

第一章 儿童发展心理学的研究对象和任务

第一节 儿童发展心理学的研究对象

一、儿童发展心理学的概念

儿童发展心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄段心理特征的科学。

每一门科学都有其特有的研究对象。在作为自己研究对象的特定领域内去发现这一事物本身所固有的客观规律，从而以这些规律来为社会实践服务。

儿童发展心理学是发展心理学的一个组成部分。发展心理学是研究种系心理系统发生发展的过程和个体心理发生发展规律的一门科学。比较心理学或动物心理学是属于前者的研究学科；儿童心理学、青年心理学、老年心理学以及一般的发展心理学都是属于后者的研究学科。其中儿童心理学是个体发展心理学中的一个最主要的核心部分。

就人类个体心理的发展来看，从出生到成熟这一段时期具有决定性的意义。这一时期统称为儿童期（这是指广义的儿童期，至于狭义的儿童期是指少年期以前的儿童。儿童发展心理学指的是前者），这一时期是个体生长发育最旺盛、变化最快、也是可塑性最大的时期，是接受教育最好的时期，因而受到人们极大的关注。对于这个时期心理的发生发展规律的研究，构成了“儿童发展心理学”的研究对象。

二、心理和心理的发展

要明确认识儿童发展心理学的对象，有必要从心理和心理的

发展说起。

普通心理学指出：心理是脑的机能，是客观现实的反映。心理的反映不是象镜子般机械的反映，而是一种能动的反映。心理不是先天的东西，它是脑对客观现实的反映。关于心理发展的问题，一般是从心理的种系发展和心理的个体发展两个方面加以研究的。

（一）心理的种系发展

心理的种系发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生发展的历史。

心理这一反映形式是在动物出现以后才开始产生的，是跟神经系统、特别是脑的发育相联系的。

动物心理发展史是人类心理发展的前史。它研究从低级动物到类人猿为止心理是怎样发生的，又是怎样在适应自然的情况下逐步从低级形态 受刺激性 向高级形态 思维的萌芽 发展的。

人类心理发展史则是研究人的心理、意识发生发展的历史。它是在动物心理发展基础上发展而来的，但是它却由于劳动和语言的作用，产生了从类人猿转变为人的这一质变的过程。在这转变过程中，人的心理与动物心理有联系但同时又有本质的区别。人类有了意识，也就是人是有目的地、能动地反映客观现实的。不仅能反映客观现实，而且能够有目的地变革现实，与此同时也发展了人的心理。

人类心理的历史发展已经经历了很长的过去，且有无限的将来。而人类心理的历史发展是和人的心理的个体发展相统一的。

（二）心理的个体发展

心理的个体发展是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中心理发生发展的历史。现代的人具有高度发展的心理——意识 这是生物界和人类在漫长的历史过程中不断进化、发展的结果。但是，人的这种高度发展的心理，不是一生下来就有的。人出生时只具有日后发展成高度复杂的心理的可能性。新生儿甚至连最低级、

最基本的心理活动——感觉也还没有发展完善。他还不能清楚地看，也不能清楚地听。在出生的头几天，新生儿只有吸吮、睡眠以及对光反应等这样一些无条件反射或本能。随后，由于外界的刺激和大脑皮质开始发挥作用，建立起条件反射，感觉就发展起来，逐渐产生了各种感觉间的协调和联合，产生了知觉和表象。后来，又产生了言语和思维；思维又从最直接、最具体的形式发展成高度抽象和概括的形式。新生儿只是以安静和哭泣来表示自己的生理状态和需要。随着儿童的成长、发展，儿童对事物和人开始产生不同的态度、不同的行为方式，开始按照自己的愿望和目的主动地从事某些活动。这时我们就说儿童已具有某些情感、意志活动和个性特征了。最后，儿童逐渐发展成为一个具有高度抽象概括的认识能力、复杂的情感活动和一定的世界观，能够自觉地选定目的，制定计划，采取适当的行为方式，积极从事各种活动，并在活动中充分地体现着自己区别于他人的独特的心理特征的人。

从这里可以看到，一个人从出生到长大成人，身体是在不断增长着，心理是在不断发展的。儿童心理的发展主要表现在三个方面；

(1) 心理活动不断地从简单、具体向复杂、抽象、概括发展。这就是说，随着儿童的成长，心理活动越来越复杂，越来越抽象、概括。

(2) 从最初的简单的反射活动发展到随意活动。也就是说，从最初的无意的活动占主导地位逐步发展到有意活动占主导地位，从而能按照自己的目的性自觉地进行活动。他们心理活动的随意性和自觉性在不断提高。

(3) 从出生时仅具有一些遗传素质的差异到逐渐形成个性。

上述这三个方面的发展是相互联系的。儿童发展心理学就是以儿童从出生到初步发展成为一个成人（即从出生到青年初期，大约到十八岁）这一时期的心理发生、发展的规律作为自己的研究对

象。

因此，我们说儿童发展心理学是研究儿童心理发展规律的科学。

三、儿童心理发展的年龄阶段

在儿童心理的发展过程中，有一个很突出的特点，就是一定年龄阶段的儿童，具有某些共同的心理特征，这些心理特征又是区别于其他年龄阶段的主要特征，通常我们称之为某一年龄阶段的质的特点。它使我们能对各个不同发展阶段的具体的心理面貌有了“横切面”的认识。

儿童心理发展的各个不同阶段是彼此有规律地更替递进的。比较各阶段心理发展的特点，正可以了解儿童如何在社会生活条件和教育影响下逐步成长起来。例如关于感知觉、记忆、思维、情感、意志以及性格等的发展状况。这种研究可以对儿童心理各个方面的发展又能有一个完整的认识。这是对儿童心理发展各个方面的“纵切面”的认识。

当然，儿童各种心理过程或各种个性心理特征，只是儿童整个心理现象的个别方面，并非相互排斥、相互孤立的现象。它们只是儿童同一高级神经活动的不同方面或不同表现。这种“纵切面”的研究只为了研究的便利。

四、儿童心理发展的基本规律

儿童心理的发展是以一定的遗传素质为前提，一定的生理发展为基础，又是在一定的社会生活条件下，在成人的抚养和教育下发展起来的。儿童在其发展过程中不是消极被动的，他是在各种活动中积极主动地接受外界和教育的影响。因此，它是有规律可循的。

在儿童心理发展的理论上，存在着唯心的形而上学的发展观和唯物辩证发展观的斗争。认为心理发展是由天赋精神所决定，即是唯心论的形而上学的思想的反映；认为心理发展决定于环境，

则又是机械唯物论的思想的反映；只有辩证唯物主义才给儿童心理发展的理论问题，提供了科学的说明，只有坚持唯物辩证法的发展观才能正确地理解关于儿童心理发展的基本规律。儿童发展心理学在儿童心理发展的基本规律上，涉及以下几个理论问题：

第一、关于遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用问题。在儿童心理发展上起决定作用的不是先天遗传，遗传只给儿童心理发展提供自然前提，但不能决定儿童心理的发展。在儿童心理发展上起决定作用的是环境和教育，而教育则起着主导作用。

第一、关于儿童心理发展的动力或内部矛盾问题。一切事物发展的动力或根本原因，不在于事物的外部，而在于事物的内部，存在于事物内部的矛盾性。这在儿童心理发展上，也是一样。

第三、关于教育和儿童心理发展的关系问题。环境和教育对儿童的心理发展起决定作用，但并不是机械地决定儿童心理的发展，它必须通过儿童心理的内部原因来实现。一定的社会生产方式、物质文化水平 通过有目的、有计划、有系统的学校、家庭和社会教育方式，对儿童心理发展起主导作用。教育引起儿童心理发展，有一个从量变到质变的过程。教育总是通过学习引起儿童对知识、技能、道德品质的领会、掌握 这是量变过程 然后才能产生智力的发展、道德行为习惯的形成，这才是质变过程。

第四、关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。儿童心理的发展是一个不断对立统一、量变、质变的发展过程。在整个儿童心理发展过程中，各个不同阶段又表现出特殊矛盾和特殊质变，所以说儿童心理是不断发展的，但同时又是有阶段性的。只看到不断发展的一面，或只看到发展阶段的一面，都是不对的。

这就是关于儿童心理发展的基本理论。它是儿童发展心理学研究的主要内容之一，是我们学习和研究儿童发展心理学的理论基础。本书第四章将作详细的论述。

第二节 儿童发展心理学的任务

一、儿童发展心理学的理论意义

列宁在《哲学笔记》中指出 认识论和辩证法是由很多科学构成的。他认为 各门科学史、儿童智力发展史、动物智力发展史、语言史、心理学、感官生理学是“构成认识论和辩证法的知识领域”^①。

认识论要研究 物质和意识的关系问题、意识的起源问题、认识和实践的关系问题、感性认识和理性认识的关系问题、认识发展中的矛盾问题和量变质变问题等等。所有这些哲学理论问题，当然不是凭空产生的，而是从很多科学中概括出来的。儿童心理学正是从人的个体心理发展方面来论证这些问题的一门科学。例如，儿童心理学要揭示：儿童心理、意识是怎样在一定的物质条件（脑和客观现实）下产生和发展的，儿童的认识是怎样密切依存于他的实践活动的，怎样从感性认识上升为理性认识的，儿童心理发展的动力是什么等等，所有这些，都可以直接为认识论和辩证法提供科学的论据。

二、儿童发展心理学的实践意义

（一）儿童发展心理研究为儿童教育和教学工作提供心理发展的特点和规律

教育工作者在为实现四个现代化而培养德智体全面发展的人才时，必须考虑儿童心理发展的特点和规律。依据这些特点和规律，教育工作者在组织教育和教学工作时，可以照顾儿童心理发展特点，以适应不同发展阶段儿童的需要和能力；可以依照心理发展

列宁：《哲学笔记》。《列宁全集》第 83 卷，人民出版社 1959 年出版，第 399 页。

的规律引导儿童心理继续向前发展；还可针对各个儿童具体的特殊的个人特征进行个别教育。

从幼儿时期过渡到小学时期，是一个关键性的时期，父母和教师如何共同帮助孩子完成这个过渡，是很重要的。进入小学以后，在品德发展方面，如何引导儿童从具体的道德示范逐步学会掌握道德准则，从而形成良好的个性品质；在认知发展方面，如何从初级的、具体的认知水平逐步发展为较高的、抽象的认知水平等，都必须认真考虑儿童心理发展的特点。

青少年时期身心发展同样有自己的新特点，父母和教师要很好地理解这些特点，既不把他们当孩子看，也不把他们当成人看，才能帮助他们更好地度过这个过渡时期。

（二）儿童发展心理研究为其它有关儿童生活的指导工作或科学研究等提供心理发展知识

儿童发展心理学的知识对于儿童文学和儿童艺术创作、小儿保健医疗、少年先锋队的工作以及其它一切与儿童有关的领域的工作都有积极意义。在儿童文艺工作方面，儿童文学艺术作品的创作，首先应当考虑的是思想政治道德方面，同时也必须考虑到儿童心理发展的年龄特征。在儿童医务工作方面，一个儿科的医务工作者，不但要有医学方面的知识，而且也要有儿童发展心理学方面的知识，才能更好地发挥治疗作用。特别是在儿童神经质和精神病的治疗上，儿童发展心理学的知识更是重要。在儿童社会工作方面，如儿童广播工作者、儿童玩具工作者等，都应结合自己的业务掌握和理解儿童心理的年龄特征，就能使自己的工作更好地适应不同年龄儿童的需要，并能促进儿童心理的发展。

三、我国儿童发展心理学的任务

我国的儿童发展心理学要以自己的科学规律来为新一代的教育事业服务。我国儿童发展心理学有下列重要任务：

（一）以马克思主义唯物辩证法为指导，研究儿童心理发展的

理论。我国的儿童发展心理学必须以马克思主义唯物辩证法为指导，积极开展实验研究工作，掌握我国儿童心理发展事实，取得丰富的感性材料，进而揭示儿童心理发展规律，创立儿童心理发展理论。

儿童心理研究工作者必须确认马克思主义唯物辩证法对创建具有我国自己特点的儿童发展心理学的重要性，并力图在儿童心理发展的研究中正确体现，使我国的儿童发展心理学不断完善。

（二）学习国外经验 丰富我国儿童发展心理学的内容。近几年来，我国儿童发展心理学获得了许多国外研究的经验和资料。事实上，儿童发展心理学作为一门正在发展中的科学，确实可从国外的研究中取得有益的经验，丰富自己。关于儿童心理发展的基础理论研究，具有一定的普遍意义；有关儿童心理具体发展现象的研究结果，也可供作参考；至于先进的研究方法、技术设备更可以直接学习采用。我国儿童发展心理学确实应克服过去闭关禁锢状态，虚心学习国外先进经验，加速我国研究工作的发展。

学习是为了创新。因此 在学习国外经验时 必须坚持“洋为中用”，以我为主”的原则。在儿童实际工作者和儿童理论工作者共同努力下，建立一个既能吸收古今中外科学理论和经验，又能有效地为我国各项儿童事业服务的、具有中国特色的儿童发展心理学。

（三）批判唯心主义儿童心理发展学说，转变错误培育儿童的旧观念。为了建立和发展科学的儿童发展心理学，我国的儿童发展心理学必须批判唯心主义的儿童心理发展学说，同时，也要转变各种错误的培育儿童的旧观念。

过去，各式各样的唯心主义发展理论曾侵蚀我国儿童发展心理学领域，影响我们的思想。它们不能正确阐明儿童心理发展规律，而且影响儿童教育、保健等各项工作的进行。我们要以正确的态度 肃清其残留的影响。例如“天生笨 没法教育”、“江山易改，本性难移”等观念，往往给教育工作带来困难，也必须加以纠正。

(四) 深入研究儿童心理发展实际问题，提供科学的心理依据
儿童发展心理研究必须坚持实事求是和理论联系实际的原则，从实际出发，详细积累材料，然后进行分析综合，作出理论概括，找出规律性，用以解决我国心理发展中存在的问题。这是我国儿童发展心理研究的重要任务。

我国的儿童发展心理学必须具体研究在我国独特的社会历史条件下儿童心理各方面发展的特点和规律，更要深入研究我国儿童如何掌握中华民族传统文化、如何逐步形成具有时代特征的良好个性，因为这些方面的发展比其他方面的发展较国外儿童具有更大的特殊性。

我国的儿童发展心理学必须加强和实际的联系，重视社会主义建设各方面对儿童发展心理学所提出的要求，加强对实际问题的研究，为儿童教育、儿童保健、儿童艺术实践、儿童读物等各方面提供有用的儿童心理学知识，解决各种实际问题。尤其是幼儿早期教育、幼儿入园教育、儿童智力开发、儿童非智力因素的培养、少年儿童社会性及道德品质的发展、年轻一代远大理想和坚强性格的形成等，都是为国家培养人才所迫切需要解决的研究课题。儿童发展心理学应为此做出自己的贡献。

第二章 儿童发展心理学的研究方法

第一节 儿童发展心理学研究的基本原则

科学研究的方法论决定着在具体科学研究中所选择的方法和技术。方法论是随着科学研究的进展而不断向前发展。因此，研究方法和方法论是密不可分的，方法论是科学研究的基础，是具体科学研究方法的指导原则。

在以儿童为被试，对他们的心理发展规律进行研究时，必须遵守下列几个原则，才能保证研究工作的顺利进行和所得到的结果正确、可靠。

一、客观性原则

任何科学研究只有符合客观事物的真实面貌，才能到达真理性的认识。因此，坚持客观的标准是一切科学研究的根本原则，违背了这个原则，就会误入歧途，甚至导致反对科学的结论。怎样在儿童发展心理学研究中贯彻客观性原则呢？

第一，坚持真实地揭示儿童心理发展的规律为研究儿童心理的目的。要达到此目的，必须做到：

1. 用客观的标准来研究儿童心理的发生与发展。

2. 在整个研究过程中做到实事求是。实事求是研究儿童发展心理学的灵魂。从对研究对象的选择、研究设计、实验仪器的使用、结果的记录、数据的统计分析、结论的得出，都要实事求是。上述任何一个环节出现失误，都不符合客观性原则。

3. 要注意下列问题：(1)科学研究绝不是为了去论证或说明某一决策，去附和某人预先的“结论”，而是为决策提供科学的依据，

起先行作用。(2)科学研究不允许从“期待”出发而是从实际出发那种符合自己“期待”的研究结果则采用、不符合自己“期待”的结果则舍去的做法，是和科学家职业道德不相符合的。(3)科学研究的评价要客观，无论是自己的研究还是别人的研究，都应持同等的评价原则。

第二，在研究儿童心理发展时，要确立客观的指标。如何确立客观的指标呢？

1. 要以“发展参数”为依据。儿童心理发展的指标，主要就是发展的参数问题。因为一切发展过程的进行可以用仅仅几个一般特点来描述，这些特点包括发展速度、时间、顶点和发展的分化和阶段。我国心理学家朱智贤等人提出了心理发展的参数为：(1)心理发展是由量变到质变的。(2)发展的时间。(3)发展的速度。(4)发展的协调一致性。(5)身心发展的关系 生理成熟 可以作为心理发展的一个参考指标。(6)发展的差异性。

2. 心理的客观指标应具备以下特点：(1)客观的指标包括常模、计分或评分的根据等。(2)客观的指标应该为心理的各种外部表现 如行为、活动、言语和作品等 或者至少它能被研究者利用仪器设备可以测定、记录和分析(3)客观指标以发展参数为依据。通过这种指标所获得的成绩、数据、等级、水平来表现心理发展的时间、速度、阶段性和稳定性等发展参数。

二、发展性原则

儿童心理的发展与其它事物的发展一样，是矛盾运动的结果。儿童心理发展的动力是其内部矛盾的运作的结果，儿童是在一定时间和条件下才得以发展的 社会环境 学校、家庭等 和教育在儿童心理发展中起主导作用。然而社会环境和教育还只是其发展的外部条件（外部矛盾），它们还必须通过儿童心理发展的内部矛盾才能起作用，才能成为心理发展的动力。当前在心理学界对什么是儿童心理发展的内部矛盾尚无一致看法，但就儿童发展过程的事

实来看 儿童绝非被动消极地接受外界条件的影响 而是主动积极地接受外界条件的影响 即儿童具有主观能动性 即使是儿童 很早就出现定向反射能力 能主动探索。在研究儿童心理发展时 要特别重视儿童的主观能动性，充分考虑儿童已有的态度和经历对其心理发展的积极或消极的作用。

三、教育性原则

在开展儿童心理的研究时，一定要牢记 儿童是人 他们和物体不同。因此 在选择方法和程序时 不能只考虑对所需要研究的问题是否有利，还要考虑所用的方法对儿童的身心发展是否会产生不良影响 是否侵犯了儿童个人权力或人格。也就是说 儿童发展心理学家研究所使用的方法应该对儿童是道德的，应该符合教育性的原则。

在儿童发展心理学研究的历史上，曾发生过不符合教育性原则的事件。例如，行为主义心理学的创始人华生曾对一个 11 个月大的婴儿用引起病态的恐惧来证明恐惧反应可以通过条件作用而形成。丹尼斯和他的夫人（1941）为了研究社会刺激对儿童发展的作用，竟把一对孪生子隔绝人世地养育了 12 个月 这些研究并非蓄意坑害儿童 而是其研究指导思想的问题。这些研究所获得的结果很能证明研究者要探讨的问题，但是因不符合教育性原则而受到人们的批判。

四、理论联系实际原则

在研究儿童心理发展的问题时 坚持理论联系实际的原则 主要有两个方面的涵义 第一 研究的课题应是我国儿童教育、儿童卫生保健、儿童文学等实际工作中所提出的重大问题。第二 在研究设计和进行过程中 既要紧密联系儿童的实际 同时又要要有理论指导。这里所说的理论 不仅指正确的指导思想（即唯物辩证法思想），而且指在研究过程中要依据正确的儿童发展心理学理论。

为什么要坚持理论联系实际的原则呢？

首先，检验理论的适当性和可应用性水平。儿童发展心理学的理论基础是由实验或观察所获得的经验事实，通过对经验事实的科学抽象，达到对其本质的理性认识。理性认识的成果就是儿童发展心理学理论。新概括的儿童发展心理学理论只有应用于儿童的实际生活中，才能检验其是否符合儿童心理发展，才能说明其适当性和应用性水平如何。

其次，克服实验室研究过程中的精确性、严密性与自然性、客观性之间的矛盾。

五、伦理性原则

儿童心理发展的研究产生了不少复杂的伦理难题。即使是比较微小的伦理问题，也需要每一个研究者认真加以考虑。例如，为了了解儿童某种心理发展的原因，可能要追究其过去的生活史和父母对他们的养育史。这时一定要注意所问的问题是否侵犯了儿童或者父母的隐私，是否会对儿童心理发展产生不利影响。目前，在我国儿童发展心理学研究中，对伦理问题的探讨还不多。但是，我们认为，随着我国法制建设的加强，人们法律意识的增加，这个问题会引起全社会人们的关心和重视的。

下面是摘录美国心理学会和儿童发展研究学会所制定的一些特别用于研究儿童的准则和原则：

1. 不论儿童多么年幼，他有要求废弃研究者权利的权利。研究者应该按照儿童的权利来评定他所提出的每一个操作，并且在继续之前，应该得到同等地位的委员会的认可。
2. 研究者应该尊重儿童是否愿意参加研究的自由以及在任何时候中断参加研究的自由。
3. 同样，应该得到父母或类似父母的人（例如教师、机构的负责人）的同意，最好是书面形式的同意。它要求研究者把研究的部特点告诉父母或其它负责的成人，这些特点可能会影响他们是否愿意让儿童参加研究……不仅应该尊重负责的成人拒绝同意的

权利，而且应该让他们具有无妨碍地参加拒绝的机会。

4. 研究者不可使用可能会伤害儿童身体或心理的研究操作。心理上的伤害确实是难以确定的，但对它的确定仍然是研究者的责任。如果研究者对研究操作是否有伤害性影响的可能性存在疑问，应该和他人商量。在可能对儿童产生伤害时，研究者必须找到另外手段或者放弃研究。

第二节 儿童发展心理学的研究设计

一般来说，儿童发展心理学家在研究儿童心理时关心的主要问题有三个：第一，儿童的什么心理在发展（What）。第二，儿童的这种心理在什么时间开始发展的（When）。第三，儿童这种心理发展的原因是什么（Why）。为了解决上述问题，在儿童发展心理学研究中就包括了一个重要的变量，即年龄。因此，与年龄有关的研究设计主要有横断设计、纵向设计和连续研究设计。

在具体介绍这三种心理发展的研究设计之前，需要明确在心理发展研究设计中三个变量的含义。第一个变量是人群（cohorts），指出生时间相同的一组被试，例如，我们可以把 1966 年出生的人当做是 1966 年人群中的一员，他们在某一方面有共同特征。第二变量是年龄，指被试的生理年龄。第三个变量是评价时间，指开展研究的时间。

很显然，这里所定义的人群、年龄和评价时间等设计变量不是自变量。但是通过用人群和评价时间，可以构成一个方阵，具体如表 2-1 所示：

表 2-1 简单的发展设计

		评价时间		
		1975 年	1980 年	1985 年
人群	1960 年	15(岁)	20(岁)	25(岁)
	1965 年	10(岁)	15(岁)	20(岁)
	1970 年	5(岁)	10(岁)	15(岁)

一旦其中的两个变量给定以后,表中的年龄就不是一个可以自由变动的变量了。人群、评价时间和年龄三个变量的不同组合,就可以演变出横断设计、纵向设计和连续研究设计。

一、横断研究设计。

这种研究设计就是在同一个评价时间内,对不同年龄的人群进行心理观察或实验,比较各个年龄的人群在所观察或实验的某种心理活动上的差异,作为这种心理活动发展变化的依据。这种研究设计见表 2-2。

表 2-2 横断研究设计

		人群	
		1985(年)	1990(年)
评价时间	(1995 年)	10(岁)	5(岁)

在横断研究设计中,同一时间内评价的人群至少应该有两组(如表中 1985 年出生的人群和 1990 年出生的人群)两组人群表现出年龄上的差异。

这种研究设计的优点是:(1)研究者在较短的时间内完成实验研究任务,并可以同时两个或两个以上的多个不同年龄人群的某种心理活动开展研究。(2)节省时间和人力、物力 在短时间内获

得大量的研究结果。因此 这种研究设计被儿童发展心理学家所广泛采用。(3) 在同一时间对被试的心理进行测量和评价,可以避免研究结果受社会文化变化所带来的影响。

当然 这种研究设计的缺点也是明显的。研究者研究发现的是不同年龄的不同人群所表现出的年龄差异,而不是同一人群组个体因年龄增长而发生的年龄变化。因此 这些差异既包括年龄间差异(因为是几个不同年龄的人群)也包括由于各年龄人群组出生的年代不同 所经历的社会历史条件不同而产生群体差异。这两者在横断研究设计中无法分开。

二、纵向研究设计

这种研究设计就是对同一人群在不同的时间里对他们的某种心理活动进行评价 比较两次或两次以上的研究结果 以此作为这种心理活动在这些年内发展变化的依据。有人将此研究设计称为儿童发展心理学家的命脉,从中可以看出这种研究设计对于儿童发展心理学家的重要性。这种研究设计见表 2—3:

表 2—3 纵向研究设计

人群	年龄		
	5(岁)		10(岁)
	1985(年)	1990(年)	1995(年)

在纵向研究设计中,评价的时间至少应该有两次(如表中的 1990 年和 1995 年)这样在两次对 1985 年出生的人群评价中 如果他们的心理活动表现出了差异 那么 这种差异就是在两次评价时间内发展的结果。

这种研究设计的优点是:(1)比较系统地、详细地了解儿童心理发展的连续过程的量变和质变的规律。(2)可以揭示出儿童心理

发展变化过程中与家庭、社会等因素之间的关系。(3)对于那些在短期内不能很好地看出儿童发展结果的问题,只有通过纵向研究设计,才能经过长期研究后,最后给出结论。这在儿童发展心理学家研究的许多问题中经常遇到,例如,早期运动经验对儿童心理发展的影响这个问题,只有通过纵向研究才能解答。

纵向研究设计的缺点是:(1)由于研究持续时间比较长,研究的被试数量会随着研究时间的延续而逐渐减少。(2)反复对研究对象进行评价与测量,可能影响被试的发展。同时,对被试多次进行评价或测量,被试对评价或测量会产生熟悉效应,从而影响到所收集到数据的可靠性。(3)长期对被试进行追踪研究,由于时间的延续,一些社会变迁、生活环境的变化等无关因素也可能对被试的心理产生影响。

三、时间—延缓研究设计

这种研究设计是在不同的时间内对相同年龄的人群进行某种心理活动的实验观察或测量,从中发现相同年龄的人群在不同的时间内心理的发展变化。这种研究设计见表 2-4:

表 2-4 时间—延缓研究设计

		评价的时间	
		1980(年)	1985(年)
年龄	15(岁)	1965(年)	1970(年)

在时间—延缓研究设计中,至少应该有出生时间不同的两组人群(如表中出生于 1965 年和 1970 年)然后在这两组人群都是 15 岁的时候对他们的某种心理活动进行评价(即实验观察或测量如表中分别是在 1980 年和 1985 年)。如果评价的结果发现两组人群在某种心理活动上有差异,则说明这种差异是由于社会发