

考研英语突破系列

# 语言知识运用专项 突破 100 篇

主编 张沛

编者 许海初 李子正 陈伟生 谭正飞 王寰  
陈达坤 谷柏松 侯得凤 曾雪梅 王维庚

对外经济贸易大学出版社

摇(京)新登字 182 号

图书在版编目 (CIP) 数据

摇语言知识运用专项突破 100 篇/张沛主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2006  
摇ISBN 7-81078-659-8

摇 I. 语... 摇 II. 张... 摇 III. 英语 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料摇 IV. H31

摇中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 042875 号

©摇2006 年摇对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有摇翻印必究

## 语言知识运用专项突破 100 篇

张摇沛摇主编

责任编辑: 周荣娟

---

对外经济贸易大学出版社  
北京市朝阳区惠新东街 10 号摇摇邮政编码: 100029  
邮购电话: 010 - 64492338摇摇发行部电话: 010 - 64492342  
网址: <http://www.uibep.com>摇摇E-mail: uibep@126.com

---

唐山市润丰印务有限公司印装摇新华书店北京发行所发行  
成品尺寸: 185mm × 260mm摇摇17.5 印张摇摇404 千字  
2006 年 6 月北京第 1 版摇摇2006 年 6 月第 1 次印刷

---

ISBN 7-81078-659-8

印数: 0 001 - 5 000 册摇摇定价: 28.00 元

## 前 言



“语言知识运用”考试方式通过完形填空的形式考查考生综合运用英语知识的能力，不仅考查考生对不同语境中的语言要素：词汇、表达方式和结构的掌握程度（客观题），而且还考查考生对语段特征，如连贯性和一致性的辨识能力等（主观题）。

在对考生的教学中，我们将试题分为“词汇、语法、短语、逻辑”四种形式分类进行辅导，使学习思路更清楚。词汇、语法和短语属于客观题型，需要打好知识基础，通过大量的练习加以提高；逻辑题属于主观题，考查上下文中语言的表达关系，需要通过大量的阅读培养学生的语感能力。

要想取得好的考试成绩，除了对词汇、语法和短语进行基础性的系统学习之外，大量的有针对性和循序渐进的练习是考前的惟一选择。在大量的练习中，考生需要归纳出适合自己的考试技巧，找出出题的规律和方式，找到自己的主要弱点，抓住重点，同时在复习时间上加以科学计划，争取在最短的时间内取得最高效率的复习效果。

本书基于这种考虑，除了为考生分析出题方式和规律，提供解题技巧之外，还为考生设计了系统的由浅入深的系统复习工程。对精选的100篇试题进行“基础、提高和实战”分类，分为10个冲刺阶段进行复习，能有效地使考生在1-3个月的学习计划中对英语知识运用题型的解答从感性阶段上升到理性阶段，从而达到胸有成竹、得心应手的境地，取得理想的成绩。

本书在编写过程中参考了部分国内外有关书籍，在此谨向有关作者表示诚挚的谢意，书中不当之处也希望得到专家和读者的指正。

编者 2006 年于北京

# 目 录



一、出题方式揭密 - 固定比率法和变量比率法 .....	(1)
二、体裁和题材 - 两种必备背景知识 .....	(1)
三、词汇、语法、短语、逻辑关系四大考点透析 .....	(2)
四、三步解题法 .....	(6)
五、考前冲刺组合练习 100 篇 .....	(8)

## 摇第一阶段：冲刺组合一摇

基础篇 (2 篇) .....	(8)
摇练习一 .....	(8)
摇练习二 .....	(10)
提高篇 (4 篇) .....	(13)
摇练习一 .....	(13)
摇练习二 .....	(16)
摇练习三 .....	(18)
摇练习四 .....	(20)
实战篇 (4 篇) .....	(23)
摇练习一 .....	(23)
摇练习二 .....	(26)
摇练习三 .....	(29)
摇练习四 .....	(31)

## 摇第二阶段：冲刺组合二摇

基础篇 (2 篇) .....	(35)
摇练习一 .....	(35)
摇练习二 .....	(37)
提高篇 (4 篇) .....	(40)
摇练习一 .....	(40)
摇练习二 .....	(42)
摇练习三 .....	(45)
摇练习四 .....	(48)
实战篇 (4 篇) .....	(50)



摇练习一 .....	(50)
摇练习二 .....	(53)
摇练习三 .....	(56)
摇练习四 .....	(58)

### 摇第三阶段：冲刺组合三摇

基础篇 (2 篇) .....	(61)
摇练习一 .....	(61)
摇练习二 .....	(63)
提高篇 (4 篇) .....	(66)
摇练习一 .....	(66)
摇练习二 .....	(68)
摇练习三 .....	(71)
摇练习四 .....	(73)
实战篇 (4 篇) .....	(76)
摇练习一 .....	(76)
摇练习二 .....	(78)
摇练习三 .....	(81)
摇练习四 .....	(84)

### 摇第四阶段：冲刺组合四摇

基础篇 (2 篇) .....	(87)
摇练习一 .....	(87)
摇练习二 .....	(89)
提高篇 (4 篇) .....	(92)
摇练习一 .....	(92)
摇练习二 .....	(94)
摇练习三 .....	(96)
摇练习四 .....	(99)
实战篇 (4 篇) .....	(101)
摇练习一 .....	(101)
摇练习二 .....	(104)
摇练习三 .....	(106)
摇练习四 .....	(109)

### 摇第五阶段：冲刺组合五摇

基础篇 (2 篇) .....	(113)
摇练习一 .....	(113)



摇练习二 .....	(115)
提高篇 (4 篇) .....	(118)
摇练习一 .....	(118)
摇练习二 .....	(120)
摇练习三 .....	(122)
摇练习四 .....	(125)
实战篇 (4 篇) .....	(127)
摇练习一 .....	(127)
摇练习二 .....	(130)
摇练习三 .....	(133)
摇练习四 .....	(136)

### 摇第六阶段：冲刺组合六摇

基础篇 (2 篇) .....	(139)
摇练习一 .....	(139)
摇练习二 .....	(141)
提高篇 (4 篇) .....	(144)
摇练习一 .....	(144)
摇练习二 .....	(147)
摇练习三 .....	(149)
摇练习四 .....	(151)
实战篇 (4 篇) .....	(154)
摇练习一 .....	(154)
摇练习二 .....	(156)
摇练习三 .....	(159)
摇练习四 .....	(162)

### 摇第七阶段：冲刺组合七摇

基础篇 (2 篇) .....	(165)
摇练习一 .....	(165)
摇练习二 .....	(167)
提高篇 (4 篇) .....	(170)
摇练习一 .....	(170)
摇练习二 .....	(173)
摇练习三 .....	(175)
摇练习四 .....	(178)
实战篇 (4 篇) .....	(180)
摇练习一 .....	(180)



摇练习二	(183)
摇练习三	(186)
摇练习四	(188)

### 摇第八阶段：冲刺组合八摇

基础篇 (2 篇)	(192)
摇练习一	(192)
摇练习二	(194)
提高篇 (4 篇)	(197)
摇练习一	(197)
摇练习二	(200)
摇练习三	(202)
摇练习四	(205)
实战篇 (4 篇)	(207)
摇练习一	(207)
摇练习二	(210)
摇练习三	(213)
摇练习四	(215)

### 摇第九阶段：冲刺组合九摇

基础篇 (2 篇)	(219)
摇练习一	(219)
摇练习二	(221)
提高篇 (4 篇)	(224)
摇练习一	(224)
摇练习二	(226)
摇练习三	(229)
摇练习四	(231)
实战篇 (4 篇)	(234)
摇练习一	(234)
摇练习二	(236)
摇练习三	(239)
摇练习四	(241)

### 摇第十阶段：冲刺组合十摇

基础篇 (2 篇)	(245)
摇练习一	(245)
摇练习二	(247)



提高篇（4篇）	（250）
摇练习一	（250）
摇练习二	（252）
摇练习三	（255）
摇练习四	（257）
实战篇（4篇）	（260）
摇练习一	（260）
摇练习二	（262）
摇练习三	（265）
摇练习四	（268）



英语知识运用(完形填空)是标准化出题方式的一种常用形式,其理论基础是格式塔心理学,强调知觉、思维和动机的结合,在英语测试中强调“语感”,即考查阅读理解和语言知识的综合应用能力,多年来一直是必考内容。

## 一、出题方式揭密 - 固定比率法和变量比率法

根据测试学原理,英语知识运用出题采用固定比率法与变量比率法结合的方法。

1. 固定比率法是在一段文章中,每隔一定数目的词抽出一个词,要求考生根据自己的阅读理解,填出所抽出的单词。
2. 变量比率法则是根据出题人的测试目的,抽出相应的单词,以测试考生对某一语言现象的理解能力和运用能力。
3. 从历年出题情况来看,1985年和1986年出题采用了变量比率法,1994年以后的试题均为两种方法的综合应用。

## 二、体裁和题材 - 两种必备背景知识

1. 体裁:纵观历年试题,英语知识运用选用的文章大多数为说明文,个别为论说文。例如,2005年的试题是关于鼻子嗅觉的说明文,2004年的试题是关于青少年犯罪问题的说明文,2003年的试题是关于教育问题的说明文。1998年的试题是关于对工业化革命持异议的论说文。
2. 题材:涉及社会、文化、经济、政治、史地、工业、农业、科普、教育、新闻、法律等。



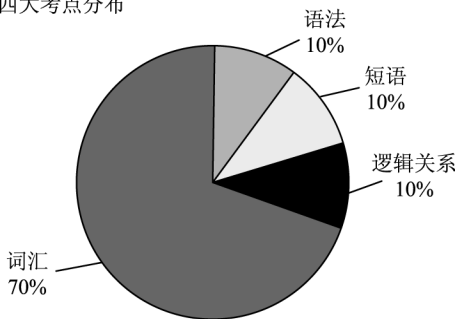
年份	2005	2004	2003	2002	2001	2000	1999	1998
体裁	说明文	说明文	说明文	说明文	说明文	说明文	说明文	论说文
题材	科普 - 人的嗅觉	社会 - 青少年犯罪	教育 - 教师的作用	科普 - 通信革命	新闻与法律 - 新闻中的违法行为	农业 - 余量的作用	工业 - 安全生产	工业 - 对工业革命的批评

3. 建议：背景知识有利于答案的判断与选择，故在复习中要有意识地选择不同题材和有针对性的文章进行练习。

## 三、词汇、语法、短语、逻辑关系 四大考点透析

通过对 1995 年至 2005 年十一年试题内容的统计和分析，出题思路和内容分布昭然若揭，四大考点揽括全部考试内容：词汇、语法、短语、逻辑关系。其中约 70% 的试题为词汇，其他占 30%：

四大考点分布



### 1. 词汇

包括动词、名词、形容词、副词、介词、连词、代词。出现频率较多的依次为动词、名词和形容词，试比较 2000 年 - 2005 年案例：

	动词	名词	形容词	副词	介词	连词	代词
2000	3	2	1	1	1	1	0
2001	9	6	1	0	1	1	1
2002	3	5	4	2	4	1	0
2003	4	6	3	2	0	1	1
2004	5	4	2	1	1	4	0
2005	7	1	4	2	2	3	0
平均	5.2	4	2.5	1.3	1.5	1.8	0.3

建议：复习中重点注意动词、名词和形容词，考试形式多为近义词辨析、习惯用法、固定搭配。



## 2. 语法

包括词法和句法,主要考查语法知识的熟练程度和灵活运用能力。

**词法:**主要考查动词时态、语态、语气和动词非限定性形式(动名词、不定式、分词),也考查包括名词、代词等的用法。

**句法:**重点复习三大类从句:

名词性从句:主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句。

形容词性从句:定语从句(限定性定语从句和非限定性定语从句)。

副词性从句:各类状语从句(时间、地点、原因、目的、结果、条件、行为方式、比较、让步等)。

其他:倒装句、强调句、省略句和插入语。

## 3. 短语

短语包括介词短语、动词短语、形容词短语、名词短语,它们是介词、动词、形容词和名词的固定搭配形式,在试题中的比重可多达6题。

例如2005年试题中就有6题:

第3题“limited to”,第12题“at first”,第13题“exposed to”,第17题“be aware of”,第19题“available for”,第20题“such as”。

## 4. 逻辑关系

逻辑关系题型是基于语篇结构关系的试题,语篇中的上下文关系必须通过逻辑词或逻辑关系才能得以相互衔接。这类试题必须在理解上下文的基础上才能作出正确选择。以2005年试题为例,题1,2,5,6,9,16,18,20表现了这种题型:

The human nose is an underrated tool. Humans are often thought to be insensitive smellers compared with animals, 摇1摇 this is largely because, 摇2摇 animals, we stand upright. This means that our noses are 摇3摇 to perceiving those smells which float through the air, 摇4摇 the majority of smells which stick to surfaces. In fact 摇5摇, we are extremely sensitive to smells, 摇6摇 we do not generally realize it. Our noses are capable of 摇7摇 human smells even when these are 摇8摇 to far below one part in one million.

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, 摇9摇 others are sensitive to the smells of both flowers. This may be because some people do not have the genes necessary to generate 摇10摇 smell receptors in the nose. These receptors are the cells which sense smells and send 摇11摇 to the brain. However, it has been found that even people insensitive to a certain smell 摇12摇 can suddenly become sensitive to it when 摇13摇 to it often enough.

The explanation for insensitivity to smell seems to be that brain finds it 摇14摇 to keep all smell receptors working all the time but can 摇15摇 new receptors if necessary. This may 摇16摇 explain why we are not usually sensitive to our own smells we simply do not need to be. We are not 摇17摇 of the usual smell of our own house but we 摇18摇 new smells when we visit someone else's. The brain finds it best to keep smell receptors 摇19摇 for unfamiliar and emergency signals 摇20摇 the smell of smoke, which might indicate the danger of fire.





## 6. A) even if

A) even if “即使” ;B) if only “只要” ;C) only if “仅仅当” ;D) as if “好象”。

题句意为“即使我们一般意识不到这种功能,我们对气味的感觉却非常敏感”,填入成分表示一种“让步关系”,只有 A) even if 具有这种功能。

## 9. D) whereas

从题句来看,填入成分应该表达“对比关系”,而只有 D) whereas “反之,然而”具有这种功能。

## 12. A) at first

A) at first “最初” ;B) at all “根本” ;C) at large “整个” ;D) at times “有时”。

题句意为“然而,人们发现,甚至最初对某种气味不敏感的人当暴露时间过长时也会突然变得敏感起来”。注意这里 at first 为状语后置,它修饰的是主语“不敏感的人”。

## 16. B) also

题句意为“这同样可以解释为什么我们对自己不必要的气味通常都不敏感”。上句提到一种解释,同样可以对另一种现象进行解释,故应选用 B) also。

## 18. D) notice

A) tolerate “忍受” ;B) repel “抵制” ;C) neglect “忽视” ;D) notice “注意”。

从上下文可以看出,题句前半句动词是“不注意”,后半句表达的是“注意”,从修辞角度说,应该用同义词,故应选用 D) notice。

## 20. B) such as

similar to “类似” ;such as “诸如” ;along with “与……一道” ;aside from “除……以外”。从上题可知,题句是举例,故只能选 B) such as。

篇章中常用的表示逻辑关系的连词:

并列	and, both... and, neither, neither... nor, nor, not only... but (also)等。
选择	or, either... or 等。
转折	but, yet, however, nevertheless, while, anyhow, anyway 等。
从属	if, that, whether 等。
时间	after, as, before, once, since, till, until, when, whenever, while 等。
地点	where, wherever 等。
原因	as, because, for, since, whereas, now that, considering that, in that, insofar as, in as much as 等。
条件	if, supposing, unless, as long as, so long as 等。
让步	although, as, however, if, though, when, while, else, nevertheless, nonetheless, only, still, yet 等。
比较	as, as... as, more than, less than, not so... as, than 等。
目的	lest, that for fear (that), for the purpose that, in case (that), in order that, so that, to the end that 等。
结果	that, so that, such... that, in such a way that, accordingly, consequently, hence, so, thus, therefore, as a result, as a consequence, in consequence 等。



续表

方式	as, in that, just as, as if, as though, (in ) the way 等。
列举	firstly, secondly, thirdly...; one, two, three...; for one thing... for another...; to begin with; in the first place... in the second place; then; finally 等。
递进	again, also, besides, further, furthermore, moreover, what's more, in addition, above all, in particular, equally, likewise, similarly, in the same way, worse still 等。
对比	actually, rather, alternatively, conversely, more precisely, on the other hand, in contrast, on the contrary 等。

## 四、三步解题法

语言知识运用是一项综合技能测试,在常用的客观试题中,难度较大。它所检验的首先是阅读能力,也可以说它是阅读理解题型的一种变体。对待这种特殊的试题,应该掌握一套科学的考试方法,这将使准确率明显提高。步骤如下:

1. 先读首句,然后跳过所有空格,速读全文。在快速浏览中初步了解和把握全文的中心思想,确定短文的题材内容和体裁。

短文虽只有 240 - 280 个单词,需要填入的空白却达 20 个,试题的特点是第一句不含空格,为一完整的句子。它通常是短文主题句或是提供信息的句子,为理解全文提供了重要的线索,包括:可以判断文章体裁,把握全文大意和主旨,预测发展趋势。例如:

1999 年试题的第一句:Industrial safety does not just happen. 根据此句,我们可以断定文章将讨论工业生产安全问题。

2003 年试题的第一句:Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. 阅读此句,我们可以判断文章是关于教育的说明文,将涉及教师对青年学生感情、智力和身体方面的问题。

2004 年试题的第一句:Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. 通过此句,可知文章将讨论青少年犯罪问题,将从个人原因和社会原因两方面进行探讨。

2005 年试题的第一句:The human nose is an underrated tool. 它告诉我们文章将讨论人类的鼻子,它的作用被低估了。

2. 细读全文,同时着手解题,注意以下几点:

- 根据上下文意思并结合短文中心思想,全面思考,进行推论和判断。
- 结合上下文,寻找上下句之间的逻辑词和逻辑关系。
- 根据语法规则和语法结构进行判断。



- 根据词语的搭配关系,包括逻辑、结构、惯用法和语义的搭配关系进行判断。

### 3. 通读全文,全面检查。

结合选择的答案通读全文,认真检查所选答案在内容上、结构上、逻辑关系上是否合理。对于曾有疑问的选项进一步通过上下文的理解最后敲定。



## 五、考前冲刺组合练习 100 篇

### 第一阶段：冲刺组合一

#### 基础篇(2 篇)

Color is very important to most animals for it helps them to get along in the world. Color 摇摇1 to make an animal difficult for its enemies to see. Many animals match their 摇摇2 so well that as long as they do not move no one is 摇摇3 to see them. You probably have often “jumped” a rabbit. If you 摇摇4, you know how the rabbit sits perfectly still 摇摇5 you are just a few feet away. You 摇摇6 see the rabbit till it runs for its 摇摇7 matches very closely the place where it is 摇摇8. Many times you may have walked past a rabbit 摇摇9 didn't run and you never knew it was there at all.

One of the most usual color schemes that helps animals to keep 摇摇10 being seen, is a dark back and light underpants. If an animal is the same color all 摇摇11, there is always a dark shadow along the animal's belly. 摇摇12 an enemy couldn't see the animal he could see this dark shadow. The shadow makes the animal 摇摇13 out to view. But if the belly is 摇摇14 than the rest of the animal, the shadow will not be noticed.

You can see this light underpants in many kinds of animals. There is one very 摇摇15 example. In the Nile river lives a certain kind of catfish that swims upside down. I haven't the faintest idea 摇摇16 this catfish likes to float 摇摇17 its back. It doesn't seem to make 摇摇18. That's what this catfish 摇摇19, however. And, would you believe it, this catfish has a white back and a dark belly! Its back is always underneath so its back is white 摇摇20 its belly.

1. A) helps摇摇摇摇摇摇摇摇 B) contributes摇摇摇摇摇摇摇摇 C) tries摇摇摇摇摇摇摇摇 D) manages
2. A) conditions            B) surroundings            C) enemies            D) bodies
3. A) enable            B) hardly            C) likely            D) possible
4. A) do not            B) had not            C) did            D) have
5. A) where            B) there            C) while            D) until
6. A) sometimes            B) occasionally            C) seldom            D) often
7. A) surface            B) coat            C) shape            D) appearance



- |                   |               |              |                |
|-------------------|---------------|--------------|----------------|
| 8. A) sitting     | B) matching   | C) running   | D) jumping     |
| 9. A) you         | B) that       | C) it        | D) which       |
| 10. A) out of     | B) on         | C) form      | D) off         |
| 11. A) alone      | B) together   | C) over      | D) right       |
| 12. A) Even if    | B) Unless     | C) However   | D) As long as  |
| 13. A) stand      | B) stretch    | C) push      | D) bring       |
| 14. A) thinner    | B) darker     | C) bigger    | D) lighter     |
| 15. A) common     | B) strange    | C) typical   | D) complicated |
| 16. A) why        | B) how        | C) of        | D) with        |
| 17. A) by         | B) without    | C) on        | D) at          |
| 18. A) difference | B) mind       | C) sense     | D) change      |
| 19. A) does       | B) makes      | C) swims     | D) floats      |
| 20. A) other than | B) instead of | C) more than | D) in view of  |

### 摇答案与解析

**首句译文：**颜色对大多数动物来说非常重要，因为它帮助它们融洽地生存在这个世界中。

1. A) helps

**逻辑题。**从第一句可以推断这里应填入 helps。help 后面可接带 to 或不带 to 的动词不定式。contribute to “捐献”，to 为介词。

2. B) surroundings

**词汇题。**match their surroundings 意为“与周围环境相似”。conditions 指“环境”时强调“条件，状况”。

3. C) likely

**短语题。**to be likely to 为固定搭配，意为“可能”，题句意为“只要它们不动，没有谁会注意它们”。possible 作表语时形式为 it's possible...。

4. D) have

**语法题。**这里假设上句提到的情况，故用省略句，只用助动词 have，省略了 often “jumped” a rabbit。

5. D) until

**语法题。**这里需填入一个引导时间状语从句的连接词，until “直到……才”符合要求。

6. C) seldom

**语法题。**not...until 为固定结构，意为“直到……才”，例如：People do not know the value of health till they lose it. 人们直到失去健康，才知道健康的可贵。选项中只有 seldom 具有否定意义。

7. B) coat

**逻辑题。**从句中 matches “与……相似”推断这里应指兔子的 coat “皮毛”。

8. A) sitting