

高教自考和成人本科毕业生(非英语专业)



申请学士学位英语水平考试指导丛书

英语阅读理解

主 编 晏晓蓉
副主编 张金陵 欧玲
审 定 重庆市学位委员会办公室

重 庆 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP) 数据

英语阅读理解/晏晓蓉主编. —重庆:重庆大学出版社, 2000. 3

(自考和成人本科毕业生申请学士学位英语水平考试指导丛书)

ISBN 7-5624-2153-6

. 英... . 晏... . 英语-阅读教学-高等学校-自学参考资料 . H319. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000) 第 17869 号

高教自考和成人本科毕业生(非英语专业)
申请学士学位英语水平考试指导丛书

英语阅读理解

主 编 晏晓蓉

副主编 张金陵 欧 玲

审 定 重庆市学位委员会办公室

责任编辑 李长惠 邓湖川

*

重庆大学出版社出版发行

新 华 书 店 经 销

建筑大学印刷厂印刷

*

开本: 850× 1168 1/32 印张: 6. 625 字数: 178千

2000年3月第1版 2000年3月第1次印刷

印数: 1 — 5 000

ISBN 7-5624-2153-6/H · 199 定价: 9. 50 元



前言 Preface

本书是根据国务院学位委员会、重庆市学位委员会对高教自考和成人高教本科毕业生关于英语阅读理解的要求而编写的,旨在向学生提供一套难易程度相当、符合大纲指标的同步阅读教材,使学生通过对各种阅读技能的了解和大量的阅读实践,增强阅读理解能力,提高阅读速度,扩大对英语的感性认识,并为进一步提高学生在英语其他方面的能力奠定扎实的基础。

为了使高教自考和成人本科学生对阅读理解考试及涉及的各项阅读技能有清楚的认识,本书在第一部分对此进行了较为详细的讲解,并列举了测试每一技能常见的题型和考生在做题时应注意的问题,每一技能后配有多个例子及帮助解题的简要说明。第二部分按照高教自考和成人高教本科毕业生(非英语专业)申请学士学位英语水平考试对考生阅读能力测试的要求,结合第一部分所讲解的各项阅读技能,编写了12套阅读理解模拟练习,供欲参加申请学士学位英语水平考试或同等水平的学生进行阅读训练。第三部分附上阅读理解模拟练习的参考答案和较为详细的注解,以供同学们检查自



己对文章的理解程度。

本书对于阅读理解技能的讲解较为系统和全面,所选文章涉及题材广泛,极富知识性和趣味性。可用于课堂讲授,也可作为学生的课外阅读材料,是学生提高阅读能力和顺利通过考试实用的辅助读物。

本书由重庆大学晏晓蓉担任主编,负责全书的编写构思、统稿、审稿和定稿,并编写了阅读理解总体介绍、确定中心思想和主旨大意、阅读理解 2、5、8、12 单元的习题和题解。重庆商学院张金陵负责编写了根据信息进行推断、猜测单词词义、阅读理解, 1、4、7、10 单元的习题和题解。重庆大学欧玲负责编写了识别重要细节、做逻辑结论、阅读理解, 3、6、9、11 单元的习题和题解。全书由重庆市学位委员会办公室审定。

本书在编写过程中自始至终得到了重庆市学位委员会办公室主任王昌贤教授和莫 同志的关心及支持;重庆大学出版社李长惠副编审、王勇编辑为本书的编印工作付出了辛勤的劳动。在此,谨向他们表示衷心的感谢。

本书在编写过程中难免有疏漏或不妥之处,恳请使用本书的教师、学生以及其他英语爱好者提出宝贵的意见。

编 者

2000 年 3 月 16 日



目 录 Contents

阅读理解及应试技能指导	(1)
确定中心意思和主旨大意	(5)
识辨重要细节	(12)
根据信息进行推断	(20)
做逻辑结论	(26)
猜测词义	(34)
 阅读训练	(41)
Unit One	(43)
Unit Two	(52)
Unit Three	(61)
Unit Four	(71)
Unit Five	(81)
Unit Six	(89)
Unit Seven	(99)
Unit Eight	(109)
Unit Nine	(118)
Unit Ten	(128)
Unit Eleven	(137)
Unit Twelve	(146)



解析指导及参考答案	(157)
Unit One	(159)
Unit Two	(163)
Unit Three	(167)
Unit Four	(170)
Unit Five	(173)
Unit Six	(177)
Unit Seven	(180)
Unit Eight	(184)
Unit Nine	(188)
Unit Ten	(190)
Unit Eleven	(195)
Unit Twelve	(198)
主要参考书目	(202)



阅读理解及应试技能指导

I nstructions for R eading Strategies

and Testing Skills



高教自考和成人本科毕业生(非英语专业)学士学位英语水平考试的第一部分是:阅读理解(Reading Comprehension)。这部分共有 20 个题,每题 2 分,占考试总分的 40%,考试时间 40 分钟,这是考试的主体部分。在整套试题中,阅读理解部分所用的时间最长,得分比重最高。所以,能否顺利通过“英语水平考试”,阅读部分起着关键的作用。阅读理解部分一般由 5 篇短文组成,总阅读量在 1 000 词左右,每篇文章后有 4 个理解问题。考生阅读文章后应按试题要求和文章所给信息从 4 个选择项中选出一个最佳答案。

阅读理解的内容涉及面比较广泛,包括人物传记、社会生活、文化习俗、日常知识、科普知识、经济贸易等。阅读文章体裁多样,包括叙事、描述、议论、说明、应用文体等。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,因此要求考生不仅能快速读懂原文、掌握文章的主旨和大意,而且要了解说明主旨和大意的事实和细节,根据上下文猜测词义,并能根据文章中所提供的信息进行判断和推断,做出正确的选择。

那么,怎样才能提高阅读速度和阅读理解率?关键是多练习,熟能生巧,巧能增速。此外,掌握科学的阅读技能和方法也是非常重要的。根据不同的阅读目的,可以采用不同的阅读方法。一般来说,阅读方法有略读、掠读和细读 3 种。

(1) 略读

当阅读一篇英语材料时,如只需要知其大意、抓住主体时,就可以采用略读(Skimming)的方法。这种读法的速度可以是通常读速的两倍甚至还多。大家知道,一篇文章的作者在写作之前通



常要拟出一个大纲,以便自己对于所要论述的专题有一个总体的把握。大纲略去了细节,突出了精华。略读犹如大纲之草拟,它可以使读者迅速地了解文章的大意和精华。略读时精力必须十分集中,不必去记忆细节,遇到个别生词及难懂的词句,均可略过,以求对全文整个意思的了解。为了更好地抓住全文的中心思想,略读时,还应特别注意文章的起始段和结束段以及文章中每一段的段首句和结尾句,因为它们往往是对全文主要观点的总结。

(2) 掠读

掠读(Scanning) 是快速寻找某一特殊信息的阅读方法。它的目的非常明确,即找到所需要的信息。在掠读时,目光要自上而下,一目数行地寻视与答题相关的词句,与此无关的内容要很快掠过。

(3) 细读

细读(Reading for details) 是在找到文章中的有关部分以后,在此范围内逐句阅读,特别是对关键词、句要仔细琢磨,以便对其有较深刻、准确的理解。不仅要理解其字面意思,更要通过推理和判断,弄清文章中字里行间所隐含的意思。在细读时,对没有学过的生词,可根据上下文的背景知识来推测其词义,对难句、长句可借助语法手段,对其加以分析,以达到正确理解的目的。

总之,在阅读一篇文章的过程中,应根据不同的要求采用不同的阅读方法。

阅读理解部分主要测试下述能力:



既能理解个别句子的意义,也能理解上下文的逻辑关系;
既能理解字面的意思,也能理解隐含的意义;
既能理解事实的细节,也能理解所读材料的主旨和大意;
能就文章的内容进行判断、推断和信息转换。

根据阅读理解部分对学生以上 4 种能力的测试,下面将阅读测试中的阅读技能粗略分为 5 个部分:

确定文章主旨和中心意思;
识别重要细节;
根据信息进行推断;
做逻辑结论;
猜测单词词义。

考试中,这些技能是通过不同的题型测试的,考生要顺利通过阅读测试,首先要了解什么样的题型测试哪种技能,只有在弄清楚不同的题型所要测试的有关技能后,才能缩小选题的范围,从而根据文章中的信息做出正确的判断。



确定中心意思和主旨大意

阅读理解中最重要的一项技能就是确定文章的中心思想。这要求在读完一段文章后能确认文章或段落的主题,辨别作者对某问题的态度、观点及写作意图,选择能简要揭示主题的标题等;应根据文章或段落中主要的信息进行归纳分析,以获得正确的信息。



测定如何确定中心意思或主旨大意(Determining the Main Idea) 的常见题型如下:

- 1) Which sentence best expresses the main idea?
- 2) This passage is mainly about _____.
- 3) The main idea of the passage suggests that _____.
- 4) The paragraph could be entitled _____.
- 5) The central thought of the paragraph deals with _____.
- 6) Which of the following statements best sums up this passage?
- 7) The author's primary purpose is _____.
- 8) We learn from the paragraph that _____.
- 9) The major point discussed in the passage is _____.
- 10) The best title for this passage would be _____.

解这类题时, 应注意:

(1) 理解文章或段落的中心大意

理解本篇文章或段落的中心大意也就是读懂该文章主要在谈论什么? 当寻找中心大意时, 最好的阅读方法是“浏览”, 而不必一字一句地阅读。这样, 能将注意力集中到主要的意思或意思间的相互关系上。遇到生词时, 不要在上面停留太久, 重要的是把阅读材料作为一个整体来看待, 这样更有助于找到文章或段落的中心意思和主旨大意。

(2) 在段落中找出主题句

在阅读材料中, 作者往往用一个句子将文章或段落的主题表



达出来,这个句子被称为“主题句”。主题句概括能力强。因此,只要能找到主题句,就可以确定一个段落的中心意思。主题句多是一个段落的第一个句子或段落的最后一个句子。

正如在段首常可找到该段的主题一样,一篇文章的主题往往能在第一段中找到。许多文章,尤其是议论文,作者一般会在第一段中说明其写作意图,提出要在文中论述的主题。这样既能引起读者的注意和兴趣,又便于在以后的各段中围绕主题组织细节、展开讨论。文章的最后一段一般用来概括、归纳或总结全文,使首尾呼应,给读者留下深刻的印象。因此,阅读时应注意一个段落中的首尾句或文章中的首尾段落。这样,才能对文章或段落有一个整体认识,其中心思想便会一目了然。

(3) 段落的主题或中心意思由主要细节体现

有些段落没有明确给出主题句。这时,段落的中心意思由段中的主要细节体现出来,多个细节共同组成该段的主题,或围绕一个隐含的主题展开论述。这种情况常见于叙述文中。这时应根据段落中各细节间的逻辑关系,总结出一个能准确表达全段意思的主题。

【例 1】

If you were planning to buy a television set, the following advertisement would certainly attract your attention: "Color TV, only \$79. Two day sale. Hurry. " However, when you go to the store ready to buy, you may discover that the advertised sets are sold out. But the salesman is quick to reassure you that he has another model, a more



reliable set which is “ just right for you. ” It costs \$359. This sales tactic is called “ bait and switch. ” Buyers are baited with a sales offer, and then they are switched to another more costly item. Buying items on sale requires careful consideration of the merchandise and the reasons for the sale.

Question

Which sentence best expresses the main idea?

- A) The customer must be on his guard when purchasing items on sale.
- B) Color television sets which sell for \$79 are sold out quickly.
- C) Many stores use the “ bait and switch ” technique to attract customers.
- D) Anyone planning to buy a television set should look for a sale.

答案 **A)** 作者从一则电视机的广告入手,介绍了降价推销的惯用手段,称为“ bait and switch ”(廉价销售某种不打算出卖的商品,意在诱人购买昂贵的物品)。最后一句是本段的主题句,告诫人们在购买降价商品时要警惕中圈套。因此正确答案为 A)。

【例 2】

Until the War of 1812, the United States had always bought its manufactured goods, especially its fine cloth, from England. During



the war, however, the United States could neither sell its raw materials, nor buy manufactured goods in European markets. There was nothing to do but manufacture its own goods. By the end of the War of 1812 there were nearly 150 000 men and women working in cotton and woolen mills in the United States. We have no figures on the number of workers employed in the various stages of iron production, but we know that the iron industry had greatly increased. Besides the cloth and iron works, there was a great leather industry, including shoe factories, saddle shops, and harness - making shops, while American hatters were able to supply the market with wool hats and fur caps.

Question

The central idea of this paragraph is _____.

- A) As a result of the War of 1812, Americans began to produce better cloth than they had previously obtained from abroad
- B) The War of 1812 caused large numbers of Americans to move from the farms into the factories
- C) After the War of 1812 the United States was far less dependent on Europe for its manufactured goods
- D) The War of 1812 caused a temporary change in the pattern of trade between the United States and Europe

答案 C)

作者描述了在 1812 年的战争前,美国是从英国买进制造品。但是,在战争期间“ the United States could neither sell its raw materials, nor buy manufactured goods in European mar-



kets. "美国既不能在欧洲市场上出售自己的原料,也不能买到制造品。在毫无办法的情况下,美国只得生产自己所需的商品。作者还进一步举例某些制造业。如:棉毛工厂、钢铁工业、制革业、鞋店、马鞍店、帽子商店等制造行业。从这段文字中可以归纳为:1812年的战争后,美国在制造品上不怎么依赖欧洲市场。因此,答案为C)。

【例3】

When work has accumulated to the point where you feel overwhelmed, you can take certain steps to make things easy. First, list all the tasks that must be done and decide which requires immediate attention. Next, divide the work into separate piles so you can actually see them disappear as you work. You will avoid a feeling of depression if you can see concrete achievement. Last, assign each task a certain amount of time. If you are realistic and allow yourself a little extra time for each task, you will find that all the work will be done with time to spare and a sense of accomplishment will replace the anxiety you felt at first.

Question

Which sentence best expresses the main idea?

- A) Quality work requires time and patience.
- B) The successful person relies upon good assistants.
- C) Discouragement and depression result from overwork.
- D) Organization saves time and energy.



答案 D) 作者提到当工作积累到你感到快被压倒的程度时, “you can take certain steps to make things easy.”这个句子是本段的主题句。作者接着指出应该怎么做。最后一个句子进行归纳, 呼应主题: 如果你很实际, 在每件工作上多安排一点时间, 你会发现每一件工作可以从容地完成, 完成工作后的轻松感会代替你最初感到的焦虑。因此, 本篇文章的中心大意为: 好的组织安排节省时间和精力。

【例 4】

One hundred years ago, school teachers were expected to provide a variety of services in addition to their teaching duties and behave themselves in an exemplary (serving as an example) manner. They cared for the oil lamps, tended the fire, and supplied their students with sharp pencils. After a long day in the classroom, they were expected to spend some time every evening reading the Bible. Women teachers could not marry, and barber shops were off limits to men teachers. Of course, alcohol and tobacco were forbidden.

Question

Which statement best expresses the main idea?

- A) Teachers performed domestic tasks.
- B) The teaching profession demanded total dedication.
- C) Teachers needed the guidance of religion.
- D) Teachers set good examples by not using tobacco and alco-



hol.

答案 B)

作者在第一个句子中就点明主题: 100 年前的教师除了教学任务外还要向学生提供一切服务和为人师表, 下面的支撑句描述了教师应该干什么和不能干什么。因此, 该段落的中心大意为: 教师职业需要完全的奉献精神。



识辨重要细节

在阅读中, 首先掌握文章的中心是非常重要的, 它能让读者清楚作者的意图和目的, 理清作者的思路, 但只有中心并不能让读者完全信服作者所阐述的观点和内容, 因此, 识别那些支持作者观点, 帮助说明中心的重要事实和细节也就显得特别重要了。识别重要事实和细节是考查学生理解文章中具体事实和细节的能力, 一般说来, 它要求学生对一些重要句子的字面意思有最起码的理解。重要事实和细节可以是文中的事实、例子、引用的某人的言论以及统计的数据等, 它们基本上可以用“为什么”、“如何”、“何时”、“何地”表达出来。重要事实和细节涉及的内容非常具体而且分散在文中各处, 因此做题时应仔细、小心, 一定要先看懂题目, 然后应对自己所要选择和排除的选项在文中找出充足的依据, 切勿想当然或凭直觉判断。

识别具体细节题要求考生理解与文章主题有关的事实依据, 赞同或反对的理由, 以及找出其有关的细节或具体的数据等。这