

 构件英语

掌握英语有规律

主 编 李鹏飞 石小娣
副主编 王 志 李 立 杜耀梅
张艳华
编 著 季知元 杜耀梅 马青云
杜文静 金文华 高 慧

大连理工大学出版社

© 李鹏飞, 石小娣 2003

图书在版编目 CIP 数据

掌握英语有规律 / 李鹏飞, 石小娣主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2003.3

ISBN 7-5611-2237-3

I. 掌… II. 李… ②石… III. 英语—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 003502 号

大连理工大学出版社出版

地址 大连市凌水河 邮政编码: 116024

电话 0411-4708842 传真 0411-4701466 邮购: 0411-4707955

E-mail: dutp@mail.dlptt.ln.cn URL: <http://www.dutp.com.cn>

构件英语: URL: <http://www.swetn.com.cn>

沈阳新华印刷厂印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 138mm×210mm 印张: 4 字数: 60 千字

印数: 1~60 000

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 遼东敏 责任校对: 胡松

封面设计: 孙宝福 版式设计: 遼东敏

定价: 8.00 元

掌握英语有规律

策 划	张德祥	张志君	季知元
主 审	胡春洞	北京师范大学英语教授	
	胡春鹭	北京大学英语教授	
	赵静鹏	清华大学英语教授	
主 编	李鹏飞	石小娣	
副主编	王 志	李 立	
	杜耀梅	张艳华	
编 著	季知元	杜耀梅	马青云
	杜文静	金文华	高 慧

前言



大多数非英语专业学习者在英语学习上的“高投入低产出”已是一个众所周知的社会现象。

主要原因何在？根本出路何在？

带着这样的问题，我们研究了两年多。其间，来自于北京10所重点大学的100多位英语专家学者先后参与了研究工作。呈献给读者的这本《掌握英语有规律》只是我们研究成果——“构件英语”的一部分。它系统地反映了我们在英语词汇方面的研究思想和成就。在适当的时机，我们还会将其其他核心研究成果也以“构件英语”的形式推出。如有不当之处，敬请英语界专家学者和广大读者批评指教！

编者

2003年2月

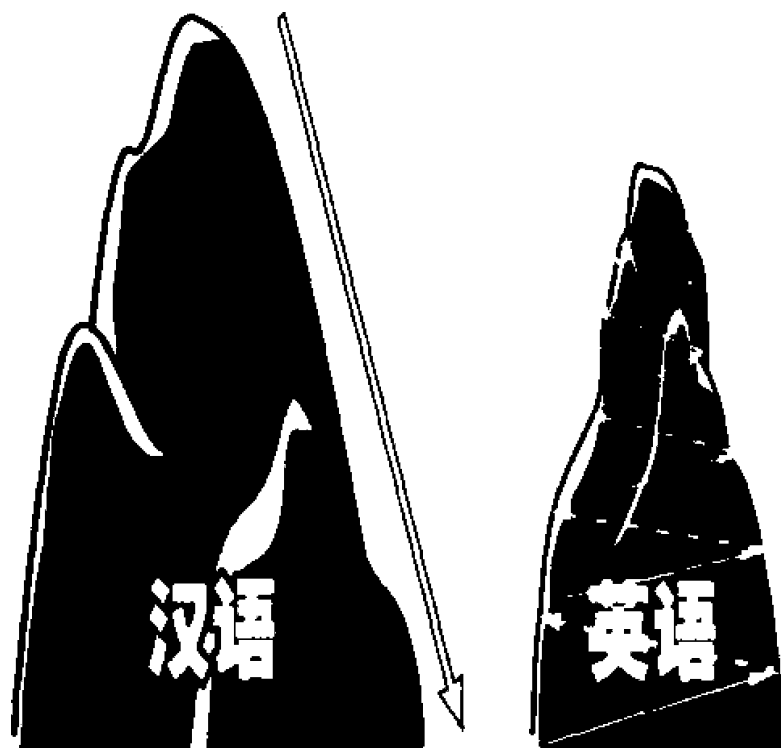
目 录

举国上下的求索	1
英语久攻不克的顽症何在?	9
◆ 有违规律的学习过程	14
◆ 顾此失彼的学习内容	22
◆ 东施效颦的学习方法	27
◆ 本末倒置的学习目的	32
◆ 主次颠倒的学习模式	36
英语词汇攻坚战应如何陈兵布阵?	41
速溶英语词汇冰山的“六大要诀”	51
◆ 要诀之一 区别对待 各个击破	55
写作词汇，重在写熟用会	55
听说词汇，重在听清说会	59
复用词汇 重在“辨析”练中熟悉 ...	61

认知词汇，寻找规律，板块速记 ...	65
◆要诀之二 寻找规律 板块速记	66
“词形 + 词义”具有的共同特征	67
“读音规则 + 词形”具有的共同特征	77
词义具有逻辑方面的共同特征 ...	79
语法关系上具有的共同特征	86
◆要诀之三 多义用法 语境固化	93
◆要诀之四 记、忆分离 循环复习	98
◆要诀之五 集中火力 短期突击	104
◆要诀之六 学、练分离 用中熟悉 ...	106
能否做到“十几天 > 十几年”?	111

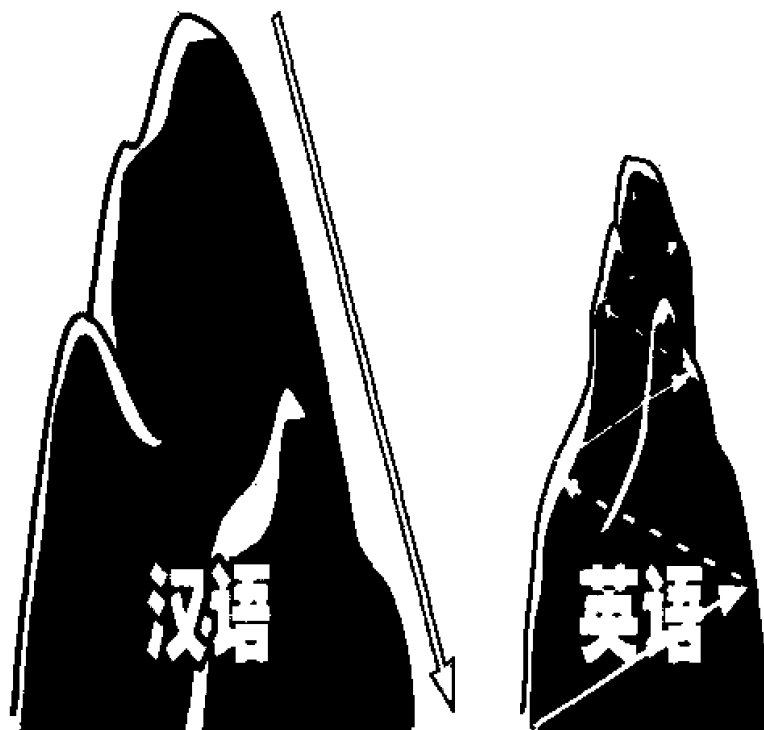
举国上下的求索

讲到学习英语 有人说：“语言靠习得。应该像孩童学习
母语一样 在语言环境之中点点滴滴模仿而成。”



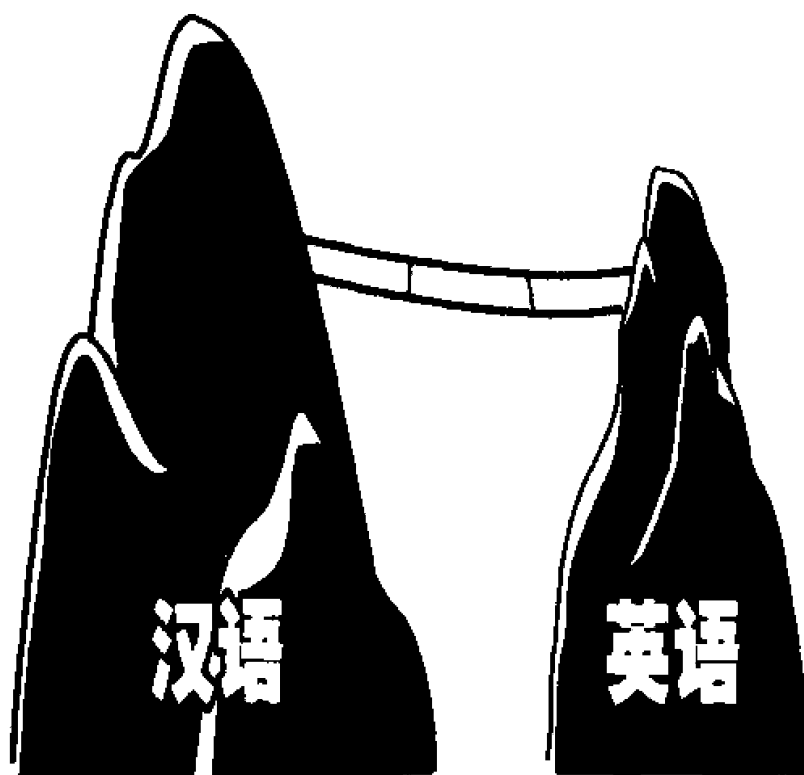
对于以英语为专业或以自己的主要精力主攻英语者而言 这样的过程尽管漫长 但扎扎实实地学 终能登上自己的英语之峰。

有的人强调借助各种外力：



近年来自于英美国家的教学法 依靠外教、现代化多媒体技术、融入式或交互式情境教学、小班或个性化授课等措施 在多重外力的共同作用下 确能帮助有足够金钱和时间投入者少走弯路 到达自己的英语巅峰。

有的人主张用一两手“绝招”架起一道“云梯”，



我们不要责难。因为 大多数中国人实在爬得太艰辛、攀得太痛苦了。

层出不穷的各种英语‘速成法’正是对英语学习历史的一种痛心反思 正是对英语学习现状的一种勇敢探索。虽然到目前为止 还少有依靠‘云梯’一两步跨越成功者 但在困惑之中的人们 又怎能不追求呢？

不然的话，为什么有的学者大声疾呼：

“外语教学必须改革，……要把多年来的应试教育转变为素质教育 把‘传授语言知识’这个观念转变为教会学生使用语言这个‘工具’。总之 要改变传统的外语教学模式。”

（《外语教学与研究》总第 117 期 P22 南京理工大学 井升华）

而且，主管教育多年、精通英语的国家领导人李岚清同志也指出：

“我国目前外语教学水平、教学方法普遍存在‘费时较多、收效较低’的问题 亟需研究改进。”

“从某种意义上可以说 普及外语和培养外语人才 改进外语教学方法和提高外语教学水平已经不是一般的教学问题，而是影响我国对外开放方针的更好实施和推动我国经济和社会发展的重大问题。”

“外语教学中的教材问题、教师问题、语言环境问题等都很重要 但最重要的可能还是教学方法问题。我总是在想 什么时候我们能找到一种适合于中国人更有效的学习外语的方法就好了。”

（摘自李岚清同志 1998 年 6 月 28 日在“外语教学座谈会”上的讲话）

英语 对于非英语专业者而言 不过是一种交流的工具，
一项专门的技能 就如同开车、游泳等一样。可是

学 会 英 语
为 什 么
如此之难呢 ？



英语久攻不克的顽症何在？

- ❖ 有违规律的学习过程
- ❖ 顾此失彼的学习内容
- ❖ 东施效颦的学习方法
- ❖ 本末倒置的学习目的
- ❖ 主次颠倒的学习模式

对于大多数非英语专业的学习者而言，英语久攻不克，在客观方面可以找出许多原因 诸如以应试为本质特征的英语教育体系、社会语用环境很差 等等。

英语久攻不克 从学习者个人而论 关键的环节之一 就是难以逾越英语‘词汇关’。

这个观点或许不能被广泛接受。但试想一下 英语的大厦是由词汇的建筑材料构筑而成的 没有足够的优质建筑材料 何以建成高楼大厦 同样的事实是 建国以来我们坚持不懈在全国范围所做的‘扫盲’工作 不也正是针对‘识字’而来的吗？

实际上，一个人词汇量的大小及熟练掌握程度 基本上反映出他的英语水平。不具备一定的词汇量 不可能顺利通过各种考试 纵然出国待上三年五载能说出一口较流利的英语 也不可能摘掉‘英语文盲’的帽子。