

1

教育与求学

老师不是魔术师，而是一个园丁。他可以并且扶育和培植你们，但成长全靠你们自己。

——凯斯特纳(德, Erich Kästner)



必有事焉，而勿正，心勿忘，勿助长也。

——《公孙丑上》

一定要努力培养它，而不要预期它的结果，心里头不要忘记它，但也不能违反规律去助长它。

宋国有个农夫担心他的秧苗长得太慢，于是自作聪明地把秧苗一棵棵拔高。当他完成了工作，气喘吁吁地跑回家向家人炫耀：“今天我忙了一天，让田地里的秧苗都长高了！”他的儿子一听，紧张地跑到田里去，只看见田里刚播种的秧苗全都枯死了。

这个“揠苗助长”的故事，让孟子非常感叹。天地间不帮助禾苗生长的人太少了，那些认为培育工作徒劳无功、放弃努力的人，就好像是种田却不除草的懒人；而那些把禾苗硬生生拔高的人，不但白费力气没有任何益处，反倒损害了秧苗。

教育就好比是种植农作物。农作物的生长有一定的时序，并不是人为一味地助长就能够让作物长成。一株小秧苗一定要有足够的成长时间，让它能够尽情地吸吮大地的养料，接受阳光的照拂，偶尔接受狂风暴雨的挑战，更是坚韧其生命不可少的元素。在这段时间里，培育它的农夫除了帮它们拔去侵入田里的杂草外，只能静候时间的淬炼了。

然而，现代人往往有种急功近利的心态，今天播下了种子 明天就想要收成。为了达到这样的目标 无所不用其极地想法子要将秧苗拔高。许多父母害怕让孩子输在起跑点上，所以学龄前就以学才艺为由，让稚嫩的小孩子开始日复一日补习的恶梦。废除联考制度后，孩子们并没有拾回青春该有的灿烂，反而在他们这段秧苗成长的时期，成为整个教育思想僵化的大环境里的牺牲品，连原先兴味大于评比的“绘画”、“体育”等课程 也开始要补习加强了……

西方哲学小语

佐拉：一个人已经很好的时候 还想更好 那就是一种错误。

术不可不慎也。

《公孙丑上》

从事什么职业或学习手艺，不可不谨慎选择。

制造用来攻击的弓箭的人，难道比制造防卫的铠甲的人还要残忍吗？一个造箭者怕所造的箭没有杀伤力，而制造铠甲的人却怕箭会伤到人。为人治病的巫医和制作寿材的木匠也是一样，巫医就怕病人医不好，而木匠就怕没有人死去。一个人希望自己在社会中如何贡献自己的力量，就要谨慎地学习选择职业与手艺。而决定的动机，就要回头去问自己内心真正的渴望。

二十世纪最伟大的科学巨人亚伯特·爱因斯坦 (Albert Einstein; 1879~1955) 一生致力于物理学研究 发表了改变整个物理学定律的重要理论。

由于爱因斯坦是犹太人，在第一次世界大战后受到纳粹党的压迫 只好辞去柏林大学的教职 移居到美国。第二次世界大战末期，爱因斯坦担心德国纳粹政权可能筹划制造原子弹 因此写信给罗斯福总统 在美国秘密制造了原子弹。第二次世界大战就以投在日本广岛和长崎的两颗原子弹画下了句点。

爱因斯坦在目睹二次大战中因为自己发明的原子弹造成的人间地狱后 感觉到内疚不安 无法得到心灵的平静 因

此他的后半生为了维护世界和平不断地奔走呼吁，希望原子能够帮助人类便利的生活与科技进步，而不是用来毁灭全人类。

科技就好比是一把锋利的刀剑，刀剑本身是一种中性的存在，它能够被用来帮助人们便利生活，也可以被当成人类自相残杀的武器。水能载舟亦能覆舟，事物往往有极端的两个面向，就看取用的人取舍的智慧了。

西方哲学小语

歌德 毫无节制的活动 无论属于什么性质 最后必将一败涂地。

一齐人傅之，众楚人咻之，虽日挞而求其齐也，不可得矣。

《滕文公下》

一个齐国的老师教导他，但是许多楚国人却在他身边喧哗，即使是每天都打他、强迫他说齐国话，也是很难办得到。

孟母三迁的故事，是每个人耳熟能详的故事。故事中，孟子的家从邻近市场搬迁到墓地附近，最后选在学校旁边长期定居。整个故事强调的就是孟母对孩子学习环境的高度重视，因为小孩子的可塑性强又擅长模仿，居家环境的潜移默化，可说是教育能否成功的关键因素。

我经常听到现代的父母师长们抱怨小孩子难教，不受教。除了学科能力不断地大幅下降外，学习态度也没有二十年前，甚至十年前积极。抱怨着抱怨着，似乎教育已成为难以为继的末代事业了。

我回想起幼年接受教育的过程，台上的师长们也常抱怨我们是不知惜福的一群，当年的他们要如何努力、如何奋斗才能够有读书上进的机会。然而，台下的我们总觉得老师的话语刺耳又不济，正值青春年少的我们，也有属于自己的烦恼，也有真实困扰着我们的情绪问题啊！后来才知道，一个世代的成长，都有一个世代的课题。从事教育工作者，如果不能将心比心，合情合理地对待自己的学生，而老是活在自己过

去的求学背景里，只会让学生产生反感罢了。

如何利用现有条件营造一个让学生可以专心向学的环境，吸引学生的注意，引导学生走向预期的学习目标，才是从事教育者最重要的挑战。在这个资讯爆炸的时代，未来的世界将面对的是我们现在难以想像的世界，我们的当务之急是想办法传承钓鱼的方法，而不是强迫提供无法活到未来的鱼儿。

西方哲学小语

布鲁艾姆：受过教育的人民容易领导，但不容易对他进行压制；容易管理，但不可能对他进行奴役。

教者必以正 以正不行 继之以怒 继之以怒 则反夷矣。

——《离娄上》

从事教育的人一定要严正道理，严正道理不能收效时，接着很容易就会有愤怒产生；而教者的怒气一旦产生了，反倒伤害了彼此的感情。

老师的工作除了知识技能的传授外，最重要的是帮助学生顺利地在社会上找到最适合的位置，在贡献一己之能的同时，也能享受自我实现的满足。在这样的过程中，老师除了引导方向外，更重要的还有正向的示范作用。只是，教学毕竟有着预期的目标，更何况儒者的培养过程中，最重视的就是人格的导正。然而，学生的差异性何止是天高地低之远，每个人的学习历程都是独特而难以比较的。

教学者如果不断地以既有的目标去要求每个受教者，往往就会因为责成心切而感到沮丧与挫折。一旦接受教导的学生或子女没有达到预期目标，又不愿听从教诲时，教学者就容易因为权威受到挑战而产生愤怒的情绪。这时，如果教学者没有警觉到自己的情绪，很容易就在愤怒的驱策下将怒气发泄在相对弱势的学生或子女身上，而造成情感的破裂。

桃莉·海顿在《她只是个孩子》一书中就展现了无比的耐心与关怀。虽然桃莉在和问题儿童席拉的相处过程里，两人

也不可避免地发生了激烈的冲突，从小就得不到爱的席拉不断地挑战着桃莉的极限，但桃莉总在事后反省自己的处理方式，不断地调整两人互动的模式。最后，席拉终于在桃莉无条件的爱里，首次敞开心房接受桃莉的爱，并一步一步勇敢地面对自己的人生。

因此，对一个从事教育的工作者或父母而言，对自己情绪的掌握是非常重要的工夫。当发现自己的情绪涌上来、即将失去控制时，如果可以马上离开现场，等到彼此的冲突冷却、能够静下心来沟通彼此的想法时，再一起想办法来解决问题。一次两次，相信对彼此的信任愈来愈增长时，冲突的场面就会愈来愈少了。

西方哲学小语

巴金：为着追求光和热，将身体扑向灯火，终于死在灯下，或者浸在油中，飞蛾是值得赞美的。在最后一瞬间它得到光，也得到热了。

古者易子而教之，父子之间不责善， 责善则离 离则不祥莫大焉。

《离娄上》

古时候的人互相交换小孩来进行教育，使父子之间不至于因为劝勉向善而互相责难。为了劝勉子女向善而互相责难，会导致亲子之间情感的隔离。一旦亲子之间产生了情感的隔离，造成的不良后果是相当严重的！

愈是亲近的人 对彼此的期待就愈大。
父母与子女之间的情感，就是因为太过亲近，反而容易因为理所当然，或对彼此有所期待而产生激烈的冲突。现代心理学家发现，一个人成长的家庭对他的情感动向与性格养成都有不可忽视的影响力。因此，对子女的教育是非常重要的而不可一刻忽视的。

然而，父母亲最大的通病就是把子女当成是自己的财产 认为子女是自己生命的延续 所以 理所当然地可以为子女规划他们的生命。在父母这样的心态下，子女的生命往往就背负着沉重到难以负荷的压力。

纪伯伦在《先知》中曾有这样的字句：

你们的孩子并不是你们的孩子，他们是生命对自身的渴求的儿女 他们借你们而来 却不是因你们而来……

你们可以把你们的爱给予他们，却不能给予思想，因为

他们有自己的思想……

你们可努力仿效他们，却不可企图让他们像你，因为生命不会倒行，也不会滞留于往昔。

当父母不再把孩子当作是自己的财产，也不是自我生命的延续，放弃对孩子强烈掌控的欲望时，就是把孩子当作一个分离、独特的个体。这样就能够改变父母的态度，减少对孩子行为的不接受。能够放手让孩子依循自己的性向去发展，就是父母送给小孩一辈子最好的礼物。

西方哲学小语

巴金：若得不到丰富的、充实的生命，那么活着与死亡又有什么区别？

中也养不中 才也养不才 故人乐有 贤父兄也。

《离娄下》

品德修养良好的人去涵育熏陶那些品德不良的人，有才华能力的人去教导那些才华能力尚未展现的人，这么一来，人人就都乐意能够拥有贤能的父兄了。

中学时期 我在所谓的前段班就读。整整三年 全班持续地笼罩在升学压力的阴影中。每到学年结束，学校总会来次模拟考 藉着模拟考的名次 将几位同学‘下放’到后段班去。每到这时 面对未知的命运 班上同学就开始躁动起来。同学与同学之间 见了面常开的玩笑就是：“下学期 在 X 班见了！”师长们也常在讲堂上强调 如果不认真上进，一旦被分到后段班去 人生就“前途无亮”了。

就是因着这样不知不觉被灌输的观念，前段班与后段班的学生就好像活在不同的两个世界一样，彼此之间不但不能互相了解 甚至也没有沟通的管道。许多我小时候的玩伴 就在这样的分野下，渐渐变成平行的两条线，见了面除了局促地打个招呼外，再也没有任何交流的机会。

那时，班级整洁秩序比赛是老师与同学们都认为重要的事情，如果一个星期没有拿到全年级冠军，那个礼拜老师将给我们的处罚，已不是水深火热可以形容的。班上被分配到

的 刚好是打扫洗手间的区域。一次 我看见班上一个功课很好的女生和一个后段班的女孩在洗手台前吵了起来。当服务股长的我过去一问，原来那个女孩不知道我们班已完成了清洁工作 还在洗手台上洗拖把。我告诉那女孩情况 请她以后用大水桶洗拖把 那个女孩道着歉 静静地离去。而我同学看了一眼女孩的背影后 对着我说：“没水准就是没水准！”

孟子说：“如果那些品德修养良好的人厌弃那些不良品性的人，而那些有才华能力的人也厌弃那些尚未展现他才华能力的人，那么贤良的人与那些尚未步入正轨的人之间的差距 就微小到不能以寸去测量了。”我衷心希望我那个现在已经执起教鞭并且为人妻母的同学，早已跳脱出那个以成绩来衡量一个人价值的观念了。

西方哲学小语

泰戈尔 我们的生命是天赋的 我们惟有献出生命 才能得到生命。

博学而详说之 将以反说约也。

《离娄下》

学习涉猎的范围广博，并且能够加以详细的说明，进而达到提炼出精华的地步。

人 为何要接受教育 经由教育 人想要从中学到什么 教育对人的生命有什么意义？

传统升学主义填鸭式的教育，将整个国家导向一个以功利为取向的大环境，一个人接受教育只是为了能在社会上得到一个较具优势的地位 享有较为丰厚的物质。然而 在物质的享受远超过个人基本需求的现代，灵魂却发出饥渴的哀鸣。远离了生活经验 以知识为取向的填鸭教育 已将人们导向一条麻木、没有目标、心灵空虚的不归路 而那些社会新闻事件中高知识低 EQ 的主角，就是功利主义填鸭式教育氛围下的殉葬者。在这条驱往功利的社会卡位战中，人们看不到未来 更看不到生命的价值。

于是 停下来 重新思考生命的意义 为后代子孙们找寻一条灵魂的出路 就是当前刻不容缓的课题。终于 在一片教改的声浪中，前省教育厅在 1997 年底开始实施了中等学校生命教育计划 而教育部门也在 2000 年二月宣布设立“生命教育专案小组”将 2001 年订为“生命教育年”希望能将生命教育的理念逐步纳入由小学至大学的十六年学校教育体

系中 让这个教育理念能够获得一贯化、完整化、全程化的体现。生命教育的目的 是为了保存延续生命 并且启发生命的智慧、深化生命的价值及学生反省的能力，以整合知情意为目标。希望经由为学生创造出的尊重生命与热爱生命的学习环境，让学生能在学习的过程中，将学习所感内化为面对实际生命经验的智慧。

生、老、病、死不只是佛家所说的苦 更是所有生命必经的历程。如何带着智慧与热情去面对这些人生之必经，比起能够将知识装入脑袋来得重要许多。当我们认定了教育的目标是为了服务这趟美妙的生命之旅时，所有教学与学习都可以归结于同一个目标 那就是学习——生命的智慧。

西方哲学小语

列夫·托尔斯泰 正确的道路是这样的 吸取你的前辈所做的一切，然后再往前走。

以友天下之善士为未足，又尚论古之人。

—— 《万章下》

和天底下的优秀之人结交仍然感觉不够，又上溯去谈论古代的人物。

唐朝的陈子昂在登上幽州台时，写下了这样的字句：
前不见古人 后不见来者；
念天地之悠悠 独怆然而涕下。

一千三百多年后的我们，咀嚼着这样的字句，还是难免尝到独立于悠久渺茫、无穷无尽的宇宙前那卑微渺小的悲伤。

从我们离开母亲的子宫，呱呱落地的那一刻，就注定了“无所逃于天地间”的孤寂。降生于斯 我们就注定要活在有限的肉体里，去品尝单独的兴味。在这样惟一而有限的孤寂里 友谊就像是奇迹的花朵 开在生命的旅途里 成为一路上缤纷灿烂的风景。

志同道合的人，第一次相遇时，那灵魂与灵魂冲撞激发的光芒，是亘古暗夜里最动人心魄的雷电。能够知道有人与我们同样有着对生命的质疑，能够知道有人与我们同样经历着人生的悲欢离合，能够知道有人与我们一样一无所有地孤身面对苍茫的天地 即使只是知道 就已让人感觉到安慰。在

一路的孤寂里，一旦得到同行的伴侣，生命就仿佛得到了甘泉的浇灌，得以放心地伸展枝芽与嫩叶。被看到与被知道，往往就是我们继续面对生命的勇气泉源。

当个人的生命感受超过现阶段灵魂能够承受的极限，当个体已开始寻找人生的真谛而沉潜入自己生命的幽谷时，阅读就是灵魂的救赎。面对阅读古人的文字，使我们能够汲取古人经过挑战淬炼的智慧，藉着阅读古人，我们就打破时空的阻隔，与古人的灵魂，静静地交流。

西方哲学小语

安格尔：您的信心越强，就越应当善意地帮助动摇彷徨的和德薄力弱的人。善良是天才者的伟大品质之一。