

英语六级考试突破

—— 阅 读 、 简 答 分 册

◎ 潘云燕 编著

上海科学技术出版社

图书在版编目 (CIP)数据

英语六级考试突破. 阅读、简答分册/潘云燕编著.

上海 :上海科学技术出版社 2004.5

ISBN 7-5323-7507-2

I. 英... II. 潘... III. 英语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004)第 022921 号

序

在大学英语六级考试中,阅读理解以其40%的比重而占据非同一般的地位。因此,不论是在大学英语教学还是考试中,提高学生的阅读理解能力都是重中之重。对于英语为第二语言的中国学生来说,只有通过大量的阅读,才能保证足够的语言信息的摄入,从而提高阅读能力。

作为《大学英语六级考试突破》丛书的“阅读、简答分册”,本书正是出于这一目的为广大考生编写的阅读理解参考书,不论是考前热身,还是闲暇阅读,对考生都将大有裨益。本书具有以下特点:

一、以考生为本。系统分析了影响阅读理解的因素并提出解决方法,介绍了阅读技巧,并结合六级真题进行了详细剖析。在细致分析历年六级真题的同时,提供了7个单元的阅读理解强化训练,让考生在了解各种题型及其特点后,能够进行针对练习,从而提高阅读理解的水平和应试技巧。

二、选材得当。注重编选新材料和热点话题,内容涉及经济、政治、教育、文化、环保、医学、医药、自然、历史、地理、人文、生物遗传等各方面。题型设计严格遵照六级考试阅读理解题的题型及命题特点,力求在出题思路、难度、篇幅、形式、侧重点等各方面与真题保持一致。

三、贴近并高于真题。挑选阅读材料时,在注意与真题最大限度地保持一致的同时,还刻意挑选了一些难度稍高于真题的材料。这会使考生在实际考试中对难题有充分的心理准备,不致怯场。

四、解析细致。本书精选了7个阅读理解单元,共28篇文章,对每一道题都做了详细解析,让考生能够“知其所以然”。对长句难句的分析使考生能够更透彻地理解所阅读的材料,不会“过目就忘”,有助于知识积累。

五、新题型。第六章分析了“简短回答题”这一新题型,简短问答属六级考试中的“不定题型”之一(另两种不定题型是完形填空与改错,读者可参阅《大学英语六级考试突破》系列之“写作、完形填空、改错分册”)。在

序

简短回答部分,本书从分析其题型特点入手,详细分析历年六级考试中出现的简答真题,归纳出每种简答题型的测试要点和解题技巧。并配有 15 篇实战练习,为考生提供了多写多练的机会,从而游刃有余。

由于编者水平有限,难免有错误和不妥之处,敬希广大读者指正。

编 者

张源媛

目 录

1	20
第一节 大纲对六级阅读的要求 ● 1	
第二节 影响阅读的因素 ● 3	
21	48
第一节 辨别主题,把握中心思想 ● 21	
第二节 猜测词义,减少阅读障碍 ● 30	
第三节 根据文中线索合理推断 ● 40	
49	73
第一节 常见题型及考试重点 ● 49	
第二节 常见文体及特点 ● 59	
第三节 常见题材及特点 ● 63	
75	232
233	336

337	360
第一节 题型分析与答题技巧 ● 337	
第二节 真题分析 ● 347	
361	394

目

录

阅读理解概述

第一节 大纲对六级阅读的要求

我们面临的是一个“信息爆炸”的社会,每天都要接触大量信息。据统计,当前文字及音像出版物中英语约占 85%,这就是说,英语阅读理解能力的高低直接影响到我们工作和生活中的信息获取。

在英语学习听说读写译这几项基本技能中,听和读属于信息输入,是我们获取信息的主要途径;写、说、译属于信息输出,是我们表达思想的途径。阅读对听、说、写、译这四种能力的提高起着不可忽视的作用,尤其是写作,对于非英语国家的学生来说,最重要的渠道就是阅读。如果缺乏集中大量的信息输入,就难以进行有效的信息输出。要学好英语主要就是多读多练,也就是只有通过大量的语言符号的刺激,才能具备良好的语感。

在国内各种语言考试中,阅读理解所占的分量始终最重。在大学英语六级考试中,考生要在建议的时间即 35 分钟内,完成阅读四篇文章并回答 20 道相关问答题,共 40 分。此外,还有 10 分的完型填空或简短回答题或改错题,这些题型都是阅读理解的不同表现形式。也就是说,在总分为 100 分的大学英语六

级考试中, 阅读理解的总分占到了 50 分, 这无疑对考试成绩有着直接的至关重要的影响。从某种程度上来说, 阅读理解能力的高低直接决定着考生能否通过考试或者能否取得好成绩。

由《大学英语教学大纲》修订工作组编订的《大学英语大纲》对大学英语六级, 也就是大纲中所说的“较高要求”的阅读能力的要求是: 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章, 掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节, 并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括, 领会作者的观点和态度, 阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时, 能正确理解中心大意, 抓住主要事实和有关细节, 阅读速度达到每分钟 120 词。

相应地, 大纲对于六级词汇也做了要求: 领会式掌握 5 500 单词 (其中复用式掌握的单词为 3 000), 以及由这些词构成的常用词组 (中学所掌握的单词和词组包括在内), 并具有按照构词法识别生词的能力。

阅读理解部分的考试时间为建议的 35 分钟, 四篇文章 20 道选择题。不包括选择题, 每篇文章的长度通常在 350 词左右, 四篇文章的阅读量为 1 400 词。加上文章后的选择题, 总阅读量为 2 400 词左右。这就要求考生的阅读速度达到每分钟 69 个单词。

以 2003 年 6 月份六级考试的阅读理解为例, 四篇文章的总字数为 1 419 词, 加上 20 道选择题的 924 词, 总阅读量为 2 343 词, 平均阅读速度为每分钟 67 词。如果遇到不易理解的词汇或比较棘手的长句难句, 需要思考和研读, 再加上填涂答题卡的时间, 考生的阅读速度必须相应提高, 才能保证顺利完成这一部分的试题, 否则就会挤占其他部分试题的答题时间, 影响考试的整体效果。

在考前练习、强化训练或考试过程中,很多考生会习惯性多次重读,这就对阅读速度提出了更高的要求。因此,为了确保在建议时间内顺利完成阅读理解部分答题,阅读速度应该达到每分钟 100 ~ 120 词。

第二节 影响阅读的因素

很多人认为,阅读就是在认识单词的基础上阅读句子,由句及章,理解全篇的意思。实际上,阅读是阅读者与书面文字进行交流的过程,这是个非常隐蔽的个体化的过程。只有阅读者自己知道是否读懂了,读懂了多少。这个过程成功与否,完全取决于阅读者能否在自己的语言知识的基础上运用各种阅读技巧顺利地完成任务。阅读绝不仅仅是一个目光从左到右或从上到下的对文字进行扫描的过程,而是一个复杂的心理和多种因素相互作用的过程。

在阅读的过程中,除了必要的心理素质之外,下列所举的因素也会影响阅读的效果。

词汇是构成语篇的基本单位,词汇量的大小直接影响到阅读的速度和效果。词汇量越大,阅读速度就会越快,阅读质量也会相应提高。阅读中遇到的生词会成为顺利阅读和理解的“拦路虎”,导致阅读受阻,思路中断,影响阅读的继续进行甚至导致情绪的波动,以至于影响考试成绩。

除了词汇量的大小直接影响到阅读质量之外,具备相应语法知识也至关重要。阅读中经常会遇到长句难句,如果语法知识扎实,我们就能够很快清除阅读障碍,正确理解句子。

通过阅读下面这段文字,我们可以进一步体会词汇量和语法知识对于阅读理解文章的重要性。

Economists are only now realizing the full extent to which the communications revolution has affected the world economy. Information technology allows the extension of trade across geographical and industrial boundaries, and transnational corporations take full advantage of it. Terms of trade, exchange and interest rates and money movements are more important than the production of goods. The electronic economy made possible by information technology allows the haves to increase their control on global markets—with destructive impact on the have-nots.

这段文字节选自1998年6月大学英语六级考试的阅读理解题。本段讲述了信息技术的发展给世界经济带来的影响,以及对发展中国家毁灭性的打击。如果对本段中一些关键词和短语不能把握,如 boundaries, transitional, take advantage of, electronic economy, destructive, haves, have-nots 等;对一些重要的语法结构不能理解,如 the full extend to which 这一定语从句, made possible by ... 用作 electronic economy 的后置定语,那么我们就不能准确地理解文章的意思。

根据2000年出版的修订版《大学英语教学大纲》对于基础阶段各级的具体要求,大学非英语专业的学生在通过四级后精

读量应达到累计 30 000 词,泛读量达到累计 130 000 词,通过六级后精读量达到累计 50 000 词,泛读量达到累计 175 000 词。这一要求强调了足够阅读量的重要性,因为只有通过大量的阅读积累,才能培养良好的语感,习惯于英语阅读并逐渐适应英语思维,从而达到熟能生巧。根据语言习得的理论,相当的语言材料的输入是学习掌握语言的一个重要条件。在阅读英文作品,尤其是英文原著的过程中,学生更能体会英语学习的交际性和实用性目的。因此,如果能够在课堂教材之外,有意识地阅读一些同自己英语水平相当或难度稍高一些的原著,体味原汁原味的英语,不但可以避免学习中的枯燥感,而且会在享受中有所提高。

常常有同学提到这样的问题:单词背了不少,也读了很多文章,可怎么就不见阅读能力提高呢?诚然,词汇量和大量阅读对提高阅读理解能力起着举足轻重的作用,但是,还有一点也至关重要,那就是必要的阅读技巧和正确的阅读方法。

日常的阅读活动通常可归结为消遣性阅读和学习性阅读两大类。英国著名哲学家和散文家 Francis Bacon 曾有这样的名言:Some books are to be tasted, others to be swallowed, and some few to be chewed and digested. 即书有可浅尝者,有可吞食者,少数则需细嚼慢咽。因此,针对不同的阅读材料,根据不同的阅读目的,阅读方法也不同。例如,我们看报纸时一般先看标题,了解主要的新闻,在电话号码本中查找电话号码时,要根据一定的线索分类才能迅速准确地找到特定的号码。

我们都有过这种经验:打字时将一篇文章一个词一个词

地打下来,往往不知所云。这是因为我们关注的是一个一个的词而不是这些词或词的组合所传达的信息。语言学家 Oller 指出,目光所能捕捉的信息范围是很有限的,大脑对语言材料的反应与承受能力和对信息的处理能力也是有限的。因此,要在有限的时间内捕捉更多的信息,做出反应,进行判断,就要求我们放弃逐字阅读的习惯,逐步养成以“意群”,即在一次注目的时间内眼睛所捕捉到的相关信息为单位进行阅读的良好习惯。

我们所关注的意群,通常是以实词,即名词、动词、形容词为中心,前后连带一些冠词、介词、连词等虚词构成的。因此,在阅读时,注意力集中在那些实词上。就基本可以理解其中的意思了。同时,虚词一般可以一眼带过。例如:

In addition to formal courses, companies must examine how they cross-train their employees. In larger companies with multiple divisions, a few years in several businesses under the same corporate umbrella can produce a well-rounded employee. As employees move from one area to another, they often take with them a fresh approach to meeting the challenges in the new environment, this form of successful succession can be very important.

这一段共有 68 个词,可以记录自己逐字阅读所花费的时间。除了视线在每个词上的停顿之外,思维也随之在每个词上停顿,这就大大影响了阅读速度和阅读效果。按照意群阅读,这一段可以这样分割:

In addition to formal courses, / 精要责任 / must 必须 / 精要 / 圣 /
how they 精要 / 精要 / their 精要 / 精要 / In 在 / 精要 / companies with
皂 / 皂 / 皂 / 皂 / a few years in several 皂 / 皂 / under

the same corporate umbrella / can 责无归罪 a 憎家圈里亡家苦
employee. / As employees move from one area to another, / they
often take with them / a 枣菜 葵菜 葵菜 / to meeting the
糟糟 早菜 / in the 灶 environment, / this form of successful
succession / can be 增增 增增 责剥 贼贼

阅读时,视线在黑体字上停留,再跳跃到下一个黑体字部分。整段被分割成14个意群,每一个意群的意思易于理解,同时也加快了阅读速度。

在日常的阅读训练中,可以尝试下面分割意群的方法:

1. 短语和短句

in addition to
move from one to another
in the . . . century
it's fine

2. 从句

Companies must examine how they cross-train their employees.

As employees move from one area to another , they often take with them

3. 主谓结构

They often take with them a fresh approach to meeting the challenges.

4. 动宾结构

All of them forgot about the assignment.

在阅读训练中,针对不同的阅读目的,通常采用略读 (skimming)、查读 (scanning) 和研读 (study reading) 的方法。熟练掌握这几种阅读方法,并适时适地的灵活运用,能够有效的提

高阅读速度 ,增加理解的准确性。

1. 略读 (skimming)

略读是常用的阅读方法之一 ,其主要特征是选择性阅读 ,注重从整体上把握全篇。在略读时 ,我们通常将注意力更多地集中在文章的标题、每段的首句及末句上。略读不可能使你获得重要的细节信息 ,但是却能让你在最短的时间内获得大量的信息。在以下几种情况下 ,我们需要采用略读的方法 :

- ① 确定文章的主题 (identify the theme or main topic)
- ② 确定作者的观点和态度 (identify the author's attitude or opinions)
- ③ 确定作者的写作风格和语气 (identify the author's tone and style)
- ④ 明确文章的结构 (figure out the structure)

2. 查读 (scanning)

查读也是一种选择性阅读 ,注重寻找文章的某些重要的细节信息 ,通常目的性非常明确 ,是带着问题去找答案。查读在回答关于文章内容的 when , who , why , how , where 等问题时 ,非常有效。要先锁定文章中与答案有关的范围 ,再用研读或略读的方式找到答案。

3. 研读 (study reading)

研读也就是我们常说的细读。在回答 What can you infer from ... ? The implied meaning of ... is ... ? Through ... , the author wants to convey ... ? 之类的问题时 ,研读能够帮助我们透彻地了解相关的信息 ,然后在了解其字面含义的基础之上 ,做出合理的分析、推理、判断和总结 ,从而抓住作者在“字里行间”隐藏的意思。研读的过程会因为思考自然而然地放慢 ,但是 ,该慢的时候还是要慢下来。

语言是文化的重要组成部分,也是文化得以代代相传的主要途径。语言反映了一个民族的价值观、历史、风俗、宗教信仰、传统等多个侧面,是我们了解其文化的重要途径。所有民族的基本需求和基本价值观都是相似的,即使在他们的表情被种族的、文化的或政治的外表掩盖时也是如此。比较一下汉语和英语中的谚语就可以了解这一点。比如:

Where there's smoke, there's fire. 无风不起浪。

Oil and water don't mix. 水火不相容。

Out of sight, out of mind. 眼不见,心不烦。

Great minds think alike. 英雄所见略同。

同时,由于历史地理等诸多方面的原因,汉语中的大量成语,如四面楚歌、风声鹤唳、三顾茅庐等因其深厚的历史背景和文化内涵,不是几句简单的翻译就能让外国人明白的。同样,在我们学习英语的过程中,如果缺乏相关的文化背景知识,我们的理解也容易造成偏差,甚至南辕北辙。例如:

In order to kill some time on a long tedious flight, I strolled aimlessly down the aisle of the plane and entered into conversation with the stewardess, a vivacious black lady. "Why is it," I asked, "that on all my many hundreds of flight, coffee drinkers are always served before those of us who prefer tea?"

With a sympathetic smile, she replied, "Now do you see what it is to be a member of minority?"

这个简短故事中的 a member of minority 意味深长。这位黑人空姐不仅回答了作者的问题,而且还表达了对黑人在美国

社会遭受种族歧视的不满。如果不了解美国社会的种族情况，就很难了解其中的言外之意。

Exercises :

●、下文是 1998 年 1 月份的六级真题，请尽量以意群为单位做跳跃式阅读，阅读后请完成文章后的练习。

“Welcome to the U. S. A. !Major Credit cards accepted !”

By the millions they are coming—no longer the tired , the poor , the wretched masses longing for a better living. These are the wealthy. “We don’t have a budget ” , says a biologist from Brazil , as she walks with two companions through New York City’s South Street. “We just use our credit cards. ”

The U. S. has long been one of the world’s most popular tourist destinations , but this year has been exceptional. First there was the World Cup , which drew thousands from every corner of the globe ; then came the weakening of the U. S. dollar against major currencies. Now the U. S. , still the world’s superpower , can also claim to be the world’s bargain *basement* (廉价商品部). Nobody undersells America these days on just about everything , from consumer electronics to fashion clothes to tennis rackets. Bottom retail prices—anywhere from 30% to 70% lower than those in Europe and Asia—have attracted some 47 million visitors , who are expected to leave behind \$ 79 billion in 1994. That’s up from \$ 74 billion the year before.

True , not everyone comes just for bargains. There remains undeniable fascination in the rest of the word with all things American , nourished by Hollywood films and U. S. television

series. But shopping the U. S. A. is proving irresistible. Every week thousands arrive with empty suitcases ready to be filled ; some even rent an additional hotel room to hold their purchases. They buying *binge* (无节制) has become as important as watching Old Faithful Fountains erupt in Yellowstone park or sunbathing on a beach in Florida.

The U. S. has come at last to appreciate what other countries learned long ago : the pouring in of foreign tourists may not always be convenient , but it does put money in the bank. And with a trade deficit as about \$ 130 billion and growing for the past 12 months , the U. S. needs all the deposits it can get. Compared with American tourists abroad , visitors to the U. S. stay longer and spend more money at each stop ; an average of 12.2 nights and \$ 1 642 a traveler versus the Americans' four nights and \$ 298.

1. From what the Brazilian biologist says , we know that tourists like her _____.
 - A. are reluctant to carry cash with them
 - B. simply don't care how much they spend
 - C. are not good at planning their expenditure
 - D. often spend more money than they can afford
2. The reason why 1994 was exceptional is that _____.
 - A. it saw an unusually large number of tourists to the U. S.
 - B. it witnessed a drop in the number of tourists to the U. S.
 - C. tourism was hardly affected by the weakening of the U. S. dollar that year
 - D. tourists came to the U. S. for sightseeing rather than for