

叶摇斌摇等著

# 聪明的秘密

---

华东师范大学出版社

摇摇社会生活节奏的加快,给人们的身心带来了巨大的压力。其实,“心灵更需要关怀”。

“问心系列”为你打开一扇扇“心”的窗口,抚慰每一个“心”的角落。

如你有兴趣在我们的“问心”系列里遨游,那开卷一定是会有益的。

# 第一章 飞越智力测验的迷雾

## 一、智商测试误人子弟吗

有这么一件事情：广州有位一年级小学生名叫朱伟聪。在父母眼里，他是个聪明的孩子。他最大的梦想是要出本历史连环画，他对历史人物滚瓜烂熟，绘画水平也明显高于同龄的孩子。然而，一张智力测验报告单断送了他的前途。朱伟聪所在的小学在开学后对全校新生作了智商测定，测验结果下来，朱伟聪的智商为 78，低于正常（80），被判定为弱智生。校方认为给孩子测智商能基本测出学生的智力水平，以便于因材施教。而一些医学专家则认为，孩子小，大脑没发育成熟，加上有些智商测试方法本身就有缺陷，智商并不能反映一个孩子的真实智力水平。这一事件引发了一场关于下面这些问题的大讨论：“发育成长过程中的孩子，该不该去做智商测验？智商测验对孩子的成长是利多还是弊多呢？”

……

这是 1982 年 7 月 1 日《解放日报》第 2 版的一则消息，同时刊登的还有对这则消息的各家之言。作者们仁者见仁，智者见智，从多个方面表达了对智力测验近乎一致的批判性观点。请看他们的观点：“有百弊而无一利”、“淡化检测，重在教育”、“是否科学本身需要‘测一测’”、“学校切莫误人子弟”、“测智商不是‘灵丹妙药’”、“把‘智’改为‘情’更好”等等。

面对这些，我们不禁会问：“难道心理学家们呕心沥血、依据科学原理编制的测验就真的一文不值吗？它们真是一无是处吗？”

智力测验是罪魁祸首吗？”

由于多种原因,智力测验造成的这类悲剧很可能不止这一例。由此而来的批判无疑是有道理的。但是,除了智力测验本身的某些缺陷以外,似乎还有很多因素是悲剧发生的“帮凶”,甚至是真正的“元凶”。我们自己对智力、智力测验及智商的认识不够正确、不够充分也许就是其中之一。这是我们必须加以关注和思考的。

## 二、小心“**随**神话”

摇摇**随**,是英文 ~~Intelligence Quotient~~ 的缩写,中文意思是智力商数,简称“智商”。它出现于 ~~19世纪~~ 初期,现已经成为人们最熟悉、接受程度最高的心理学名词之一。自 **随**诞生以来,它就受到了非同一般的重视,虽然在心理学界对它的争论不少,但这并不影响它作为最有意义的心理学概念之一而在人们心目中占据极其重要的地位。

通常 **随**被用来表示一个人的智力在同龄人群中的高低,它是人们衡量个体是否聪明、是否会成功的一个标准。长期以来,在人们心目中,**随**高的人就是聪明的人、天才,他必定反应敏捷、聪明伶俐、易学会用、触类旁通、学业有成、事业辉煌;相反,大凡**随**低的人都是平庸之辈甚至白痴,他必然反应迟钝、愚笨木讷、呆滞死板、学业失败、事业无成,甚至穷困潦倒、生活不能自理。而且,人们还认为,**随**是天生的,在人的一生中不会有很大变化,具有一定的稳定性。总之,在人们心目中,**随**就如同万能的上帝或神灵一般,是一个人一生成败的主宰。把这种现象称为“**随**神话”实不为过。正如人创造了神灵并迷信神灵一样,也正是人创造了**随**,同时在迷信 **随**。

人们之所以把 **随**神化,一个重要原因是人们对智力本身的认识并不完善、准确,人们认为智力决定了他们各个方面的表现:学业成绩、工作或事业成就、人际关系、生活水平和质量等。另外,智力高低通常被认为是爸妈所赐,人们常常抱怨“只怨爹娘没给

我生个聪明的脑袋”就是很好的证明。既然智力是天生的,那么它在人的一生中就应当有很高的稳定性,不大会随时间的推移而变化。这又为智力平添了几分神秘,似乎天才或痴呆都是天生注定、无法改变的。而 IQ 正是反映智力高低的直观数值,所以人们认为,IQ 的高低可以预测人们在各个方面表现的好坏。

事实上,智力并非人们一生成败的决定因素,它只是一个相对重要的影响因素而已。首先,即使是在学习这种智慧程度很高的活动上,智力也并不起着完全的决定作用,心理学家们早就已经发现,非智力因素对学习的好坏也发挥着极其重要的作用。其次,虽然智力在很大程度上受到遗传或天生因素的影响,但后天环境与教育对智力的发展、增长也有相当重要的作用,后天的努力可以提高智力,甚至提升 IQ。再次,IQ 也并未很完整地反映出个体的智力状况,IQ 高不能说明智力的各个方面都突出,一个人 IQ 分高也并不意味着他在任何方面都会取得成功。

### 三、智力·智力测验·智商

智力,在心理学上通常被认为是一种一般能力,一种与人们日常活动表现相互关联的能力。例如,我们说一个人很聪明,那是因为我们似乎总能够在他的学习、工作、生活、娱乐、社会交往等多个方面都隐约地看到他的出众之处。正是因为这样,人们才认为智力决定了一个人的表现、成绩、成就等。换句话说,智力被看作是一个人行为结果好坏的内在原因或根本原因。

也正是因为智力在较大程度上能够预测一个人的学业表现、工作成绩、事业成就,心理学家们才努力探索智力的真正内涵及其心理事实,并试图通过编制智力测验来测量人的智力的高低,以期能较准确地预测一个人的未来成就。智力测验过程就是根据一个人在某些具有代表性的智慧活动上的表现来推测其整个智力水平的过程。如果

一个人在某种智力测验上表现良好的话——当然,这必须是一个比较理想的智力测验——我们可以推测他的智力水平为良好。

智力测验的结果往往表示为智商,它是一个人在智力测验题目上所得成绩与同年龄人群的成绩比较后得到的分数。用来表示一个人智力水平在同龄人群中的高低位次,即与同龄人比较,其成绩的好坏程度,从而相应地显示出个体的聪明程度。

综上所述,智力是一般能力,智力测验是用来衡量个体智力的工具,它考查的是个体在某一智慧活动上的表现。人们通过智力测验而从个体的某一智慧活动成绩来评估和推测其整体的智力状况。这就是智力、智力测验与智商三者之间的关系。

我们必须注意到,智力测验所涉及的智力活动并不能完全无误地反映智力的全貌,因而智商的内涵也是有限的,它仅仅能较好地反映由智力测验测得的某些智力内容。只有当我们正确理解了智力、智力测验、智商及其相互之间的关系,我们才不会错误地迷信智力、智力测验和智商。

#### 四、形形色色的智力测验

自19世纪末到20世纪初智力测验诞生以来,各式各样的智力测验不断登台亮相。早在1890年,美国有关智力测验的书目就已经收录了1000多种测验。由于智力本身所特有的复杂性,由于人们对智力认识的多样性,随着对智力的研究日益深入,至今仍然不断有新的智力测验被编制出来。目前到底有多少种智力测验尚无权威统计数字,仅使用得相当广泛的智力测验就不会少于数十种。

面对如此种类繁多的智力测验,我们难免会有所疑问:究竟智力测验是怎么回事?智力测验为何有如此纷繁的局面?

造成智力测验种类繁多有几个重要的原因:首先,关于“智力是什么”这一问题的无休止的争论。“什么是智力”是心理学家们长期以来一直潜心探索的心理学课题之

一 ,但直到现在 ,心理学家们对“ 什么是智力 ”的回答仍难以令人满意 ,还需坚持不懈地长期探索。“ 横看成岭侧成峰 ,远近高低各不同 ” ,以此来形容人们对智力的认识现状是很恰当的。当然 ,随着心理学家们的不懈努力 ,人们对智力的认识会越来越全面、真实、准确。但是要完成这样一个发展目标 ,智力理论百家争鸣 ,智力测验百花齐放是必需的。

另外 ,编写智力测验有两条途径 :基于经验的途径和基于理论的途径。基于经验的编制方法是 根据实际观察来确定智力活动的内容 ,然后据此编制测验题目来测验一个人的智力水平 ;而基于理论的方法则是 ,测验编制者以自己或他人提出的智力理论为基础 ,编写出智力测验题目。用经验方法 ,不同的人观察的角度不同、深度不同 ,就会有不同的结果 ;同样 ,在不同理论的指导下编写的测验也必然不同 ,而且 ,即使同一理论的信仰者 ,也可能编制出不同形式的测验来。因此 ,智力测验的层出不穷也就在所难免。

还有 ,不同国家有自己的文化和理论传统 ,在不同的社会文化背景下 ,对智慧行为的认识、评价都各有特色 ,如中国人认为聪明者应当有很强的模仿力、观察力以及细心精确的思考能力 ,而澳大利亚人则强调人际间的沟通和言语表达能力。在不同的国度、社会 ,人们对智力的理解有差异 ,这些差异反映在智力测验中 ,就造成了智力测验内容的不同。

各种关于智力的经验观察、理论探讨都有自己的理解角度、深度 ,在不同时期、不同文化背景下 ,人们对智力的理解又有各自的特色 ,存在着许多差异 ,因此各种智力测验也就表现了智力测验的不同侧面 ,却不见得是智力的全貌。

所以 ,尽管不同的智力理论对智力作出了不同程度的科学解释 ,但是 ,我们不得不承认 ,任何一种智力理论到目前都不是最完善的 ,都有一定的片面性。

## 五、如何看待不一致的测验结果

人们想要知道自己或孩子的智力情况，以便有针对性地进行智力训练与开发，通常会寻求能提供智力测验的机构，做一次智力测验，得到 随分数及其他有限的信息，但他们也常常对结果感到不满足，总觉得有些不够。再做另外的智力测验却得到了不尽相同的结果，人们对此感到非常困惑，到底哪个测验才是准确、真实的呢？

例如，笔者曾经在实施智力测验时遇到这么一例：被测验者豆豆 5 岁，不久前在某心理测量机构做了一次智力测验，施测者告之测验结果：随得分非常高，智力应当是相当优秀的。妈妈虽然对此感到有些高兴，却并不满足于只知道这么一个结论，希望能具体告知孩子智力的哪些方面优秀、哪些方面不足，以便能够采取措施发挥其优势、改进其不足，可是该测验却无法满足她的这些需要。于是，笔者采用另一种常用的智力测验进行测试后，发现豆豆的整体智力水平可以算是良好（稍微高于一般水平），并在某些方面（比如言语方面）相当优秀，而有的方面（比如操作方面）却不及一般水平。显然，这与前者所得的极优秀的结论相比，差别还是很大的。两种结果，究竟哪个才可信呢？

实际上，这两种结果都应当有一定的可信度。之所以会出现不同结论，很可能是因为两个智力测验所涉及的智力活动内容不同，或者说两个测验所测的不是完全相同的内容，而一个人不同方面的智力有不同水平实属正常。所以，两个测验的结果出现差别也就可以理解了。

面对不同的测验结果，我们应当怎么办呢？任何一个智力测验往往只能提供很有限的信息，要把握个体的智力情况，可以选用几种智力测验，并听从测验专家对各个测试结果进行综合考察，从而更全面准确地了解个体的智力状况，获得有意义的指导和建议。例如，对于豆豆的智力状况，如果我们把两个结果综合起来考虑，就会得到比其中

任何一个都更全面和准确的结论,而豆豆和他妈妈也会得到更具有实际意义的智力开发的指导意见。

综上所述,虽然每个测验各自能够较好地反映智力的某些侧面,但它们又各自存在一些局限性,测验的结果也不可能完全一致。如果我们想全面了解某人的智力状况,就应当从各个方面、各个角度去考察其智力。或者,在完成某一智力测试后,至少应了解已经测试的到底是智力哪一方面的特征。可是,就连这一点,现在有些测试机构也不提供,只是笼统地告诉家长孩子的智商是多少。这不是专业的服务,希望受测者能了解这一点。

## 六、智测计算机化是“进步”吗

这是我们平时留意可以看到的镜头:某计算机软件商店柜台里摆放着“智商测试大全”、“智商自测”等好几种心理测量软件,其中主要是智力测验。营业员介绍说:“只要使用这种软件,就可以科学、客观地测量出你的智力,当然还有性格、气质等你所关心的其他问题。”他们还说:“无论是谁,只需付钱购买,就可以获得一套或几套能在计算机上运行的智力测验程序,不仅可以自己对自己进行智力测验,还可以用来给别人做智力测验,方便、实惠,还有利可图。”

计算机作为 20 世纪最伟大的发明之一,已经极其广泛地应用于各个领域,在心理测量方面也不例外。计算机用于心理测量,可以直接用计算机呈现各种测验材料,储存和处理被测验者输入的信息,通过计算机计算处理还可以方便地得到非常直观的结果,更可以直接把结果作进一步的统计处理和分析,可以节省很多人力、物力。

对于智力测验而言,计算机化的智力测验也具有省力、省事、省时的好处。一般说来,计算机智力测验是这样进行的:在计算机上运行智力测验的程序,计算机屏幕上显示出测验的说明、每道测验题目、各项要求以及答题方式等内容,被测验者只需按照说

明、要求的指导,通过键盘敲击或鼠标点击,逐个对测验题目作出自己的回答,然后,计算机根据他回答的正确与否并按照评分标准进行评分,然后输出智力测验的结果——分数。这样,通过编写计算机程序,并在需要时运行程序,就实现了智力测验由原先的纸笔方式向计算机方式的转变。上面提到的“智商测试大全”、“智商自测”软件就是智力测验的计算机应用程序。

但是,不是所有的智力测验都可以通过计算机来进行的。有的智力测验,不仅需要做一些书面的回答,还要进行一些口头的回答,如背数字、词汇解释,更有的还需要做一些动手的操作性任务,如拼图、搭积木等。这种测验目前还不能够很好地实现计算机化。

计算机化的智力测验与传统方式的智力测验相比,除了测试题的呈现方式不同之外,主持测验的工作人员的角色和作用、被测验者的回答方式等也不相同。在传统的智力测验中,测试题大多通过书面形式呈现文字或图形,而在计算机化的智力测验中,测试题是通过屏幕呈现的,这就不同于可以随意移动、翻动或转动的印刷材料。再有,传统智力测验只需用笔在纸上作答,这对绝大多数人来说,都是十分熟练的,而在计算机化的智力测验中,需要敲击键盘或点击鼠标。这些在测试材料的呈现和题目的回答方面的不同,会对被测验者的成绩产生影响。比如,有的人不熟悉计算机,或者对高科技产品有反感、畏惧心理,用计算机测试就会人为地降低他的测试分数,使测试结果偏离他的实际水平。

其次,在传统智力测验中,主持测验的工作人员不仅要控制测验进程,对被测验者进行指导,他们还应该对被测验者提供心理支持和鼓励,他们应该有意识地营造宽松、适宜的测验氛围,减轻或消除被测验者的紧张和焦虑情绪,使他们专心于测验题目的回答,获得真实的测验结果。这一点对年幼的孩子尤为重要。而在计算机化的智力测验

过程中,主持测验的人只需告诉被测验者敲击哪些键或如何点击鼠标,通常也不随意打断被测验者的答题,而且,被测验者主要从计算机上获取信息,常常会比较紧张,从而影响成绩。

最重要的是,当前我国智商测试的评分标准及数据的采集工作仍是通过纸笔测试完成的,所以从严格意义上说,计算机测验得到的分数是不适宜用来作评判的。计算机测验依据传统测验的评分标准所得到的结论误差会较大,会影响分数的准确性。

总之,从专业角度看,由传统智力测验到计算机化的智力测验不能说是完全意义上的进步,至少到目前为止是这样的。虽然后者有不少的优点,但与传统智力测验相比,它有更多的不确定性,甚至使用不当,会妨碍其客观性与准确度。所以,计算机化的智力测验还需要进一步地完善,这是当前智力测验中亟待解决的问题之一。受测者切忌踏入盲目迷信计算机技术的误区。

## 七、当心智测使用者的险恶用心

曾经看到过这样的报道:某小学三年级某班学生在班主任教师的“建议”下,接受了一项特殊的“智力测验”。测验之所以特殊,是因为凡是学习成绩差的学生,无论智力测验的表现如何、得分怎样,一律被贴上“智力不足”、“智力低下”、“弱智”之类的标签,他们的家长还被迫签名证实,否则,老师就不准他们进课堂上课。原因是这样的:如果学生成绩差,老师就会受到克扣奖金或薪水的处罚,差生越多,处罚越重,但是,如果学生是因为智力问题而学习不好,老师就不会受到处罚,于是,有些“聪明”的教师就采用这种手段来保护自己的经济利益,致使许多没有智力问题的学生不得不背上“智力低下”之类的黑锅,不仅造成了不良的社会影响,也损害了教师形象,最重要的是伤害了学生的自尊,打击了学生的自信,影响了学生的身心发展。

智力测验尽管自身尚有不足之处,但它本身是没有什么错的,编制者们编出测验的目的是帮助和保护儿童,而不是为了惩罚他们。但是,像上面的报道那样,由于使用者把它用于不正确或不正当的目的,就会造成不良的后果,给智力测验抹黑。

事实上,智力测验本身的目的是科学地测量人的智力,包括智力成分、智力水平、智力的发展变化等方面,为科学研究、教育实践、人才选拔等服务。因此,根据智力测验的结果,我们可以了解一个人的智力水平、智力各个侧面的状况、智力发展现状及发展前景,并为教育、智力开发等提出科学的建议和指导。

但是,现实当中,不同的人使用智力测验的目的是不同的:有人是用于正当目的,如用于人才选拔;有人是用于不正当的目的,如用于鉴别所谓“劣等民族”,为种族歧视寻求“证据”。有人的目的很高尚,如用于指导教育实践和智力开发;有人的目的很卑劣,如前面提到的为一己私利而滥用测验,并蓄意篡改智力测验结果。要知道一个个原本不笨甚至是聪明的孩子却无端被贴上“弱智”、“痴呆”等标签,将对他们的发展造成何等恶劣的影响。由于社会对智商根深蒂固的重视,使得智商分数常常成为关系到孩子们一生的重要因素。这些无端的黑锅必将使孩子们失去许多原本属于他们的各种机会,也直接影响到他们的自尊心、自信心,造成身心健康、教育发展、就业等方面的诸多问题,最终影响他们一生。

当参加智力测验时,我们一定要弄清测验的目的,以防成为别人险恶用心的牺牲品。同样,我们在打算测量自己的智商之前,也要抱有正确态度:科学准确地了解自己智力水平的高低、智力各个方面能力的优劣及差异,以及智力发展现状和趋势,并从中获取有用信息,从而指导自己发挥优势,采取科学有效的措施去改进不足,既做到智力的全面发展,又能够发挥自身的特色。

## 八、谁有资格提供智测服务

伟伟 14岁,初中预备班学生,因为成绩差,老师要求他做智力测验鉴别智力状况。于是妈妈带他来到一个心理服务中心,服务中心安排了一位年轻的老师小黄给他做智力测验,小黄是刚毕业的大学生。来到心理测量室,黄老师和伟伟开始了智力测验,小黄一边不停地翻阅测验指导书,一边告诉伟伟要做些什么,还不时地在测验用具包里翻找测验用的各种器材。好像老天故意为难,他今天总是不顺利,找到这样,又找不到那样,一会儿又忘了某个测验项目的说明,直搞得他满头大汗,伟伟也弄得不知所措。好不容易才听见黄老师说:“你可以出去玩儿了,过一会儿告诉你测验的结果。”伟伟这才得到解脱。可是,过了好一会儿,小黄又惊慌失措地把伟伟给找回来,原来还有一部分测验内容没有做,必须要补上。伟伟心里直嘀咕:“这是干什么,丢三落四的,真烦人!”又过了好一会儿,测验才终于完成。小黄如释重负,伟伟也最终脱身回家,一边走,一边小声对妈妈说:“今天这个老师真不知道是怎么回事,老是忘东忘西的,测验做得断断续续的,没做完就让我走,后来又把人家的叫回去再做,真没劲!”

在你的身边,有没有类似的故事?

与医疗服务一样,心理服务机构,除了正规的心理服务中心以外,也有各路摆摊设点的“江湖郎中”混迹其间,在智商测验这个领域尤其严重。由于人们对智力测验的需求较大,许多人就乘机打着科学的幌子,干起了不科学、不道德的不法勾当,胡乱地给他人做智力测验,误人子弟,危害社会。他们中有些人不久前说不定还是算命先生呢!

心理学是科学,它不是伪科学,更不是迷信。科学需要的是严密、准确、真实的东西,科学对从事科学事业的人的要求甚至可以用苛刻来形容,心理学也不例外。当今社会,人们对 陋 的看重使得它往往直接关系到你的机会与成败。请问你是否愿意把如

此重要的东西交由“江湖郎中”们胡乱处置呢？回答必是否定的。那么，我们应该求助于什么样的人呢？

智力测验是评定一个人智力水平高低的严格、科学的手段，它是一种科学而严密的测量工具，而这种工具的使用就如同使用一套精密的科学测量仪器一样，必须经过严格的专业训练，并非谁都可以随意地使用它。

智力测验是一种标准化的科学测量工具，它有一整套严格而客观的实施标准和规定，在实施测验时，实施测验者必须严格遵循，还要做到对任何一个接受测试者都有一致的指导和说明。这是因为智力测验过程中，接受测验者很容易受到多种因素的影响，其中最重要的、也是最直接的影响来自于实施测验者的语言、表情、行为等，这在“一对一”（一个施测者和一个被测者）的测验中尤为如此。施测者不经意的微笑、点头都可能对被测者产生影响，而不耐烦的情绪或讥讽更会给被测者造成心理压力，引起他们的紧张、焦虑，进而表现失常，最终导致测验误差并对他们的智力水平作出错误评估。

本节开头例子中黄老师的所作所为已经违反了测验所必须遵循的规定，他对测验的准备不够，对测验不熟悉，对测验器具没做事前的整理，对被测者的指导和说明不符合标准，测验内容的遗漏更是致命的错误，虽有补救也不能弥补，伟伟的测验结果的可信度和可靠性就值得怀疑。

前面我们还提到，电脑的普及和智力测验计算机软件的出现，为“江湖郎中”谋财提供了一条捷径，利用电脑这一高科技产品的包装从事非科学、伪科学的活动，具有极大的迷惑性和欺骗性。人们应当对此抱有足够的戒备心，千万不要把自己或孩子交由他们随意处置，否则造成损失之后就无可挽回了。

没有经过专业训练的人，不理解测验的真正内涵和意义的人，只会提供简单的测验分数或肤浅的评估和解释。这样的做法是

对科学的不尊重和对他人的不负责任,由此会造成对被测者智力的错误估计,导致不良后果。

显然,只有真正经过心理测量学方面的严格、科学的专业训练,对测验理论有深刻认识,对测验内容、步骤、说明、规定都相当熟悉,经过有指导的测量实践,具有较多实际经验的专业人员才有资格提供智力测验服务。

## 九、“过时”的聪明标准

智力测验中,百分表示的是一个人的智力水平在同龄人群中的高低位置。这个高低相对位置就必须有一个统一的衡量标准。通常我们不可能对全世界的人都进行智力测验来“排名论次”,限于人力、物力、财力、时间等因素,只能从某时某地抽取一定数量各年龄段的人为代表,对他们进行测试,根据得到的测验分数编制出各年龄段人群的智力水平评价标准(专业上,这被称为“智商常模”)。每个人都可将自己智力测试后得到的分数通过这个评价标准进行分数转换,最后得到自己的百分分数。一般而言,百分分数的平均值是50,分数越高说明这个人越聪明,相反分数越低则越迟钝。

由于百分表示一个人在同龄人群中的智力水平,智商常模又是智力相对高低的衡量标准。所以,衡量一个人的智力水平在同龄人群中的高低时,常模必须能代表所有同龄人群的一般水平,否则就会出现偏差。就像国外或出口服装上的大、中、小号的标准可能和国内的标准有差异一样。所以,在智商测试时,常模的本土化和时效性是很重要的。

当前,我国许多的智力测验使用的衡量标准(或常模)大都是在20世纪40年代中期前后,甚至更早的时候制定的,到今天已经有50年左右了。这些代表了50年前人们智力一般水平的标准,是否还能代表我们现在智力的一般水平呢?答案是否定的。

美国心理学家们发现,今天美国人平均

智商比1949年前已经上升了15%。1949年前的100平均分为100,现在大约对应为115,也就是说,如果现在我们采用过去了1949年的常模为标准,得到的100分数为115,实际上真实的100应为115。如果我们采用1949年前的标准,得到的100为115(按照智力等级划分标准是很优秀的了),实际100约为115(智力仅为良好),两者间的差别应当说是不小的。造成人类智力迅速提高的原因很多,物质条件、生活质量、医疗保健、教育状况等都是重要的影响因素。

在我国,过去1949年正是改革开放、经济飞速发展的时期。这期间,我国物质条件由匮乏到较丰富,人民生活质量有了极大的提高,医疗保健水平上了新台阶,教育条件与质量也得到极大改善,这些发展变化可谓是翻天覆地的,这无疑对我国国民智力,尤其是儿童智力的发展带来极大的促进作用。可以合理推知,现在的孩子与1949年前同样年龄的孩子相比,智力水平已经有了很大的提高。

但是,时至今日,在我国的一些智力测验中,仍使用1949年前的标准来衡量我们的智力,这样得到的100就会有误差和水分。所以,目前智力测验编制者们所面临的最紧迫的问题就是,抛弃过时常模,制定反映当前人们智力一般水平的智商常模。只有这样,才能比较准确地衡量人们的智力水平。而对被测者来说,他所用测试工具的常模编制时间离现在越近,得到的分数的准确度也就越高。


## 十、100能告诉你些什么

凡是参加了智力测验的人,都会得到一个100分数,以一个数字来表示人的智力水平的高低,究竟这么一个简单的数字能够告诉我们些什么呢?


首先,测验的编制大多数是针对儿童的。最初的以及目前正大量使用的智力测验的目的主要在于区分聪明和不聪明的儿童,所以,测验对儿童比成人更为适合。在

这些测试中,测题的形式往往类似于学业考试卷,题目可能与在校学生的学习材料相似,却不见得适于成年人在日常生活中遇到的情境。应该说这些测验更偏重于“学业智力”。所以,许多资料都表明,现有的智力测验在预测学业成功方面是更有意义和价值的,尽管它往往也被运用于非学业的领域。

第二,有些人在智力测验中表现不好,原因可能很多,并非一定是因为他们的智力水平低。可能是他们的创造力强而分析能力不够;也可能是实践动手能力强、具有许多常识,但不能将其转化为抽象的、学业方面的技能;可能他们有测验焦虑;可能他们对测验不适应等。所以,随分数的高低并不完全反映智力水平的高低,它还受到许多其他因素的影响。这需要有经验的施测者仔细辨别和评价。

总之,随具有一定的作用,能部分体现智力水平。它最大的意义可能更多地在于对学习能力的衡量,它对于儿童学业成就具有较大的预测性。但是对个体成功与否的预测,有人研究发现,其有效性还不到。

## 十一、提高 随与提升智力

某实验中学因教学质量高而闻名,家长们都以自己的孩子进入这所学校为荣,但是,想进这所学校也并非易事,孩子的 随必须达到 分以上,这可是个相当高的“门槛”。有些学生的父母对这所学校向往已久,迫切希望自己的孩子能进入这所学校,但是,他们又对孩子参加智力测验感到信心不足。怎么办呢?“望子成龙”之心促使父母亲到处求助,终于,他们找到了最直接的提高 随的方法,在智力测验之前做测题练习。经过对几种常用智力测验的“潜心研究”,工夫不负有心人,孩子终于顺利通过学校的智力测验难关。但是,原本智力平常的孩子在学校却遭遇到了超出其接受能力之外的学习内容和教学方式。最终,不堪重负的孩子不得不转学。