

第一部分 心理学基础

心理学是一门古老而又年轻的科学。到目前为止它的产生和发展大体经历了这样几个阶段：第一阶段，与哲学共生共存阶段。心理学源于西方哲学，西方哲学源于两千多年前的希腊。从苏格拉底、柏拉图、亚里士多德开始，都把对“心”的探讨，视为哲学上的主要问题之一。所以，这时没有独立的心理学是包含在哲学里的。第二阶段，与哲学逐渐分离阶段。到了 19 世纪中期，受生物科学的影响，心理学才开始逐渐脱离哲学。此后，心理学的内容不断变更，但名称仍旧不改。心理学的英文 *psychology*，是由希腊文中的 *psyche* 与 *logos* 两字演变而成；前者意指“灵魂”，后者意指“讲述”，合起来就是：心理学是阐述心灵的学问。这一界定不具有独立学科的科学意味，而只具有哲学意义。第三阶段，成为独立科学学科阶段。19 世纪末，科学心理学萌芽出现，心理学成为是研究心理活动的科学。至此，心理学开始被列入科学的范畴。但此时心理学在内容上只涉及人的精神或心理方面的问题。第四阶段，近代行为科学阶段。到了 20 世纪 20~60 年代，心理学被称为是研究行为的科学。行为是指可以观察到的外显活动。这种界定一直维持了四十多年。第五阶段，全面融合阶段。到 70 年代心理学被定义为，是对行为和心理历程的科学研究的学科。既注重对行为的研究，又注重对心理历程的研究，这种研究的“内外兼顾”是现代心理学的主要特征。

心理学从萌芽、清晰、独立、发展的历史演变过程，研究内容和对象的变化、明确和丰富，使“心理学”这个名词常常被人误解。以下便是对“心理”和“心理学”基本知识的介绍和探讨。

第一章 心理学概述

第一节 心理学的研究对象

心理学是研究人的心理活动及其发生、发展规律的科学。

人在从事任何活动时都伴随着有心理现象。心理现象是千差万别、千变万化、绚丽多彩、纷繁复杂的，是相互交错、相互联系、相互制约、相互转化、相互作用、相辅相成的。既是杂乱无章的，又是有规律可循的；既是瞬息万变的，又是可作静态研究的。一般情况下，人的心理现象分为心理过程和个性心理两大部分。如图 1-1 所示，为心理现象的总体结构。

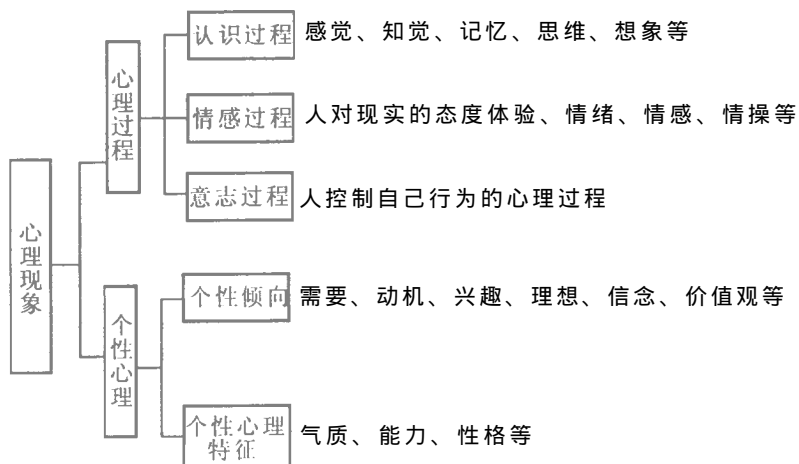


图 1-1

一、心理过程

心理过程是指人的心理现象发生、发展、变化的整个的活动过程，是人的心理活动的基本形式。一般情况下，心理过程分为：认识过程、情绪情感过程和意志过程。

（一）认识过程

个体不断认识周围事物的过程，就是个体与外部世界的不断相互作用的过程。认识过程或认识活动最初是通过眼、耳、鼻、舌、身来看、听、闻、尝、摸等方法得到某个事物单一属性的直接认识，谓之感觉；在感觉的基础上，个体通过对事物众多的单一属性的分析、综合，从而形成对事物较完整的认识，谓之知觉，感觉和知觉是认识事物的初级阶段，是个体行为定向的前提，也可以合称为感知；个体把感知过的事物在头脑中储存起来，需用时再有目的有针对性的提取出来，谓之记忆，记忆是个体知识和经验的仓库，是一切智慧的基础和源泉，是整个心理活动过程的重要部分；记忆在个体头脑中形成了很多映象，并且在一定条件下能够以表象的形式再现，借助于丰富表象的再现，个体就可以在头脑中进行创造新的形象或形成新的概念或思考新的问题的过程，谓之思维和想象，正是有了思维和想象，才可以认识到事物的本质与内在的规律。一般认为：感觉、知觉和记忆，基本上是对事物的直接认识，是认识的初级阶段——感性认识阶段；而思维和想象，是对事物的间接认识，是认识的高级阶段——理性认识阶段。

值得一提的是，注意是贯穿于整个认识过程中的，是感觉、知觉、记忆、思维和想象过程中共有的特性，是认识事物的必要条件，它是伴随着整个认识过程的发生和发展的心理现象。

（二）情绪情感过程

“人非草木，孰能无情”，用现代的最新观点说“草木也有情”，伟大领袖毛泽东诗词中“天若有情天亦老，人间正道是苍桑”。人们在与客观事物的交互作用过程中，除了认识客观事物的本质和规

律以外，并不是呆若木鸡、无动于衷、冷漠无情的，而总是表现出各自不同的态度体验——喜怒、好恶、惊恐、悲哀、不解、漠视、敌意、友善、热爱、关心、鄙视等，正所谓“喜怒哀乐，或溢于言表，或含而不露，或老谋深算，或蓄势待发”，这就叫情感。

人的情感不是一成不变的，正所谓“一切以时间条件地点为转移”，人的情感总是在不断地发生、发展、变化和消失，所以谓之情感过程。人的情感变化的速度有很大的个体差异，主客观影响因素较复杂，但情感变化一般是潜移默化的渐进过程。人的情感是由多种需要引起的。基本需要引起的，如喜欢、厌恶、愤怒、恐惧等是基本情感；社会需要引起的，如友谊、爱情、爱国主义等是高级情感。基本情感带有很大的个体特征，是个体个性鲜明的集中体现；高级情感与社会需要相联系，呈现鲜明的社会性、层次性和阶级性，带有很大的群体特征，是群体特性的集中体现。人的需要制约着人的动机，控制着人的行为，是人行为的强大内动力，是人的情绪情感倾向的原因和源泉所在。

（三）意志过程

人类实践的过程就是认识世界和改造世界的过程，不仅是认识世界，而且更重要的是改造世界。从某种意义上说，认识世界是手段，改造世界是目的，而改造世界，不仅是改造客观世界，而且也是改造主观世界。人们改造世界的行动，是在认识了客观事物及其规律后的自觉的行动，是克服困难、战胜挫折、勇往直前以实现自己的预定目的行为，这就叫意志活动过程。

意志过程是人类所特有的，外在表现是行动即劳动，伟大导师恩格斯说“劳动创造了人本身”，所以，意志过程就是发挥人的主观能动性的过程，是人意识的能动性表现。

意志与行为是密不可分的，意志过程的外在表现是行动，内在动力是意志。如果一个人没有意志力将一事无成。人的行动是要靠意志力来发动和维持的，意志的目标性、自觉性、恒长性和持久性，是人们改造主、客观世界和自我设计、发展和完善不可缺少的

重要心理因素。

认识过程、情感过程和意志过程是人的心理过程中不可缺少的三个方面。认识过程是心理过程的开始、基础和前提；情感过程是心理过程的影响、深化和加强；意志过程是心理过程的调节、维持和提高，但它们不是截然泾渭分明的，而是互相联系、互相渗透并互相制约的。情感、意志过程随认识过程而产生、发展、变化，情感影响认识和意志过程的进程，是认识过程的动力因素，意志制约着情感和认识过程，对认识过程起着调节作用，且决定着行为的方向。如图 1-2 所示，大体说明了认识、情感和意志过程三者之间的关系结构。



图 1-2 认识、情感和意志的关系结构

心理过程的三个方面完全是为了研究方便而划分的，实际上某一心理过程，既是认识的过程，也是情感的过程，也是意志的过程，并不存在纯粹的可以游离于其他过程之外的心理过程。如，某个大学生认识到了学习的目的和意义，就会有热情热爱并勤奋的学习，就有克服学习中遇到困难的决心和毅力，进一步深入学习，他会对学习更加的感兴趣，从而更加热爱学习，对学习的目的认识更加深刻，从而更加加强自己的意志力，更加自觉刻苦地去学习，从而形成认识、情感、意志过程的互动，进入学习状态的良性循环。

在某一具体的心理过程中，认识、情感和意志过程的相互影响是长期的和渐进的，有的时候也会呈现波动、曲折、反复，但总的来说是向着两个相反的结果“波浪式”前进的，即导致积极行动的结果正结果和导致消极行动的结果负结果。如，两个大学生谈恋爱，一种是相互认识越深刻，越喜欢，越意志，更认识，更喜欢，

更意志，这是正结果；一种是相互认识越深刻，越讨厌，越没劲，疏认识，更讨厌，更没劲，这是负结果。

心理过程中的认识过程、情绪情感过程和意志过程是心理学重要的研究对象之一。

二、个性心理

研究心理过程，既要研究人的心理过程的共性规律性，又要考察个体的心理过程的个性特征。人们认识客观事物的过程，是由感性认识发展到理性认识的过程，是由感觉、知觉、记忆到思维和想象的过程，是由事物现象到本质的发现过程，是情绪情感和意志过程伴生的过程，是情绪情感和意志过程发生、发展有规律性可寻的过程等，这都是人的心理过程的共性规律。但是，由于一个人的先天因素和所处后天环境的不同，正所谓“千人千面”，个体心理过程的产生和发展必然带有个人的印迹和特征，也就形成了人的不同个性。

所谓个性，是指个体的稳定的整个的心理面貌特征的总和，是一个人心理活动中的带有个体特性的心理倾向和心理特征的集中体现。因此，个体的个性心理结构也就主要包括了个性心理倾向性和个性心理特征这两个方面。

（一）个性心理倾向性

个体所具有的决定着他对现实的态度和对认识活动对象的趋向与选择的意识倾向，叫个性心理倾向性。个性心理倾向性是推动个体进行活动并对这一活动进行策划、准备和实施的重要系统之一，是个体从事活动的基本动力，它主要包括：需要、动机、兴趣、理想、价值取向、目标、价值观、人生观和世界观等。不同的个体差异和随着个体的成长、成熟与发展的阶段的不同，心理倾向因素在整个个体个性心理倾向结构中的地位也有所不同。如，一般情况下，儿童时期兴趣是支配心理活动和行为的主要心理倾向因素；到了青少年时期理想将上升为主要因素；进入青年后期与成年时期，

价值观、人生观和世界观成为主导的心理倾向因素并支配着个体的整个心理活动与行为。人的个性心理倾向性不是与生俱来的，而是与个体的生活经历密切相关，是在个体的社会实践中逐渐形成、发展并变化而趋于相对稳定的，它反映了人与环境的相互关系，也是一个人成长过程的心理写照。

当个性心理倾向性变得明晰、概括、稳定而逐渐成为个体的习惯或特点时，就变成了这个个体的个性心理特征了。

（二）个性心理特征

个体身上经常表现出来的、稳定的心理特点，叫个性心理特征。主要包括：能力、气质和性格等。个性心理特征是个体多种心理特点的独特组合，是人类进化过程中多样性在心理方面的集中反映，是人与人在心理面貌上类型差异的表现，这种类型差异对个体而言既有人类进化的先天遗传因素作用，又有后天环境因素的影响。如，有的人能言善辩，而有的人沉默寡言；有的人机敏聪慧，而有的人迟缓木纳；有的人善于静心学习，而有的人善于交际；有的人擅长写作，而有的人爱好音乐；有的人热情友善，而有的人冷漠无情；有的人活泼好动，而有的人安静祥和等。所以，就有了差异，有了高低，也就有了丰富多彩；也就有了人们在能力、气质和性格方面的多样性的美。站在一旁，静下心来，默默地观察、揣摩和研究一个人的个性心理是一件多么有意思的事啊！能力、气质和性格统称为个性心理特征。

个体个性心理的个性心理倾向性和个性心理特征是在一定社会历史条件下通过一定的社会实践活动而形成和发展起来的，对它的本质、结构、形成、发展和变化的规律的研究是心理学的另一个重要研究对象之一。

心理过程和个性心理是紧密相连的，从研究的角度不同来看，似共性与个性的关系，心理过程侧重于研究人类即群体的心理规律，共性的规律；个性心理侧重于研究个体的心理特征，个性的规律。心理过程和个性心理交互在一起，没有心理过程，个性就无法

形成；没有个性心理，心理过程就无法体现，共性寓于个性之中，心理过程存在于个性心理之中。如果没有对客观事物的认识，没有由此产生的情绪和情感态度体验，没有对客观事物作为的意志，那么也就没有个性的形成；如果没有个性，个性心理倾向性和个性心理特征在心理过程中的相互制约得不到体现，那么每个人的心理过程就成了千篇一律的东西了，就没有了个人特点，心理学意义上的人的差别就不存在了，这是不可想象的。

由此可见，心理过程是带有个性心理倾向性和个性心理特征的心理过程，个性心理倾向性和个性心理特征是心理过程中的个性心理倾向性和个性心理特征。研究一个人的心理现象必须把心理过程和个性心理两者结合起来，既要看到作为人的心理的共性，又要看到作为个人的心理的个性。

心理学的研究对象具体地说：研究人的心理过程的发生、发展的规律；研究个性的形成、发展和变化的规律；研究人的心理过程和个性两者之间相互关系的规律。

第二节 心理的实质

所谓心理的本质或实质，是指心理是什么。人是地球上的万物之灵，人的心理既有共性的心理过程，又有个性的心理特征，就象一座迷宫，色彩斑斓，千姿百态，变幻莫测，奇妙无穷。心理学只是刚刚步入这座迷宫的大门，探索和研究工作任重而道远，正所谓“天苍苍啊！野茫茫。一个人一颗心呀，真不好思量！”。

人的心理的本质究竟是什么？古往今来，学派林立，观点各异，争论不休，莫衷一是。主要分为唯心主义的心理观，唯物主义的心理观和辩证唯物主义的心理观。唯心主义的心理观又分为主观唯心主义和客观唯心主义观点。主观唯心主义认为：心理的实质是某种脱离物质、脱离人的肉体的“自我”，这“自我”是惟一真实的存在和世界的本质，一切事物都是“自我”的感觉、观念、意志

等的产物，没有“自我”就没有世界，万物皆由“我”而生，而存在，而消灭；客观唯心主义认为：心理的实质是某种脱离物质、脱离人的肉体的“客观精神”，这“客观精神”是万物的主宰者，如，黑格尔认为“绝对精神”是宇宙的本原和基础。唯物主义的心理观认为：物质是第一性的，精神是第二性的，世界统一于物质，精神是物质的产物和反映，外部世界是物质的，物质存在于人们的意识之外，人们的意识只是对物质存在的主观反映。到了近代的辩证唯物主义学说从根本上科学地回答了心理的本质：意识是物质高度发展的产物，是高度组织起来的物质——人脑的反映特性；人脑是心理的器官，心理是人脑的机能，心理是人脑对客观现实的主观反映。

一、心理是人脑的机能

人脑是心理的器官，心理是人脑的机能。现代医学已经证实人的心脏是循环系统的重要器官，并不负责思维，而人脑才是负责思维的器官，是心理活动的器官，心理活动是人脑的机能。有人认为这还用说吗，其实这一结论得出是人类经过了漫长的认识过程才逐渐清楚的。我国历史上一直把心脏看做是心理活动的器官。如，心有灵犀一点通、心想事成、心事重重、心胸宽广、计上心来等，其实应该是“脑”有灵犀一点通、“脑”想事成、“脑”事重重、“脑”胸宽广、计上“脑”来；就连“心理”这个词其实也应该是“脑理”。随着科学技术的不断发展和人们认识自我水平的逐渐提高，才揭示出人的心理的奥秘——心理是人脑的机能。如，1830年我国著名医生王清任指出，灵机、记性在脑而不在心；1874年俄国解剖学家贝兹指出，脑皮层的椎体细胞能支配躯体运动；伟大导师列宁指出，“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”^①等等。

① 《列宁选集》第二卷，人民出版社，1972年版，第232页。

人类对于人脑的结构及其机能的研究形成了许多门学科，其中脑解剖学是重要的基础学科之一，对脑及脑机能的认识日益深刻和完善，必将大大促进心理学的发展。健全的人脑是保证人的心理正常活动的生理基础，科学家估计，人的头脑所能储存的信息量是相当巨大的，可达到 10^{12} 比特，相当于现今世界电子计算机所能储存的信息量的总和；也有人比喻人脑信息量相当于 5 亿册书的信息量。

二、客观存在是心理的源泉

正如伟大导师列宁所指出的，“没有被反映者，就不能有反映。”人的心理的产生，是大脑作用于客观存在的活动的结果，没有外在的客观存在，心理就成了无源之水，也就没有了心理活动。所以，客观存在或客观现实是人的心理源泉。从这个意义上讲，心理就是客观存在作用于人脑的过程，人脑本身是不会独自产生心理活动的。

客观存在是极其广泛、复杂和多样的，主要可以分为四个方面：

(1) 自然界。俗话说“一方水土养一方人”，自然环境状况及气候变化对人的心理会产生很大的影响。如，山里的人们比较热情好客；沿海地区的人们比较外向、开放；草原地区的人们比较勇敢、倔强；江南水乡的人们性格比较温顺，情感比较细腻；东北平原的人们性格比较豪爽，情感比较粗犷等等，这是大自然的造化。那么什么是自然界？所谓自然界主要是指风云雨雪、日月星辰、电闪雷鸣、江河湖海、山川沟壑、田林草木、花鸟鱼虫等所有天生地造之自然物质和自然现象。

(2) 人造自然。如，衣服、食物、房子、汽车、电视、计算机、文具、劳动工具等等，凡是经过或含有人的劳动的成果都可以归结为人造自然。它既反映出人们对自然的认识和改造能力，也深刻影响和制约着人们的心理。那么什么是人造自然？所谓人造自然

是指经过人们劳动加工并打上人造烙印的自然物质。

(3) 社会环境。如，生产劳动、政治经济、文化艺术、科学研究、社会制度、产品分配、生活方式、民族习惯、教育制度、道德风尚等等，是人类所形成的特有的社会生产关系，是人类心理现象产生和发展的最主要的源泉之一，也决定着每一个个体个性心理的形成、变化和发展。那么什么是社会环境，所谓社会环境是指人类独有的社会组织形式并与之相联系的各种社会存在的总和。社会是人的社会，人是社会的人。个人不能离开社会生活，因为个性心理是在一定的社会环境中产生和发展起来的，假设一旦个人离开社会特别是一开始就离开社会，那么就不会产生个性心理，这个人也就不称其为“人”了。

(4) 机体状态。对人来说，机体是生命的载体，它包括大脑在内的身体其他部位和器官，也是一种“客观现实”。它们的状态及其变化，都能立即反映到大脑，受到大脑的控制与调节，对心理活动产生影响。

三、实践是人的心理发生与发展的基础

人的心理的发生与发展，一点也离不开人的实践活动。从心理的发生机制来看，儿童总是先有活动后有心理的。人的心理是在活动的基础上发生与发展的。从心理学的发展过程上看，人们总是在改造客观世界的过程中认识世界的。实践活动的性质、深度和广度直接制约着认识的性质、深度和广度。因此实践才是心理发生与发展的基础和前提。

四、心理是客观现实在人脑中的主观映象

客观现象是心理的源泉。心理是对客观现实的主观映象。这是辩证唯物主义从主、客观的关系上对心理的本质作出的科学结论。它反映了心理的客观性和能动性以及二者之间的对立与统一。具体地讲，客观现象在人脑中的反映有三层含义：

第一，反映就是复印、摹写和摄像。例如，人的头脑外面存在着一朵花，人的大脑里面就有一朵花的映象。外面的花是客观现实，头脑中花的映象就是心理现象，是客观现实的直接反映。从这里不难看出：一方面客观事物本身的原型不同于人的头脑中的主观映象；另一方面人的心理又以客观现实为源泉。

第二，反映也是加工。人脑对客观现实的反映，并不完全像镜子那样机械地、简单刻板地反映事物的表面现象，而是像一个加工厂一样对其进行加工制作。例如，现实生活中没有什么鬼怪，但在蒲松龄的笔下，却塑造了抑恶扬善、弘扬正气的可敬可爱的鬼怪的群像，这在心理学上叫创造想象；再如，我们平常所说的“想一想”，也就是根据头脑中的映象进行加工改造。所以，人们对客观事物的反映是积极的、主动的、创造性的。它可以借助语言、文字、图表等来反映事物内在本质，既可以反映事物的过去、现在，也能够反映事物的未来。第三，反映又是主观的。人的头脑是一个主观世界，所以它在反映客观事物时，必然带有主观性。另外，由于人们的思想政治素质不同，知识、能力、经验水平不同，个人的心理状态，尤其是个性心理倾向、个性心理特征的不同，便形成了人们对同一事物有不同见解的差异性。例如，同一个人对同一事物，在不同的时间和条件下，可能会产生不同的看法。不同的人对同一事物也会产生各不相同甚至相互对立的观点。当然，反映的主观性归根结底，主要还是由外部事物来决定的。这就是心理的主客观在实践中的统一。

综上所述，我们可以看出：人脑好似一个魔法无边的织布机，客观现实像织布机上织布的材料和梭子，实践活动就像织布的过程，反映就是织出的花纹。人们的头脑中每一瞬间都有几万、几十万乃至几百万只梭子往来穿梭，织出了各种花色的花纹，这些花纹就是反映，即人的心理。不同的人，用同样的织布材料和梭子，却可以织出各式各样的布匹。

第三节 心理学的分类

现代心理学的发展，在理论上已经形成了基本的、作为一门科学的独立体系。在应用上与社会各实践领域紧密联系而形成了许多心理学分支学科。所以，我们把心理学大致划分为两大领域：基础理论领域和应用领域。

一、基础理论领域

心理学基础理论领域主要是研究心理学的基础理论、基本原理和基本方法以及人的心理活动的一般规律的心理学分支。

1. 普通心理学

普通心理学（简称心理学）是研究正常成年人的心理现象的一般规律的学科，是心理学最基本、最重要的基础研究。普通心理学是科学心理学的入门，它包括两个主要方面：心理的实质问题和心理的结构问题。它涉及到心理过程发生发展和个性心理形成及变化的最一般原理和规律，以及心理学研究的方法论原则和具体的科研方法。随着科学心理学的发展，普通心理学中既包括已经定论、为科学实践所证实的心理学理论和规律，也包括了具有重大影响的心理学的学说和学派以及处于科学发展前沿的新发现和新成果。主要有感知觉心理学、记忆心理学、思维心理学、言语心理学、动机心理学、情绪心理学、意志心理学、个性心理学等。

2. 发展心理学

发展心理学是研究人类心理系统和个体心理发生发展的过程及其规律的学科。发展心理学主要涉及两个方面：心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征，即发展心理学主要探讨个体生命全过程中身心发展与年龄的关系。可分为婴幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、成年心理学、和老年心理学。

3. 认知心理学

认知心理学是研究人们获得知识和使用知识的心理活动的学科。认知心理学分为广义和狭义两种：广义的认知心理学泛指人们一般的认识客观现实的心理过程；狭义的认知心理学是用信息处理的观点和术语说明人的心理活动和行为表现。强调人已有的知识和知识结构对其行为和当前的认知活动所具有的决定作用，是认知心理学研究中的重要方面，为此，它力求通过揭示人如何获取和利用知识的机制来探究人类认识活动的规律性。

4. 实验心理学

实验心理学是以科学的实验方法研究人的心理现象和行为规律的学科。实验心理学涉及了心理学实验研究的原理、设计、方法、仪器、技术和资料处理等问题。研究内容主要限于感觉、知觉、学习、动机、情绪等。由于在心理学研究中采用了科学的实验方法，才有了对人的心理现象进行客观研究的手段，从对心理现象的一般推论进入到具体心理过程及其物质基础的分析研究，从而深入地揭示出各种心理活动的规律性。

5. 生理心理学

生理心理学是研究心理现象的生理机制的科学，是心理学基础研究的重要组成部分。生理心理学在现代脑科学研究成果及现代技术方法的基础上，主要研究神经系统的结构和功能、感知、学习和记忆、动机和情绪等各种心理活动的机制，以及内分泌系统对行为的调节机制等。

6. 人格心理学

人格心理学是研究个体人格形成、发展及其表现的规律以及人格结构的先天因素与环境因素相互作用的规律的学科。人格心理学主要研究人的性格、气质、能力和个性倾向等个性心理，揭示一个人心理活动的独特性。

7. 变态心理学

变态心理学是研究个体行为异常的分类表现及发生、发展的

因和规律的学科。变态心理学所探究的主要问题有：正常和异常行为的区别、行为异常的实质以及行为异常的分类和表现特点等，从而建立阐述行为异常的系统的心理学理论，并作为心理诊断和心理治疗的理论依据。

8. 社会心理学

社会心理学是研究个体在特定社会条件下心理发生发展及其变化的规律的学科。社会心理学着重探讨个体社会化的条件和规律、个体受群体的影响以及群体中的个体相互作用等方面的一般规律。主要研究社会认知、社会动机、社会态度、社会情感、团体心理及时尚、风俗、舆论、流言等社会心理现象的特点及其发展规律。

二、应用领域

现代心理学的发展趋势是越来越与社会生活中的各个领域相结合，从而产生了以应用为研究目的的心理学分支学科。

1. 教育心理学

教育心理学是研究学校教育情境中学与教的心理活动规律的学科，创建于 20 世纪初，是最早出现的应用心理学学科之一。教育心理学主要研究教育教学过程中师生各种心理现象和行为，内容上涉及了学生掌握知识和技能的心理特点及规律、影响教与学活动的心理因素、行为习惯和良好道德品质形成的规律以及教师心理活动等，目的是建立系统的教学理论来解决教学中的实际问题。

2. 管理心理学

管理心理学是研究组织中的人的心理活动规律，用科学的方法进行管理工作，充分调动人的积极性和促进组织发展的学科。管理心理学的研究涉及了管理过程中具体的社会心理现象以及个体、群体、领导、组织中的心理活动的规律性，目的是最大限度地提高工作效率和社会效益。

3. 消费心理学

消费心理学是研究消费者在消费活动中的心理现象和行为规律

的学科。它涉及到两个方面：消费行为的内部因素，如消费动机、消费信息的认知以及消费决策等；消费行为的外部因素，如广告宣传、商标命名、销售服务和企业形象等。

4. 工业心理学

工业心理学是研究从业人员的行为，用心理学方法解决工业或经济领域中产生的问题以提高生产效率的学科。工业心理学涉及工业企业的生产组织、领导、调动职工的积极性，改进生产环境，进行专业培训和人员选拔等。工业心理学分为侧重人一机关系与改善工作环境方面研究的工程心理学和侧重人—人关系、人—组织关系方面研究的管理心理学或组织心理学。

5. 心理咨询学

心理咨询学是对来访者提出的心理障碍或要求给以矫正的学科。心理咨询学主要是运用心理学原理和技术，通过商谈程序，揭示心理障碍产生的原因和行为问题的症结，寻找摆脱困境的条件、途径和对策，使来访者改变原有态度和行为，增强自信心，以达到对社会生活的良好适应。

6. 临床心理学

临床心理学是研究行为异常与心理疾患的发生原因、发病机制、症状与诊断、预防与治疗的学科。临床心理学涉及心理变态疾病，如精神分裂症以及单纯由心理因素引起的神经症，如神经性焦虑或忧郁症和由心理因素引起的躯体疾病，如高血压等。目前，临床心理学从治疗的角度，研究病因、诊断和预防，以帮助人调适社会生活，提高身心健康水平而形成一门新兴的健康心理学分支学科。

7. 军事心理学

军事心理学是研究军事活动中人的心理活动规律的学科。主要涉及战斗时人的行动、指挥员与下属的相互关系、士气、心理战，以及掌握军事技术等方面的心理学问题，为提高部队的战斗力服务

8. 法律心理学

法律心理学是研究人们在法律活动中与法律直接相关联的心理活动及其规律的学科。法律心理学主要是运用心理学原理，探究司法程序中犯罪动机、犯罪证据真实性、司法判决、犯罪者和违法者的教育改造以及各类司法人员的心理活动特点等。其分支包括刑事心理学、罪犯心理学、诉讼心理学、侦缉心理学、审判心理学等。

9. 运动心理学

运动心理学是研究人在体育运动、训练、竞赛活动中的心理特点和规律。包括研究运动员心理、教练员心理、竞赛心理状态、运动竞赛与心理训练、运动竞赛与心理治疗等。

现代心理学的基础理论和应用领域方面并不仅限于以上所列的这些学科。事实上，随着心理科学的发展，众多心理学分支学科已自成体系，它们共同为人类所面临的自身心理课题而不断探索和研究。

第四节 心理学的研究方法

心理学研究的基本方法有观察法、实验法、个案研究法、调查法和测验法等，它们都涉及到对所要解决的问题进行研究设计，采用合适的搜集资料的方法，按照一定研究程序进行统计检验的基本过程。

一、观察法

在运用观察法进行心理学研究时，观察者和被观察者之间的关系有两种方式：一种是参与观察者，即观察者是被观察者活动中的一个成员；另一种是观察法，它是一种在不干扰被观察者的前提下系统观察和记录其行为的研究方法，它有自然观察法和实验室观察法之分。

自然观察法目的是描述发生在自然环境中的行为，如人在教室