，甚至把人类社会还原到动物群体。这些努力的结果当然不能取代心理学，但它着实为心理学带来了震动，也带来了启示。(见本书第二、八章)

也有学者不满于传统心理学的决定论和机械论，提出了人本主义的思想体系，强调人的利益、价值和个人的尊严和自由。认为人具有一种内在的潜能趋向于生长和自我实现。但究其实质，人本主义心理学与存在主义哲学紧密相连。它的目标是建立主观经验心理学，一直停留在实验心理学的范围之外。

综观心理学的演变，虽然时至今日，学派之争随着学术宽容的气氛而变得不再令人激动，但在心理学是什么和怎样研究心理现象这两个基本问题上并没有统一。我们可以看出，心理学面临的是一个高度复杂的对象——人。无论把心理学当作自然科学来看待还是当作社会科学来对待，任何一个学派运用任何一种方法，都只能在有限的范围内揭示有限的规律和作出有限的贡献。看来，有关人的“肖像”，不是任何一个心理学家能单独绘制的。因为心理学的领域太宽阔了。但是，这种局面并不表明心理学是无能的，而只能表明心理学有着无限广袤的探索空间。当然，“心理学有必须承认的一个事实，即没有哪一种理论或范式能包容人类行为的广阔范围和全部复杂性。”^[1]也正是基于这个原因，心理学对各种不同的学派，各个不同的分支，应该宽容笑纳，认真地汲取不同学派的营养，寻找不同学派对认识人性的贡献，而不是简单地驳斥和排挤。每一种观点之间一定存在着内涵上的继承性，从不同的角度启发着人类。这不仅是因为人类的文化是延续的，还因为学科的历史也是延续的。

二、关于发展理论

(一)什么是理论

科学用理论解释世界。那么，什么是理论呢？至少可以从三个方面来为理论下定义：

1. 句法观点。认为理论是公理化的句子的组合。所谓公理，是对资料作出的假设性概括。这种概括包括语言的，也包括逻辑数学术语联成的理论术语。这一定义来自逻辑实证主义。

把科学语言分为三类，即观察的术语、理论的术语和数学的术语。科学的基本任务是对自然的描述，因此，在以上三种科学语言中，观察的术语居于绝对优先的地位。它可以反映直接观察到的自然特性。在理论体系中，观察的术语代表现象，处于基础层，而最高层全部是组织成公理的假设性理论术语。而理论术语与观察术语的汇合便成了两者之间的中层，称之为操作性界定。从这个意义上讲，又可以说“理论是由观察术语明确界定的术语组成的句子(公理)”。[__](#)

2. 语义观点。语义的观点是把理论看作为一个模型。模型是科学理论与客观现实之间的一个中介，是对世界高度的理想化、局部化的模拟。现实世界过于复杂，无法用理论来说明，只有把现实世界加以简化，把那些与研究无关的因素加以排除，才有可能加以解释。物理学中假设木块与平面之间没有摩擦力，几何学中假设点没有大小、直线没有尽头都属于这一类模型的简化。根据语义的观点，“科学家并不解释自然秩序的理想，而是利用这种理想和其他因素来解释那些不合理的现象”。[__](#)

3. 自然主义的理论取向。这种理论取向认为，每一个科学家都根据他对科学“主题”的分析，进行与主题有关的研究。主题是激励和指导科学家进行研究的元理论信奉。而且在研究实践中，主题总是由正反两个方面的命题组成的，如心理学中的遗传决定与环境决定、成熟与学习、大脑的机能定位与整体功能等。主题的概念是以内容为基础的。一个科学家信奉哪一种哲学，便会去从事哪一种研究和创建哪一种理论。对立的主题会产生尖锐的冲突，例如心理学史上构造主义与机能主义之间的大论战。有时，两种对立的主题会逐步靠拢，取得平衡，有时一种主题会长期占据优势。有时，一个主题取代了另一个对立的主题。于是，一场革命便发生了。

关于科学理论的性质、意义、方法论及科学的检验、科学的合理性、科学的进步及发展模式，是科学哲学探讨的对象。本书所提及的有关内容只是为学习发展理论作一点铺垫。有兴趣的读者可以去阅读有关科学哲学的著作。

(二)什么是发展

“发展是由一种新结构的获得或从一种旧结构向一种新结构的转化组成的” 过程。

首先，发展是一种变化，是一种连续的、稳定的变化。而且，这种变化是在个体内部进行的，发生在个体之外的变化不能称之为发展。例如，当你从一个房间走到另一个房间，空间位置和房间里的家什肯定地变化了，但你本人并没有得到发展。因为空间变化纯粹是外部的。即使是非空间变化，凡属于外部的关系也不构成发展。例如，当儿童入学后，他们的父母成了学生家长。我们并不认为这些家长发展了。

当然，也不是所有的内部变化都可以称为发展。例如，当你从明处走入暗处，视网膜上的光化学物质会发生变化，使视觉感受性大大提高，这就是众所周知的暗适应。反之，从暗处走入明处，又会发生过程相反的明适应。这种内部变化是为了重建机体的正常平衡，其最终结果是回复到原先的状态。类似的情况还有女性经期的生理变化等。这些也都不能称之为发展，尽管它是内部变化过程。

以上我们列举的空间变化、非空间变化和周期性变化虽然具有可逆性，但都不具备连续性和稳定性的特性。我们还可以进一步说明，即使是内部的、稳定的、持久的变化，也不能一概称为发展。例如，一个 3 岁儿童会唱“一二三四五，上山找老虎”，这并不表明这孩子懂得了数的序列。一个 4 岁儿童会背乘法口诀，能说“三乘三等于九”，也并不表明这孩子懂得了数的组成。所有这些内部的、持久的、稳定的变化，只是靠模仿和强化，一种机械学习的积累，并没有进入意义理解的水平。只有当儿童把所学的知识与头脑中原有的知识体系相互联系起来，并能把整个系统中相关联的对象相互联系起来，才能说这种变化导致了结构的变化，才可称得上是发展。例如，当儿童懂得了数的序列和组成的法则，就会懂得 3 的前面是什么数，3 的后面是什么数，懂得 3 就是 $1+1+1$ ，或者是 $2+1$ ，而 9 则是 $3+3+3$ ，或者是 9 个 1，并且懂得 $9/3=3$ 等等关系。儿童从数学的结构上理解了这些关系，懂得要素之间的基本规则

后，表明了他的认知结构已经发生了变化——发展了。从这个意义上讲，发展还可以说成“是由决定要素之间联系的基本规则的获得或变化组成的”。——

(三)什么是发展理论

当我们已经了解了什么是理论，什么是发展之后，要对什么是发展理论下一个定义还是件不容易的事。为了便于学习，我们把发展理论界定为论述发展的全过程和探讨发展机制的理论。通常，发展理论的任务是：

- 第一，描述一个或几个心理领域的发展过程；
- 第二，描述几个心理领域之间的变化关系；
- 第三，解释发展的因素(动力)和机制。

下面逐一说明：

1.描述一个或几个心理领域的发展过程。人的心理是一个完整的系统，相互之间的联系是不可分割的。但为了研究的方便，研究者不得不把注意力集中在某一个或几个具体过程中，以探求其规律性的东西。例如，有人毕生研究知觉(如吉布森)，有人毕生研究思维(如皮亚杰)，也有人毕生研究言语。

对心理过程的描述，来源于观察和实验。观察和实验的资料，是构成发展理论的基础，是构成发展理论的砖瓦。没有对研究对象的观察和实验，没有具体的、真实的、确切的资料和数据，任何美妙的理论都是虚构的伪科学。当然，仅停留在描述的水平上，还不足以构成理论。但是，没有对资料 and 数据的描述肯定是不成为发展理论的。在现实生活中，我们还可以把是否坚持这一点来当作衡量是否真正从事心理学研究的标准。这条标准不仅适用于具体的、实证性的研究，也同样适用于纯理性的基本理论和史学研究。

很多发展心理学家的早期工作都是从描述开始的。最典型的人物当数格塞尔。他通过长期的观察和经典的实验，详尽地描述了儿童身体的、认知的、情感的、社会化的发展事实，最后归纳出年龄