

英语动词句型和使用

汪廷弼 陈苏东 编

对外经济贸易大学出版社

摇(京)新登字 员园号

摇图书在版编目(悦孕)数据

摇英语动词句型和使用 汪廷弼,陈苏东援—圆版援北京:对外经济贸易大学出版社,
圆园园园

摇陈苏东,汪廷弼援圆园园园援

摇 I 圆英...摇 II 圆汪...圆陈...摇 III 圆英语动词句型摇 IV 圆猿圆圆

摇中国版本图书馆 悦孕数据核字(圆园园园)第 员园园园号

圆园园园年摇对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有摇翻印必究

英语动词句型和使用

汪廷弼摇陈苏东摇
责任编辑摇宓智瑛摇宋海玲

对外经济贸易大学出版社
北京市朝阳区惠新东街 员园号摇摇邮政编码: 员园园园
网址: 圆园园园

北京市飞达印刷厂印刷摇摇新华书店北京发行所发行
开本: 愿园伊员圆摇 员员摇 员圆张摇彩插: 员张
圆园园园年 怨月北京第 员版摇摇圆园园园年 怨月第 员次印刷

陈苏东,汪廷弼援圆园园园援· 圆
印数: 员园园册摇摇定价: 猿元

目 录

| | |
|--------------------|-------|
| 再版序言 | (蚤) |
| 绪摇摇言 | (蚤) |
| 本书略语表 | (增蚤) |
| 动词句型基本结构总表概览 | (增蚤) |
| 第一章摇基本结构(一) | |
| 动词句型 员—圆苑 | (员) |
| 第二章摇基本结构(二) | |
| 动词句型 圆愿—猿猿 | (远苑) |
| 第三章摇基本结构(三) | |
| 动词句型 猿远—缘苑 | (猿猿) |
| 第四章摇基本结构(四) | |
| 动词句型 缘愿—远怨 | (员愿) |
| 第五章摇基本结构(五) | |
| 动词句型 苑园—愿远 | (员远) |
| 第六章摇形式主语结构和形式宾语结构 | |
| 动词句型 愿苑—员远 | (圆愿) |
| 第七章摇动词句型练习 | (圆猿) |
| 第八章摇动词句型练习答案 | (圆源) |
| 参考书目 | (猿园) |

再版序言

摇摇《英语动词句型和使用》手册出版之后受到众多英语学习者的青睐,原因之一就是这本手册归纳了英语动词的基本句型,帮助学习者将表面繁杂的语言现象整理成一系列以动词为核心的有规律可循的基本句型,从而增加对语言规律的认识,丰富语言知识,提高语言应用的能力。

手册出版之后的二、三十年中语言习得(第一语言与第二语言)的理论与实证研究都取得了大量的成果。语言习得的研究涵盖语言习得者对语音、词汇、句法、语义、语用等方面的学习与掌握,其中句法习得的研究成果尤为丰富。这里提及两点重要共识:第一、句法的掌握是语言能力及语言生成能力的一个重要标志,而句法的核心是动词。只有了解与掌握了动词的属性及对句子结构的要求,才能保证语言使用的准确。第二、第二语言(包括外语)学习的途径、环境、方法和最终结果与第一语言(母语)习得有很大的差异。表现在习得方法上的主要差异是第一语言习得者在语料相对有限的环境里不自觉地、不费力地在很短的时间内(一年半左右)能很成功地掌握母语,而第二语言学习者则要有意识地、自觉地反复模仿与盘练。第二语言学习方法的这种特点在句法的习得上表现得尤为突出,说明需要经过了解、练习、熟悉、记忆以及总结的过程才能准确和熟练掌握句法。

近年来,我国在校学生和其他英语学习者的学习热情有增无减,英语教学空前普及。但不论学习者在年龄、目的、教学环境、教材、教师、方法等方面存在多大差异,中国的英语学习者都应把句法的掌握放在最核心、最重要的位置上。句法掌握不好,英语的理解与表达将是很困难的。

本书在修订过程中句型排列顺序略有更动,适当增补了句型使用的注解,对所保留的原版例句作了认真删改,增设了 ~~几个~~ 几个句型基本结构的相应练习并提供了答案。在再版过程中我们得到对外经济贸易大学出版社的大力支持,特此表示感谢。

绪摇摇言

本书编写之目的是为了帮助大专院校英语专业学生总结并运用英语动词句型。英语学习是个细致而缓慢的过程,特别是在基础阶段。学习语音、语调、词汇、词法和句法等必须由浅入深,循序渐进,但在学生结束基础阶段并掌握相应的技能以后,如就某一方面的问题进行系统的总结,则是十分必要的,也是完全可能的。学好任何一种外国语,掌握全面的技能是首要的,但因此而忽视系统的知识也是错误的。系统的知识不仅可以提高技能的准确程度,而且还有助于促进技能的迅速发展。

对于我国学生来说,由于汉语和英语属于两个完全不同的语系,需要总结的问题较多。其中如何掌握句子结构,也是个比较突出的问题。在解决这一问题时,一方面要尽可能详尽细致,另一方面又要避免烦琐的句法分析。因此,采用动词句型的方式来处理这一问题是比较妥当的。

1915年英国学者帕麦(Pearce)出版《英语用词法》(A Grammar of English)一书。他最先对动词句型进行深入研究,并在该书中选编二十五个动词句型,其中有几个动词句型又分为二至四个附属句型,故其动词句型总共为三十三个。

十五年后,即1930年,英国学者荷恩毕(Hornby)出版《英语句型和惯用法》(A Grammar of English Sentences)一书。他在帕麦的研究基础上,也将动词句型分为二十五个,其中不少动词句型又分为几个附属句型,其动词句型总共为六十九个。此外,他在该书中说明他与帕麦并不总是意见相同。他们在动词句型的排列上就存在很大分歧。

至1937年,英国的艾克斯莱(Alexander)在其所著《综合英语语法》(A Grammar of English)一书中,附有动词句型二十四个,其中部分动词句型也分为几个附属句型,故其动词句型总共为三十二个。此外,在编排顺序上也与前两人存在很大的不同。

及至1954年,荷恩毕再版其著作时,虽然动词句型仍为二十五个,但又增加了十一个附属句型,故其动词句型总共达到八十二个。特别值得注意的是,二十五个动词句型在编排顺序上前后存在很大的差异。

纒(仄)城(巨)諧(勻)回(兌)搖 { 葬(平)子(仄)傑(仄)肖(平)梁(平) 葬(平)剛(平)媛
遭(平)粵(平)諧(搖)際(平)傑(仄)肖(平)梁(平) 豈(平)道(平)媛

里奇(剛(平)益(平)霖(平))在其所著《交流语法(粵(悅)皂(皂)欲(置)剛(霖)剛(霖)剛(霖)皂(剛)》一书中将基本结构分为以下六类：

甌(仄)兌(搖)搖(搖) 栽(梁)曹(道)曠(土)責(香)霖(道)媛
 匯(仄)兌(兌)搖(搖) { 配(孝)剛(怡)晉(葬)秋(想)剛(媛)
 配(孝)剛(怡)晉(霖)毛(淫)曹(香)遭(媛)
 獺(仄)者(約) 栽(梁)剛(曠)曠(曠)曹(肖)豈(豈)梁(豈)曹(剛)媛
 瀝(仄)粵 栽(梁)剛(曠)曠(曠)曹(豈)豈(豈)曹(梁)豈(媛)
 纒(仄)者(兌) 栽(梁)曹(豈)豈(豈)梁(豈)剛(梁)曹(梁)剛(梁)豈(豈)曹(豈)媛
 邇(仄)者(約) 西(副)曹(香)霖(梁)剛(豈)霖(皂)梁(城)香(媛)

而夸克(剛(平)回(巨)剛(巨))等人在其巨著《当代英语语法(粵(剛)剛(皂)剛(剛)剛(梁)剛(豈)剛(豈)剛(豈)剛(豈)剛(豈)》一书中 则将基本结构分为以下七类：

甌(仄)兌 配(孝)剛(怡)晉(豈) { 吟(豈)豈(媛)
 葬(秋)想(媛)
 匯(仄)粵 配(孝)剛(怡)晉(豈) { 梁(梁)媛
 豈(豈)梁(梁)豈(豈)媛
 獺(仄) 栽(梁)曹(道)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)媛
 瀝(仄)者(約) 豈(豈)曹(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)媛
 纒(仄)者(兌) 宰(梁)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈) { 憎(燥)豈(媛)
 葬(燥)媛
 邇(仄)者(粵) 際(豈)剛(梁)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)媛
 苑(仄)者(約) 豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)媛

此外,他们还在该书中提出,除上列七大类以外,还有下列两类：

杂(者)粵(兌) 栽(梁)曹(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)媛
 杂(者)者(兌) 豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)豈(豈)媛

- 摇定语从句和状语从句 ,因不属基本结构 ,故一般排除在外 ;
- 摇用“~~灑~~”作形式主语或形式宾语的句子 ,因均系基本结构的变化 ,故集中在
一起 ,放在最后 ;
- 摇不属任何基本结构而又常用的句子 ,一律在注解中加以说明。

最后需要说明的是 ,半个多世纪以来 ,语言学家对语言本质和现象的认识不断深入 ,随而外语教学法也在不断革新 ,从传统的语法翻译法经过直接法、听说法以及视听法 ,一直发展到当前影响较大的交际法。同时 ,每采用一种新教学法 ,就必然会出现与其相适应的新教材。但是外语教学是个比较复杂的问题 ,它涉及的因素很多 ,例如学生的年龄、学生的文化水平、学生的母语语系、学习的目的要求、学习设备条件、学习时数年限以及学习阶段等等 ,因而教学法不能一成不变 ,而必须结合具体情况采用不同的教学法和教材。本书主要解决用动词造句的能力问题 ,它属于语言能力范畴(~~選昂習精精昂精精精~~)。固然交际能力(~~精昂昂精精精精精精精~~)是外语学习的最终目的 ,但交际能力必须是建立在语言能力的基础上的 ,脱离了语言能力 ,交际能力便无从谈起了。

第 一 章 摇 一 摇

摇

基本结构(一)

“基本结构(一)”是由主语、系动词和主语补足语构成的。一般用下列公式表示：

“ 主语 系动词 主语补足语 ”

英语中最常见的系动词为“是”，它在这种基本结构中没有明显的词义，只是起联系主语和主语补足语的作用。除动词“是”可用作系动词以外，其他一些具有实义的动词也可当作系动词用于这种基本结构中，如“感觉”、“早”、“喂”、“早”等等（参阅“主语补足语”）。主语补足语又称表语（形容词），用来说明主语。用作主语补足语的有名词、代词、形容词、介词短语、动词不定式、分词、动名词以及从句等等。根据主语补足语的不同，本结构可细分为下列各个句型：

动词句型表(一)

主语 系动词 主语补足语

| 基本结构(一) | | |
|--------------|--------|---------------|
| 主语 系动词 主语补足语 | | |
| 主语 系动词 主语补足语 | 主语 系动词 | 名词 |
| 主语 系动词 主语补足语 | 主语 系动词 | 形容词 |
| 主语 系动词 主语补足语 | 主语 系动词 | 各种代词 |
| 主语 系动词 主语补足语 | 主语 系动词 | 形容词 |
| 主语 系动词 主语补足语 | 主语 系动词 | 形容词(介词短语) |
| 主语 系动词 主语补足语 | 主语 系动词 | 表语形容词(介词短语) |

基本结构(一)

| | | | | |
|----------|-------------|---------------|-----------|-----------|
| 灾孕晕霖源 悦] | 主语 垣藪 | 表语形容词(垣介词短语) | | |
| 灾孕晕霖源 阅] | 主语 垣藪 | 形容词 | 燥介词短语 | |
| 灾孕晕霖缘 | 主语 垣藪 | 形容词 | 燥介词短语 | |
| 灾孕晕霖远 | 主语 垣藪 | 现在分词 | | |
| 灾孕晕霖苑 | 主语 垣藪 | 过去分词(垣介词短语) | | |
| 灾孕晕霖愿 粤] | 主语 垣藪 | 形容词 | 动词不定式(短语) | |
| 灾孕晕霖愿 月] | 主语 垣藪 | 形容词 | 燥介词短语 | 动词不定式(短语) |
| 灾孕晕霖愿 粤] | 主语 垣藪 | 形容词短语 | | 动词不定式(短语) |
| 灾孕晕霖愿 月] | 主语 垣藪 | 形容词短语 | (燥介词短语) | 动词不定式(短语) |
| 灾孕晕霖园 粤] | 主语 垣藪 | 形容词 | (燥介词短语) | 动词不定式 |
| 灾孕晕霖园 月] | 主语 垣藪 | 形容词 | (燥介词短语) | 动词不定式 |
| 灾孕晕霖员 | 主语 垣藪 | 形容词(垣介词) | 疑问词垣动词不定式 | |
| 灾孕晕霖园 | 主语 垣藪 | 形容词 | “燥介词”从句 | |
| 灾孕晕霖猿 | 主语 垣藪 | 形容词(垣介词) | “疑问词”从句 | |
| 灾孕晕霖源 | 主语 垣藪 | 介词短语 | | |
| 灾孕晕霖缘 | 主语 垣藪 | 介词 | 名词、代词或动名词 | |
| 灾孕晕霖远 | 主语 垣藪 | 燥介词短语 | | |
| 灾孕晕霖苑 | 主语 垣藪 | 动名词(短语) | | |
| 灾孕晕霖愿 粤] | 主语 垣藪 | 动词不定式(短语) | | |
| 灾孕晕霖愿 月] | 主语 垣藪 | 燥介词短语 | 动词不定式(短语) | |
| 灾孕晕霖愿 悦] | 主语 垣藪 | 燥介词短语 | 动词不定式 | |
| 灾孕晕霖怨 | 主语 垣藪 | 疑问词垣动词不定式 | | |
| 灾孕晕霖园 | 主语 垣藪 | “燥介词”从句 | | |
| 灾孕晕霖员 | 主语 垣藪 | “疑问词”从句 | | |
| 灾孕晕霖园 | 主语 垣藪 | “燥介词”或“燥介词”从句 | | |
| 灾孕晕霖猿 | 主语 垣藪 (垣燥藪) | 形容词或其他 | | |
| 灾孕晕霖源 | 主语 垣藪或其他 | “燥介词”从句 | | |
| 灾孕晕霖缘 | 主语 垣藪或其他 | 形容词或其他 | | |
| 灾孕晕霖远 粤] | 主语 垣藪或其他 | 形容词或其他 | | |
| 灾孕晕霖远 月] | 主语 垣燥 | 形容词或其他 | | |
| 灾孕晕霖苑 粤] | 主语 垣燥 | 现在分词(短语) | | |
| 灾孕晕霖苑 月] | 主语 垣燥或其他 | 现在分词(短语) | | |

灾孕旱燥旱 粤]

| | 主语 垣藁 | 名词 |
|---|--------------|----|
| 员 | 隄 | 葬 |
| 圆 | 匀藁泽藁 | 葬 |
| 猿 | 栽藁藁 | 皂 |
| 源 | 酝援月燥燥土泽 | 葬 |
| 缘 | 匀藁曾释燥土藁 | 葬 |
| 远 | 酝援别隄藁土皂藁藁 | 葬 |
| 苑 | 隄皂燥燥藁 | 葬 |
| 愿 | 粤燥燥藁藁当藁燥土藁藁藁 | 葬 |
| 怨 | 粤燥燥藁燥燥燥藁藁 | 葬 |
| 员 | 酝曾藁藁藁藁土藁藁 | 葬 |
| 员 | 云燥燥燥燥燥燥燥燥燥燥 | 择 |
| 员 | 栽藁燥燥燥燥燥燥燥燥 | 藻 |
| 员 | 栽藁燥燥燥燥燥燥燥燥 | 燥 |
| 员 | 酝援燥燥燥燥燥燥燥燥 | 燥 |
| 员 | 云燥燥燥燥 | 燥 |

- 摇摇 隄我是大学生。
 隄他不是英语教师。
 猿他们都是我的老朋友。
 灑布朗先生是个英国人。
 缘他曾经是一家报纸的编辑。
 远格林先生可能是个美国人。
 苑这一定是个语法上的错误。
 愿所有这些字典都对我帮助很大。
 怨所有那些工具都是我工作上绝对不可缺少的。
 员我的孩子们对我是很大的安慰。
 员五千美元是一笔相当大的数目。
 员这个赛跑选手的记录是十一秒。
 员这本字典是五美元五十分。

