



# 理论研究篇



## 第一章

# 当代大学生应具备的心理素质研究

邓小平同志曾指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。教育是事在当代、功在千秋的伟业，现在教育所培养的是 21 世纪社会主义现代化建设的栋梁之才。因此，现代教育首先应注重对 21 世纪社会发展趋势进行深刻的研究和准确的把握，在此基础上，按照 21 世纪社会发展对人才素质的要求，实施有效的教育。那么，21 世纪是个什么样的世纪呢？未来学家有各种不同的预测和描绘，简要可以归纳为以下几个特征，这些特征也决定了 21 世纪人才所应具有的高素质特征。

### （一）21 世纪社会特征及对人才素质的要求

21 世纪是一个高科技的世纪。科学技术发展的加速度将呈指数性增长，知识的更新越来越快，未来的“文盲”不是不识字、不具有科学知识的人，而是不会学习的人，不能迅捷有效地理解、消化和运用科学知识的人。当今管理学界有句名言：人的知识不如人的智力，人的智力不如人的素质。这就要求人才不仅具有与科技发展相适应的、完整的知识基础和基本技能，更重要的是要具有独立获取新知识的能力以及对新知识具有较强的理解力、消化力、运用力和创造力。

21 世纪是一个加速发展的世纪。在科学技术的推动下，21 世纪社会的发展将呈现高速发展。面对社会变化的快节奏所带来的一系列挑战，开拓进取、大胆创新、勇于迎接挑战的心理倾向成为

未来人才不可缺少的重要素质。同时,在新问题、新事物层出不穷的国际国内环境中,始终保持独立思考的态度,开放、宽容的精神,以及高度的适应能力、应变能力和灵活性,这也是对未来人才的基本要求。

21 世纪是一个竞争激烈的世纪。和平与发展仍将是 21 世纪世界的两大主题,世界政治局势会进一步缓和,但经济、政治、技术领域的竞争将愈加激烈。世界范围内政治的竞争,经济的竞争,综合国力的竞争,最终归结为科学技术和国民素质的竞争,一个国家要在世界上取得优势地位,依靠的不再是暴力和物质财富,而是科学技术和掌握先进思想和技术的高素质人才队伍。就个人而言,如果能在各种各样的竞争中立于不败之地,必须对国家富强、人民幸福有着执著的追求和勇于奉献的精神,对自己的事业有着坚定的信念,顽强的意志,对自己所肩负的任务和工作有强烈的责任感,在生活中有着强烈的竞争意识和耐挫能力等。

21 世纪是一个交往频繁的世纪。交通、通信等技术的进步,社会化大生产水平的提高,以及国际间、区域间逐渐加强的联合与协作,将使国际、人际间的依赖性增强,交往日趋频繁,世界将会逐渐变成“地球村”。它要求人才应具有较强的合作精神,良好的交往意识和技能,并在交往中有效地获取信息,形成和谐的人际关系,积极的社会支持系统,促进自我发展的能力。

可见,21 世纪社会发展要求未来人才不仅学识渊博,智力发达,而且,必须具有适应社会发展的优良的心理素质以及以心理素质为基础的全面素质的提高,这是社会发展对个人素质提出的必然要求,也是个人全面发展的必然趋势。

## (二) 世界各国重视心理素质培养的趋势

对未来研究极具权威的罗马俱乐部总裁佩西在《未来一百页》的报告中指出:“无论从哪个角度揭示未来,有一点是首肯的,未

来是以个人素质全面发展为基础的社会。”一个国家整个国民素质的高低，将成为这个国家在未来竞争中优劣成败的关键。佩西进一步指出，未来社会是“一场人的革命，如果我们打算操纵我们这一时代的其他变革，如果我们想使人类走向希望的未来，那么，这场人的革命比其他事情更紧迫”。所谓“人的革命”就是人类自身在思想、道德、心理等素质方面的改善与变革。而在这场“人的革命”中，心理素质逐渐占据重要位置。心理学家、教育学博士赞可夫强调说：“我们的时代不仅要求一个人具有广泛而深刻的知识，而且要求发展他的智慧、意志、情感，发展他的才能和禀赋”，也就是发展他的心理素质。随着人类历史的发展和社会的进步，社会对人的心理素质的要求将越来越高，只有优化人的心理素质，个体及其整个社会的发展才会拥有更高的起点，更大的潜能。

因此，在新世纪到来之际，各国都十分重视人才素质，特别是人才心理素质的研究与培养。美国的《跨世纪》研究指出，跨世纪人才除了应具有精深的科学文化知识外，还必须具有：“自律能力，要想大展宏图获得成功，必须要有严以律己的精神，对自己的行为负责；人际交往能力，与不同的人有效地协同工作交往是现代人所不可少的能力；乐观对待人生，树立终生的学习目标”等心理素质。美国为了保持世界领先地位，特别重视培养人才的开拓、竞争意识，要求人才必须具有在别人迷惑不解之际便已看出端倪的能力，必须具有赶在竞争对手之前开发新产品、提供新服务项目和解决新问题的竞争力。

### （三）研究当代大学生心理素质的意义

改革开放以来，我国逐渐重视学生的心理素质教育。1994年8月，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出：“增强适应时代发展、社会进步以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育，要重视培养学

生开拓进取、自强自立、艰苦创业的精神。”并“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质、健全人格 增强承受挫折、适应环境的能力”。《中国普通高等学校德育大纲》中，把心理素质教育列为高校德育教育的重要组成部分，明确指出：“具有良好的道德品质和健康的心理素质”是高等学校的德育目标之一；具有良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品质 具有较强的心理调适能力 是高等学校德育目标的具体要求之一；“心理健康知识教育、个性心理品质教育、心理调适能力培养”是高等学校的德育内容之一。“在科学技术迅速发展，社会主义市场经济体制逐步建立的情况下，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求 是学校德育工作要研究和解决的新课题。”

由于我国心理学理论的发展相对比较慢，教育模式由“应试教育”向“素质教育”的转换还不甚完全 致使心理素质教育、特别是高校心理素质教育的研究与培养还不能适应时代发展和大学生自身成长的要求。高校心理素质教育专题研究的专著和论文数量少，体系还有待于完善。在现实的德育教育中，作为德育的重要组成部分的心理素质教育还没有引起普遍的重视；部分高校还没有把心理素质真正列为德育的范畴，而把政治思想、伦理道德、普法知识等作为德育的主要内容；德育的效果往往停留在一些应时性的宣传效应上。一部分高校所进行的心理素质教育，也只是肤浅的、零碎的心理学知识的普及，尚未构建提高大学生心理素质的新体系。

当代大学生是新世纪社会主义事业的建设者和接班人，现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现。因此，加强对当代大学生心理素质教育的研究，探索当代大学生心理素质教育的有效途径是一项紧

迫而艰巨的课题，对大学生自身发展和社会进步具有重要的现实意义和长远意义。

## 一、素质及心理素质概述

### （一）素质的涵义

素质最初是一个心理学概念。在一个较长时期内，人们把素质理解为个体先天具有的解剖生理特点。《简明心理学辞典》中把素质定义为：“素质，又称天赋，是个人生来所具有的解剖生理特点。这些特点是通过遗传获得的，所以也叫做遗传素质。主要指神经系统、感觉器官和运动器官的特性，其中脑的特性尤为重要。”我国著名心理学家曹日昌也持这一观点，他认为：“素质是有机体天生具有的某些解剖和生理的特性，主要是神经系统、脑的特征以及感官和运动器官的特性。”曹日昌还对素质与能力相联系做了进一步论述：“素质是能力发展的自然前提，离开这个物质基础就谈不上能力的发展。”这一观点单纯从生理、遗传角度定义了素质的内涵，仅仅包含了素质的先天物质性，是不全面的。素质不仅包涵先天遗传特征，而且，人类在后天社会实践中所形成的特征也是素质的重要组成部分。这一点已得到大多数专家的认同。

《辞海》在肯定了素质是“人的先天解剖生理特点 主要是感觉器官和神经系统方面的特点”的同时，明确指出，先天生理特征只是人的心理发展的生理条件，不能决定人的心理的内容和发展水平。人的心理来源于社会实践，素质也是在社会实践中逐步发展和成熟起来的，某些素质的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。还有学者认为：“素质可以理解为人自身生存与发展的生理基础特性以及在社会实践中积淀形成的相对稳定的、长期发挥作用的基本品质，它是自然和历史进程赋予人的潜在力量。”

就其本质而言，人的素质主要是在后天社会实践中逐渐形成和发展的，先天的生理特征只是提供物质基础而已。辩证唯物主义认为，人既是劳动的前提，也是劳动的结果，人类是通过劳动演变而来的，并在劳动中不断进化发展。同样，人的素质是人类在劳动中不断积淀而成，是劳动的产物。究其根源，所谓的先天生理素质，归根到底也是人类通过劳动不断进化而获得的结果。有研究者认为：“无论是哪个层面的素质大都是在人的社会实践中逐渐发育成熟起来的，在不同的时代又都不可避免地留有不同的印记。”

综上所述，素质是人类的先天特征与在劳动中形成的后天特征共同凝结而成的“合金”，其中后天特征占主导部分。它是个体在先天生理的基础上，通过社会实践以及环境、教育的作用，逐步形成的稳定的身心发展的基本特征。素质是描绘个体条件和能力全貌的综合性概念，素质本身是一个完整的系统，它一般包涵身体素质、心理素质、思想道德素质和科学文化素质等。

## （二）心理素质的涵义

作为素质重要组成部分的心理素质，同样也是先天成分与后天成分共同合成的。马克思主义的辩证唯物论曾对人的心理的形成和实质做过科学的论述，在肯定心理“是叫做人脑这样一块特殊的复杂的物质的机能”的同时，指出人的心理本质主要是个体在社会实践中形成的，实践性和社会性是心理的主要特性。

### 1. 心理的本质

马克思、恩格斯在考察人类的进化史后，科学地阐明了社会实践（主要是劳动）在动物心理向人的心理的质变过程中，以及人的心理、意识发展过程中的作用，提出了人的心理的实践观。首先，心理的物质器官大脑和感官是在社会实践中形成和发展的。人脑是从猿脑演变而来的，然而，人脑是特殊组成的高级复杂的器官，它具有感受和执行的语言中枢，是意识的特质器官，这就体现了人

脑与猿脑、人的心理与动物心理的质的区别，而这种区别恰是人类长期社会实践的结果。

恩格斯在《自然辩证法》中详细论述了劳动在人的大脑发展中的作用：“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓；后者与前者虽然十分相似，但是就大小和完善程度来说，远远超过了前者。”人的感觉器官也是在社会实践中得以发展的。“在脑髓进一步发展的同时，它的最密切的工具，即感觉器官也进一步发展起来了。正如语言的逐渐发展必然是和听觉器官的相应完善化同时进行的一样，脑髓的发展也完全是和所有感觉器官的完善化同时进行的。”马克思进一步指出：“五官感觉的形成是以往全部世界历史的产物。”劳动创造了人类，当然也创造了人的大脑和感觉器官。其次，心理、意识是在人的实践活动中才得以产生和发展的。有了心理产生的物质器官，并不等于已经具备了人的心理，只有通过人的社会实践，自然界成了人的活动对象，成了人确证和实现他的个性的对象，才能产生人的心理。

马克思在《1844年经济与哲学手稿》中指出：“工业的历史和工业的已经产生的对象性的存在，是一本打开了的关于人的本质力量的书，是感性地摆在我们面前的心理学。”人类的心理发展史，是社会实践、特别是劳动的历史，离开人的实践活动，心理活动就无法产生和发展。再次，人类实践活动的水平制约着人类心理发展的水平。马克思明确指出：“那些发展着自己的物质生产和物质交往的人们，在改变自己的这个现实的同时，也改变着自己的思维和思维的产物。”人类发展的历史告诉我们从早期猿人、早期智人到晚期智人的每个阶段，随着劳动手段的进步，引起人的大脑在量和质两个方面都有一定的进步。正如恩格斯所说：“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的。”人类随着实践活动手段的改善和对自然规律认识的深化，在改造客观世界的同时，不断丰

富人类的心理内容。所以说，人类心理发展水平与人的实践活动水平是相应的，随着人类活动水平的提高，心理活动水平也随之提高，这就是人的心理的实践性。

## 2. 心理素质的形成

马克思、恩格斯在批判费尔巴哈把人看成是单纯的生物学上的自然实体时指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”提出了心理的社会观。首先，心理是社会的产物，是在社会交往中形成的。人类的劳动是集体性的社会实践，是人们直接进行社会交往并结成一定社会关系的活动，因此，人的心理是实践的产物，也就是社会关系的产物。个体的心理不能离开社会关系而产生，个体的发展要受社会关系的制约。从婴儿出生起，就先与母亲及周围的人进行交往，掌握社会的语言 and 知识经验，从而实现个体的社会化，形成正常人的心理和意识。其次，心理内容必然是人们实际生活和社会关系的反映。马克思指出：“在不同的所有制形式上，在生存的条件上，耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。……通过传统和教育承受了这些情感和观点的个人，会以为这些情感和观点就是他的行为的真实动机和出发点。”人的情感、兴趣、理想和动机等，都是在社会生活过程中产生的，都体现了一定的社会态度。因此，社会性必然成为人的心理的本质特征。

总之，社会和社会实践决定个体心理活动的内容和水平。个体心理在社会实践中经过反复的、不间断的活动，逐渐凝结为自身所特有的心理特征，形成心理素质。因此，心理素质是社会实践的产物，是在长期社会活动中心理活动的结晶，它是在先天生理素质基础上，经过后天的学习和实践逐渐发育和成熟的。简而言之，本文把心理素质定义为：心理素质是以遗传生理为物质前提，在环境和教育作用下，通过社会实践而形成的比较稳定的个性心理特征和在社会实践中表现出来的心理活动能力。

### 3. 心理素质的类型

按照在心理活动中的不同作用，心理素质可分为智力性心理素质和非智力性心理素质。著名心理学家潘菽教授指出：“任何知识的学习过程，都包含着一系列复杂的心理活动，其中一类是关于学习积极性的，如注意、情感、情绪与意志等；另一类是有关认识过程本身的，如感觉、知觉、记忆、想像与思维等。”人的任何心理活动都包含复杂的心理成分，一部分是与认知本身有关的智力性因素，另一部分是有关情意活动的非智力性因素。以此为根据，心理素质可划分为智力性心理素质和非智力性心理素质。智力性心理素质是指个体在认识、改造客观事物过程中所形成的认知方面的稳定的心理特征和认知能力，主要包括观察力、注意力、记忆力、想像力、思维力；非智力性心理素质是指个体在认识和改造客观世界的过程中所形成的情意方面的稳定的心理特征，以及在意向活动中表现出来的能力，如兴趣、动机、情绪、意志、社会适应力等要素。

#### （三）心理素质的特性

社会性和实践性是心理素质的本质特征，此外，心理素质还具有稳定性、可塑性、内隐性和表现性等特性。

（1）稳定性。心理素质主要是在社会实践中不断积淀而形成的，是一个人在思想和行为中表现和保持比较稳定的心理倾向、特征和能动性，在个体不同的活动中表现出一定的连续性和一贯性。从空间而言，心理素质一般不因空间的转移而改变，如意志坚韧者，无论在顺境还是逆境中都表现出持之以恒、坚韧不拔的毅力；从时间而言，心理素质一般不因时间的推移而退化，而是随着年龄的增长，社会实践水平的提高，心理素质日趋稳定。

（2）可塑性。心理素质主要是个体在后天社会实践中形成的。其可塑性一方面表现在社会环境的多变性直接造成心理素质的多变性和多样性；另一方面，随着社会环境的优化和个体社会实

践能力的增强，心理素质能得到相应的提高。通过社会实践，心理素质中先天缺乏的部分还可以得到补充，先天不健全的可以得到完善，先天一般的因素可以培养为优势因素。

(3) 内隐性和表现性。心理素质不像身体素质那样主要表现为直观性，通过感官可直接观察到，而主要表现为一种本质的潜在力量，并成为决定个体活动的内在基础。在个体的社会实践过程中又表现为认识世界和改造世界的能力。但是，心理素质与能力不是简单的一一对应关系，它通常以一种综合性的基础功能表现出来。

## 二、心理素质在素质系统中的地位及作用

### (一) 当代大学生应具备的基本素质

人的素质主要是社会实践的产物，具有社会性和历史性，人的素质在反映人自身发展需求的同时，体现着一定的社会需求。在社会主义社会，满足社会需求和促进个体全面发展的统一，始终是人的素质形成和发展的既对立又统一的价值取向。这两者在一定意义上是一致的，社会的需求通过自身素质的提高来满足，而在满足社会需求的过程中不断实现个体素质的发展。因此，人的素质反映着一定社会和阶级的意志，具有丰富的时代内涵。在这一点上，对青年学生素质的要求体现得尤为明显。20世纪50年代，为适应建国初期社会主义建设的需要，毛泽东提出受教育者应该“在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”进入20世纪80年代，为适应改革开放和建设有中国特色社会主义的新形势的要求，邓小平同志提出青年学生应该成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。跨入21世纪，面对经济、政治等方面的新形势和社会主义事业对人才新的需求，

新世纪人才既要有健康的体魄、渊博的知识，又要有高度的政治觉悟、高尚的道德情操和良好的心理素质。按素质系统划分，即具有良好的生理素质、心理素质、科学文化素质和思想道德素质等。

### 1. 生理素质

生理素质是指人体生理器官、组织的发育状况，主要表现为基本活动能力和适应能力。其中，基本活动能力包括大脑、心肺等生理器官的生理功能以及肌肉、骨骼等运动器官的生理机能。适应能力包括内适应能力和外适应能力两种。内适应能力指人体内生理功能的平衡，主要表现为抗病能力；外适应能力主要指对于外部环境的反应力、耐受力 and 协调力。

生理素质是人生存与发展的物质前提，是其他素质所依附的物质载体。毛泽东在《体育之研究》中指出：“体者 载知识之车而寓道德之舍也。”以“车”和“舍”来比喻身体对于知识、道德的意义，精辟入理、寓意深刻，说明了生理素质的物质性作用。在当代，人的生理素质受到普遍重视，一方面，环境污染和生态破坏等不良因素威胁着人类的健康；另一方面，随着科学技术的发展，生活方式的变化，人们在日常生活中体力运动的机会和时间越来越少，而体力承受的压力愈来愈多。对于当代大学生而言，正处在紧张的学习阶段，应练就强壮的生理素质，为承担当前紧张的学习任务和未来繁重的工作打下良好的身体基础。

### 2. 心理素质

心理素质是个体在社会实践中形成的心理特征及其表现出来的心理活动能力。在人类活动中，心理活动无处不在，无时不有，贯穿于活动的始终。因此，心理素质水平的高低将直接影响人类活动水平的高低，心理素质成为至关重要的基础性素质。随着社会的发展，心理素质的作用变得愈来愈重要。在国际上，我们面临着世界经济竞争、政治竞争和新技术革命的挑战，要在这样一个严峻而紧迫的局势下求得生存与发展，需要有良好的心理素质作后

盾、作保证,方能适应变化、克服阻力、承受压力,方能执著追求、锐意进取。在国内,社会主义市场经济体制的建立带来了一场深刻的社会革命,带来了经济的高速发展和社会的繁荣,因此,对人才素质就提出了更高的要求,要求人才不仅具有坚定的政治方向和较高的道德水准,而且还要求人才应该具有与时代相一致的现代意识和良好的心理素质,如开拓进取精神,勇于承担责任,敢冒风险,顽强的毅力,自信乐观,能够承受挫折与失败等。

同样,社会体制的转轨和重构给人们心理带来的巨大冲击和震荡,使人们心理所处的外部环境较之以往任何时期愈加复杂,威胁心理健康的因素越来越多。如竞争的加剧、生活节奏的加快,增加了人们的紧迫感和压力感;东西文化的碰撞、多种价值观念的冲突、贫富差距的拉大、利益格局的调整,加重了人们心理的不平衡感;人际关系的淡化加深了孤独感和失落感;个人对生活目标选择机会的增加而产生的难以兼顾的矛盾加剧了内心的冲突。凡此种种,使当代大学生面对急剧变化和迅速发展的社会环境往往感到心理不适,甚至引起一定程度的心理活动障碍,影响其健康成长和学业上的进步。因此,大学生培养良好的心理素质对于现在和将来都具有十分重要的意义。

### 3. 思想道德素质

思想道德素质包括思想素质、政治素质和道德素质。思想素质是指人的思想观念、思想觉悟和理想信念,政治素质是指有正确的政治方向、政治立场、政治观念、政治纪律、政治鉴别力、政治敏锐力等,道德素质是指一个人的道德情感、道德判断和道德行为。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展的“九五”计划和 2010 远景目标的建议》提出,道德素质的基本内容是:“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”。“才者,德之资也,德者,才之帅也。”思想道德是才能的统帅,思想道德素质是当代大学生应具备的核心素质,是社会主义人才的本质特征,它决定当代大学生是否能够成为合格的社会主义建设者和接班人。面对世纪风云变幻的

政治局势和资本主义日益加紧的和平演变，当代大学生只有具备良好的思想道德素质，才能抵御资产阶级自由化等不良思想的侵蚀，成为思想过硬、政治坚定、道德高尚的社会主义 V 现代化建设人才。

#### 4. 科学文化素质

广义的文化概念包括：科学、文学、哲学、艺术、宗教、风俗习惯、生活方式等，文化素质包涵科学素质。在此，科学与文化并列，在于突出科学是整个文化的核心，突出科学与文化的一体性。科学文化素质包括科学知识、科学意识、科学精神和文化素养等。

21 世纪是“高科技社会”，科技作为第一生产力的作用将进一步增强，并逐渐形成科技—经济—社会一体化。因此，作为新世纪人才的当代大学生必须具备良好的科学素质，掌握博深的科学知识以及正确的科学技能和方法，树立正确的科学观和科学精神，培养迅捷有效地理解、消化和运用科学知识的能力。但是，只具备这些素质是远远不够的，还应具有良好的文化素养。著名建筑大师梁思成把只懂科学技术而缺乏文化素养的人称“半人”。爱因斯坦曾告诫人们“科学技术只能告诉我们‘是什么’却不能解决‘应当怎样’”科学只能决定是非而不能给人以“价值判断”。价值判断需要另一源泉——文化素养，文化素养是立人之本。目前，当代大学生特别是理工类学生，只注重科学知识的学习，忽视人文素养的提高，在科学与文化高度融合的 21 世纪，人文素质的缺陷将直接影响对科学的认识、理解和创造。因此，当代大学生获取科学与提高人文素养应同步协调发展，成为具有良好的科学素质和良好的文化素质的“全人”。

### （二）心理素质的基础性作用

人的素质是一个系统结构，生理素质、心理素质、思想道德素质、科学文化素质之间并不是孤立存在的。按照系统论的观点，系

统内的诸要素之间是有层次的，不同层次的因素在系统中具有不同的地位和作用。其中，“心理素质是人的全部高层次素质的基础，没有健康的心理，其他素质不可能培养起来”。其基础性主要表现在以下几个方面：

(1) 心理素质在一定程度上决定着生理素质水平的高低。良好的心理素质可调节身体生理机制保持积极的活动状态，并促进生理素质的提高。不良的心理素质常常影响生理素质的维持与发展。现代医学证明，当前疾病的 80% 与心理、社会因素有关。两千多年前，我国先秦时期的医学典籍《黄帝内经》中就有大量的关于这方面的论述。《素问·汤液醪醴论篇第十四》中写道：“精神进，志意治，故病可愈。令精坏神去，荣卫不复收。何者？嗜欲无穷而忧患不止，精神驰环，荣泣卫除，故神去之而病不愈也。”这就是说，心理状态对于疾病的治疗起着重要的作用，积极的心理状态会使人精神振奋，意志不乱，从而治愈疾病；消极的心理状态使人精神衰败，神气消亡，从而无法治愈疾病。以情绪为例，我国传统医学一向重视“七情”（喜、怒、忧、思、悲、恐、惊）对人体健康的影响，其中“喜”为七情之首，适度的“喜”对人体健康有益，俗话说“笑一笑，十年少”。因此，保持良好的心理状态，培养良好的心理素质，对于保持和增进人体健康，提高生理素质起着至关重要的作用。

(2) 思想道德素质是在心理素质的基础上形成和发展起来的。作为意识形态的一部分，思想道德同样来源于客观物质世界。外界刺激作用于人首先引起人的心理反应，在一定心理活动的基础上升华为人的信念、世界观、人生观、价值观等思想道德观念。就其发展而言，思想道德的发展与人的认识、情感、意志以及兴趣、能力、性格等个体心理过程和特征直接相关。以道德为例，道德是调整人与人之间关系的的行为规范的总和。这种外部约束力量转化为人的道德观念，首先决定于人对道德的认识，即是非、善恶、荣辱、美丑等具体概念和行为的认识、判断和评价。肯定的道德认

将产生积极的内心体验，形成道德情感，如阶级情感、爱国主义情感、责任感、集体荣誉感等。这种内心体验反复积累和强化则升华为道德信念和道德意识，并作为内驱力支配个体产生一定的道德行为，遵守和维持社会道德规范，形成道德素质。

(3) 心理素质决定科学文化素质的获得、巩固与提高。科学文化活动是智力性活动，作为心理素质的组成部分，智力水平的高低在一定程度上决定着个体科学文化活动的高低。在一定智力水平上非智力性心理素质如兴趣、情感、意志等将决定个体对科学文化知识的获取与提高。以兴趣为例，个体一旦对某一类科学文化知识产生浓厚的兴趣，会增强对这一类知识的观察力、记忆力和思维力等，形成较强的获取能力。意志对科学文化素质的提高更是一个至关重要的因素，它支配和调节人的行为，使人克服各种困难，矢志不渝地完成对科学文化知识的学习和创新。爱因斯坦曾说过，优秀的性格和钢铁般的意志比智慧和博学更重要。马克思的《资本论》本身就是“能力、意志和坚定信念的结晶”。

心理素质的基础性作用还表现在与生理素质、思想道德素质、科学文化素质的融合性上。心理活动作为人类特有的活动形式，贯穿于人类活动的始终。同理，心理素质像血管渗透于肌体的每一个器官一样，融合于其他素质之中，时时处处影响着生理素质、思想道德素质和科学文化素质。当然，在整个素质系统中，心理素质与生理素质、思想道德素质、科学文化素质并不是单向的决定关系而是相互作用、相互制约。在心理素质决定其他素质的同时，其他素质对心理素质也具有一定的反作用，从而使素质系统形成一个对立统一的有机整体。

### (三) 心理素质对人才成长的作用

良好的心理素质历来是人才成长不可缺少的条件。古今中外，大凡有作为和有成就的人才，无一不具有良好的心理素质。与