

上 编

- 第一章 听和说的功能
- 第二章 听和说的生理学理论
- 第三章 听和说的心理学理论
- 第四章 汉语的口头语言
- 第五章 口头语言的运用

第一章

听和说的功能

我们研究听和说的理论，是因为听和说对于人类的生存和发展十分重要。可以说，人类没有听话和说话的活动就无法组成人类社会；一个人不能听懂别人的话，也不能用语言和别人交流思想，生存就会遇到很大困难，发展也会受到极大的限制。

听话和说话具有多种功能，主要有以下几种：

- (1) 交流功能
- (2) 社会功能
- (3) 学习功能
- (4) 智力功能
- (5) 职业功能
- (6) 教育功能

第一节 听和说的交流功能

交流是人类最基本的一种活动，人们靠语言交流思想和感情。因此，只要有人类生存的地方，听和说的交流活动就是必不可少

的。

现代社会重视人与人之间的直接交往，社交活动频繁，语言是人们进行这种交往所不可缺少的交际工具。当今的语言学，不仅研究人们语言交际过程中的规范化和标准化的种种问题，而且要探索在言语交际中所引起的效果。而听和说的水平如何，直接影响到交际的效果。

现代语言学认为，交际的过程就是信息传递的过程，是交际双方在特定的语境里，为了特定的目的，运用语言手段和适当的表达方式而进行的思想情感的交流。没有适当内容的“交流”，是没有意义的；但是，仅有交流意图，而没有使用恰当的语言表达，也达不到交流的目的。只有运用恰当的方式组成话语，传递信息，交流思想感情，才能达到预期的交流效果。

相传有一段孙中山先生巧对张之洞的佳话：

据说孙中山先生从海外回国后，曾去拜访湖广总督张之洞。他在辕门外递上一张便条，上面写道：“学者孙文求见张之洞兄。”张之洞自恃官高一品，才识过人，非常自负。见孙先生的纸条后，冷笑一声，挥笔在纸上写道：“持三字帖，见一品官，白衣安敢称兄弟！”孙中山看完纸条，立即回答说：“行千里路，读万卷书，布衣也可傲王侯！”张之洞听了门官回报，立即喝令：“请！”

孙先生的话针锋相对，理正辞严，十分得体。言语间表现出一个知识分子不卑不亢的堂堂正气。张之洞虽然傲气十足，听了这一席话，也不得不转变态度，由高傲无礼立即变为以礼相待。

周恩来总理常常接待外国官员和记者，他能敏锐地觉察到对方的“话中话”，根据对象和场合，出色地应对，达到非常好的效果。

例如，有一次，周总理批阅完文件，顺手把钢笔搁在桌子上，接待一位美国记者。这位美国记者见周总理用的是美国制造的派克笔，就不怀好意地说：“请问总理阁下，你们堂堂大国，为什么还要用我们美国生产的钢笔呢？”

周总理听后，笑了笑说：“提起这支笔啊，是位朝鲜朋友抗美的战利品，作为礼物送给了我。我无功不受禄，想谢绝，这位朋友

说，留下作个纪念吧！我就收下了这支珍贵的笔。”

周总理说这番话时从容不迫，谈笑风生，却有力地揭露了美帝国主义的侵略本质，同时含蓄地说出侵略者在中朝人民的抗击下，没有占到便宜，得到的只是可耻的失败。

美国记者听后面红耳赤，哑口无言。

国际、国内人与人之间的友好交往，大半也要靠语言，语言得体，会增进友谊。例如，歌唱家关牧村曾去英国访问演出，在一次酒会上，主人开玩笑说：“你的歌喉太迷人了，我们要用市长来交换你！”关牧村微笑着回答：“实在对不起，我只能把歌声留给你们，因为临来时，我把心留在祖国了。”主人语言诙谐幽默，客人答话更是寓庄于谐，大方得体，既不失对外国友人的友好态度，又把自己热爱祖国的一片真情充分表露在他们面前。通过这一恰到好处的好答话，使外国朋友感受到中国艺术家的伟大情怀和高尚情操，对她十分钦佩。

由于我国实行改革开放政策，国内外交往增多。政治的、经济的、文化的、体育的、文艺的等，各方面交流都较频繁，因此，听和说的交流功能就更为重要。

就日常人们的交往来说，由于现代生活的节奏加快，竞争加剧，人与人之间正常交流的机会减少，这就容易造成人际关系的隔膜，有害人们身心健康。因此，扩大交流范围，提高交流质量，成为大家必须重视的一个问题。

第二节 听和说的社会功能

人类社会靠社会的通用语言才得以组织起来和发展进步的。人类社会以有社会的通用语为标志，可以说，没有语言活动就不成其为人类社会；假如一旦消灭了语言，“社会就会停止生产，就会崩溃，就会无法作为社会而存在下去”。（斯大林：《马克思主义和语

言学问题》)而语言丰富发展的水平,则可以标志着社会文明发达的程度。

在我国的历史上,不乏这样的事例,或在关键时刻因为语言的得力而转变了政局;或在维护国家领土和主权的完整、人民利益不受损害方面作出贡献;或说服统治者施行仁政,政局安定。如先秦诸子,曾用三寸不烂之舌,游说诸侯:墨子说服公输盘和楚王,制止了战争,避免了一场大灾难;孟子说服齐宣王改变政治主张,放弃霸道施行仁政;晏子出使楚国,面对楚王的侮辱,反唇相讥,维护了国家和个人的尊严,完成了外交使命。

家庭是社会的细胞,只有家庭幸福,社会才能安定。而家庭成员间的良好听说活动是创造温馨气氛、调节关系的重要手段。相反,言语不当,就要发生摩擦,即使一个两三口人的小家庭,也可能产生矛盾,甚至达到破裂的程度。

下面是一对曾经恩爱的夫妻的对话:

妻子:你看,你看!你又把碗打了,你就不能小心点吗?

丈夫:我又不是故意的。

妻子:故意的你还有心肝吗?

丈夫:行了,行了!你有完没完?这点小事也值得你大呼小叫的!

妻子:啊!你还有理啦?上次你就打了茶壶,还没有给你算账哩!

丈夫:你还有脸给我算账,你丢的那辆自行车值多少钱?

妻子:我丢的是一辆破车,最多值一百元。你在公共汽车上给人掏去多少钱?你怎么不说!

丈夫:娶你这个老婆真是倒了八辈子霉!

妻子:我没法跟你过了,离婚!

这样互相揭短、层层升级的谈话,一定会发展到争吵,甚至极

端行动。如果在社会，在家庭，人人都用文明礼貌语言，那就会是另一种结果。可见说话对协调人际关系、维护社会的安定团结是多么重要。

第三节 听和说的学习功能

人类的经验和知识代代相传，才能在地球上抵御大自然和各种动物的侵害，得到自身的生存与发展。自觉地学习前人的宝贵知识和经验，既是人类生存和发展的需要，同时也是人类区别于其他动物的一个本质属性。传播知识和经验的主要手段是用口说，吸取知识和经验的一个主要渠道是用耳朵听。听和说的学习功能是不容忽视的。

人类在发展的历史进程中，不同的历史阶段，对听和说能力的要求是不同的。在文字出现以前，听和说是人们主要的言语行为，但由于当时的生产力低下，社会生活单纯，人与人的交往圈子狭窄，因此，对听和说的要求不高，人们的听说水平也很低。在文字出现以后，书面语为少数统治者掌握，广大劳动人民仍然限于口耳交流。而且在自给自足的小农经济占主导地位、商品经济不发达的情况下，交通也不方便，对广大群众来说，交往的范围仍然很小，学习的要求不高，听和说仍旧处于低水平，能言善辩者限于少数政治活动家和专以“口才”为职业的人。但是，社会发展到了今天，经济、文化的交流十分频繁，加上视听手段的现代化，录音设备和无线电技术的发展，通过各种渠道获得的语言信息要比文字信息多而迅速，这就要求人们普遍地提高听和说的能力，以适应现代社会的需要。

学生在学校期间，学习的渠道和手段有多种，如听老师讲，阅读教科书和有关文字材料，观看图像和影视材料等等。但在众多的学习渠道和手段中，在课堂上听老师“说”则始终是他们获得知识

和学习能力的一个不可缺少的重要渠道，对于年级低、年龄小、学习能力差的小学生来说，认真听老师“讲解”与“教导”更为重要。

第四节 听和说的智力功能

现代人的智商要比人类的老祖宗不知高多少倍。而现代社会对人们的智力要求也越来越高，思维敏捷、灵活、深刻的人，具有创造力的人，肯定会受到青睐。

听和说是和智力联系在一起的，听和说的活动必须有思维活动相伴随，听和说的内容越复杂，要求思维能力越强。听和说与读和写比较，更需要思维的敏捷性、灵活性。在听话过程中，必须具有专一的注意力，瞬间的记忆力，丰富的想象力和联想力，以及准确、敏捷的辨别能力，随机应变的能力和概括能力。说话过程，对说话人的注意力、想象力、联想力、思考力的要求也是很高的。因此，可以说：听和说的过程就是智力锻炼的过程；在听和说能力发展的同时，智力也相应地得到发展。下面举几个例子说明听、说与智力的关系。

例如，有一天，一位非洲朋友到某友谊商店退货，站在针织品柜台前大声嚷嚷：“你们不友谊！”引来许多人围观。原来，他买了6条三角裤，回去试了试，觉得松紧带紧，要求退货。售货员一再向他解释：“内衣是卫生品，试穿后一律不准退。”这位非洲客人则认为：不退货是一种借口，是搞种族歧视。双方各持己见，争执不下。这时公关小姐出现了，她耐心地听取了双方的陈述，立即以客人为目标“转”起脑筋来。她拿起皮尺量了量裤衩的尺寸，又征得客人的同意，替她量了量腰围，然后婉转地说：“看，您所选的裤衩的尺寸正合您的需要呀，您为什么觉得紧呢？是不是套在内裤外面试穿的？”一语中的，这位非洲客人立即点了点头。这时公关小

姐说：“罗纹纱针织品的特点是：洗了以后不但不缩水变小，而且时间长了还会变松。如果您买了更大一点的，很快就没法穿了。”几句热心的劝告，把客人说得口服心服，她马上意识到自己太粗鲁，退裤衩确实不文明，便连声道歉说：“谢谢，我不退换了。”公关小姐所以能很好地处理这件纠纷，是她动了脑筋，研究了问题所在，一番话语化险为夷。

又如，有一次，外国来华的一个旅游团乘船到某地观光，途中，船尾的螺旋桨突然被杂物缠绕，行船进退两难。时值盛夏，船上酷热难熬，有些客人还担心延误观光日程，一时间，埋怨之声四起，修好船还需半小时，导游小姐打算用歌舞来转移客人的焦虑。无奈客人们对此并无兴趣，一股劲地问：“什么时间能开船？”导游小姐针对这种情况，想出了一个办法，她对游客说：“现在离开船的时间还需一个小时，全体船员正在奋力抢修，让我们用歌声来为他们加油！”客人们接受了这个建议，带有异国情调的歌声飞扬起来，激情中夹杂着焦虑，船上的气氛渐渐热烈起来，大家沉浸在这一气氛里。半小时很快就过去了，汽笛突然响起来，旅客们立即爆发出一片欢呼声，兴奋得拥抱在一起。导游小姐机智的话语，把客人的注意力定在一小时以后起航上，而实际上只需半小时就解决了，这一时间差使客人们以为是自己的努力造成的，心理上得到奖励和满足，忘记了停船带来的不快，反给他们留下终身难忘的美好记忆。这是一个巧言转移注意力而使客人皆大欢喜的例子。

可见，生活中时时处处要求人们运用听话和说话能力去应付各种事情，其中决定听说水平的一个关键就是智力水平。

第五节 听和说的职业功能

听和说的能力虽然对任何职业的人都是非常重要的，但是对于那些以听和说作为主要工作手段的人来说，更加重要，听话和说话

能力高低是他们的工作成功与否的决定性因素。

例如，售货员应该具有较强的说话能力，这是职业的需要。一位服装店的售货员接待一位老年顾客，就是因为言语不当，引起顾客的反感而没有作成这笔生意。下面是她和顾客的对话：

顾客：（指着一件加肥上衣）小姐！我看看那件衣服。

售货员：那件衣服你穿不得！

顾客：怎么穿不得？

售货员：穿上麻烦，能装您俩。

顾客：啊？您这说的什么话？什么叫能装我俩，您那卖的是棺材吗？

这位售货员由于没有搞清自己的职业身份，说话不当，气跑了顾客。因为售货员与顾客的关系特殊，他们既不是亲属关系，又不是朋友关系。售货员的职责是：一方面要为顾客提供服务，另一方面要为商店做成买卖，因此与顾客说话不能太随便，而应既热情、体贴，又谦和、委婉，说出的话让人乐于接受。为顾客提供意见本来是好事，如果能用适当的语言来表达就好了。比如这样说：“这是件加肥的衣服，您穿不合身，您另外再挑一件好吗？”如果是胖人要大花衣服，可以这样说：“这种大花的带横条图案的衣服，穿在身上有扩张感，适合瘦人穿，您穿不太合适。这里还有许多种，您看看您还喜欢哪一种？”这些话语热情而诚恳，会使顾客感到亲切，心情愉快，乐于接受意见。这不仅不会影响买卖，而且还会提高商店的信誉，使买卖更加兴隆。由此看来，一切商业、服务行业人员都应该有较高的说话能力。

又如，教师职业必须有很强的说话能力和听话能力。教师是靠口头语言向学生传授知识、指点方法、进行各项技能训练的，教师的语言功夫是教学成败的极重要的因素。讲解新知识，要求教师的语言具有很强的条理性、连贯性，能要言不繁地讲清要点、难点，用语还要适合学生的接受程度和年龄特点，使他们听老师讲比看书

面材料更容易接受和记忆；为对教学内容作形象的描述，唤起学生的想象和联想，使他们感情上产生共鸣，又要求教师的语言具有形象性、生动性；分析范例或评点好坏优劣，又要求教师语言具有逻辑性，等等。因此，我国师范院校决定开设“教师口语”课，这是为提高教师的教学能力、加强教师职业技能训练的一项改革措施。听话能力对于教师来说也是十分重要的，教师常常要对学生在问答、试析、讨论等活动中的语言作出评价，那就要先听清楚他们说了些什么，哪些说得正确，哪些说得不正确或不完全正确。如果是同时听几个学生的发言，还要记清楚各人说的是什么，哪些人说得正确，哪些人说得不正确，才能在这个基础上对他们的发言作出具体的、正确的评价。

再如，中央电视台“正大综艺”节目主持人杨澜，深受观众喜爱。有一次，她的一位搭档夸张地说：只要提到位于北极圈的加拿大，身上就会冷得直打哆嗦。杨澜快接话头，更加具体、形象地夸张说：“我也听说，有两位加拿大人在室外说话，因为那里冷得出奇，话一出口就冻成冰渣了，所以赶快用手接住，进屋用火烤了才听见说了些什么……”杨澜的幽默笑谈，使播音厅的气氛更加轻松、活跃，电视机前的观众听了也不能不捧腹大笑。“慧于中而秀于外”，没有丰富的知识、机敏的思维能力、过人的听话能力和说话能力，是当不好新闻记者和节目主持人的。

此外，党和国家的各级领导、外交人员、企业的公关人员等，他们或是要宣传党和国家的方针政策、组织群众，或是在与外国人交往中树立自己国家的形象、维护国家利益和尊严，或是为树立企业形象、代表本企业与各种各样人打交道，都需要有很高的听和说的能力，运用好符合他们身份的职业语言。

第六节 听和说的教育功能

中国有句老话：“听君一席话，胜读十年书。”可见说话和听话不仅具有交流思想、传递信息的功能，而且可以有很大的教育功能。在文字产生以前，我们的老祖先向后代传授知识和经验，只能靠口耳相传这一条渠道。即使有了文字，无论是家塾教育，私塾教育，还是当今的学校教育，其主要手段仍然是口头语言，教师讲课、学生听课仍然是教和学的主要渠道。除了学校教育以外，家庭教育、社会教育也是大多借助于口头语言的。报告、讲演、讨论、座谈，乃至广播、影视都是进行教育的良好手段。下面是一篇在共和国同龄人座谈会上的即席发言，题为《无愧于共和国长子的荣誉》，发言人项金红。

谢谢主持人把第一个发言的幸运留给我。今天是共和国同龄人的聚会，并不年轻的人们和正年轻的祖国共度生日，此刻，我同在座诸位心情一样激动，浮想连翩，思绪万千。浮想带有很强的筛选的功能，那些平淡而无味的东西都从筛孔里漏掉了，而此刻留下的，都是极其珍贵的感激。

——首先，我由衷地感谢父母。45年前他们纯属无意的选择把我的出生同一个世界上人口最多的大国的新生紧紧地联系在一起，这种联系便成为我们这个年龄的人们永恒的荣誉、永远的骄傲。浩瀚环宇，纵横古今，有谁有过我们这样的殊荣？我们是共和国的长子，我们从第一声婴啼就与共和国共着命运。

——同时，我双倍地感激我的祖国。我们是吮吮着祖国母亲的乳汁长大的，在牙牙学语中她教会了我们怎样做

人，我们的心里至今还吹拂着共和国早春和煦的春风。尽管，我们“小时候挨饿，上学时停课，毕业时下乡，回城无工作，结婚时没房，只准生一个”，在我们的后人眼里，也许什么倒霉我们都赶上了，然而，这正是我们这一代人的“幸运”，我们终生无悔。年轻时的经历，并非都是只与幼稚和冲动连在一起，并非只仅仅伴随着汗滴和泪水，我们同时收获了成长、成熟，它像饱满的种子嵌入记忆的土地，在时间风雨的滋养下，萌生出信仰的绿树来。我们这短暂的前半生经历过两次转折，1956年的社会主义改造，1978年党的工作重心的转移；经历过两次“革命”，文化大革命，改革开放。如此丰富壮阔的历史变革和历史动荡，正是时代赋予我们特殊的厚爱，中国自古有“蚌病成珠”的说法，牡蛎的痛苦凝成了珍珠，我们多舛的命运造就了我们这一代人坚毅的性格、不屈的毅力和无限的精神活力。

——最后，我无限感激伟大的党。我们当年闯过“红海”，在由红宝书、红旗构成的历史舞台上留下过毫无意义的呐喊；我们也走过“绿海”，在广阔田野中挥洒过热汗；今天，我们又面对着“黄海”，在市场经济的商潮中经受新的考验，不管刮什么风，不管出现多浓的雾，我们心中几十年铸成的信念永远没变：我们永远是党的孩子，没有共产党，便没有新中国，没有共产党，便没有我们的今天。

今天，我们确实都不年轻了，额头上已经有了皱纹，头顶已经出现了白发，前有不辞辛酸的父辈，后有大有可为的后生，对于我个人来说，可能难有大的出息了，但我永远牢记着我是共和国的长子，我永远不会放弃长子对一个11亿人口大家庭的责任，皱纹不应该写在我们这一代人的心上，精神永远不会与白发一样老化。有一句外国语：大树倒下才量得最准。我们要用我们生命后程的辉

煌，奋起、拼搏，组成一座共和国同龄人自强不息的群像，屹立在本世纪末的历史经纬线上。再过 20 年、30 年、40 年，让历史作证，让我们的后辈评价我们：他们是奋斗的一代，是自强的一代，他们无愧共和国长子的荣誉！

谢谢大家！

项金红对父母、对祖国、对共产党无比钟爱之情，感激之情，溢于言表。45 年饱经风雨霜露，他已步入中年，但没有一点怨恨，没有一丝悲伤，有的是战斗豪情；他直面人生，自觉而勇敢地担起“共和国长子”的重担，这是何等崇高的奉献精神 and 广阔博大的胸怀！这篇发言是引路旗，进军鼓，听了这篇发言，老一辈得到安慰，同辈人受到鼓舞，更激励着后辈去迎接困难，经受风雨，为祖国人民作贡献。

总之，一篇好的发言，一个好的报告，会给人们多少启发和教育，是无法估量的。一个人在成长过程中，绝对离不开父母、老师、社会的言语教育。充分发挥语言的教育作用，会使人类更进步，世界更美好。

第二章

听和说的生理学理论

第一节 听和说是人类特有的活动

现代生理学研究证明，语言的产生使人们和动物区分开来，听和说是人类特有的活动。但也有人认为，动物和人类一样，它们也有语言，也是用语言交流思想和感情的。换句话说，就是认为除了人类以外，还有一些动物用有声语言（听和说）来交流思想感情。这种说法对不对呢？这涉及许多理论问题，科学家们为此作过许多研究和实验。

一、关于语言产生的几种理论

语言是怎样产生的？人为什么会说话？为什么说出各种各样的话？关于这些问题，在马克思主义语言学理论诞生以前，语言学家有几种不同的解释。

第一种是：原始人听了自然界的聲音，如风声、雨声、流水声、动物叫声，便模仿这些声音称呼发出声音的事物，这就是最早的语言。例如，汉人把“miao miao”叫的东西称“猫”，把“ji ji”叫的东西称“鸡”，把“ya ya”叫的东西称“鸭”，把“ma ma”叫

的东西称“马”……于是出现了言语，产生了语言。这是“模声说”。

第二种是：最早人们开始说话是与他们因欢乐、悲哀、恐怖而发出的声音有关。这些感叹的声音逐渐发展成词语，如“啊”、“呀”……就产生最初的言语，进而出现了语言。这是“感叹说”。

第三种是：人类的语言是从一些起表达作用的身体姿态发展来的。这种姿态或活动是一种原始的手势（身势）语，他们认为语言起源于手（身）势语，并且认为手（身）势语在先，口头语言在后。这是“手势说”。

马克思主义语言学认为语言起源于劳动，是“劳动创造了人，也创造了语言”，“这些正在形成的人，已经到了彼此间有些什么非说不可的地步了。需要产生自己的器官：猿类不发达的喉头，由于音调的抑扬顿挫的不断增多，缓慢地然而肯定地得到改造，而口部的器官也逐渐学会了发出一个个清晰的音节。语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的。”（恩格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》）

首先，劳动使语言的产生成为必要。原始人为了能战胜虎豹等凶猛野兽而生存下来，必须“集体战斗”，互相需要协调和交流，这就使语言成为必要。

第二，劳动使语言的产生有了可能。人类说话主要靠两个器官，一是大脑的指挥，二是发音器官的实行。而这两个器官都是在劳动中得到发展和完善的。由于劳动的需要，手和脚作了分工，人开始直立行走，改变了一般动物从肺到嘴是一条线的状况，使气流形成一个 90 度的角，同时声带下移，口腔和咽腔形成共鸣腔，在各种发音器官的配合下，人类可以发出一个个清晰的音节。由于劳动，还由于人们学会了用火煮熟食物，人类的大脑越来越发达，语言中枢得到完善和发展。在大脑和发音器官逐步完善的条件下，人就能够说话了。

马克思主义语言理论并不一概否定“模声说”、“感叹说”、“手势说”，认为语言产生之初，很可能先有模声词，或是先有感叹词、

手势语，但是劳动是产生人类语言的决定性原因。“语言的产生和发展不仅仅是一个生物进化的问题，而且还是一个社会进化的问题。语言一经产生，它就作为人类社会的共同财富，一代一代地传下去。”（桂诗春《心理语言学》）

二、科学家们关于动物有无语言的研究

古人有“人有人言，兽有兽语”的说法。到底语言是不是人类特有的呢？除人类以外有没有动物会说话呢？科学家们对此有不同的看法。

有人认为许多动物有语言，它们的语言分成两类：

一类是有声语言。有人研究动物的叫声，认为鸟与鸟之间就可以发出多种声音信号，如在求偶时和哺乳时发出的信号是两样的；鸡与鸡之间也可以发出几十种信号，如母鸡带着小鸡散步，见到老鹰在天空盘旋，就发出一种声音，小鸡听到声音后，立即跑到它的翅膀下面躲起来。有人研究，猩猩的叫声有 5 种，分别表示兴奋、不安、愤怒、失败、满足；又有人认为猩猩能发出 23 种叫声，而猴子能发出 6 种以上不同的叫声。

另一类是非声音语言。如蚂蚁之间传递信息用一种“香味语言”，一只蚂蚁找到了食物，它会回去招呼其他伙伴，并在沿途散发出一种特殊的香味，这种香味引导其他蚂蚁顺利地到达目的地。蜘蛛之间用一种“震波语言”传递信息，不同的震波表达求食、求配等不同的要求。蜜蜂则用“舞蹈语言”传递信息，用各种不同的舞蹈动作传达蜜源的方位、距离、质量等情况。有人研究认为，萤火虫之间是用“闪光语言”传达信息的。

以上是所谓“动物语言”。不难看出，动物的“语言”与人类语言是有本质差别的。

人类语言区别于动物“语言”的特点是：

首先，人类语言是单位明晰的系统。语音系统是由音素、音位、音节等单位组成；词汇系统是由基本词汇和一般词汇组成；语法则由语素、词、短语、句子组成。动物之间的“语言”，则无法