

1. 胎教对孩子有什么好处？

现代研究表明，胎儿并不是与外界环境完全隔绝的，孕妇所处的环境及其体内的活动都可能对胎儿产生影响。国内外许多研究表明，适当地施行胎教，对胎儿进行适当的刺激，并使孕妇保持良好的情绪状态等，都能够帮助胎儿健康地发育。

许多研究者发现 胎儿对外界环境 例如母亲的抑郁、激昂、愉悦或哀伤等情绪状态都有极为敏感的反应，语言的快慢、轻重也可引起胎儿活动的变化。母亲的焦虑、恐惧、愤怒和长久的不安所引起的一系列生理变化，严重地影响着母体内胎儿的生活环境。人们过去一直认为胎盘是胎儿与母亲之间的保护屏障，可是现在发现，母亲吸烟、饮酒、服药等产生的有毒成分，以及与心理、情绪有关的激素，都要经母亲的血液，通过胎盘和脐带流向胎儿。因此，母亲应注意保持良好的情绪状态，使胎儿在良好的胎内环境中健康发育，这也是一种胎教。

美国著名的心理学家布卢姆研究过近千名儿童的智力发展。他假设人的智力的获得在 17 岁达到顶峰 那么其中 50% 是在 4 岁以前获得的，30% 是在 4 岁与 8 岁之间获得的，最后的 20% 在 8 岁以后获得。4 岁以前完成的 50% 应该包含胎教在内。

美国另外一名临床心理学家布赖思·萨特建议父母向他们未出生的胎儿唱类似摇篮曲的“胎歌”。当父母亲唱这种“胎歌”时，胎儿经常产生一种特有的活动方式。根据萨特的意见，多数父母可以用这种歌声使烦躁不安的胎儿平静下来。父母在这方面花费时间是非常值得的。

综上所述，胎儿能不能受到严格的、良好的训练，对其未来的智力、性格、体格等发育都将带来一定的影响。目前，我国医学界、教育界、心理学界正在研究“萌发期教育”，它包括胎教、婴儿教育和幼儿教育三个阶段。胎教学问很深奥，因而人们把它称为“胎儿大学”。将要做父母的朋友们，为使自己能有一个健康、聪明的孩子，请让你们的宝宝上“胎儿大学”吧！

2. 新生儿有什么心理特点？

新生儿，在许多人看来只会吃奶、睡觉和哭闹，似乎谈不上有什么心理活动。但实际上，他们具有很强的心理反应的发展潜力，在后天环境刺激下能够产生心理活动。

新生儿在母体内就发育形成了视、听、嗅、触摸觉等多种感觉器官，并且具备了对外界刺激作出反应的神经通路，可以进行无条件反射。比如，当母亲把乳头放入新生儿口中时，新生儿的嘴立即就会做吸吮动作；当他的鼻孔受刺激时，就会打喷嚏；当抓挠他的小脚心时，他还会缩脚，双手双脚乱蹬。这都说明新生儿具有对外部世界的反应能力，但这种能力是遗传而来的、与人类生存相联系的、固定的本能行为。在此基础上，儿童与环境会建立新的更复杂的联系，进行简单的学习。出生 10 天左右，在母亲抱起婴儿准备喂奶时，只要一做出要喂奶的姿势，不等乳头放到宝宝口中，他的口就会做吸吮动作。这就说明婴儿在多次吃奶后得出经验，学会了把喂奶姿势与吸吮乳汁的动作直接联系起来。这种条件反射就是新生儿心理发生的标志，也就是婴儿学习活动的开端。

在这种条件反射形成之前，新生儿的脑机能还处于比较低级的水平，许多先天条件反射是在中脑进行的。出生后几

天的新生儿，其大脑虽然在结构上已初具成人的脑的规模，但脑的重量、容积，尤其是脑的机能还远远不够发达，不容易在大脑皮层上形成比较稳定的优势兴奋中心，因此不能够建立刺激与反应的暂时联系。观察证明，新生儿出生后头几天大部分时间都处在睡眠状态，这就是由于新生儿的大脑皮层还不能适应外界刺激物的强度，一般的普通刺激对新生儿来说就是超强刺激了，就会引起保护性抑制——睡眠。

婴儿的肤觉、视觉和听觉等在新生儿时期就都能呈现出来。他们的心理发展需要外界环境通过这些感觉器官不断地给予刺激。研究证明，缺乏刺激对于正在生长发育的新生儿是不利的。新生儿也有与外界交流、与人交往的需要，对于符合这种需要的刺激会作出积极的情绪反应，这会促进他们的生理和心理上的成长。因此，成年人，尤其是哺育婴儿的父母亲和看护者对婴儿的精心照料和温柔、热情的爱抚都会引起新生儿良好的情绪和反应；安全而又丰富的环境刺激会给新生儿提供一个良好的智力和情绪发展的环境，形成符合社会要求的各种行为，为宝宝一生的幸福成长建立一个良好的开端。

3. 0~1岁的小宝宝有什么心理活动？

孩子从出生到1岁这段时间，不会讲话，不能用语言表达他们的愿望。父母只有掌握了宝宝这段时间的心理发展规律，才能更好地帮助宝宝健康成长。

0~1岁宝宝的心理发展可以划分为四个小阶段。

从出生到3个月的婴儿，以睡眠为主。眼睛能够随着呈现在他面前的物体移动，能注视人的面孔微笑；能够追随声音转头；能够抓握接触到的东西。这时如果把周围的环境布

置得丰富一些，让孩子经常接受各种视觉和听觉刺激并受到亲人的爱抚和照顾，就会促进他的神经系统的成熟、心理的发展。

3~6 个月的婴儿，视、听能力比前一段有进步，开始能有目的地伸手抓面前的东西和较长时间地玩胸前的玩具，并喜欢把东西放进嘴里。这时婴儿是靠眼、耳、手、口等感觉器官认识事物。此时，父母多逗引孩子玩，经常抱孩子到室外散步，多与他“说话”对孩子是有好处的。

6~9 个月的婴儿，能用眼睛长时间地注视某一物品；能分辨出妈妈的声音；会两手交替拿东西或用双手拿东西，在双手臂的支撑下，能挺起身子；爱扔东西玩，会用玩具相互撞击；能听懂一些简单的语言，如“拍手”、“再见”、“谢谢”等，并且能照着去做。这一阶段，家长应多帮助宝宝练习站、坐、转等动作；给孩子一些中等大小的软球、彩色积木、布制小动物和小摇铃等玩具，和他一起玩，并用正确的语言告诉他玩具的名称。

9~12 个月的婴儿，能够在东西不见了时用眼睛去寻找；能模仿自己听到的声音，比如鸭子小车的“嘎嘎”声等；学会叫爸爸、妈妈；能自己拿着奶瓶或杯子喝水；能拉着大人的手或扶着家具行走。由于宝宝自身能力的发展，使他对探索自己周围的世界表现出极大的兴趣，对什么都想看看、摸摸或把东西放入口里尝尝。这一阶段您可以用双手扶着宝宝教他学走路，经常与宝宝在一起做各种游戏，教宝宝说简单的话，以及尽量满足宝宝急于想探索世界的要求。

婴儿出生后的一年，是他一生的开始阶段，只有当他在生活上得到悉心照料，在精神上得到爱抚和热情的关怀，孩子才会建立对这个世界的信任感和安全感，从而为其个性的

健康发展打下良好的基础。

4. 3 岁以前的孩子会做什么？

有人认为还离不开妈妈怀抱的孩子什么都不会，只能接受大人的照顾。其实，孩子在 3 岁以前就具备许多能力了。例如，他会学习。虽说，新生儿的眼球活动起来还不协调，但光一照就会动，10 天后就能两眼集中注视一个物体。过去不能做到的事现在能做了，这就说明学习已经开始了。

又比如 6 个月的孩子，在你把玩具从他眼前拿开时，他就能转头寻找；1 岁以后，孩子就能清晰地分辨并且记住生人和熟人的面孔。听觉神经的成熟，使得孩子能分辨出各种不同的声音，甚至能分清自行车的声音和汽车的声音。2~3 岁的孩子还能随着音乐起舞。他们还会跟父母、成人对话。这说明 3 岁以前婴儿的视、听、味、嗅、触觉甚至运动觉都发展起来了。

婴儿长到几个月后，几乎每位父母都会发现：孩子最爱把东西朝嘴里送。不论什么东西，都当成吃的，塑料小动物、小积木，甚至手绢、毛巾都要尝尝。这其实是孩子探索、感觉事物的方式，在基本保证清洁的前提下，应该鼓励孩子从事这类活动。

孩子 1 岁后，不仅喜欢抓东西，还故意把东西扔出去。他们通过这种活动感受到事物的不同特点和自己的动作能力。2~3 岁的孩子，由于会走了，就会把各个角落、柜橱里的东西拖出来看看，把花草拔出来，把瓶子盖拧开等等。许多孩子还会拿起大人的劳动工具，模仿大人们扫地、敲钉子等等。由于好奇心、求知欲和自我表现的愿望，孩子会闯许多祸，因为实际上他没有具备像成人一样的能力。为此，许多“淘

气”的孩子没少挨打，可实际上他们是在练习做事，是在认识各种东西，在给自己积累各种生活的经验，满足自己的求知欲望。家长打他可能会伤害孩子求知的自信心。

1~3岁也是语言发展最迅速的时期，小孩子逐渐学会了说一些简单的话。细心的家长会注意到，孩子听懂的比说出的更多。如果家长能够耐心地与孩子多多交谈，鼓励他哪怕是还不尽完美的发音，孩子就会说出更接近成人的语言。

3岁以前的孩子的能力都还处于初级水平，但发展的速度是最快的，家长最重要的任务是多多地鼓励他们，并创造让孩子进行各种尝试的环境，让孩子有自信心地干好他所能做的一切事。

5. 3~4岁幼儿的心理和行为有什么特征？

3~4岁幼儿的语言和游戏能力发展极为迅速。他们变得特别爱说话，即使一个人玩的时候也会自言自语地边说边玩，跟小朋友或大人在一起时，话就更多。对这个时期的幼儿来讲，他们接触到的任何对象都是有生命的，天上的太阳、月亮，地上的树木、小河或公园里的动物、秋千等，都可以成为他们交谈的对象。例如，他们会对飘走的云彩招手说：“请再来玩。”会对被雨淋湿的童车同情地说：“你在哭吗？我来帮你打伞好吗？”这就是幼儿心理最突出的特点。到了4岁，幼儿的话题会更多，他们会交换看电视节目的感受，并会互相夸耀：“我坐过碰碰车。”爸爸给我买了把冲锋枪。”他们之间可谈的话题越来越多。

游戏是3~4岁幼儿的主导活动。由于这个时期幼儿想象活动异常活跃，因而他们的游戏也非常有趣，他们可以给任何一样东西加上他们所想象的象征性意义，例如，一片树叶

在过家家时可以当作盘子，在买东西时可以当钱用；一块木片，一会儿当火车，一会儿当手枪，一会儿又当木头人。幼儿在一起游戏时，一块积木宝宝掉到地毯的大海里，马上会有一辆纸盒急救车开去救援。每一种游戏都有孩子自命的意义，任何一个游戏里都藏有打开孩子心灵大门的钥匙。这个时期幼儿游戏的另一个特点是共同游戏，他们不再像 1~2 岁幼儿那样各玩各的。

3~4 岁幼儿的心理和行为的另一个重要特征就是他们开始学习性别的区分。起初，孩子由于男女间身体上的差异和行为特点而对性的区别发生兴趣，随后幼儿便知道自己是男孩还是女孩，开始习得同自己的性别相适应的态度和反应。在幼儿习得性别区分的过程中，父母及周围人给予的赏罚起着直接而巨大的强化作用。幼儿往往以同性家长为榜样，求得同样的行为和感受。女孩子们模仿母亲玩当妈妈的游戏，尽量地学着母亲的温柔、能力和女性的性别行为；男孩子们则模仿父亲的男子汉态度和行为，希望自己像父亲那样严厉、果断。

3~4 岁的幼儿很喜欢结识伙伴。这个时期孩子在伙伴中体验到了完全不同于父母及其他成人之间的人际关系。在同小朋友一起游戏的过程中，幼儿的知识、想象力和各种社会能力都能得到较充分的发展。这种在伙伴帮助下的自主活动能使幼儿认识到自我的存在。因此，在这段时间里为幼儿创造同众多的伙伴相互接触的机会，对他们的心理发展是十分重要的。幼儿园是孩子们结识伙伴的好场所，孩子到了入园年龄，最好送孩子进幼儿园。

6. 学龄前的儿童怎样思考问题？

有兴趣的家长可以对 4~5 岁的孩子做一个小实验：把水倒入一个直径较粗的玻璃杯里，然后再找一个较细、较高的玻璃杯来，当着孩子的面把第一个杯子（粗杯子）里的水倒入又细又高的杯子里，然后问孩子：“哪个杯子里的水多？”孩子会回答这个（细）杯子里的水多。

孩子为什么会这么说呢？这是因为孩子只会凭一种因素来判断事物——他只看到水面高了这一因素而忽视了水柱变细了这另一个因素，他不懂得物质的形状虽然变了，可是它的数量未变，还是那么多——即物质守恒。

孩子在 6~7 岁以前，还不具备区分事物的某些概念的能力（比如水的“量”的概念），尤其是发生了变化的事物，所以对于复杂的、变化的事物不能作出正确的判断。

6~7 岁以前的孩子的思维还有一个特点，就是不能站在客观的角度上考虑问题，这叫做“自我中心”。许多孩子只知道“我要”、“我有”，而不能脱离自己的立场，站在客观的立场上看问题。比如说，一个孩子告诉我：“我有个哥哥。”当我再问他：“你哥哥有弟弟吗？”他就说：“没有。”还有的家长看到孩子犯错误后，虽然提醒了他多次，可他却屡教不改，一犯再犯，于是非常生气。其实，这往往是由于孩子看不到自己给别人造成的后果之严重，所以，老会犯同样的错误。

孩子的这种不守恒和自我中心化是由什么原因造成的呢？主要是由于孩子的生活经验太少，接触的事物少，对事物之间的关系等没有足够的认识，抽象概括能力差。这种状态在 6~7 岁后一般就会改变，进入守恒阶段，但如果孩子没有足够的生活经验和认知的发展水平，那么他进入守恒阶段

就会比较迟缓。

因此，提高小孩子的认知能力是很重要的。这包括对观察力、记忆力、想像力、理解力等诸多能力的培养。

7. 智力和知识是一回事吗？

许多家长都十分重视儿童的智力开发问题，认为孩子掌握的知识越多，智力就越发达。其实并非如此，因为智力和知识并不是一回事儿，但是它们的关系十分密切。可以这么说：智力低下的人掌握的知识必然很少，但是掌握了一定知识的人并不说明他的智力也十分发达。

智力是由观察力、记忆力、想像力和思维力等组成的心理能力；而知识则是人类对自然界、人类社会和人的思维的规律的总结和概括。从智力和知识的定义中，我们不难看出两者是有较大区别的；但同时我们也应该看到，知识和智力又是互相联系、互相制约的。智力的发展是通过知识的掌握来实现的，而知识的掌握有赖于智力水平的提高。一般地讲，智力发展的速度，要比掌握具体的知识缓慢些。例如，计算同样一道算术题，大家都算对了，说明孩子们都掌握了这一知识；但是我们如果仔细地研究一下，就会发现，有些孩子只能用一种方法解题，有的却能在相同的时间里用两种方法解题，有的还能用更多的方法既快又准确地解答问题。这说明，儿童虽然掌握了相同的知识，但是他们的智力发展水平却有高有低，并且这种差异不是在短时间内可以消除的。

一般地讲，知识掌握得越多，人的思路也越开阔，智力的发展速度也就越快；不掌握足够的知识，智力的发展就失去了基础和条件。但是，智力的发展水平更多地与先天的遗传因素有关，而知识的掌握则更多地与后天的学习有关。天

生智力稍差的儿童，掌握知识的能力也偏低；天生聪明的儿童，掌握知识的能力便较强。然而这些都不是绝对的，例如，遗传素质相当的同卵双生子，由于后天掌握知识的多少不同，他们的智力发展也会呈现出较大的差异。

智力和知识既相互联系，又有区别。教师和家长在教育孩子的过程中，既要让孩子掌握一定的知识，又要注重对孩子智力发展的培养，要把两者有机地结合起来。

8. 什么是真正的智力开发？

目前，热衷于儿童早期智力开发的人很多。许多父母很早就教儿童认字、算术；有的家长还对儿童进行早期定向培养。例如很小的孩子就在家长的逼迫下学画画、学书法，学钢琴、小提琴等。其实这种教育增强的并不是儿童的智力，而充其量不过是一些知识和技能，但后果则会妨碍孩子正常的智能发育，引起孩子情感上的许多问题，导致孩子讨厌学习、身心不健康等问题。

什么是智力？说穿了就是人适应环境的一种潜能。人类之所以能够生存，就是因为人有能够根据环境不断改造自己、探索世界未知数、解决生活中面临的问题的能力。所以，智力不是只表现在读、写、算等技能方面，还包括解决其他各种问题的能力、与其他人友好相处的能力等方面。比如，在解决诸如有两个煤气炉灶时，是用一个灶先做菜后做饭，还是先煮饭后炒菜；还是同时用两个灶一边煮饭一边炒菜的问题时，就需要动脑筋好好地计划一下，否则就会吃冷菜、冷饭或浪费许多时间。又比如，一个学习成绩好的中学生在上了大学，独立生活后，需要对自己进行正确评价，调整时间，安排好学习和生活，克服不安定的心理，以适应大学的人际

关系，这也是一种智力，一种自己主动调节心理状态的能力。一个人若不具备这些能力，只会被动地记忆些死的知识，那么他的一生是不会有出息。

目前，社会上普遍存在重知识轻能力的现象，过分重视读、写、算，而忽视实践能力的培养。比如，有的家长认为发展孩子的智力就是让孩子识字，所以就想方设法地阻止孩子玩耍，逼孩子记忆一个个生字生词。一旦把早期识字摆在不恰当的位置，又缺乏科学的教子方法，就会妨碍孩子的正常发展，加重孩子的精神负担，损害孩子的身心健康，影响孩子社会性的发展。联合国儿童基金会对早期教育作了这样的描述：“早期刺激可以看成是早期教育的一个组成部分。对于 0~3 岁的儿童，它更具有生理学——心理学色彩。它是通过节律感（声音的、音乐的、颜色形状变换、运动物体、时间间隔）、语言、触觉、动作——运动的安排等方式进行的。在儿童早期刺激训练中，玩具起着极其重要的作用。”由此可见，识字并不是儿童早期教育的唯一重要因素。

有的家长片面认为小孩只有早识字才能及早地表现出聪明智慧，而忽视了长远的打算。其实，人的培养周期很长，不同的教育阶段需要完成不同的特定任务，如果儿童在早期由于提前识字而妨碍了那一特定阶段任务的完成，造成了厌学、自卑的情绪，结果就会影响其一生的发展。这种后果也许在几年以后才显示出来，到那时后悔就晚矣。

还有的家长不考虑孩子的年龄和个人的特点，就早早地为孩子定向，如学琴、学画、识字等，若定向不得法，也会对孩子造成长期、不良的影响。

真正的智力开发，就是要针对孩子的年龄特点，按照规律，通过环境和教育的作用，使孩子圆满地完成每一个年龄

阶段的发展任务，在智能、性格诸方面协调发展，成为有较高的认识能力和健康人格的社会成员。

9. 如何知道您的孩子是否聪明？

每位家长都想了解自己的孩子是否聪明，而孩子是否聪明，是有客观标准的。其智力发展的水平可以通过智力测验来测试，智力测验就像一把尺子，每个孩子都可以用它来测量，看看自己与同龄孩子相比，智力处在哪个等级上。目前国内常用的智力测验有斯丹福—比奈智力量表和韦克斯勒智力量表。用于学龄前儿童的还有格赛尔发展量表、CDCC 智能发育量表等。有心的家长可以领孩子到智力测量机构去测量一下。

按照我国目前一般采用的分类标准，智商在 70 以下的为低能儿，90~110 的为智力中等儿，110~120 为智力中上儿，120~130 为优秀儿，130 以上为非常优秀儿，140 以上可视为智力超常儿。比如，一位 6 岁儿童能顺利地通过测验量表中 6 岁年龄组的试题，那么他的智力年龄就是 6 岁，他的智商 $IQ = \frac{6}{6} \times 100$ ，即 100；而如果 6 岁的孩子成功地通过了 9 岁年龄组的题，则他的智力年龄为 9 岁，所得智商为 150。因此，可以说，智商（IQ）就是智力年龄与实验年龄相比所得的商数。

智商测验的内容，着重测查语言表达能力、数学逻辑思维能力和操作能力等方面。比如，有测量动手画图、识别图形、数数、辨色、解决问题等题目；也有测量孩子操作反应速度的译码等。这些专门的智力测量工具与平常书籍、报刊中所提的“智力测验”相比更加科学。它们不是偏题、怪题，

也不是想当然地确定为测验题目的，其每一道测验题都经过在相当大范围内对儿童进行抽样试验，把不能区分出智力好坏的题目去掉，把能区分出儿童智力水平的题目保留下来，组成的这样一些可以称之为“尺子”的智力测验。因此，平时我们在书、报中看到的题，只可做练习之用，不可凭一道、两道题的成绩就断言这个小孩是否聪明，即使是心理测验标准的量表，也只能帮助我们大体了解孩子的智力状况，以帮助家长从多方面提高孩子的智力水平，并不是检验孩子是否聪明的唯一标准，更不能因为看到孩子一次测验的智商不高，就放弃对孩子的教育，认为他没有希望成材。智商不是一成不变的，孩子可塑性很大，教育可以大大地提高孩子的智能水平。

没有条件给孩子作正规智力测验的家长，在日常生活中也可能通过细致的观察了解孩子的智力状况。这需要家长有一定的儿童发展知识，还要将自己的孩子同其他同龄孩子相比较。孩子的智力水平有一些最基本的指标。如孩子生下来一个月内要能认得出成年人的脸，并能对成年人的逗引作出反应，一个月后，小儿听到铃声应能转头跟随；看到移动的物体能用眼睛盯着它。再长大一些时，动作的发展遵从抬头、翻身、坐起、站立、走路等顺序出现，进度与其他孩子相比应相差不超过 4 个月。3 岁左右，孩子开始发展小肌肉运动，像折纸、剪东西、拣小颗粒一类的精细动作应该能比较顺利地完成。在语言方面，1 岁前对大人的语言能有“咿、呀”的反应声；2 岁前对大人说出的他熟悉的词能响应，比如妈妈说“爸爸回来了”他能转头去找；3 岁时能说简单的句子。4~6 岁能由简单叙述几句话的事发展到能连续地、较系统地讲一段小故事。如果在这些项目上孩子能够成功，就说明他们

智力发展的水平良好。如果这些能力大部分落后于同龄人，就需要找专家咨询，进一步为孩子创造好的教育环境。

聪明的家长会通过引导孩子的活动来判断他们的智力状况，比如：

让孩子同你对话，就能知道孩子的口齿是否伶俐，语句是否流利，逻辑思维是否有条理。

让孩子复述发生过的事情或听过的故事，就可以知道孩子记忆力的强弱、兴趣的浓淡和注意力的持久程度。

让孩子看图说话、讲故事，就能测知他想像力的丰富和敏捷程度。

让孩子判断某些玩具和实物的大小、多少、粗细、长短、厚薄、轻重、高矮，就可以测查出孩子对数的认识，了解他思维的快慢和判断力的强弱。

10. 什么是关键期儿童教育？

关键期的概念最早是从动物的心理实验研究中提出来的。奥地利动物学家洛伦兹 K. Lorenz 在其研究中发现 在动物早期发展过程中，动物的某一反应或某一组反应在某一特定时期或阶段中最容易获得，最容易形成，如果错过这个时期或阶段，就不容易再出现这样好的“时机”。这个关键的“时机”就叫“关键期”，以后，人们把对动物的这类实验研究引伸到早期儿童发展研究中来。人们通过长期的观察发现，在人类个体早期发展过程中，也同样存在着获得某些能力或学会某些行为的关键时刻。在这些时刻里，个体时刻地处在一种积极的准备和接受状态。如果这时能得到适当的刺激和帮助，某种能力就会迅速地发展起来。

那么，关于关键期儿童教育都有些什么理论依据呢？美

国心理学家布鲁姆(B. J. Bloom)通过追踪研究认为,一个人的智力发展,如果把他本人 17 岁达到的智力水平算做 100%,那么,4 岁时就已达 50%,4~8 岁又增加 30%,8~17 岁又获得 20%。由此可见,幼儿在 5 岁以前是智力发展最迅速的时期。也就是说,3~4 岁是幼儿接受早期智力教育的最重要的时机,不可错过。以印度“狼孩”为例,人们在发现“狼孩”(由狼抚养的人孩)后,尽管给他提供了各种条件,为他进行治疗和训练,但他的智力水平远不能达到正常人的水平。这充分说明,在儿童出生的最初几年里,特别是 3~4 岁这两年里,如果被剥夺或失去了智力发展的机会,他将永远也达不到他应该达到的智力水平。所以,幼儿 3~4 岁这个时期,是对其进行早期智力开发的关键时期。另外还有一些人提出,儿童口语能力发展的关键期是 2~3 岁。错过这个时期,个体口头言语就得不到良好的发展,即使以后再进行补偿教育,效果也只能是事倍功半。0~4 岁是儿童形状知觉能力发展的关键期;4~5 岁是书面语言能力发展的关键期……在关键年龄时期,给儿童以相应方面的教育,会取得最佳效果。因此,进行儿童早期教育,应及时地抓住个体发展的关键期,观察个体发展的关键期是否已经到来,然后以恰当的教学内容和训练,运用最优化的教育方式进行教育和技能上的训练,这样才能起到良好的作用,促进儿童心理的发展。

例如,0~4 岁是儿童形状知觉能力发展的关键期,在这个发展期中,家长可以从简单到复杂,按顺序给幼儿看一些图形,然后注意观察幼儿对图形的视觉偏爱程度。具体做法是,先给幼儿看一些图案简单、形象生动、色彩鲜明的图片,以后逐渐地增加图案的复杂性,来训练幼儿观察图片的能力,

同时注意幼儿观察图片时间长短，看幼儿的图形敏感期是否到来。一般情况下，4岁左右幼儿已达到图形知觉的敏感期，此时可以开始让幼儿认识简单的汉字，因为汉字也是一种图形，是一种复杂的、特殊的、有规则的图形。

在儿童成长过程中，某种关键期应视每个儿童的实际情况而定，有的孩子可能出现得早些，另外一些孩子可能会很晚，所以应根据孩子的具体情况对其进行恰当的教育。

11. 1~7岁的儿童哪个年龄发展哪种能力最好？

孩子在什么年龄时，家长重点培养哪种能力能够收到较好的效果，许多心理学家做了这方面的研究。比如，他们发现，初生的婴儿感觉发展最快，0.5~3岁的幼儿动作发展最快；3~6岁的儿童语言、想像能力发展最快。如果在孩子的某种能力发展最迅速的时候注意加强这方面的教育，就会促使孩子的智力及个性得到更迅速的发展。但是，这里指的重点要注意发展的能力并不是唯一应该发展的，孩子的发展应是全面的，切不要顾此失彼。

初生~1岁的婴儿，正处于感觉、动作发展的启蒙时期，同时，也是产生情感的萌芽时期。这时的孩子大部分还不能走动和说话，但感觉器官已经具备，能够逐渐练习发展翻身、爬、站、走等大动作及抓握物体的手、眼协调活动。父母们最好能抓住这个时机培养孩子的感觉和动作能力，孩子的视、听、味、嗅、触摸等感觉都会因这方面的刺激而发展起来。例如，在床头挂上色彩鲜艳的画和汽球、玩具，以及运动的、带声响的物体，会对孩子的感知觉发展起到很好的作用；让孩子多看美丽的大自然，多听悦耳的铃声和音乐声，会给孩子一生智力的发展打下良好的基础。小宝宝也会因此而活跃、

快乐。

此外，小宝宝最需要精心照料和爱抚。小宝宝受到爱抚时，通过皮肤上舒服的感觉可以感受到妈妈对他的爱。爱可以使小宝宝对他将要在其中度过一生的世界产生安全感，对人产生信任感，这是孩子一生自信心的基础。

这时家长还应注意在保暖的前提下不要用被子将孩子束缚得太紧，襁褓对孩子的运动是不利的。要让孩子有自由的“伸臂蹬腿”、“手舞足蹈”的空间。

1~3 岁的婴儿正处于动作发展的关键期。孩子由躺卧状态到逐渐会翻身、抬头、坐起、站立以至蹒跚学步，最后达到行走自如、跑、跳等，为一生的运动技能发展打下基础。更重要的是随着运动机能的发展，孩子的视野越来越广阔，看到的事物越来越丰富。这时孩子在幼儿园学习简单的手工和美术，如画线、画圈、撕纸、折方块、搭积木，手的动作的发展使孩子接触、认识了许多物体的性质和事物之间的差别，如形状、重量、温度、大小等等。

此外，在个性方面，孩子到 3 岁时其运动、语言、认识能力都发展很快，他们会表现出很强的独立性，凡事都抢着做，显得不那么听话了。这种现象是孩子自信心增强的表现，父母不应该为此而生气，应该积极保护这种自信心。这时期的孩子常常抢着干这干那，却往往又做不好。父母的责任是帮助他做好，而不是事事阻拦，不让孩子做。

3~6 岁的孩子，是语言能力、记忆能力、想像能力发展的最佳期。孩子在婴儿期言语有了初步发展，但语言不连贯，情境性很强，还不能连贯地表达自己的思想或讲述一件事情。3 岁以后，随着孩子实践活动的增多，独立活动能力加强了，这就要求儿童的言语表达能力有一个较快的发展，能够把