

大学心理咨询与教育指导丛书

大学生心理教育研究

主编 樊富珉

清华大学出版社

(京)新登字 158 号

内 容 提 要

本书从理论上探讨了当代大学生的心理健康、心理素质与健全人格发展等方面的问题以及开展心理素质教育的对策与途径;运用心理学实验方法,对提高我国大学生心理素质水平及如何有效开展心理健康教育等问题进行了实践上的探讨,并提出相应对策。

本书可供高校教育工作者、政府教育主管部门人员、心理学、教育学、社会学等专业师生及在校大学生参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生心理健康教育研究/樊富珉主编. —北京:清华大学出版社,2002
(大学心理咨询与教育指导丛书)

ISBN 7-302-06031-2

.大... .樊... .大学生 - 心理卫生 .B844 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 084434 号

出 版 者:清华大学出版社(北京清华大学学研大厦,邮编 100084)

<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>

责任编辑:岳秀坤

版式设计:刘 路

印 刷 者:北京四季青印刷厂

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:850×1168 1/32 印张:13.75 字数:339千字

版 次:2002年11月第1版 2002年11月第1次印刷

书 号:ISBN 7-302-06031-2/G·309

印 数:0001~5000

定 价:22.00元

导 论

21 世纪我国高校心理健康教育的发展趋势

我国高校大学生心理健康教育起步于 20 世纪 80 年代中期,已经历了十多年发展历程。高校心理健康教育工作从无到有、从少到多,在优化学生心理素质、开发学生心理潜能、提高心理健康水平、减少心理疾患发生、促进学生全面成长中发挥了积极的作用,取得了良好的效果。

新千年已来到。21 世纪的社会发展将更加迅速,竞争将更加激烈,对人才的整体素质,特别是心理素质提出了更新、更高、更全面的要求。尽管我国的高校心理健康教育仍处于发展初期,但随着中共中央、国务院《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》以及教育部《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》等文件精神为贯彻落实,面对 21 世纪人才培养的新要求,我国高校大学生心理健康教育及心理咨询工作将进一步得到发展。根据笔者多年从事学校心理健康教育研究、教学和实践的体会,将高校心理健康教育工作发展的趋势归纳为以下九个特征。

第一,高校心理健康教育将渗透在教育观、人才观和学生观中,成为高等教育的内在要求。

高校心理健康教育是随着社会的进步、经济的发展而出现的教育活动。国内外的实践证明,心理健康教育不仅仅是一套方法和技术,更重要的是体现一种实践性很强的、先进科学的教育观念。心理健康教育在承认学生个别差异的基础上,尊重每一个学



生的价值,相信每一个学生有发展自我的潜能,不以学习成绩、智力水平、家庭背景、经济状况衡量评价学生。心理健康教育注重人才的心理素质培养,因为未来社会人才竞争的基础是心理素质的竞争。人才心理素质的优劣将会成为评价 21 世纪高等教育质量的重要指标,成为 21 世纪成功人才的必备条件。心理健康教育在解决学生成长课题、潜能开发、心理困扰、优化学生心理素质、增进心理健康、预防心理疾患方面的作用确实有不可替代性。加强心理健康教育,优化学生的心理素质,开发学生的心理潜能已成为世界教育界的共识。21 世纪心理健康教育将全面渗透在学校教育的全过程,将出现校校设有心理辅导机构、人人接受心理健康教育的局面。随着心理健康教育的普及,新的教育观和学生观,如信任、尊重、平等、欣赏等将会深入人心,成为建立新型师生关系的基础。

第二,高校心理健康教育将成为每一个学生自身成长的内在需要。

多年来,由于应试教育的压力、升学指挥棒的作用,使得学生及家长把注意力过分集中在学生的学业成绩上,无暇顾及其他方面的发展。随着我国教育体制的改革,成人高等教育与普通高等教育的发展,秋季高考不再一锤定终身,千军万马过独木桥的局面将有根本的改善。2000 年以来我国出现的春季高考、大学扩招、海外求学等新事物表明,学生的成才道路选择将会更加多样化、丰富化。从沉重的学习负担中解放出来的学生会更加注重自身全面素质的提高,意识到成才的条件不仅要有强健的身体、丰富的知识,更要有远大的理想、高尚的情操、坚强的意志、创新的能力、健全的人格、良好的适应能力,只有全面发展的人才能适应时代的需要,赢得竞争的胜利。不少高校大学生已经清楚地意识到:只有优异的成绩,却不懂得与人交往,是个寂寞的人;只有过人的智商,却不懂得控制情绪,是个危险的人;只有超人的推理,却不了解自



己,是个迷惘的人;从而主动、自觉地接受和参与心理健康教育活动。

第三,心理健康教育将成为高校教师必备的知识 and 职业能力。

培养学生良好的心理素质是一项系统工程,渗透在教育的一个过程中,作为“人类灵魂工程师”的教师不仅要有专业知识和教学能力,而且必须了解学生身心发展的规律,了解心理健康教育的意义,具备心理教育的能力,在各自的教育实践中自觉体现和渗透心理健康教育,成为学生的良师益友。缺乏心理教育能力的教师不是合格的教师。随着网络技术时代的到来,专家们预测教师的传统功能——“传道、授业、解惑”中“授业”的功能将减弱,而人格培养的功能将加强。因此,心理健康教育的知识将成为师资培训及教师资格认定中一项重要内容。发达国家早已将学生辅导作为教师教职基础来考核。在我国师范教育中以及在职教师培训中,心理辅导将会成为必修课。此外,随着工作压力的不断增加,高校教师自身的心理保健也越来越重要。教师的心理健康状况不仅关系到教师个人效能的发挥、生活的质量,而且会直接带到教学教育过程中,影响学生的心理健康与发展。

第四,高校心理健康教育的模式将从补救性为主转变为发展性为主。

补救性模式是指学校心理健康教育主要为各种有心理问题和困扰的学生提供心理援助、支持、干预、治疗,以消除心理障碍,矫正行为,改善适应,使心理朝着健康方向发展。补救性为主的模式重点放在有困扰和问题的学生身上,同时兼顾全体学生的发展。发展性模式是指根据学生身心发展的一般规律和特点,帮助不同年龄阶段的学生尽可能圆满完成各自的心理发展课题,妥善解决心理矛盾和冲突,开发潜能,促进个性发展和人格的完善,最终实现教育的目标。发展性为主模式是将全体学生作为心理健康教育的对象,针对学生共同的成长课题给予指导,重点放在潜能开发、



大学生心理教育研究

心理素质的优化上。例如,增强学生的自信心、自表能力、沟通能力、情绪管理能力、时间管理能力、人际关系协调能力等,同时兼顾少数有障碍的学生心理的治疗与行为的矫正。我国高校心理健康教育是从心理咨询工作开始,从解决学生的心理障碍入手的。但随着对心理健康教育认识的深化,实践经验的总结,越来越多的人认识到高校心理健康教育对每一个学生成长发展的重要意义,以全体学生为服务对象,发展成长为主、预防治疗为辅已成为共识。

第五,高校心理健康教育的对象将从学生转变为学生、教师、管理者、学校环境。

十多年来的高校心理健康教育工作主要集中在如何辅助引导学生身心健康成长方面,无论是研究内容、培训课程,还是工作重点都体现了以学生为主。然而,学生心理健康的影响因素中教师、学校环境的作用不可低估。有调查表明,学生心理行为问题 70% 来自家长和教师教育方法不当。近年来,各大媒体多次披露中小学教师的不良情绪、暴力行为给学生带来的伤害,引起全社会强烈的反响。高校教师此类报道虽不多见,但并非全无。高校教师中因工作压力过大、人际关系不良、家庭婚姻问题、自身健康问题等而自杀的事件时有见报。教师自身的心理健康问题不仅影响教师个人的发展,而且影响到众多学生的心理健康。现代社会对教师和教育管理者要求越来越高,教师和教育管理者所承受的心理压力比以往任何时期都大,威胁心理健康的因素也越来越多。因此高校心理健康教育不仅要关注学生,而且也将要关注教师、教育管理者,这是关系到优化学生成长氛围,改善教师工作环境的大事。

第六,高校心理健康教育的领域将从心理辅导扩展到学习辅导、职业辅导。

目前,我国大中小学开展的心理健康教育主要集中在学生良好个性的培养和心理障碍的防治,虽然也不同程度地涉及到学习指导和学生个人发展指导,但针对全体学生开展学习辅导、就业辅



导尚不普遍。学习辅导旨在帮助学生扩大对所学知识的认识和兴趣,增强学习动机,提高学习技能,掌握有效学习方法,解决学生学习中的困难,使他们能保持一定的学习效率;职业辅导是指对学生个人发展方向提供指导,帮助学生认识自己,根据自己个人的兴趣、爱好、能力、性格、价值观、家庭条件、社会需求、发展趋势等因素决定是继续升学还是求职择业。如果继续升学,是在所学专业领域发展还是选择新的学科专业方向;是在国内继续学业还是到国外求学;是到东方国家还是西方国家留学更能符合自己专业发展的理想。如果直接就业,是选择国家机关、教育部门还是去企业公司;是到制造类的企业还是经营销售类的企业;是到大城市发展还是中小城市;是选择稳定的工作还是流动性大的工作等等。总之,大学生在面对自己个人前途和发展时,会有许多疑虑和困惑,这些问题会影响他们的心理健康和个人发展。协助大学生寻找到适合自己深造的学校,或者寻找自己适合的职业,使人尽其才,也是高校心理健康与发展教育的任务。预计我国高校心理健康教育的领域将随着社会的变化而不断拓宽,将会根据学生的需要,为学生成长和发展提供更多样、更宽泛的服务和指导。

第七,高校心理健康教育的内容将从心理适应教育转变为心理潜能开发与创造力培养。

我国高校心理健康教育开展初期,教育内容主要侧重于指导学生提高心理适应能力和挫折承受能力,预防和减少心理疾患。但随着心理健康教育的普及与深化,开发学生潜能,培养创新能力,为今后的发展打下良好的基础越来越受到重视。特别是中共中央、国务院关于素质教育的决定中将创新能力和实践能力的培养作为素质教育的重点以来,学生的创造力培养、创新能力提高逐渐成为热门话题。在激烈竞争的新世纪里,没有创新就不能生存,没有创新就没有发展。因此,高校心理健康教育的内容将会侧重于学生创造力的培养、潜能的开发、健康自我形象的确立、情绪管理与压力处理、人际交往训练等方面。最近我们完成的“自我概念



大学生心理教育研究

与心理健康相关研究”结果表明,学生的自我概念与心理健康呈较高的正相关,心理越健康患心理疾病的可能性就越小,成就事业的可能性就越大。因此引导大学生正确认识自我、悦纳自我、规划自我、调节自我、发展自我、乐观自信,能够积极面对生活和学习中所面临的各种压力,最大限度地发掘自己的潜能将成为高校心理健康教育的重要内容。

第八,高校心理健康教育的方法将从个别辅导为主转变为团体辅导训练为主,网络等新技术将被广泛采用。

目前高校心理健康教育的方法主要是开设心理健康课程和讲座,开展个别辅导和团体辅导。不少学校都是先从个别辅导入手开展心理健康教育工作,然后不断发展的。近年来,由于心理健康教育面向全体学生,以发展为主的模式越来越成为人们的共识,团体辅导与训练逐渐升温。团体辅导与训练特别适合在学校运用。因为在学校内,团体自然而然存在。团体辅导适用于有共同发展课题或有共同心理困扰的人。成长中的大学生确实有着共同人生发展课题,而且他们更认同同龄群体的肯定与欣赏。团体辅导重在团体成员的互动,实践性强,形式多样,生动有趣,适用面广,在心理健康教育课、各类课外活动、班级管理和团队活动中都可以应用。因此团体辅导与训练将会成为协助学生成长发展、大学生自我教育的主要方法。例如:社交技巧训练营、自信增强小组、做情绪的主人团体训练、压力处理工作坊、领导才能拓展小组等深受学生欢迎。此外,21世纪网络技术将会走进人们的日常生活,青少年上网已经成为时尚。现在不少高校都建立了校园网,其中已经有部分学校开始尝试运用网络技术开辟网上咨询,设立专门网页,普及心理健康知识,提供心理测量服务,开展在线心理咨询等,为学生提供便捷、多样的服务。中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会的心桥网站等心理咨询专业网站开通几年,在青年学生中产生了积极影响。预计此类服务将会随着网络的发展而进一步普及。



第九,高校心理健康教育的队伍将从兼职为主转变为专职为主、专兼结合。

高校心理健康教育工作的质量取决于队伍的质量与数量。由于心理健康教育工作对从业人员的专业要求很高,所以必须经过专业培养或专门培训才能胜任。由于这项工作在我国还属新生事物,专业化程度比较低,各校心理辅导员水平层次参差不齐,学科背景千差万别。目前在高校从事心理健康教育工作的有德育教师、学生辅导员、团委干部、心理学学者、教育研究人员、学校医务人员等。据北京市高校心理咨询研究会的调查显示,高校心理健康教育与咨询队伍中专职人员少,兼职人员多;专业人员少,跨专业人员多。队伍的专业化程度不高已经成为制约高校心理健康教育与心理咨询工作水平的主要因素。随着高校心理健康教育与咨询的不断普及开展,教育部及各省市教育主管部门已经开始重视师资队伍建设,提出了培训要求,试行资格认定制度,落实编制、职称评定、规范管理等多项措施。预计经过5~10年的努力,我国高校将形成一支以专职为主,专兼结合,专业化程度不断提高的心理健康教育与心理咨询队伍,使高校心理健康教育更加有效地开展,为国家培养出更多德才兼备、情智并重、身心健康、人格完善、全面发展的建设者和接班人。

参考书目

1. 樊富珉.中国内地青少年心理辅导的发展.亚洲辅导学报,1999(2)
2. 樊富珉.从香港与日本的经验看中国心理辅导的专业化道路.社会心理研究,1999(4)
3. 马建青.发展性咨询:学校心理咨询的基本模式.当代青年研究,1998(5)
4. 郑和钧.论教师心理教育能力的培养.教育研究,1998(11)

(樊富珉)



理论研究篇

第一章

当代大学生应具备的心理素质研究

邓小平同志曾指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。教育是事在当代、功在千秋的伟业，现在教育所培养的是21世纪社会主义现代化建设的栋梁之才。因此，现代教育首先应注重对21世纪社会发展趋势进行深刻的研究和准确的把握，在此基础上，按照21世纪社会发展对人才素质的要求，实施有效的教育。那么，21世纪是个什么样的世纪呢？未来学家有各种不同的预测和描绘，简要可以归纳为以下几个特征，这些特征也决定了21世纪人才所应具有的高素质特征。

（一）21世纪社会特征及对人才素质的要求

21世纪是一个高科技的世纪。科学技术发展的加速度将呈指数性增长，知识的更新越来越快，未来的“文盲”不是不识字、不具有科学知识的人，而是不会学习的人，不能迅捷有效地理解、消化和运用科学知识的人。当今管理学界有句名言：人的知识不如人的智力，人的智力不如人的素质。这就要求人才不仅具有与科技发展相适应的、完整的知识基础和基本技能，更重要的是要具有独立获取新知识的能力以及对新知识具有较强的理解力、消化力、运用力和创造力。

21世纪是一个加速发展的世纪。在科学技术的推动下，21世纪社会的发展将呈现高速发展。面对社会变化的快节奏所带来的一系列挑战，开拓进取、大胆创新、勇于迎接挑战的心理倾向成为



未来人才不可缺少的重要素质。同时,在新问题、新事物层出不穷的国际国内环境中,始终保持独立思考的态度,开放、宽容的精神,以及高度的适应能力、应变能力和灵活性,这也是对未来人才的基本要求。

21 世纪是一个竞争激烈的世纪。和平与发展仍将是 21 世纪世界的两大主题,世界政治局势会进一步缓和,但经济、政治、技术领域的竞争将愈加激烈。世界范围内政治的竞争,经济的竞争,综合国力的竞争,最终归结为科学技术和国民素质的竞争,一个国家要在世界上取得优势地位,依靠的不再是暴力和物质财富,而是科学技术和掌握先进思想和技术的高素质人才队伍。就个人而言,如果能在各种各样的竞争中立于不败之地,必须对国家富强、人民幸福有着执著的追求和勇于奉献的精神,对自己的事业有着坚定的信念,顽强的意志,对自己所肩负的任务和工作有强烈的责任感,在生活中有着强烈的竞争意识和耐挫能力等。

21 世纪是一个交往频繁的世纪。交通、通信等技术的进步,社会化大生产水平的提高,以及国际间、区域间逐渐加强的联合与协作,将使国际、人际间的依赖性增强,交往日趋频繁,世界将会逐渐变成“地球村”。它要求人才应具有较强的合作精神,良好的交往意识和技能,并在交往中有效地获取信息,形成和谐的人际关系,积极的社会支持系统,促进自我发展的能力。

可见,21 世纪社会发展要求未来人才不仅学识渊博,智力发达,而且,必须具有适应社会发展的优良的心理素质以及以心理素质为基础的全面素质的提高,这是社会发展对个人素质提出的必然要求,也是个人全面发展的必然趋势。

(二) 世界各国重视心理素质培养的趋势

对未来研究极具权威的罗马俱乐部总裁佩西在《未来一百页》的报告中指出:“无论从哪个角度揭示未来,有一点是首肯的,未



来是以个人素质全面发展为基础的社会。”一个国家整个国民素质的高低,将成为这个国家在未来竞争中优劣成败的关键。佩西进一步指出,未来社会是“一场人的革命,如果我们打算操纵我们这一时代的其他变革,如果我们想使人类走向希望的未来,那么,这场人的革命比其他事情更紧迫”。所谓“人的革命”,就是人类自身在思想、道德、心理等素质方面的改善与变革。而在这场“人的革命”中,心理素质逐渐占据重要位置。心理学家、教育学博士赞可夫强调说:“我们的时代不仅要求一个人具有广泛而深刻的知识,而且要求发展他的智慧、意志、情感,发展他的才能和禀赋”,也就是发展他的心理素质。随着人类历史的发展和社会的进步,社会对人的心理素质的要求将越来越高,只有优化人的心理素质,个体及其整个社会的发展才会拥有更高的起点,更大的潜能。

因此,在新世纪到来之际,各国都十分重视人才素质,特别是人才心理素质的研究与培养。美国的《跨世纪》研究指出,跨世纪人才除了应具有精深的科学文化知识外,还必须具有:“自律能力,要想大展宏图获得成功,必须要有严以律己的精神,对自己的行为负责;人际交往能力,与不同的人有效地协同工作交往是现代入必不可少的能力;乐观对待人生,树立终生的学习目标”等心理素质。美国为了保持世界领先地位,特别重视培养人才的开拓、竞争意识,要求人才必须具有在别人迷惑不解之际便已看出端倪的能力,必须具有赶在竞争对手之前开发新产品、提供新服务项目和解决新问题的竞争力。

(三) 研究当代大学生心理素质的意义

改革开放以来,我国逐渐重视学生的心理素质教育。1994年8月,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中明确指出:“增强适应时代发展、社会进步,以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育,要重视培养学



大学生心理教育研究

生开拓进取、自强自立、艰苦创业的精神。”并“通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导,帮助学生提高心理素质、健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力”。《中国普通高等学校德育大纲》中,把心理素质教育列为高校德育教育的重要组成部分,明确指出:“具有良好的道德品质和健康的心理素质”是高等学校的德育目标之一;具有良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品质,具有较强的心理调适能力”是高等学校德育目标的具体要求之一;“心理健康知识教育、个性心理品质教育、心理调适能力培养”是高等学校的德育内容之一。“在科学技术迅速发展,社会主义市场经济体制逐步建立的情况下,如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求,是学校德育工作要研究和解决的新课题。”

由于我国心理学理论的发展相对比较慢,教育模式由“应试教育”向“素质教育”的转换还不甚完全,致使心理素质教育、特别是高校心理素质教育的研究与培养还不能适应时代发展和大学生自身成长的要求。高校心理素质教育专题研究的专著和论文数量少,体系还有待于完善。在现实的德育教育中,作为德育的重要组成部分的心理素质教育还没有引起普遍的重视;部分高校还没有把心理素质真正列为德育的范畴,而把政治思想、伦理道德、普法知识等作为德育的主要内容;德育的效果往往停留在一些应时性的宣传效应上。一部分高校所进行的心理素质教育,也只是肤浅的、零碎的心理学知识的普及,尚未构建提高大学生心理素质的新体系。

当代大学生是新世纪社会主义事业的建设者和接班人,现在和今后一二十年高等学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设事业能否实现。因此,加强对当代大学生心理素质教育的研究,探索当代大学生心理素质教育的有效途径是一项紧



迫而艰巨的课题,对大学生自身发展和社会进步具有重要的现实意义和长远意义。

一、素质及心理素质概述

(一) 素质的涵义

素质最初是一个心理学概念。在一个较长时期内,人们把素质理解为个体先天具有的解剖生理特点。《简明心理学辞典》中把素质定义为:“素质,又称天赋,是个人生来所具有的解剖生理特点。这些特点是通过遗传获得的,所以也叫做遗传素质。主要指神经系统、感觉器官和运动器官的特性,其中脑的特性尤为重要。”我国著名心理学家曹日昌也持这一观点,他认为:“素质是有机体天生具有的某些解剖和生理的特性,主要是神经系统、脑的特征以及感官和运动器官的特性。”曹日昌还对素质与能力相联系做了进一步论述:“素质是能力发展的自然前提,离开这个物质基础就谈不上能力的发展。”这一观点单纯从生理、遗传角度定义了素质的内涵,仅仅包含了素质的先天物质性,是不全面的。素质不仅包涵先天遗传特征,而且,人类在后天社会实践中所形成的特征也是素质的重要组成部分。这一点已得到大多数专家的认同。

《辞海》在肯定了素质是“人的先天解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点”的同时,明确指出,先天生理特征只是人的心理发展的生理条件,不能决定人的心理的内容和发展水平。人的心理来源于社会实践,素质也是在社会实践中逐步发展和成熟起来的,某些素质的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。还有学者认为:“素质可以理解为人自身生存与发展的生理基础特性以及在社会实践中积淀形成的相对稳定的、长期发挥作用的基本品质,它是自然和历史进程赋予人的潜在力量。”



就其本质而言,人的素质主要是在后天社会实践中逐渐形成和发展的,先天的生理特征只是提供物质基础而已。辩证唯物主义认为,人既是劳动的前提,也是劳动的结果,人类是通过劳动演变而来的,并在劳动中不断进化发展。同样,人的素质是人类在劳动中不断积淀而成,是劳动的产物,究其根源,所谓的先天生理素质,归根到底也是人类通过劳动不断进化而获得的结果。有研究者认为:“无论是哪个层面的素质大都是在人的社会实践中逐渐发育成熟起来的,在不同的时代又都不可避免地留有不同的印记。”

综上所述,素质是人类的先天特征与在劳动中形成的后天特征共同凝结而成的“合金”,其中后天特征占主导部分。它是个体在先天生理的基础上,通过社会实践以及环境、教育的作用,逐步形成的稳定的身心发展的基本特征。素质是描绘个体条件和能力全貌的综合性概念,素质本身是一个完整的系统,它一般包涵身体素质、心理素质、思想道德素质和科学文化素质等。

(二) 心理素质的涵义

作为素质重要组成部分的心理素质,同样也是先天成分与后天成分共同合成的。马克思主义的辩证唯物论曾对人的心理的形成和实质做过科学的论述,在肯定心理“是叫做人脑这样一块特殊的复杂的物质的机能”的同时,指出人的心理本质主要是个体在社会实践中形成的,实践性和社会性是心理的主要特性。

1. 心理的本质

马克思、恩格斯在考察人类的进化史后,科学地阐明了社会实践(主要是劳动)在动物心理向人的心理的质变过程中,以及人的心理、意识发展过程中的作用,提出了人的心理的实践观。首先,心理的物质器官大脑和感官是在社会实践中形成和发展的。人脑是从猿脑演变而来的,然而,人脑是特殊组成的高级复杂的器官,它具有感受和执行的语言中枢,是意识的特质器官,这就体现了人



脑与猿脑、人的心理与动物心理的质的区别,而这种区别恰是人类长期社会实践的结果。

恩格斯在《自然辩证法》中详细论述了劳动在人的大脑发展中的作用:“首先是劳动,然后是语言和劳动一起,成了两个最主要的推动力,在它们的影响下,猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓;后者与前者虽然十分相似,但是就大小和完善程度来说,远远超过了前者。”人的感觉器官也是在社会实践中得以发展的。“在脑髓进一步发展的同时,它的最密切的工具,即感觉器官也进一步发展起来了。正如语言的逐渐发展必然是和听觉器官的相应完善化同时进行的一样,脑髓的发展也完全是和所有感觉器官的完善化同时进行的。”马克思进一步指出:“五官感觉的形成是以往全部世界历史的产物。”劳动创造了人类,当然也创造了人的大脑和感觉器官。其次,心理、意识是在人的实践活动中才得以产生和发展的。有了心理产生的物质器官,并不等于已经具备了人的心理,只有通过人的社会实践,自然界成了人的活动对象,成了人确证和实现他的个性的对象,才能产生人的心理。

马克思在《1844年经济与哲学手稿》中指出:“工业的历史和工业的已经产生的对象性的存在,是一本打开了的关于人的本质力量的书,是感性地摆在我们面前的心理学。”人类的心理发展史,是社会实践、特别是劳动的历史,离开人的实践活动,心理活动就无法产生和发展。再次,人类实践活动的水平制约着人类心理发展的水平。马克思明确指出:“那些发展着自己的物质生产和物质交往的人们,在改变自己的这个现实的同时,也改变着自己的思维和思维的产物。”人类发展的历史告诉我们,从早期猿人、早期智人到晚期智人的每个阶段,随着劳动手段的进步,引起人的大脑在量和质两个方面都有一定的进步。正如恩格斯所说:“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的。”人类随着实践活动手段的改善和对自然规律认识的深化,在改造客观世界的同时,不断丰