

第一章 导论

第一节 什么是语言学

一、语言学是专门研究语言的科学

每门学科都有它所研究的对象，语言学的研究对象就是人类的语言。语言学的任务是要从理论上阐释语言的性质、结构和功能，通过考察语言及其应用的现象，来揭示语言存在和发展的规律。

语言学的理论可以帮助人们科学地认识语言和掌握语言，可以指导学者们进行语言方面的研究。大家知道，每一个正常的人都会说话，都要与人交谈，人们能够程度不同地掌握一种甚至几种语言，这是人的社会属性所决定的。可是，能够熟练地使用一种语言，并不等于对语言有了理性的认识。一个人汉语普通话说得很好，但可能对普通话的音位体系一无所知。经过有意识的学习和科学的训练，能使用数种语言进行交际的人，也不见得都是语言学家。因为使用具体语言的实践活动与关于语言的科学研究是有区别的。然而，语言学研究必须以对语言的感性认识为基础。我们无法想象一个不会使用汉语、根本不了解汉语的人可以对汉语进行科学的研究。

语言学是怎样建立起来的呢？

作为一门独立的学科，语言学的建立是经历了一个长期发展过程的。并且，今天的语言学理论和方法仍在不断发展着。对此，我们应该有一个大概的了解。

语言是和人类社会一起产生的，所以，人们对语言问题的关注与思考从很早就开始了。仅从流传下来的历史文献看，早在公元前 4 世纪至公元前 3 世纪，古代印度和希腊的学者就开始研究具体语言的某些语法问题了。波尼尼（Panini）对古梵语语法的研究，亚里士多德、特拉克斯（D. Trax）等关于古希腊语的语法理论和研究，都取得了极高的成就。在古代的中国，先秦时代的学者关于语言文字的研究已有了比较高的水平，荀子、孟子关于语言现象、语言本质的论述是相当精辟的。但是，这个时期的语言研究或者是为经典著作作注释而进行的，或者是在阐释哲学思想时涉及到语言问题的，就是说，语言学作为一门独立的科学还未形成。此后，中国逐渐形成了以考释、研究字形、字义和字音为主的“小学”传统；“小学”有着世代相传的、独具特色的治学方法，在清代乾嘉年间发展到了顶峰。在西方，18 世纪以前的语言研究主要也是围绕古代文献的研究展开的。上述阶段的语言研究，从对象到方法都不同于后来的作为独立的科学的语言学，所以被认为属前语言学阶段，一般称之为“语文学”。

正当中国的由文字学、训诂学和音韵学组成的传统“小学”空前繁荣的时期，欧洲的一些语言学者从 18 世纪下半叶开始采用了历史的和比较的方法探究语言的来源和语言间的亲属关系，从而产生了历史比较语言学。后来，语言学的各个分支逐渐形成，理论体系逐渐建立，到了 19 世纪上半叶，语言学才成为一门独立的科学。仅就语言研究和语言学说的发展轨迹来看，语言学产生于西方的语文学。这一发展阶段的完成，与欧洲文艺复兴运动带来的文化和思想领域的大解放、大变革，以及由此推进的

各门学科不断独立与分化的大发展有着密不可分的联系。从社会的、历史的角度看，语言学的产生也是受一定的社会历史条件制约的，是随着资本主义经济的形成和发展而产生的。

19 世纪以来，语言学的发展经历了若干阶段，产生了许多流派。起初，历史比较语言学是以发现不同语言之间的亲属关系、探讨它们的联系与发展规律为特征的，有不少语言学家醉心于构拟原始语言。历史比较语言学把“事物的普遍联系与发展”的观点引入语言科学，开阔了人们的视野；但是，它也暴露了许多局限性，它过分偏重于历时的语言研究，而忽视了共时分析，使关于语言的结构描写与系统考察成为薄弱环节。随后产生的结构主义语言学，在对语言结构的研究中取得了大幅度的进展。结构主义语言学的创始人索绪尔作出了伟大的贡献。结构主义语言学认为：第一，每种语言都有其特有的关系结构；第二，每种语言的个别单位都不是孤立的，而是在跟其他单位的区别、对立中存在的。结构主义语言学为客观精确地描写共时状态的语言提供了理论根据和方法。索绪尔之后，结构主义语言学的重心转移到了美国，代表人物有布龙菲尔德等。布龙菲尔德之后，美国的结构主义语言学产生了不少流派。到了本世纪中叶，随着信息科学的发展和数理逻辑作为工具在各个领域中的广泛应用，以及计算机技术的推广，以乔姆斯基为代表的转换生成语言学派诞生了，通常以 1957 年（句法结构）的发表为标志。这是一场波及各国语言学领域的革命，并且蔓延到了数学、社会学、哲学、心理学、神经生理学、计算机科学等广大领域。乔姆斯基把语言结构分成了深层结构和表层结构。他认为语言学应该研究的是人的语言能力，他假设人有一种言语机制，并可以用数学模式来推导。近年来，社会语言学和语用学得到了迅猛发展，其共同特点是更多地联系社会来研究语言的性质与功能。目前这方面的研究方兴未艾，正不断地推出新的研究课题。

上述关于语言学历史发展的介绍，只是单线的、轮廓式的；而语言学本身又往往是多学派并存，横向和纵向结合发展的。

二、语言学的分类

语言学是研究人类语言的科学，研究的对象似乎很单纯，而实际涉及的现象，却相当浩繁。在语言学的发展过程中，内部不断出现分支。我们可从不同的角度分出许多类别。

从具体研究对象看，可分为个别语言学和普通语言学。个别语言学以某一种语言或方言，或者以一种语言或方言的一部分为研究对象。如对汉语的研究，形成汉语语言学，对俄语语音的研究，可称为俄语语音学。普通语言学是以人类自然语言为研究对象的，探索人类各种语言共有的性质、结构与功能，揭示各种语言的普遍规律。

从时段分，有共时语言学和历时语言学。共时语言学是以语言历史发展中某一个阶段为横断面进行剖析的。例如现代汉语、古代汉语都是共时语言学。历时语言学是以语言发展的历史为对象，研究语言在不同历史阶段上的演变情况的。如对拉丁语的历史研究，对汉语音韵学史的研究，对人类语言发展趋向的研究等。

从研究的方法看，可有比较语言学和描写语言学两种类别。比较语言学可以是一种或几种语言的历时比较研究，亦可是若干语言或方言、若干语族之间的共时比较研究。比如英汉语法比较研究等。所谓描写语言学是以语言的某一共时断面的相对静止状态为分析描述对象的。如现代汉语语法研究等。

从研究对象所处的状态看，可分为静态语言学和动态语言学。静态语言学以静态的语言符号系统为研究对象，主要是研究这种语言系统内部的构成要素并分别对它们进行共时的分析和描写。动态语言学以动态的言语交际为研究对象，它把语言当作一

个开放的动态系统来研究，研究它的发展演变，研究它处于交际中的运动状态，研究它的转换生成以揭示人的语言能力，研究人们怎样使用语言等等。

另外，还有社会语言学和计算语言学等分支学科。社会语言学是研究语言与社会生活之间的关系的一门学科，主要研究语言社会本质的特点和规律，语言内部规律和外部规律的相互关系和作用，语言演变和社会演变的关系，语言因地域、社会以及人的年龄、性别等因素形成的变体以及它们与造成这些变体的社会因素之间的关系等等。计算语言学是一门关于与电子计算机应用有关的语言研究问题的学科。由于电子计算机的计算准确迅速，人们利用它来进行语言素材的计算统计并进行自动分析，本世纪 50 年代以来，人们在这个领域进行了词汇统计、风格研究、编制词典、机器翻译和信息检索等研究工作，取得了很大的成就。

从语言学的内部分科看，可分出语音学、词汇学、语法学、修辞学、语义学等；还可把对记录语言的符号的研究称之为文字学。

以上简述的语言学类别，只是相对的、从不同角度进行的分类。在实际的研究应用之中，一般是相互交叉的。

第二节 语言学的功用

一、语言学的作用

语言学理论是经过对语言的分析研究而形成的对语言性质、功能、结构的系统认识。理论的作用在于指导实践，语言学的作用就体现在：

1. 指导我们学习语言、运用语言和研究语言。在学习一门新的语言时，语言学理论可帮助人们掌握规律，举一反三，触类

旁通。即使已经熟练掌握了的语言，人们在应用时，仍有使用效果和水平上的高下；语言学理论可指导人们精确、恰当地发出或选择接受言语信息。比如，语义的民族性特点是语言学理论告诉我们的，如果我们不懂得或忽视了这一点，就会造成言语信息选择上的失误。此外，若对语言进行科学研究，也必须具备理性的观点和正确的方法，而所有这些，都是语言学理论提供的。

2. 提高对语言作品的分析和鉴赏能力。高尔基说过：“文学的第一要素是语言”。语言学可帮助人们在较高层次上来理解文学作品。譬如：杜甫的《登高》诗：“风急天高猿啸哀，渚清沙白鸟飞回。无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来。”用现代汉语来读，“回”与“来”本应押韵的两个字不押韵了，影响了对作品形式美的欣赏。而语言学理论告诉我们，语言及其构成要素是不断发展变化的，唐代的汉语语音一定跟今天的不同；汉语音韵学又告诉我们，隋唐时“回”、“来”二字都属平水灰韵，是押韵的。

3. 有利于各项语文政策的制订和推行。在当代的中国，推广普通话和汉语规范化的任务是很艰巨的。对于普通话为何要以北京音为标准，怎样逐步推广，以及汉语规范化的标准是什么等问题，语言学理论均已作出了说明。制订语言政策，必须以语言的内在规律为依据。离开语言学理论的指导，这方面的工作就无法进行。

4. 有利于科学技术的现代化。语言作为传递信息最重要的载体，随着科学技术的现代化，正发挥着越来越重要的作用。计算机对自然语言的处理，已成为全球最热门的课题之一。要在这方面有所开拓，有所前进，也有赖于语言学研究提供理论指导和科学方法。

二、语言学与其他学科的关系

语言学与其他多种学科有着密切的联系，它有着广阔的应用天地。

语言学与文学的关系是人所周知的，不管是小说、诗歌还是散文，都是运用一定的语言材料来表达的。作品中词语和修辞手段的运用，作品风格，诗词韵律等等，莫不与语言学息息相关。

在历史学和考古学的研究中，常常是从语言材料提供的信息着手研究的。19世纪美国历史学家、民族学家摩尔根便是从分析荷马史诗《伊利亚特》的语汇中发现了许多“重要事迹”的，中国古代留下的文字材料，为研究古代中国的历史、文化和经济发展状况提供了丰富而珍贵的资料。而这些材料的开发利用，又离不开语言学家辛勤的劳动。

在文化化学研究中，语言的作用也是很明显的。比如对汉语的一些语词进行研究，可发现汉民族的许多独特的文化现象。汉族人重视区别同一辈分的不同年龄的亲属关系，所以“哥哥”、“弟弟”这组词的意义是明确的，相互对应的；而英吉利民族却不太重视这种区别，因之“brother”（兄弟）一词就无需反映年龄关系。汉族人较之英吉利人更重视父系与母系亲属的区别，所以父亲的兄弟谓之“伯”、“叔”，母亲的兄弟称为“舅”，而英语中却只有“uncle”一词代表上述三个汉语称谓词。再如，汉语中的一些成语、俗语也反映了汉民族传统的伦理观念和民族意识，像“光宗耀祖”、“衣锦还乡”、“不孝有三，无后为大”等等。

现代心理学认为，语言是调节高级心理过程的工具。比如，研究儿童的有意识活动的心理过程，研究人的语言的外部指令及外部言语怎样内化成内部言语的，等等。这些既是心理学的课题，也是语言学研究的方面。心理学与语言学的交叉，差不多从心理学建立之日就开始了。

新兴的科学技术的发展，扩大了语言学的应用范围，如语言学与信息论的关系，人工语言在电子计算机中的应用等。语言学的作用，已经超出其原有的边界，正像瑞士伟大学者皮亚杰所说：“语言学是一门领先科学”。

思 考 题

- 一、什么是语言学？
- 二、为什么要学语言学？
- 三、语言学和其他学科的关系如何？

第二章 语言的本质

第一节 语言是一种符号系统

一、语言是一种音义结合的符号

1. 什么是符号？符号就是记号。符号是一种物质的、可感知的对象，它在认识和交际的过程中充当另一个对象的代表，其作用是被用来获得、储存和传达关于它所代表的对象的信息。

社会生活中，人们使用的符号是多种多样的，人们对符号的理解也有广义与狭义的不同。狭义的理解，指人们日常交际和思维中所使用的口头的或书面的语言符号，主要包括自然语言符号和人工语言符号。人工语言符号指某些学科所使用的、为了特别的需要而制造的符号。如数学中的“+、-、 \times 、 \div ”，书写符号中的标点符号等等。广义的符号是指在人们的认识 and 了解对象的过程中能够传达信息的一切媒介物。它包括上述狭义的符号，还包括人们通过约定而赋予意义的一切符号，如红绿灯、旗语、信号树、帽徽等。

尽管符号五光十色、庞杂纷繁，但它们却有着共同的、根本性的特点。概括起来有以下几点：

(1) 客观性。每一个符号都必须表示一定的客观事物，客观

事物是符号产生的客观基础。符号所表示的客观事物可以是真实的，也可以是非真实的；可以是具体的，也可以是抽象的。如“树”、“桌子”这些词表示的客观事物是具体实在的，而“精神”、“科学”则表示了抽象的事物和现象。还有些符号单位是表示客观世界中不存在的，而在人们的意识中或想象中可以产生的事物或现象，如“神”“鬼”“天堂”等。

(2) 物质性。任何符号都必须具备一定的物质形式，即符号必须有物质外壳。有声语言中的符号单位，都有其物质的声音形式；书面的符号都有其物质的图形与笔画形式。正是因为符号具有一定的物质形式，所以，人们接受它们、传递它们、分辨它们才有可能。有的符号虽在一个物质形式中代表了多个意义内容，即多义的符号，但它在具体环境中又呈现出单义性，因此不会在传受符号的过程中引起误解。

(3) 具有意义内容。符号的作用是代表另一个对象，关于另一个对象的信息就是符号的内容。符号是信息载体，信息是符号的内容。某些事物或现象，如果人们赋予它意义，并且相互约定，那么它就负载着信息内容，它就是符号。否则，这些事物或现象就不是符号。总之，凡是符号，都有某个群体中人们共识的意义内容；不具备这一特点的任何事物或现象都不是符号。

(4) 约定性。符号有其物质形式，也有其意义内容，要表示特定的事物、现象、属性等等。那么，某一形式是怎样与某一内容相结合的呢？某一形式为什么要与某一内容相结合呢？这要依靠使用符号的人的约定。交通灯的红灯表示“停”，绿灯表示“行”，本没有必然的内在联系，人们这样约定了，大家懂得它们的含义了，红灯、绿灯也就成为符号了。通常符号一经约定，就具有一定的稳固性。特别是大家常用的符号，必须具备稳固性特点，否则，朝令夕改，就失去了人们约定的意义内容，也就失去了作为符号的资格。在特殊情况下，也有不断更改形式或内容的

符号，但它必须以约定性为前提。若是某个人打算随意改变符号的内容与形式，其结果只会造出没有约定性和稳固性的、绝不是符号的一些东西。

2. 语言是音义结合的符号。语言无疑是一种符号，它靠声音形式和意义内容的结合表示客观外界、社会生活和精神领域中的事物、现象、性质、关系等等。汉语普通话中，*rén*（人）的声音形式就表达了“有语言，有抽象思维，能制造工具并能使用工具进行劳动的动物”这一意义内容。当某种声音指称某种事物的同时，该事物的本身特点就赋予该声音以意义，从而形成一种音义结合体，所以，语言是一种音义结合的符号。

3. 语言符号的特点。语言符号是人类使用的最重要的一种符号。它的特点是：

(1) 任意性。语言符号的声音形式和意义内容的结合是任意的，二者间没有必然的联系。尤其在语言形成之初，什么声音表示什么意义，没有、也不需要道理可讲。所以，汉语用 *shū*（书）表示“成本的著作”，而英语可用“*book*”（书）来表示，都是合理的。由于语言的形式与内容的约定是任意的，所以汉语和英语在它们各自的源头上就是不同的。正像一句名言所讲的：如果一开始把黑色的叫做白，把南称作北，那也都是正确的。

(2) 线条性。所谓线条性，指的是语言符号在使用过程中，是以线条形式出现的。日常交际中，人们无论是听还是说，无论是写还是读，必须有秩序地将符号单位逐次排列才能实现语言符号的价值。语言符号不能以整体性的面貌出现，像作为奥运会标志的“五环旗”那样，以整体面貌出现在大家的面前。

(3) 稳定性。上面我们已提到符号有稳固性的特点。如果说语言以外的符号一般具有形式与意义结合的稳固性特点的话，那么，语言符号则必须具备稳定性的特征。这是因为，一种语言是一个民族的全体成员世代共同使用的交际工具，经常的、突

然的变化是使用这一语言的全社会成员所不允许的。大家可以试想一下，若是语言符号不具备稳定性，那么，这本正在被大家读着的语言学教材岂不是将成为无人知晓的天书了吗？

(4) 发展性。从历时的角度看，语言的稳定性是相对的，而语言的发展演变则是绝对的。辩证唯物主义认为，世界万物都在不断发展变化着，语言自然不能例外。语言是人类社会的产物，因而是随社会的变化而演变的。语言发展演变的速度也是与社会的需要相适应的。这决定了语言不能突变，又不能不变的特点。语言的发展通常是在不同时代的比较中才能觉察到的。

语言的稳定性和语言的发展性是辩证统一的关系，是分别从共时与历时两个不同角度来观察研究的结果。

(5) 生成性。所谓生成性是指语言符号是一个开放的系统，它可以用有限的语言模式生成无限的语言成分和言语成分，如“红旗”是个偏正式词语，用这种偏正式的模式可以生成大量的语言成分，如“白菜”、“清水”、“伟大的学者”、“新买来的书”……。认识语言符号的生成性特点，对于正确地把握语言构造的本质极为重要。任何一种语言的结构规则和使用规则都是有限的，但它可以生成无限的语言成分和无穷的言语作品。

语言所具有的特点绝不仅上述五点，这里只是择其要点而介绍。上述特点也不全是语言符号所独有，不少非语言符号可能具备其中某些方面，而语言符号却同时具备上述全部特点。这足以描绘出语言符号的个性。

二、语言是一个符号系统

1. 什么是系统。系统是指许多元素有机结合而能执行特定功能、达到特定目的的体系。这里至少涉及了三个要素，即系统的元素、系统的功能与系统的秩序。

语言是一个深奥、复杂的体系。它具备了系统的三个要素，

毫无疑问是一个系统。语言系统的功能将在以后的章节中讲到，这里先讲解语言系统的元素和秩序。

2. 语言系统的构成元素。我们可以从三个层面上来考察语言系统的元素。从声音形式来看，它有音素、音位、音节等元素；从意义内容看，它有义素、词义、句义以及数、性、格、时、体、态、式等两类元素；从音义结合体的层面看，有词素、词、词组、句子、句群等元素。这些元素按一定的秩序组织起来，就形成了语言系统。

3. 语言系统的秩序。语言系统的秩序，体现了其内部的各种关系与规则。其中最重要的是层级关系、组合关系和聚合关系。

(1) 层级关系。语言结构要素的各个单位，在语言系统中不是处在一个平面上，而是分属不同的层和级的。语言学界对层级关系有两种理解：一是认为，小的语言单位构成大的语言单位时，原来的小单位是一个层级，由小单位直接构成的大单位又是一个较高的层级。如词素构成词、词与词构成句子，就形成了词素层级、词层级和句层级。二是把层级关系首先分成底层和上层，层之中（尤其在上层中）再分出不同的级。这样分析层级的结果是，底层：音位、音节等形式方面，上层：词素（第一级）、词（第二级）、句子（第三级）。这两种认识有一个共同点，即依据语言单位的结构，分别划定它们由小单位构成大单位，或由大单位包含小单位的不同层次和级别。

(2) 组合关系。某一语言成分在言语中总要与其他成分相联结。可以相互联结的语言成分之间存在着组合关系。如“名词 + 们”是一种组合，“数词 + 量词 + 名词”是一种组合。就具体的词而言，又有它特定的词可以与之形成组合关系，如“同学”和“们”之间存在组合关系，可以说“同学们”，但“石头”和“们”之间就不存在组合关系，不能说“石头们”；量词“头”和

名词“牛”之间存在着组合关系，可以说“一头牛”，但和“马”之间就不存在组合关系，不能说“一头马”。语言中的每一种成分都有它特定的组合关系。

(3) 聚合关系。处于同一个层级上的语言单位，由于它们具有共同的特点，就可以形成为一类别，这一类别中的各成分之间具有聚合关系。如“树”、“钢笔”、“排球”、“收音机”、“大学生”……可构成名词的聚合体，这些词之间在这个意义上存有聚合关系。有些词只有一个意义，从而可以构成单义词的聚合体。语言中的任何成分都可以根据具有的共同特点和其他成分形成聚合关系，如在语音中，“a”、“o”、“e”，可形成元音的聚合体；在词素这一层级上，“和”、“河”，“盒”，“核”、“合”，“禾”等可构成同音词素的聚合体，“非”、“习”、“端”、“首”，“展”等可以构成非同音词素的聚合体；在词组这一层级上，“努力学习”、“顽强拼搏”等可以构成偏正词组的聚合体，“国家富强”、“民族昌盛”等可以构成主谓词组的聚合体等等。总之，语言中每一种成分都存在于一种或多种聚合体中，因此，各个成分之间都具有聚合关系。

综上所述，语言成分都存在于一定的层级关系、组合关系和聚合关系之中。如果我们把语言比作一个机构，那么这个机构就是依靠这三种关系来组织和运转的。语言符号的层级关系、组合关系和聚合关系使得庞杂的语言成分和规则，形成一个有章可循的系统。它们构成了语言符号体系的最重要的秩序。

4. 语言符号系统的子系统。一个庞大的系统，通常是有若干子系统构成的。通常所讲的语言的构成要素如语音、语义、词汇和语法就是语言系统中的子系统。它们自成体系又相互制约。语音是语言的物质外壳，它自身又是个极严整的系统。它含有构成系统的元素，也具有层级关系和组合关系、聚合关系等秩序。同时语音作为形式方面，离开了其内容方面——语义，便无法存

在。语音和语义二者相互依存，又相互制约。此外，作为语言建筑材料的词汇，作为语言成分结构规则的语法，也都各自是语言系统中的一个子系统。

第二节 语言是人类最重要的交际工具

语言是作为人类的交际工具服务于社会的。列宁指出：“语言是人类最重要的交际工具。”这句话概括而精确地揭示了语言的本质。

一、语言是交际工具，具有交际功能

语言是应人类的交际需要而产生的，它的首要功能是被用来沟通信息，交流思想。说话者通过语言这种工具发送信息，听话者也通过语言这种工具接受信息，从而达到交流思想和相互了解的目的。

在社会生活中，这种思想交流是极为必要的，也是大量存在的，没有这种交流活动，社会活动和社会生产将无法进行。因此，正常的社会生活，离不开社会交际活动，社会交际活动又要依靠语言这种交际工具来进行。语言就是作为交际工具，以其交际功能为社会服务的。

正确地认识语言的交际功能，还应注意两点：其一，使用语言进行的交际活动是说者和听者双方的相互配合的活动，而不单是说者或听者一方面的事。其二，交际功能是语言的基本社会功能。语言还有其他的功能，如作为思维工具的功能、调节情绪的功能等等。但它们都是交际功能的派生物。如果语言失去了交际功能，别的功能亦不复存在了。

二、语言是最重要的交际工具

语言是交际工具，但不是人类唯一的交际工具。人类社会现有的交际工具还有许多，如电报代码、红绿灯、数理公式等等，它们都起到一定的交际作用。然而，所有非语言交际工具，在社会传播活动中的重要作用远不能与语言相比。这是因为：第一，非语言交际工具无论是在交际的深度还是广度上，都无法与语言相比。它们要受到较多的条件限制，只能作为语言的辅助工具出现。当然，这并不是说语言可以替代非语言交际工具。第二，所有的非语言交际工具之所以能起交际作用，都是以语言的约定为前提的。在这个意义上说，非语言交际工具都是在语言的基础上产生的，都是语言的代用品。在公海上，不同国籍的船只相遇之后打旗语进行交际，双方都能明白，是因为事先就用语言约定好了。

三、语言是人类特有的交际工具

所有的人类社会都有这个社会所使用的语言。而人类以外的动物群体，即使是最先进的类人猿，也没有语言学意义上的语言。我们不能否认，人以外的动物也有交际工具，它们相互间也要表达某些意思。但是，它们的声音是含混的，声音的数量也极有限，能表达的意思是简单的。更重要的是，动物的交际像它们的呼吸、吃食一样，是本能的。而人类是在社会生活中学会语言的，人类的语言是社会约定俗成的、音义结合的符号系统，人类使用语言进行交际绝不是本能的。美国学者海斯夫妇曾专心训练过一只小猩猩，虽经多年努力，它却只“学会”了四个单词，并且发音不清。

人类语言的许多基本特点，是动物的交际工具所不具备的。比如：人类语言相当明晰，语言内部各单位的界限与联接都很

清楚。而动物的交际工具大都分不清内部结构单位。人类语言是由音义结合而构成的符号系统，由语音、语义、词汇、语法等内部成分有机结合而成；依照一定的秩序，语言材料有着无限的生成性。尽管现代科学对动物交际行为的研究还有待于进一步开拓和深入，但从现有的结论看，动物的交际工具尚不具备上述特征。人类语言可以被传授。任何一个正常的人都可以学会人类的一种或几种语言。而动物使用交际工具的能力，是与遗传有关的一种本能。所以动物的交际工具也不具备可被传授的特点。

有些动物（如鹦鹉），可以模仿人说话的声音，但是它们不解其义，也不用之来交际。这种现象并不意味着动物掌握了语言。

第三节 语言是思维工具

语言与思维有着密切的联系，这是人们早已成为共识的问题。但是，二者的关系究竟如何，认识却不尽相同。

一、思维及其类型

1. 什么是思维。思维是人脑反映客观现实的机能和过程。人们平日思考问题的活动，便是思维活动，思维的结果是形成观点和思想。

2. 思维活动有三种主要类型：

（1）逻辑思维。这是运用逻辑形式来进行的思维活动。客观事物本质的特征和规律性联系表现在概念、判断、推理之中。这种思维形式是要以语言为工具的，从形成概念到完成判断、推理的过程必须借助语言的材料来实现。

（2）形象思维。这是指在意识活动中，用唤起表象并对表象进行选择加工、改造的一种思维类型。文学艺术家创造艺术形