

儿童社会性发展及其培养

李幼穗 著

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童社会性发展及其培养/李幼穗著. —上海:华东师范大学出版社, 2004. 11

ISBN 7-5617-3979-6

I. 儿... II. 李... III. 儿童心理学—研究
IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 122550 号

儿童社会性发展及其培养

著 者 李幼穗
责任编辑 刘 鑫 金 勇
责任校对 邱红穗
封面设计 高 山
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口
业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893
业务传真 021-62860410 62602316
<http://www.ecnupress.com.cn>
社 址 上海市中山北路 3663 号
邮编 200062

印 刷 者
开 本 890 × 1240 32 开
印 张 13.5
印 数 380 千字
版 次 2004 年 12 月第一版
印 次 2004 年 12 月第一次
印 数
书 号 ISBN 7-5617-3979-6/G · 2245
定 价 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

目 录

序.....	1
--------	---

第一章 儿童社会性发展理论的典型流派

第一节 从弗洛伊德、皮亚杰到班杜拉	1
一、精神分析理论	
口唇期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期	1
二、认知发展理论	
感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段	5
三、社会学习理论	
模仿、强化、学习	9
第二节 儿童社会性发展研究	10
一、研究现状	10
二、研究背景和趋势	12
第三节 社会性发展的研究方法	14
一、基本类型	14
二、心理学研究方法的基本原则	26
三、研究设计	27

第二章 儿童社会化

第一节 什么是儿童社会化	30
一、社会化的概念及其分析	30
二、社会化的特点	33

三、社会化的内容与类型	36
四、社会化的意义	37
第二节 社会化过程会自然发生吗	38
一、儿童社会化发展是不平衡的	38
二、儿童社会化过程受生物因素与社会因素的制约	39
三、儿童在社会化过程中的积极主动性	40
第三节 影响儿童社会化的因素	41
一、社会文化的影响	41
二、家庭的影响	43
三、学校的影响	53
四、同辈群体的影响	54
第四节 终身社会化	56
一、乳儿期社会性发展	56
二、婴幼儿期个性社会性发展	57
三、儿童期个性社会性发展	59
四、青少年期个性社会性发展	61
五、成年初期个性社会性发展	63
六、成年中期个性社会性发展	66
七、成年晚期个性社会性发展	70

第三章 儿童社会化要赢在起跑线上

第一节 婴儿早期社会化	75
一、依恋的性质与发展	75
二、依恋理论	78
三、依恋的测量与类型	80
四、影响依恋的因素	89
第二节 亲子关系的作用	95
一、态度改变	95
二、模仿	98
三、认同	99

第三节 家庭成员的影响	100
一、母亲的情感依恋	100
二、父亲的独特影响	100
三、兄弟姐妹的互动影响	102
第四节 特殊家庭与心理社会发展	106
一、离异家庭	106
二、对离异家庭儿童的干预	112
三、婚姻冲突与儿童问题行为	114
四、受虐待儿童的心理发展	118

第四章 同伴关系与友谊

第一节 同伴关系的概述	125
一、同伴关系的涵义	125
二、同伴关系的功能	125
三、同伴与成人的相互作用	130
四、同伴关系与儿童社会化	132
第二节 同伴关系发展特点及影响因素	134
一、同伴关系的发展及其特点	134
二、同伴关系的测量	140
三、同伴接纳	141
四、同伴接纳的影响因素	144
第三节 儿童的友谊	151
一、友谊的涵义	151
二、友谊关系的测量	153
三、朋友与友谊	154
四、友谊和道德	159
五、友谊与亲社会行为的相关研究	162
第四节 同伴的合作与竞争	163
一、合作与竞争的涵义	163
二、影响合作与竞争的因素	164

三、合作行为对儿童青少年的影响	171
四、培养儿童合作行为的策略	172

第五章 儿童社会认知的发展

第一节 社会认知发展概述	177
一、社会认知的涵义	177
二、社会认知的基本原则	178
三、社会认知发展	181
四、社会认知与行为	186
五、社会认知能力与智力	190
第二节 儿童观点采择的发展	191
一、观点采择的涵义	191
二、观点采择的分类	192
三、观点采择与儿童社会性发展	195
四、儿童观点采择能力的培养	198
第三节 影响儿童社会认知发展的因素	201
一、认知者	201
二、认知对象	202
三、认知情境	203
四、社会互动	204
第四节 儿童对社会关系的认知	205
一、对权威的认知	205
二、对友谊及冲突的认知	210
三、对社会团体的认知	211
四、对人际关系的认知	211
五、对社会规则的认知	212

第六章 道德与亲社会行为的发展

第一节 儿童道德的发展	214
一、皮亚杰的道德发展阶段理论	214

二、柯尔伯格的三水平六阶段学说	217
三、艾森伯格的亲社会道德理论	218
四、斯陶布的社会行为理论	219
第二节 儿童亲社会行为的发展	222
一、社会性行为的涵义	222
二、亲社会行为的类型	223
三、亲社会行为的发展	224
四、亲社会行为的年龄差异	226
五、儿童通过表现亲社会行为所获得的价值	228
第三节 亲社会行为的影响因素	229
一、生物因素	229
二、环境因素	230
三、认知因素	231
四、移情	232
五、强化	234
六、榜样	235
第四节 品德与亲社会行为发展	235
一、品德与道德	235
二、儿童社会性发展的心理结构	237
三、品德与儿童社会性发展	237
四、品德的形成与培养	243
五、儿童亲社会行为的培养模式	244

第七章 攻击性行为的发展与有效矫正策略

第一节 攻击及分类	253
一、攻击的涵义	253
二、攻击性行为的种类	254
三、欺负行为	254
四、攻击的理论	258
第二节 攻击性行为的研究	261

一、攻击性行为发展的研究	261
二、攻击性行为的年龄和性别差异	265
三、攻击性行为产生的根源	266
第三节 攻击性行为的影响因素	269
一、生物因素	269
二、环境因素	270
三、社会认知因素	272
第四节 矫正攻击性行为的有效策略	274
一、减少儿童生活中的挫折	274
二、对父母教养方式的训练	275
三、宣泄	276
四、帮助儿童识别无意性攻击行为	277
五、置换儿童攻击的对象	277
六、帮助儿童减少潜在攻击性行为的升级	278
七、明确攻击性行为是不允许的	279
八、指导儿童游戏的规则	279
九、指导儿童应对攻击的策略	279
十、指导儿童解决问题的替代方式	281
十一、利用冲突的有利一面	281
十二、对非攻击性行为给予奖励	282
十三、环境资源的改善	282

第八章 儿童自我的发展

第一节 自我研究的历史及理论	283
一、自我研究的历史	283
二、自我研究的理论取向	285
三、自我发展理论	287
第二节 儿童自我意识的发展	291
一、自我意识的涵义	291
二、自我意识的结构与特征	291

三、自我意识的形成和发展	293
第三节 儿童自尊的发展	299
一、自尊的涵义	299
二、自尊的功能	300
三、自尊的结构与测量	301
四、儿童自尊的发展	303
五、影响自尊的因素与自尊的维护	304
第四节 儿童自我调节和自我控制能力的发展	306
一、自我调节和自我控制的涵义	306
二、自我控制的机制	306
三、自我调节和自我控制的发展过程	310
四、自我控制的测量与训练	313

第九章 儿童性别角色的发展

第一节 儿童性别认知与性别类型行为的发展	315
一、性别认知的发展	315
二、性别类型行为的发展	320
第二节 性别角色形成与发展的影响因素	324
一、性别角色的形成与发展	324
二、性别角色发展的影响因素	327
第三节 性别差异的发展	333
一、生理差异	333
二、认知差异	334
三、个性社会性差异	335
第四节 儿童性别角色发展理论	336
一、生物学理论	336
二、社会学习理论	337
三、认知发展理论	339
四、社会结构假说	342
五、群体社会化理论	342

第十章 儿童社会性发展的实验研究案例

第一节 儿童利他行为发展的实验研究·····	344
一、问题提出·····	344
二、研究方法·····	345
三、结果·····	346
四、讨论·····	347
五、结论·····	349
第二节 儿童合作策略水平发展的实验研究·····	350
一、问题提出·····	350
二、研究方法·····	351
三、结果与分析·····	352
四、讨论·····	354
五、结论与建议·····	356
第三节 交流方式对儿童青少年合作行为影响的发展研究·····	358
一、引言·····	358
二、方法·····	359
三、结果·····	360
四、讨论·····	362
五、结论·····	364
第四节 不同移情训练法对儿童分享行为影响的实验研究·····	364
一、问题提出·····	364
二、研究方法·····	366
三、研究结果·····	367
四、讨论·····	372
五、结论·····	376
第五节 青少年内隐与外显自尊的发展研究·····	376
实验一·····	377
一、问题提出·····	377
二、研究方法·····	378

三、结果分析	379
实验二	385
一、问题提出	385
二、研究方法	385
三、结果	386
四、讨论	394
五、结论	399
参考文献	401
后记	412

人的发展是一个毕生发展的过程。近年来发展心理学领域中儿童社会性发展研究呈现出以下特点：

1. 研究者更深刻地认识到儿童社会性发展的复杂性,认识到儿童发展与社会环境及儿童自身的相互作用。一方面把儿童看作是受社会环境影响的被抚养者,但同时他们也是社会性发展中的积极活动者;另一方面注重用全面发展的观点,将儿童的发展放在社会文化背景中加以考察。

2. 研究者更加注重将认知发展与社会性发展结合起来进行研究。许多研究都注重考察不同年龄阶段儿童的认知能力、认知策略对儿童社会性发展的作用。

3. 儿童社会性发展研究将多种研究手段和方法结合使用。有现场研究、自然实验、统计分析技术等。

4. 拓宽与儿童社会性发展有关的应用型研究。对离异家庭儿童的干预、攻击性儿童社会认知的特点及对策研究、大众传播媒体对儿童社会性发展的影响,反映了研究方向向应用领域的深入。

李幼穗教授长期着重研究“儿童社会性发展及其培养”方面的课题,先后主持并完成了多项教育部和天津市教育科学规划的重点项目,做了许多儿童社会性发展的实证研究和教育培养实验,所有这些都为这本著作奠定了坚实的基础。

社会化作为个体心理发展的重要组成部分并用实证方法加以研究,是从 20 世纪三四十年代开始的,已经积累了许多有价值的文献。近年来,我国心理学家开始注重儿童社会性行为发展的研究,也涌现出

一批成果,但总体上缺乏理论提炼和系统的教育培养实验。学术界、教育界对儿童社会化的内容有一个认识发展的过程。过去对儿童的教育只注重智育,现在则越来越重视儿童非智力因素的培养,把它视为儿童社会化的重要内容。正是基于这种认识,目前的研究强调了非智力因素在儿童社会化过程中的作用以及今后教育工作的理论与现实意义。

品德与亲社会行为对人类文明与社会进步具有至关重要的作用。儿童社会化的最重要表现即在于儿童最终能够掌握是非标准,并按照内化的道德标准去行动。从这个意义上说,儿童品德与亲社会行为发展状况是个体社会化成败的一个最重要的指标,是社会性发展研究的重要内容,也是发展心理学家最为关注的课题。在发展教育心理学领域中,开始只重视品德本身的发展与培养,后来将品德与个性的概念紧紧联系在一起。自20世纪80年代后,社会性概念的提出,甚至替代了品德和个性。由此可见社会性在人的发展中的地位与作用。

社会性所揭示的个体的典型行为方式,表现为公正、坦诚地与人合作,对他人的权利和行为予以适当的关怀;能从远大目标出发对重要问题进行思考,并作出正确判断;对自己采取客观态度,不以自我为中心;从集体利益出发评价与判断事物等。这些典型的社会性行为方式,正是一个人遵循社会道德的反映,也是其社会性发展的集中体现。人在社会化的过程中,不仅完善个性、促进品德发展,而且也从中获得了良好的行为方式。

这本著作从理论上阐明了儿童社会性发展的特点及其与素质发展的关系,力图构建适合我国文化背景的儿童亲社会行为的培养模式,探索一种能有效帮助儿童顺利完成社会化的途径,即研究个体自出生以后,是如何适应社会,如何形成主体独特的行为方式。书中还分别探讨了不同年龄阶段儿童品德、个性与社会性发展,阐明其特点和发展规律及其内部的心理机制,制定了科学的教育干预对策;同时提出了培养儿童亲社会行为的具体而可操作的措施,为儿童品德、个性与社会性发展水平的评价、鉴别和诊断提供心理学依据,为培养儿童品德和亲社会行为提供参考。该书对指导基础教育工作,尤其是对指导当前我国儿童教育走出重智力轻非智力因素的误区,促进儿童社会化具有重要的现

实意义。

该书在撰写中表现出以下几方面的特色：

第一，前沿性。在内容上注重反映儿童社会性发展领域中的最新研究成果，尤其是 20 世纪 80 年代以后的进展。

第二，科学性。注重介绍各种理论以及有争议的观点并作评价，如对儿童依恋发展的研究、性别角色发展的研究等。

第三，独特性。在体系上力求反映儿童社会性发展的各方面特点，如专章重点阐述早期社会化特点、亲社会性行为的培养、攻击性行为的矫正、特殊家庭与心理社会发展。

第四，应用性。向社会、家庭、幼教工作者提供培养儿童社会性发展的策略与矫正不良行为的方法。希望能对家长、教师以及其他从事儿童教育的实际工作者有所帮助、启发，并给予理论上的指导。

沈德立

2004 年 6 月 16 日

第一章 儿童社会性发展理论的典型流派

第一节 从弗洛伊德、皮亚杰到班杜拉

一、精神分析理论 口唇期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期

精神分析学派的创始人是弗洛伊德(S. Freud),他在人格结构中提出了“本我”、“自我”、“超我”三个概念,并指出了三者之间的关系。弗洛伊德认为:儿童生下来存在的惟一结构是“本我”(id),这是本能的心理能量(包括里必多)的贮藏室;“本我”是完全无意识的,按快乐的原则活动,与“本我”相联系的心理过程叫一级思想过程。在“它”活动的基础上逐渐发展出另一结构——“自我”(ego),“自我”是服务于“本我”的,使“本我”能根据外界现实在适当时机满足本能的需要。“自我”是按现实的原则进行活动的,与“自我”相联系的心理过程叫二级思想过程。当儿童开始掌握社会行为标准时,又发展出“超我”(Super-ego)这个结构。“超我”代表着道德力量。“自我”试图找到一种可以接受的办法去满足“本我”的本能冲动,“超我”则阻止他们任何时候获得满足。儿童到五六岁时这三个方面就协调起作用。

实际上,弗洛伊德所指的超我实质上就是社会化的结果,超我形成的过程就是儿童社会化的过程。从社会化的角度看,超我就是道德化了的自我,它包括两个部分,一个是良心,一个是自我理想。前者是超我的惩罚性、消极性和批评性的部分,它告诉个体不能违背良心。例如,它指导儿童该怎样行动,当儿童做了违背良心的事后就会产生犯罪感。后者是由积极的雄心、理想所构成,是抽象的东西,它希望个体为

之奋斗。例如,一个儿童希望将来成为一个什么样的人,就是由自我理想所引起的。弗洛伊德认为超我代表道德标准和人类生活的高级方向,它是在幼儿期形成的。当幼儿与父母或其他成人在一起生活时,往往感到自己是微不足道的,觉得大人处处比自己优越,于是他们以父母为榜样。女孩子在心目中以母亲为榜样,男孩子在心目中以父亲为榜样,学习他们的行为建立理想中的自我。他们虽然感到父母值得自己模仿,但他们又感到父母要批评、惩罚他们,要他们守规矩,因此他们不得不接受外界的要求,并以此作为自己行动的准则。他指出超我来源于父母和教师的影响,父母与教师在教育儿童时,也受他们自己超我的指挥,因为他们以前也受其父母严格的管教。儿童的超我实质上并非以他们的父母为榜样,而是以父母的超我为模型。随着年龄的增长,儿童逐渐学到了父母的各种道德观念和行为模式,父母的各种道德观念和行为模式反映了社会所公认的价值观和行为方式。这样,儿童的超我逐渐牢固地形成了。

弗洛伊德认为,在儿童发展的不同时期,里比多(libido)投放集中于身体不同的特定部位。这些部位对维持生存起着重要的作用,而且也是快乐的来源。按照里比多主要投放的身体部位,儿童发展可分为下列几个阶段。

1. 口唇期(0—1岁)

这一阶段的里比多主要投放在口唇部位。口唇刺激(吸吮、吃手指、咬东西等)是愉快的来源,因为这能减轻饥饿产生的紧张,并引起吸吮产生的快感。在这个阶段大部分时间内只有“本我”及与之相联的一级思想过程,儿童不能区别内在状态和外部世界。这个阶段的后期,“自我”开始出现。

2. 肛门期(1—3岁)

这一阶段的刺激中心是肛门。这时对儿童进行卫生训练很重要。儿童第一次被要求放弃他们的本能愉快,他们的行为受到外界的要求。由于儿童获取快感的行为受到干涉,他们可能与父母发生冲突。这一时期排便训练的好坏影响到儿童以后个性的发展,强烈的冲突可能导致日后的人格异常,形成肛门期人格。这时“本我”和“自我”一起起

作用。

3. 性器期（4—5岁）

这一阶段开始产生恋母(男孩)或恋父(女孩)情结。孩子对双亲中与自己异性的产生感情,而惧怕双亲中与自己同性的,并努力使自己成为双亲中同性的那样,于是就产生自居作用。这导致儿童采取父或母的行为和评价。这样“超我”就发展起来。这两个情结对于以后个体的精神健康起着重要作用,与个体道德规范、社会价值观的内化以及性别角色的认同方面也有密切的联系。

4. 潜伏期

这一阶段性活动受到压抑,机体进入相当恬静的时期,称为潜伏期。这时快乐来自外界,儿童注意集中在同伴、朋友和对外界的认识上。性冲动减缓直至暂停活动。这时期的典型特征是对性缺乏兴趣,男女之间界限分明,儿童主要与同性伙伴进行游戏。

5. 生殖期（青春期）

这个阶段中心转到对异性的感情上。儿童在前一阶段平静下来的冲动和能量又重新活跃起来,对性的兴趣剧增。这一时期个体最重要的任务是摆脱父母的控制、建立自己的独立生活、寻求同龄伙伴的友谊、试图建立长期稳定的性关系。

弗洛伊德认为,在以上各阶段中,如果过于愉快或不快,都可能产生固结(fixation)现象,即停滞在某个阶段,使发展延迟甚至倒退,在这种情况下也可能产生病理现象。他还认为前三个时期对人格形成最重要。可见弗洛伊德是十分重视早期经验的。

由于弗洛伊德过分强调性的作用错误比较明显,他的理论不断地受到批评。他的学生和继承者对他的学说作了一些修改,于是发展成了新精神分析学派。他们不再像弗洛伊德那样强调性的本能,而比较注重社会方面的影响。如美国影响较大的新精神分析学家艾里克森(E. H. Erikson)就认为,弗洛伊德对作为外部和内部需要的中介并起调节作用的“自我”的理性认识过程重视不够。他提出在个人与环境相互作用之间有心理社会机制,儿童与其环境相互作用的行为是受不同发展阶段所特有的认识和性心理的能力所限制的。因此,儿童的行为