

道德与人生概论

主 编：周文昌

副 主 编：张立华 苏 勤

主要作者：（以姓氏笔画为序）

刘 京 郑秋平 周树森

黄唤平 韩李明

主 审：程映龙

南京大学出版社

1991·南京

人生雖有限
世事應無涯

於家祿於慶



前 言

根据《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》和全国精神文明建设活动会议精神，为加强大、中专学校学生的思想道德教育，适应社会主义初级阶段学校思想品德课的教学需要，我们集体编写了这本《道德与人生概论》。

本书以党的十三大各次会议精神和社会主义精神文明建设为指导思想，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本内容，以把全体学生培养成爱国的具有社会公德和文明行为习惯的遵纪守法的好公民为基本任务。针对青年学生正处在人生观、道德观形成时期所思考、探索和关心的问题，给予了较为系统和有说服力的回答。为提高思想品德课的教育效果，本书还注意结合社会主义初级阶段理论和吸收当前道德理论研究的一些新成果。同时，还充分运用古今中外的名人事迹、历史故事和现实生活中的典型事例进行说理教育，力求做到改革创新、实事求是，使科学性、理论性、现实性和趣味性有机地结合起来。因此，本书不仅可以作为大、中专学校和成人学校思想品德课的教材，对于从事学生、职工思想政治工作的干部、中学德育课教师和自学青年，也有较好的参考价值。

本书在编写过程中，参阅了有关教材、论文和专著（书目附后），引用了其中的资料，并先后得到了南京大学出版

社、安徽师范大学、南京师范大学、山西省粮食学校、北京市粮食学校、浙江省银行学校、内蒙古粮食学校、广西邮电学校、广州师范学校、广东省粮食学校、长沙师范学校、江西省粮食学校、桂林师范学校、南京市粮食学校等单位的大力支持，并承蒙“天南海北”粮食企业文化交流会会长姚家禄同志为本书题词、南京市粮食局党委副书记程映龙同志担任本书主审，在此一并表示衷心感谢！

由于社会主义初级阶段的道德与人生教育是一门正处在探索和改革中的课程，加之我们水平有限，书中缺点和错误在所难免，恳请使用本书的师生和读者批评指正。

编 者

1991年6月

目 录

绪论	(1)
第一章 道德科学概述	(6)
第一节 道德的本质与作用	(6)
第二节 社会主义道德及其基本原则	(14)
第三节 道德评价	(27)
第二章 爱国是青年的神圣职责	(36)
第一节 爱国主义概述	(37)
第二节 青年爱国者的历史责任	(44)
第三节 做忠诚的爱国主义者	(52)
第三章 社会公德	(62)
第一节 社会公德概述	(62)
第二节 自觉遵守社会公德	(72)
第四章 职业道德	(78)
第一节 职业道德概述	(78)
第二节 社会主义职业道德	(83)
第三节 加强社会主义职业道德建设	(92)
第五章 恋爱与家庭道德	(96)
第一节 爱情的社会本质	(96)
第二节 学生时代的恋爱问题	(104)
第三节 家庭道德	(111)
第六章 高尚品德的培养	(117)

第一节	品德的特征及其重要性·····	(117)
第二节	高尚品德的基本内容·····	(121)
第三节	高尚品德的养成·····	(132)
第七章	科学地理解人生·····	(138)
第一节	人生的发现·····	(138)
第二节	理解人生的钥匙·····	(142)
第三节	树立正确的人生观·····	(155)
第八章	理想是人生的精神支柱·····	(162)
第一节	人生理想概述·····	(162)
第二节	选择正确的人生理想·····	(172)
第三节	人生理想的追求·····	(178)
第九章	创造有价值的人生·····	(188)
第一节	正确认识人生价值·····	(188)
第二节	评价人生价值的标准·····	(198)
第三节	实现人生价值的条件和途径·····	(206)
第十章	开拓人生之路·····	(215)
第一节	人生道路的特点及其选择·····	(215)
第二节	正确认识和处理人生道路上的诸矛盾 ·····	(221)
第三节	投身伟大实践, 开拓人生之路·····	(237)

绪 论

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出，思想政治工作是经济工作和其它工作的有力保证，要努力适应新时期的需要，开创思想政治工作的新路子。无论从事哪方面工作的干部，都要做人的工作。全国精神文明建设活动会议也明确指出，要把加强思想道德教育放在突出位置上，把这作为今后群众性精神文明建设活动深入开展的一项重要任务。当前，思想道德教育的重点是：弘扬爱国主义精神；坚定社会主义信念；树立为人民服务的思想；培养集体主义观念；提倡热爱劳动、尊重科学的风尚；增强遵纪守法意识，做个文明公民。因此，《道德与人生概论》课程是各类大、中专学校政治理论教育不可缺少的重要内容。它对培养爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的“四有”人才具有重要作用。

一、学习《道德与人生概论》课的意义

我们的社会主义现代化有一个重要的修饰语，这就是：富强、民主、文明。这文明太重要了。高度的社会主义精神文明，是我们战胜困难，争取改革成功的凝聚力所在，更是我们多少代人的追求。这种追求见诸于先辈们的遗愿，现代人的功业，见诸于党中央的决议。社会主义现代化建设和改革开放，既对社会主义精神文明建设是巨大的促进，同时也对它提出了更高的要求。《道德与人生概论》课的任务，就

是对青年学生进行人生观和道德观的教育，回答学生普遍关心的有关人生、理想和道德方面的问题，并按照“有理想、有道德、有文化、有纪律”的要求，努力提高他们的思想道德素质和品德修养。因此，学习《道德与人生概论》课程，对青年学生的健康成长具有重要意义。

第一，学习《道德与人生概论》课是适应社会主义初级阶段改革、开放形势的需要。一方面，社会主义现代化建设需要造就千百万各类合格人才。从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。而“所有这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。（《关于教育体制改革的文件》第2页，人民出版社1985年版）这就是说，做为社会主义现代化建设的合格人才，不仅要有丰富的现代科学文化知识和技能，而且必须热爱社会主义祖国，具有高尚的道德情操。因此，同学们在努力学习科学文化知识的同时，还必须逐步确立共产主义人生观，培养良好的社会公德和文明行为习惯。另一方面，我国正处在社会主义初级阶段，新旧体制同时存在，并同时起作用。而对外开放，既引进了先进的科学技术、管理经验和有益的文化，也使一些腐朽的资产阶级思想乘机而入。在这样的社会环境里，不同的道德思想，不同的价值观念，极易引起青年学生的思想波动。特别是在改革遇到困难的时候，在社会上许多事不尽如人意的时候，精神文明更面临着严峻的考验。为了增加战胜困难的信心，争取改

革的成功，使自己在成才的道路上少走或不走弯路，就必须学习《道德与人生概论》课程。

第二，学习《道德与人生概论》课是建设高度的社会主义物质文明和精神文明的需要。我国社会主义初级阶段的奋斗目标就是把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。为达到这一全国人民为之共同奋斗的目标，就必须振奋起全国各族人民献身于现代化的巨大热情和创造精神。而要真正振奋起全国各族人民献身于现代化的巨大热情和创造精神，迫在眉睫的是重新认识社会主义精神文明的战略地位：精神文明为物质文明的发展提供精神动力和智力支持，为它的正确发展提供有力的思想保证。社会主义精神文明建设的一个基本任务就是按照“有理想、有道德、有文化、有纪律”的要求，提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质。因此，作为未来社会主义物质文明建设的一代新人，首先应具有较高的思想道德素质和良好的文明行为习惯。这就必须认真学习《道德与人生概论》课程。

第三，学习《道德与人生概论》课是促使青年学生健康成长的需要。青年学生正处在成长阶段，正是人生观、道德观的确立时期，他们学习勤奋，勇于思考，拥护改革，向往四化，有报效祖国、振兴中华的强烈愿望。但是，他们之中的绝大多数人，由于刚出家门就入校门，社会阅历浅，对不良现象识别能力较差，往往容易接受错误思潮的诱惑，少数人甚至可能受骗上当陷入泥坑。在现实生活中，一些青少年就是因为无知而逐步走向堕落和犯罪的。因此，学习《道德与人生概论》课程，可以帮助我们明确善恶界限，增强思想免疫力，提高思想道德素质，使我们逐步养成关心人、尊

重人、理解人、爱护人、帮助人的高尚情操，更好地按照党和人民的需要健康地成长。

二、学习《道德与人生概论》课的方法

《道德与人生概论》是一门思想性、理论性、针对性和实践性很强的课程。要学好这门课程，就必须运用马克思主义的立场、观点和方法，采取理论联系实际、科学分析、自我教育等方法，才能取得良好效果。

第一，理论联系实际的方法。这是普遍适用的教学原则，对《道德与人生概论》课程具有更加重要的意义。理论联系实际，就是要认真学习《道德与人生概论》课中的理论知识，领会和理解各种道德理论问题，提高思想觉悟和道德认识，学好理论是培养社会主义道德和人生观的基础。但是，理论必须和实际相结合，在提高理论认识的基础上，要联系社会主义初级阶段的社会生活和个人思想实际，有针对性地进行教育，以提高分析、评价、比较和鉴别能力，帮助学生分清是非，提高认识，自觉地扬善弃恶。因此，只有坚持理论联系实际的方法，才能真正学好《道德与人生概论》课程。

第二，科学分析的方法。我国正处在社会主义初级阶段，由于长期形成的僵化体制严重束缚着生产力的发展，改革已成为迫切的历史要求；而在落后基础上建设社会主义，发展对外经济技术交流和合作，吸收世界文明成果就更为必要。因此，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，就必须坚持全面改革和对外开放。而改革开放并非一帆风顺，特别是在改革中遇到困难的时候，在对外开

放时混入资产阶级腐朽思想的时候，就更需要运用科学分析的方法，分析各种社会现象和社会活动，以增强战胜困难，争取改革成功的信心和抵制错误思想的能力。

第三，自我教育的方法。一个人的思想品德的形成，固然受家庭教育、学校教育和社会教育等外部教育条件的影响，但自我教育在人们思想品德的形成过程中也起着重要作用。我国古代教育家就十分重视自我教育在品德修养中的作用，强调“自省”、“慎独”、“躬行。”今天，我们青年学生在培养自己良好的社会公德和文明行为习惯时，也要重视自我教育的作用，努力提高自我分析、自我监督、自我控制的能力。学生自我教育能力的培养应从大处着眼、小处着手，导之以行、持之以恒。除了课堂教育外，还应通过团委、学生会、班委等开展多种寓教于乐的组织和组织向英雄模范人物学习，开展批评与自我批评、进行社会实践活动等等。通过这些行之有效的自我教育形式，充分发挥学生自觉加强思想品德修养的积极性和主动性。

复习思考题

- 1、谈谈为何要学习《道德与人生概论》课程。
- 2、怎样才能学好《道德与人生概论》课？

第一章 道德科学概述

建设社会主义精神文明的重要任务之一，就是加强社会主义道德教育，提高广大群众和青年学生的道德水平。青年学生对自己的未来人生满怀憧憬，都希望自己将来在事业上大显身手，有所作为。那么，在人生实践中，你将用什么样的行为去实现你的人生理想？在现实生活中，你又用什么样的标准来衡量自己和他人的言行？这些都是人生实践中需要解决的重要课题。认识和掌握道德评价的内容、方法和标准，将有助于我们树立科学的人生观、道德观，并为实现自己的理想、价值奠定基础。

第一节 道德的本质与作用

道德是以善恶为评价标准，通过社会舆论、传统习惯和内心信念来调节人们之间以及个人与社会之间关系的行为规范的总和。人们生活在一定的社会中，为了保证正常的生产和生活秩序，必然要求对人们之间的关系进行必要的调整，对个人行为加以适当的约束。因此也可以说，道德就是调整人们相互关系的行为准则和规范的总和。它包括以下几层含义：第一，道德是一种行为规范，它规定了人们在待人处事中哪些应该做，哪些允许做，哪些不应该做。第二，道德是依靠内心信念、社会舆论和传统习惯来维持的。在诸多的行为规范中，并不是所有的行为规范都是道德规范，只有依靠

内心信念、社会舆论和传统习惯来维持的那部分行为规范，才是道德规范。第三，道德是以善与恶、诚实与虚伪、荣与辱、正义与非正义等观念作为评价标准的。第四，道德是一种社会意识，它属于上层建筑的范畴，受物质生活条件的制约，由社会经济基础所决定，并随着经济基础的变化而变化。

一、道德的本质及其特征

（一）道德的本质

道德的本质就在于它是一种精神现象，是由社会经济基础决定的社会意识形态之一，是一定社会经济基础的反映，并随着历史的发展而不断变化发展。道德作为一种上层建筑和社会意识形态，只反映人们社会关系的一个特殊方面。它同上层建筑的其它方面一样，根源于物质社会经济关系，并由社会经济关系所决定。社会经济关系对道德的决定作用，主要表现在以下几个方面：

首先，社会经济结构的性质直接决定各种道德体系的性质。有什么样的社会经济结构，就有什么样的道德。原始社会由于生产力的低下，它的生产关系是以氏族公有制为基础的，人们只有集体劳动、共同生活才能生存。这时，氏族的利益高于一切，维护这种利益是最高的义务和职责。因此，维护氏族共同利益的原始集体主义，就成为原始社会道德的基本原则。奴隶社会，是人类进入历史上第一个私有制为基础的阶级社会，随着社会被分裂成剥削与被剥削两大对立阶级以后，全社会统一的道德也就被分裂成了对立的阶级道德。在奴隶社会，奴隶主不但占有全部生产资料，而且还占

有奴隶。因此，维护奴隶主对奴隶的绝对统治，便成了奴隶主阶级道德的基本原则。而奴隶阶级在反抗奴隶主阶级的斗争中，也形成了以反对奴隶主的虐杀，争取人的地位为基本原则的道德，如团结互助、勇敢顽强等。进入封建社会后，地主阶级占有土地等绝大部分的生产资料和不完全地占有生产者——农民，并对农民实行残酷的剥削和压迫。封建地主阶级为了维护这种政治和经济关系，便形成了以维护封建宗法等级制度为基础的封建道德的基本原则。被压迫在最底层的农民阶级，为了反对地主阶级的剥削压迫，也形成了反对封建宗法等级制度，以要求社会平等为基础的道德，如团结互助、勤劳俭朴等。资本主义社会，资产阶级把私有制发展到了顶点。资本主义的经济是商品经济，人们之间的关系也变成了一种赤裸裸的金钱关系。资产阶级信奉“人不为己，天诛地灭”的信条，追求利润、增殖财富，就成了资产阶级道德的目的和基本要求。他们把金钱看得高于一切，拜金主义是资产阶级道德的基本规范和评价标准。同时，在社会化大生产的基础上，也萌芽和产生了无产阶级的道德意识。随着社会主义公有制的建立，无产阶级和广大人民群众成了国家的主人，为适应新的社会经济关系，便形成了先进的社会主义和共产主义道德体系。由此可见，道德的性质是由社会经济结构的性质所决定的。

第二，经济利益决定道德体系的基本原则和主要规范。在各个阶级社会的经济结构中，由于人们所处的经济地位不同，便形成了不同的或根本对立的阶级利益和经济利益，这种不同性质的利益关系，不可避免地形成了各个阶级不同的甚至是完全对立的道德观念、道德情感、道德原则和道德规

范。从阶级社会的历史来看，无论是奴隶社会、封建社会，还是资本主义社会，都存在着相互直接矛盾的道德，它们之间的斗争也总是围绕着本阶级的现实和未来的利益展开的。由此可见，阶级社会的经济关系，不仅决定着不同道德体系的阶级属性，而且直接决定着各种道德体系的基本原则和主要规范。

第三，社会经济关系的变化必然引起道德的变化。当旧的社会经济关系日益腐朽，新的社会经济关系日益形成的时候，旧的社会道德关系必然随着日益衰败，新的社会道德关系也将随着日益兴起。在这种道德兴衰的过程中，新旧两种道德间必然存在着尖锐的斗争。一旦旧的社会经济关系被新的社会经济关系所代替，新的社会道德便会或早或迟地取代旧的道德而居于社会的统治地位，决定着新时代整个社会的道德面貌。不仅如此，即使在同一社会里，社会经济关系的某些变化也会相应地引起社会道德的变化。

（二）道德的特征

道德除了具有社会意识形态的一般性质外，作为一种特殊的行为规范，还具有其自己的特征。

第一，道德具有特殊的规范性。通常意义上的规范性，就是指道德对个人行为的约束性和导向性。道德作为一种社会意识形态，它以自己特殊的规范性与其它意识形态区别开来。如宗教表现为对偶像的绝对崇拜和绝对信仰；艺术表现为运用艺术形象来把握社会生活。而道德则以自己独特的方式反映社会存在，除了运用一定的范畴、概念和原则外，还有一系列的道德规范。因此，规范性是道德的一个重要特征。道德规范性的表现，就在于它以社会舆论、传统习惯和

内心信念，通过善恶来认识、评价和把握现实社会生活中人与人之间的关系和反映社会生活。人们在社会生活中，无不按照一定的道德规范去调整人们的道德意识、道德关系和道德行为。

第二，道德具有更大的稳定性。整个上层建筑的意识形态相对于经济基础来说，都有相对的独立性和稳定性。但道德比起其它意识形态来，表现出更大的稳定性。这是因为，经济关系对道德的产生、发展和消亡，并不是径直地、立即地而是曲折地、最终地起决定作用的。经济关系和政治制度的变革，固然使旧的道德失去了存在的依据，但由于旧的道德已在漫长的岁月里变为人们传统的心理习惯和风尚，因而比其它上层建筑的变化速度更慢，表现出更大的稳定性。如我国社会主义社会已经建立了四十多年，应当说产生封建道德的基本条件已经消灭了，但象封建特权思想、等级观念、家长制、男尊女卑等封建意识残余仍然有形无形地影响着人们的思想道德，这就是封建道德稳定性的突出表现。正是由于此特点，清除旧的道德影响，建设新的道德风尚，都是一件十分艰巨的任务。

第三，道德具有特殊的多层次性。人类社会生活是极其复杂的，社会关系也是多方面多层次的，这就使反映社会经济关系的道德具有了多层次性，在道德体系上表现为多层次的结构。历史上任何一种道德体系，都有一个最基本的道德原则，作为一定阶级对人们行为的最基本要求，体现着一定阶级的根本利益。除此以外，还有一些一般的道德规范，用来调节人与人之间及个人与社会之间的一般道德体系。如社会主义社会，除了以集体主义为基本原则的共产主义道德

外，还有社会主义的职业道德、婚姻家庭道德等规范。因此，道德作为一种规范体系有着特殊的层次性。同时，道德在上层建筑的复杂结构中处于特殊的层次，占有特殊的地位。

第四，道德具有广泛的社会性。道德是一种广泛发生作用的社会意识形态。首先，从时间上看，它产生最早而又存在于一切社会形态之中，与人类社会共存亡。早在原始社会就产生了原始的道德观念。经过阶级社会的发展变化，将来到了共产主义社会，道德仍然存在。它既不象政治、法律那样只存在于阶级社会中，也不象宗教那样到共产主义社会就要消亡。其次，从存在的广泛性看，道德遍及社会各个领域，在经济、政治、文化、科学、军事、宗教等各个领域中，道德都有其表现。再次，道德渗透于各种社会关系之中，只要有人和人之间的关系存在，就存在调整人 and 人关系的道德。总之，道德具有其它上层建筑无法比拟的广泛的社会性。

二、道德的作用

马克思主义认为，社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在具有反作用。任何一种社会意识形态一旦形成，就会对产生它的基础发生能动的反作用，道德作为社会意识的一种特殊形式，当然也不例外。一定的道德一旦形成以后，就会积极地反作用于社会存在和社会经济基础，具有很大的能动作用。由于道德是通过社会舆论，形成社会风尚、树立道德榜样、塑造理想人物、培养内心信念等方式，来指导人们按照一定的善恶标准选择自己的行为，所以，它比国家强制