

教育部师范教育司组织编写
中学教师进修高等师范本科（专科起点）教材

语 言 学 概 论

主编 李宇明

编委 郭 熙 李向农 李宇明
彭泽润 吴继光 吴振国

高等教育出版社

内 容 简 介

本书是教育部师范司组织编写的“中学教师进修高等师范本科(专科起点)”(简称“专升本”)教材,亦可供其他院校选作全日制本科的教科书和研究生的辅助读物。本书站在当代的学术高度审视语言学的发展,在较全面介绍语言学的基础上,吸收了许多新的研究成果,融进了社会语言学、语用学、心理语言学、病理语言学等一些新的语言学分支学科的内容,构建了一个较有新意的语言学概论体系。根据教科书的特点,本书注意了运用语言学理论分析现实生活中习见的语言现象,用例切近中国读者的实际,文字表述通俗,内容适合学习者的需要。

图书在版编目 (CIP) 数据

语言学概论/李宇明主编. —北京: 高等教育出版社,
2000

ISBN 7- 04- 008815- 0

. 语... . 李... . 语言学- 概论 . H 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 26444 号

语言学概论

李宇明 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010- 64054588 传 真 010- 64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷

开 本 850× 1168 1/32 版 次 年 月第 版

印 张 10.25 印 次 年 月第 次印刷

字 数 250 000 定 价 10.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

责任编辑	袁晓波
封面设计	张楠
版式设计	史新薇
责任校对	康晓燕
责任印制	

目 录

第一章 语言和语言研究.....	1
第一节 语言和语言学	1
一、语言的内涵与外延	1
二、语言的若干属性	6
三、语言学	9
思考与练习	12
第二节 语言功能	12
一、社会文化方面的功能	13
二、心理方面功能	16
思考与练习	23
第三节 语言规划	24
一、共同语的确立与推广	26
二、语言规范化	28
三、语言规划的其他方面	31
思考与练习	35
第四节 语言研究简史.....	35
一、国外的语言研究	35
二、中国的语言研究	53
思考与练习	60
参考文献	60
第二章 语言结构	62
第一节 语言结构概述.....	62
一、语言的层级与层面.....	63
二、组合关系和聚合关系	67

三、语言结构的共性和个性	69
四、语言结构类型	72
思考与练习	74
第二节 语音	75
一、语音和语音学	75
二、音素和音位	77
三、语音特征	82
四、语音组合	85
思考与练习	89
第三节 语义	89
一、语义和语义学	89
二、义素分析	98
三、语义场	103
四、语义的组合	107
思考与练习	110
第四节 语汇	111
一、语汇和语汇学	111
二、语汇的聚类	117
三、语汇的构成	120
思考与练习	124
第五节 语法	125
一、语法和语法学	125
二、词法	134
三、句法	140
四、超句法	146
思考与练习	154
参考文献	154
第三章 文字	156
第一节 文字的性质和类型	156

一、文字和文字学	156
二、文字的类型	157
思考与练习	163
第二节 文字的系统结构	163
一、文字系统	163
二、笔画	164
三、字及字的组合	167
四、标点符号和词式书写	170
五、字的顺序	172
思考与练习	173
第三节 文字的产生和发展	174
一、文字的产生	174
二、文字的发展演变	175
三、文字的改革和规范	178
四、文字代码	181
思考与练习	183
参考文献	183
第四章 语言的发展演变	185
第一节 语言起源	185
一、关于语言起源的一些学说	186
二、现代对语言起源问题的认识	190
思考与练习	195
第二节 语言分化	195
一、社会方言	195
二、地域方言	201
三、亲属语言	202
思考与练习	203
第三节 语言的接触和融合	204
一、语言接触	204

二、语言同化	208
三、语言混合	209
思考与练习	211
第四节 语言发展的原因和特点	212
一、语言发展的原因	212
二、语言发展的特点	217
思考与练习	221
参考文献	222
第五章 语言运用	223
第一节 言语交际	223
一、语言运用与语用学	223
二、言语交际的过程	226
三、言语交际的原则	230
四、语境	239
思考与练习	241
第二节 言语行为	242
一、言语行为及其类型	242
二、间接言语行为	248
思考与练习	251
第三节 语用策略	252
一、语言表达及其策略	252
二、语言理解及其策略	265
思考与练习	270
参考文献	271
第六章 语言学习和语言康复	273
第一节 第一语言获得	273
一、第一语言获得理论	274
二、儿童语言的发展	278
思考与练习	285

第二节 第二语言学习	285
一、第二语言学习的特点	285
二、第二语言的教学	291
思考与练习	299
第三节 语言康复	300
一、语言障碍与病理语言学	300
二、语言障碍的类型	302
三、语言障碍的诊治与康复	303
思考与练习	309
参考文献	310
附录 世界语言谱系分类表	311
后记	318

第一章 语言和语言研究

【学习提示】

本章是全书的总论。第一节讲述语言和语言学的有关问题，要求掌握语言的定义和属性，了解语言与相关概念的关系，了解语言学的基本分类。第二节讲述语言的功能，要求对语言的社会文化方面的功能和心理方面的功能有所把握，特别是要明白语言的交际功能和思维功能。第三节讲述语言规划的有关问题，要求掌握语言规划的基本内容，懂得为什么要进行语言规划和怎样进行语言规划，并由此来加强对语言规划的认识，提高自己语言生活的质量。第四节讲述中外语言学研究简史，要求大致了解语言学的发展历史，把握语言学发展的总趋势，并为后几章的学习打好基础。

第一节 语言和语言学

一、语言的内涵与外延

(一) 语言是什么

任何一个学科要清晰地定义自己的研究对象，都是有一定困难的，语言学也是如此。虽然关于语言的研究可以上溯到古希腊、古印度和中国的上古时期，虽然今天的语言学已经是高度发展的科学，但是语言学界至今对语言还没有一个清晰而公认的定义。因为不同的时代、不同的学派对语言会有不同的看法。

综合各派的学术观点和古今语言研究的成果，可以把语言定义为：人类用于交际和思维的最重要的符号系统。这个定义包含三个基本意思：

第一，语言是人类独有的。蜜蜂、海豚、黑猩猩等动物，都有自己的交际手段，有些交际手段还相当复杂，但是，大量的研究表明，它们没有人类这样的语言。首先，动物界用于交际的声音或体势不具有可切分性和可组合性，因此无法像人类的语言那样用有限的声音来表达无限的意义；其次，动物界的声音或体势，只是对现场情景的刺激的反应，不能表述过去的或未来的事件，不能叙述异地所发生的事情，因此，不具备语言的基本属性。只有人类才拥有语言，“动物语言”只是个比喻的说法。

第二，语言的基本功能是由于交际和思维。人类可以使用多种工具进行交际和思维，如表情手势、标志符号等等，但是，语言是人类须臾不能离开的最为重要的工具。

第三，语言是一个符号系统。语言是代替事物的符号，具有符号性质。但是语言不是一般的简单符号，而是由语音、语义、语汇、语法等子系统构成的异常复杂的体系。

（二）语言与言语

语言与言语，在语言学中是不同的概念。

说话是一种复合现象。仔细考察人们的说话，会发现它至少包含三个方面：第一，张口说话的动作，称为“言语动作”或“言语行为”；第二，说话所使用的一套符号系统，这套符号系统就是“语言”；第三，说出来的话语，称为“言语”或“言语作品”。

可见语言不等于说话，它只是说话这种复合现象中的一个方面。语言也不同于言语。语言是存在于全社团成员的大脑里的相对完整的抽象符号系统，具有全民性、非物质性和抽象性；言语是个人在特定情景中对语言的具体运用和表现，具有个人性、物质性和具体性。

不过，这里所说的言语是用来进行交际的外部言语。除了外部言语，还有内部言语。内部言语是不出声的用于思维的言语。科学家曾经做过这样的实验，把细针状的电极装在受试者的发音器官上，然后让他算一道算术题，一次用口算，一次用心算。结果发现，在两种不同的状况中，语言器官动作的电位变动记录相同，这一实验说明说明内部言语是存在的。外部言语比较连贯、完整，以语音作为其载体；内部言语的跳跃性强，具有片断性和不完备性，以生物电信号作为其载体。

当然，现在对内部言语的面貌还所知不多，无法像描写外部言语一样去描写内部言语，但有一点是肯定的，即内部言语同外部言语一样，都是对语言的运用。外部言语和内部言语的差异，是因功能不同而造成的运用上的差异。但是二者之间也有非常密切的联系：其一，人们在讲话时，必须使用内部言语进行思考，然后再通过一系列的加工机制把内部言语转化为外部言语。其二，从个体发生学的角度看，内部言语是外部言语内化的结果。非常年幼的儿童没有内部言语，他们思考问题时往往伴之以自言自语，是在用外部言语进行思维。在成长的过程中，逐渐实现外部言语的内化，发展出内部言语。此外，许多老年人语言也在衰老，其表现之一就是内部言语逐渐退化，程度不同地使用外部言语来帮助思维，这就是一些老年人喜欢“唠唠叨叨”的原因。

外部言语是可以直接观察到的，而由于语言存在于社团成员的大脑之中，因此无法直接地观察到语言。语言学家研究语言，主要从两个地方寻找到它的踪影：第一，从言语中；第二，从说话人的大脑里。语言学家通过对大量的言语素材进行抽象概括，从中概括出语言的各种单位，抽象出语言的各种规则。至于说话人大脑里的语言知识，说话人并不能原原本本、清清楚楚地讲出来，语言学家只能想办法把它引出来。比如，造出来一些句子让被调查人说哪些是对的，哪些是错的；或是呈现出一些句子，让被调查人分辨异同。语言学家通过对调查结果进行一系列技术处理，窥

测出存在于被调查人脑里的语言系统的面貌。

语言与言语的差异可以总结为：语言是抽象的，看不见摸不着，言语（主要指外部言语）是具体的，是以语音作为其物质外壳的；语言是全民族共有的，言语是属于说话者个人的，具有个人的说话特点，在特殊的语境中有特殊的用法；语言是规范的，言语中可能存在各种各样的语病和不规范的成分。

（三）口语和书面语

语言还有口语和书面语之分。口语是对口头言语的抽象概括，书面语是对写出来的言语的抽象概括。口语和书面语是语言的两种不同表现形式。口语和书面语的不同，不仅在于语音和文字这两种载体，而且在词语和句法结构等方面也有较多的差异。如口语用词通俗，句子简短，结构松散；书面语的词语较为文雅，有一些口语中不用的词语，如“朝露”、“心田”、“头颅”、“面孔”等，而且句子较长，结构比较严谨。

从语言发生学上看，口语是第一性的，书面语是第二性的。一种语言可以没有书面语，但不可能没有口语。事实上在世界几千种语言中，只有少数语言拥有书面语。书面语是在口语的基础上产生和发展起来的，并从口语中不断吸取营养成分，而且自始至终书面语要受到口语的制约。由于书面语的特殊性，它需要和口语保持一定的距离，有自己遣词用句的特点，但是这种距离不能过大，一旦书面语同口语严重脱节，人们就会对书面语进行改革，就像五四前后汉语的书面语——文言文的命运那样。

口语一发即逝，不仅受到时间和空间的限制，而且由于它是口耳相传，不大容易进行规范。书面语不仅较好地克服了时间和空间对语言的限制，而且有利于进行规范。通过对书面语的规范，就有可能形成民族的标准语，或称为“文学语言”。没有书面语，就不可能有民族的标准语。标准语的建立和发展，又反过来促进口语的发展。

(四) 共同语与方言

共同语是一个语言社团所共同使用的语言，如普通话就是现代汉民族所共同使用的语言。方言是语言的地域变体，是某一地区人民日常生活所使用的交际工具。共同语是在基础方言的基础上形成的。由于政治、经济、文化和使用人口等诸多方面的原因，某一种方言的声望和地位会高于其他方言，在共同语形成之前，这种有声望有地位的方言往往代行共同语的职能（例如汉语的北方方言）。通过对这种有声望、有地位的方言（基础方言）进行规范，并吸收其他方言的有用成分，形成共同语。汉民族的共同语就是在北方方言的基础上形成的。有一些民族，至今没有自己的共同语。

共同语形成之后，会对方言产生一种约束力，使方言向共同语靠拢。从而方言间的差距、方言和共同语的差距会不断缩小，甚至消失。但是，方言向共同语的靠拢是一个相当长期的过程，在相当一段时期内，方言会继续为本地区人民的交际发挥作用，出现“双言现象”，而且会继续为共同语提供有用的语言营养。当然，由于政治上的原因，共同语对方言的约束力也会减弱甚至消失，这时方言会出现离心发展的趋势，直至演变成为一种与共同语具有亲属关系的另一种语言。

(五) 自然语言与其他符号系统

自然语言指的是社团成员把它作为母语来学习和使用的语言。自然语言一般都有一个较长的历史发展过程。与自然语言相对的是一些人工语言。人工语言是依照一定的原理人工设计出来的。人工语言有三种较为重要的用途：第一，在特殊情况下发挥自然语言的作用，如波兰医生柴门霍夫为消除语言隔阂于1887年设计的世界语。第二，为某种特殊用途而设计的语言代码，如电报代码、聋哑人手指语等。第三，为某一科学技术领域依照语言原理而设计的符号系统，如计算机语言、逻辑语言等。人工语言在当代的社会生活和科学技术的发展中有着重要的作用，并有许

多与自然语言相似、相通甚至相同的东西，因此是当代语言学关心和研究的对象。但是，它必然与自然语言不是一回事。本书所讲的语言，主要是指自然语言。

除人工语言之外，与自然语言关系较密切的符号系统，还有文字和体态语。文字是记录语言的书写符号系统。如果说语言是一种符号的话，那么，文字则是符号的符号。因此，文字不属于语言的范畴，不是语言的一个子系统。但是，语言却可以在文字的帮助下改换物质表现形式，形成书面语；而且文字对语言的发展也会起一定的作用，如汉语的一些词语（“之字形”、“十字路口”）就是受汉字的影响而产生的，汉字这种语素型的非拼音文字，对汉语的孤立语性质的保持也起到了一定的作用。

体态语包括有符号意义的各种身势和表情，如点头、摇头、微笑等。自然语言的口头交际，往往要有体态语的辅助。体态语经过艺术加工，会成为一些艺术的表现手段，如舞蹈、戏剧动作等。正因如此，当代语言学的触角也伸展到了体态语。

二、语言的若干属性

语言的属性很多，较为重要的是符号性、系统性、生成性和民族性。

（一）符号性

用甲事物代替乙事物，甲事物就是乙事物的符号。符号具有约定性和任意性两个重要的特点。所谓约定性，是指用什么样的事物代替什么样的事物，是由使用者共同约定的；所谓任意性，是指符号与其所代表的事物之间，没有必然的联系。生火有烟，烟不是火的符号，而是火的征候或征兆，因为二者之间不具有约定性和任意性。交通岗楼用的红绿灯是符号，因为红灯与“停”、绿灯与“行”之间，虽然有一定的理据可言，但没有必然的联系，其关系是由使用者约定的。

语言也是一种符号。比如水，汉语普通话说说 shui，汉语的一些方言说 sei、shei、sui、fei 等，英语说 water。可见这些读音与水之间的关系不是必然的，就本质上来说是任意的，是由各语言社团约定的。否则，无法解释语言中大量存在的同义词和多义词，无法解释同一事物在各种语言或方言中有不同的说法，无法解释语言的发展变化。

当然，语言这种符号不同于一般的符号。首先，个人并不直接参与对语言符号的约定，而必须接受上代人所使用的语言。其次，语言与其指称对象从本质上讲是任意的，特别是语言的初始符号具有较大的任意性，但是，后来所造的词语大都有一定的理据，起码要符合构词法。第三，语言是一个十分复杂庞大的系统，没有任何一种符号能与语言相提并论。因此可以说，语言是一种特殊的符号。

（二）系统性

语言的系统性首先表现在它的层级性上。上面谈到，语言由语音、语义、语汇、语法等子系统构成，每个子系统又由更小的系统构成，如语音系统就可以分为音段系统和超音段系统，音段系统又可以分为元音系统和辅音系统等。这样就使语言形成了不同的层级。

当然，语言的系统性不仅体现在它的层级性上，而且也体现在任何语言单位都处在组合关系和聚合关系中。语言就是由组合关系和聚合关系经纬起来的系统。关于组合关系、聚合关系的论述，见第二章第一节。

（三）生成性

语言是由有限的语言单位及其规则构成的有限集合。任何一种语言的单位和规则都是相当复杂的，但是也都是有限的。正是这种有限性，才使语言具有可学习性。但是，人们却可以利用这些有限的单位和规则造出无限的句子，进而“随心所欲”地表达自己的意思。例如“我、你、知道”这四个语言单位，在理论上

可以生成无数个句子：

- (1) 你知道。
- (2) 我知道。
- (3) 我知道你知道。
- (4) 你知道我知道。
- (5) 我知道你知道我知道。
- (6) 你知道我知道你知道。
- (7)

只是由于记忆和发音器官的限制，句子不可能无限加长罢了。生成性是语言有别于任何动物“语言”的性质，也是语言之所以能较好地成为人类最重要的交际工具的奥妙所在。

(四) 民族性

语言具有民族性。不同的语言，在语音、语义、语汇、语法等各子系统中，都有自己的特色。如 [d] [t] 在汉语中是 / t/ 音位的两个条件变体，但在英语中却是两个不同的音位。又如“同胞”语义场，汉语中有“哥哥、弟弟、姐姐、妹妹”四个词，既分男女，又分长幼；而英语中则只有“brother”（兄弟）和“sister”（姊妹）两个词，只分男女，不分长幼。再如，汉语在语法上缺少严格意义上的形态变化，词语在句内和句外，形式上没有什么变化，是以句法控制词法的语言，因此汉语语法主要是讲句法；但是，俄语、法语等形态却非常发达，有时、体、态、格、位、级、数、人称等形态变化，词进入句子后要依照不同的句法要求进行词形变化，是以词法控制句法的语言，这些语言的语法要花费较大的精力讲词法。

语言的民族性，是各语言社团长期的文化习惯、社会生活方式、思维惯性和审美情趣等在语言中的积淀，反映着一个民族的深层精神世界。正因如此，一个民族的语言，就往往成为这个民族的标志和形象。