

英语单词网络联想记忆

(高中、大学适用)

(第二版)

Associated Memory of
English Words Arranged in
the Form of a Network

葛培生 编著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

再版前言

本版是在保持原版基本特征，并克服其缺点的基础上，依据新的《大学英语教学大纲》[修订本]改编而成的。它具有以下特点：

1. 以更加简单明了、通俗易懂的方式阐明了英语单词记忆的新理论；总结了英语单词记忆的各种方法；明确了英语单词记忆的有效途径。

2. 以《大学英语教学大纲》[修订本]词汇表为基础，将单词分为既互相联系，又相对独立的三大部分：即中学部分、大学三、四级部分和大学六级、六级后部分，以适应从高中到大学各阶段不同层次读者的需要。

3. 正文中单词按相互有联系便于记忆的方式排列，但书后附有索引，可以很方便地查出所需记忆的某个单词。

20 世纪 80 年代以前，有关英语单词记忆的书籍都是以传统的构词法为基础的。20 世纪 80 年代中期，辽宁社会科学院梦真同志将“快速记忆法”介绍到中国。此后，不少英语教学者企图将这种“快速记忆法”移植到英语单词记忆中来，也出现了不少这类书籍。尽管目前这类书籍已经较少，但在不少单词学习的书籍中，都罗列出形近词帮助记忆（尽管它们没有像本书一样加上义的联想来构成闭合型联想记忆）。这说明人们普遍承认，在利用传统构词法（英语单词之间的本质联系）记忆单词的同时，还必需利用单词之间的非本质联系进行记忆。本书提出闭合型和非闭合型联想记忆的新理论，正是努力朝这一方向跨进一步。这一理论指出了传统构词法

是闭合型联想记忆，从而在理论上揭示并肯定了它的记忆有效性，并为寻找新的英语单词记忆法，以及如何将这些方法付诸实践提供了理论依据。

这一理论是简单的，也是不简单的。说它简单，是因为它一说就明，一看就懂；说它不简单，是这么长时间，这么多人研究，却没有人提出过。作者相信本书所提出的理论和方法会被广大读者所接受并掌握。因为：

真理是简单的，但它具有生命力。

作 者

2002 年 7 月

说 明

1. 本书的目的是帮助读者在较短的时间内记住英语单词的拼写形式和个别词义，为进一步学习打下基础。它与辞典或者辞典式编排的书籍不能互相代替，但可以配合使用。

2. 书中单词以 1999 年 9 月出版的《大学英语教学大纲》[修订本]为准，但有以下几点说明：

(1) 如 a, the, of, at, as, yes, no……等单词，这些单词不存在拼写形式的记忆问题，因此没有列入本书之内。

(2) 本书“中学英语单词”部分除大纲中“中学已学词”外，按照全国公共英语等级考试 PETS 第二级（相当于普通高中优秀毕业生的英语水平）增加 80 余个单词（即将大纲中此 80 余四级单词降为中学单词）。由于书中采用联想记忆，降低了记忆难度，对一般高中学生来说，记住这些单词也是没有问题的。

(3) 大纲中没有划出大学英语三级词汇，本书中大学英语三级词汇以《普通高等专科英语课程教学基本要求》为依据，仅供参考。同样，由于本书降低了记忆难度，因此参加三级考试的学生也应该尽量多记。

3. 本书是以记忆英语单词为目的，书中提出的“虚拟构词法”当然不能作为研究构词法的依据，即使是构词法，在本书中，为了便于记忆，有些地方也采取了不十分正统的解释，也同样不能作为研究构词法的依据。有些单词用构词法记忆并不容易，书中就采用其他方法。实际上，除少数专家

外，对一般读者来说，构词法只是记忆单词的工具罢了。

4. 本书中的联想记忆是以汉语进行的，汉语和英语是两种不同的语言，因此书中的联想内容不能作为单词使用的依据。此外，由于篇幅限制，不可能在说明单词记忆方法的同时，再详细讲解单词用法。因此，建议将本书与其他英语书籍配合学习，只有这样，方能收到更好的效果。

5. 本书中联想内容全部是抽象的、虚构的，不指具体人或事，只是为了便于联想记忆，与任何具体人或者事无关。

目 录

1 英语单词记忆的有效途径	1
1.1 英语单词联想记忆的六种方法	1
1.1.1 本质构词法 (构词法)	2
1.1.2 非本质构词法 (虚拟构词法)	3
1.1.3 谐音法 (外来语)	5
1.1.4 音形近似词联想法	5
1.1.5 列表法	5
1.1.6 成组记忆法和网络法	6
1.2 英语单词联想记忆成功的关键 ——义的联想十六字诀	8
1.3 机械记忆和联想记忆是一对孪生兄弟	9
2 基础英语单词网络联想记忆	11
2.1 中学英语单词网络联想记忆 (约 2000 词)	11
2.2 大学英语单词网络联想记忆 (三、四级约 2300 词)	130
2.3 大学英语单词网络联想记忆 (六级、六级后约 2300 词)	284
附录 1 常用前缀、后缀	446
附录 2 单词索引	450
主要参考文献	514

图书在版编目 (CIP) 数据

英语单词网络联想记忆 / 葛培生编著. —2 版. —成都: 西南交通大学出版社, 2003.1

高中、大学适用

ISBN 7-81057-396-9

I. 英... II. 葛... III. ①英语—词汇—记忆术—高中—教学参考资料②英语—词汇—记忆术—高等学校—教学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 090012 号

英语单词网络联想记忆

(高中、大学适用)

(第二版)

葛培生 编著

*

责任编辑 王 婷

封面设计 肖 勤

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行科电话: 87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

E-mail: cbsxx@swjtu.edu.cn

西南冶金地质印刷厂印刷

*

开本: 850 mm × 1168 mm 1/32 印张: 16.3125

字数: 373 千字 印数: 1—3000 册

2003 年 1 月第 2 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-81057-396-9/H · 061

定价: 19.50 元

1 英语单词记忆的有效途径

一定要仔细阅读本章内容，深刻体会，掌握方法，才能进行有效的单词记忆。俗语说：“磨刀不误砍柴工”。

1.1 英语单词联想记忆的六种方法

英语单词的记忆分为有意识记忆和无意识记忆。所谓无意识记忆就是通过各种形式的语言实践，不断地反复使用，自然记得。也就是要多听、多说、多读、多写。在英语学习中，我们提倡精读和泛读相结合，精读中我们运用有意识记忆；在泛读中，我们就是运用无意识记忆。中国有句古话“读书破万卷，下笔如有神。”这个“神”部分地来自无意识记忆。

有意识记忆又分为机械记忆（mechanical memorizing）和联想记忆。机械记忆就是通常所说的死记硬背，联想记忆就是利用单词之间的联系进行记忆。我们首先来谈谈联想记忆，本书将英语单词的联想记忆分为非闭合型联想记忆和闭合型联想记忆两种。

如分类词汇记忆法中，“桌子”很容易联想起“椅子”，但 table 这一拼写形式与 chair 这一拼写形式毫无联系；同样地，同义词和反义词记忆法中，“长的”很容易联想起“短的”，但 long 这一拼写形式与 short 这一拼写形式毫无联系。这种情形我们可图解如下：

table	chair	long	short
桌子——椅子		长的——短的	

它们之间构不成回路，因此我们称它为**非闭合型联想记忆**。

另一种情形是利用构词法记忆单词：如 wind（风），windy（多风的）；act（动作），react（起反应）等。它们之间既有义的联系又

有形的联系，可图解如下：



它们之间构成闭合回路，我们称它为**闭合型联想记忆**。研究表明，**只有闭合型联想记忆才是真正高效率的联想记忆。**

但在英语本身所固有的方法中，只有构词法一种是闭合型联想记忆。那么，我们能否创造出另外的闭合型联想记忆法呢？方法很简单，就是将英语单词中拼写形式相近的单词排列在一起，然后，用人工方法附加上某种意义上的联系。这样，我们就得出六种闭合型联想记忆法（包括构词法在内）。

1.1.1 本质构词法（构词法）

即构词法，加上本质二字，为的是与下一节中非本质构词法区别。常用构词法简单介绍如下（本书利用构词法记忆的约 2000 个单词）：

(1) 转化：即词的形态不变，但词性变更意义稍异。如 water（水）为名词，转化为动词，其意义为浇水。house（房子）为名词，转化为动词其意义为住宿。must（必须）为动词，转化为名词，其意义为必须做的事。

(2) 合成：即两个或两个以上单词合成一个新单词。如 class（班级）+ room（房间）= classroom（教室），green（绿色）+ house（房子）= greenhouse（温室），school（学校）+ boy（男孩）= schoolboy（男学生）等。

(3) 派生：即词根加前后缀构成新单词。词根分两种，本身是一个词的叫自由词根，本身不构成词的叫粘着词根。如 windy（多风的）一词中的 wind（风）是自由词根，-y 是后缀。accept（接受）一词中 cept 是粘着词根，其意义为拿，ac-为前缀，起到加强词根意义的作用。再如 president（主席）一词可分解为 pre-（前）+ -sid-（坐）+ -ent（人）→开会时坐在前面的人，即主席。这一过程可表示如下：

president → pre-（前）+ sid（词根表示坐）+ -ent（人）→开会时

坐在前面的人→主席。

前后缀分别在其后面与前面加“-”表示，不再另作说明。

词根可在括号内说明，或者前后加“-”表示不再另作说明。要注意单词和词根的区别。如 port, cap, cord, leg 作为单词意义分别为港口，帽子，线，腿；-port-, -cap-, -cord-, -leg-作为词根意义分别为携带，拿，心，法律。

兹再举数例如下：

report→re-（回来）+ -port（带）→把消息带回来→报告。

photograph→photo-（光）+ -graph-（写）→用光将实物写下来→摄影。

progress→pro-（向前）+ -gress-（走）→向前走→前进。

传统的构词法是记忆单词必不可少的，但是有些单词用构词法记忆并不容易，这时，我们就用其他方法。有些前缀意义繁多，反而会增加记忆负担，这时，我们就笼统地说它“引申词义”。中学部分我们少用构词法，以免增加记忆负担。大学部分我们多用构词法，这也是新大纲的要求。

1.1.2 非本质构词法（虚拟构词法）

这种构词法，只是为了记忆方便，将某一个单词视为另外两个或两个以上单词的合成词，不作为构词的依据，因此可称为虚拟构词法。

如 carpet（地毯）可视为 car（小汽车）与 pet（宠物）合成的。义的联想可如下进行：我像爱宠物一样爱我的小汽车，因而在车中铺上豪华地毯。联想过程可表示如下：

carpet→car（小汽车）+ pet（宠物）→我像爱宠物一样爱我的小汽车，因而在车中铺上豪华地毯→地毯。

兹再举数例如下（在第三步联想过程中用“___”标明词义，因此第四步可省略）：

bargain（便宜货）→bar（酒吧）+ gain（获得）→我在酒吧里请老板吃饭，因而获得了许多便宜货。

panther（豹子）→pant（喘气）+ her（她）→豹子追得她直喘气。

mathematics（数学）→mat（席子）+ he（他）+ mat（席子）+ -ics（学科）→因为家穷，他每天坐在席子中间，用棍子在地上演算数学题，后来终于成为大数学家。

parliament (国会) → par...ent (parent 父母) + liam (mail 邮件, 邮递员) → 国会议员应该是群众的父母官, 要像邮递员一样将群众意见反映给政府。

我们也可将某一个字母视为一个单词, 与其余部分构成联想。如将 strain (紧张) 一词分解为 s + train 两部分, 字母 s 以 snake (蛇) 代替 (写明在括号里), 单词 train 的意义为火车。联想过程为: 蛇爬进了火车, 乘客就紧张起来了。联想过程可表示如下:

strain → s (snake 蛇) + train (火车) → 蛇爬进了火车, 乘客就紧张起来了。

兹再举数例如下:

frail → f (fox 狐狸) + rail (铁轨) → 狐狸般狡猾的奸商卖的铁轨质量不好, 是脆弱的→脆弱的。

diagnose → dia- (贯通) + g (girl 女孩) + nose (鼻子) → 那女孩能通过鼻子嗅味道来诊断人的病情→诊断。

palace → p...lace (地方) + a (apple 苹果) → 有着一位苹果般脸蛋的公主站的地方是一座宫殿→宫殿。

为了扩大这一方法的应用范围, 可以在原单词上增加或减少或改变个别字母 (在括号中表明), 也可以用有意义的单词或词素 (写在括号中) 代替原单词中部分无意义的字母组合, 以便于联想。例如:

dolphin → dol (doll 玩具娃娃) + phin (fin 鳍) → 玩具娃娃长了鳍变成了海豚→海豚。

penguin → pen (钢笔) + guin (gain 获得) → 企鹅获得一枝钢笔→企鹅。

这里我们用 doll 代替了 dol, 用 fin 代替了 phin。整个单词的记忆过程是: 由玩具娃娃长了鳍联想到海豚; 由 doll + fin 的拼写形式联想到原单词的拼写形式 dolphin。同样我们将企鹅与获得一枝钢笔在意思上联系起来, 又由 pen + gain 的拼写形式联想出 penguin 这一拼写形式。

兹再举数例如下:

comprehend → com (come 来) +prehend (pretend 假装) → 对学问的理解, 来不得半点假装, 懂就懂, 不懂就不懂→理解。

restaurant → rest (休息) + aur (air 空气) + ant (蚂蚁) → 来到饭馆休息, 呼吸新鲜空气, 吃蚂蚁当午餐→饭馆。

chimpanzee → chimpan (champion 冠军) + zee (zoo 动物园) → 黑猩猩在动物园夺取冠军→黑猩猩。

nostalgic→nos (nose 鼻子) + tal (tall 高) + gic (girl 女孩) → 怀念旧时的那个鼻子高高的女孩→怀旧的。

传统构词法中有一种叫混成 (blending) 的, 即将两个单词各取一部分构成新单词, 最典型的例子是 motel (汽车旅馆) 是由 motor (汽车) 和 hotel (旅馆) 两单词各取一部分构成的。上述虚拟构词法与它类似, 只不过在构成上更加自由些罢了。

为节省篇幅, 在第二章中将 (虚拟构词法) 简称为 (虚拟构词)。该章中这一方法用于记忆 1000 余单词, 因此一定要用心掌握。

1.1.3 谐音法 (外来语)

与某一英语单词读音相似的一组汉语单词叫该英语单词的汉语谐音, 用这种谐音来记忆英语单词叫谐音法。

这种方法在本书中只用于外来语, 如 jeep (吉普车)、copy (拷贝), 或者原来是音译的外来语, 如 vitamin (维生素) 原来翻译为“维他命”, 等等。

将汉语写在[]中表示谐音 (本书利用谐音法记忆的仅约 60 个单词), 如:

vitamin→[维他命]→维生素。

jeep→[吉普]→吉普车。

clone→[克隆]→克隆。

1.1.4 音形近似词联想法

将两个拼写形式相近的单词, 在意义上人为地联系起来。例如:

recipe→recite (背诵) →他菜炒得好因为他背诵菜谱→菜谱。

tame→time (时间) →要很多时间才能驯服一头野兽→驯服。

petrol→patrol (巡逻) →车队巡逻要消耗许多汽油→汽油。

peasant→pleasant (愉快的) →改革开放给农民带来愉快的生活→农民。

(本书利用形近词法记忆的约 2000 单词)

1.1.5 列表法

这种方法可表示一个单词在表格中纵向和横向与其他单词的联系, 更便于记忆, 但它只适用于少数单词, 如数词、人称代词、疑问词、方位词等 (本书中利用此法记忆的约 100 个单词)。举例如下:

east	东方	eastward	向东	eastern	东方的
------	----	----------	----	---------	-----

west	西方	westward	向西	western	西方的
south	南方	southward	向南	southern	南方的
north	北方	northward	向北	northern	北方的

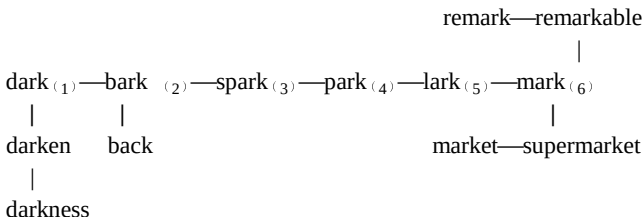
1.1.6 成组记忆法和网络法

这种方法是上述音形近似词法的推广，即是将两个以上的音形近似词排列成一组，然后按组中的排列顺序进行义的联想（本书利用此法记忆约的 1000 个单词）。现举例如下：

以下 8 个单词只第一个字母不同，构成一组：cat→eat→mat→fat→rat→pat→bat→hat。义的联想如下：小猫想吃那只躲在席子下面肥胖的大老鼠，但他轻轻一拍席子时，老鼠就变成了一只蝙蝠，飞到挂在墙上的帽子里去了。

以下 5 个单词构成一组：beach（海滩）→beacon（灯塔）→bacon（咸肉）→balcony（阳台）→baron（男爵）。义的联想如下：海滩上有座灯塔，灯塔里的老头经常吃咸肉，他把咸肉挂在阳台上。咸肉晒干了很难嚼（男爵的谐音）。

将成组记忆法推广，即在成组记忆的各单词上再伸出分支，就构成网络。我们先用成组记忆法记住主干上的单词，再用各种不同的方法记忆分支上的单词，这就是网络法，举例如下：



以上就是一个网络。但在具体记忆时，我们分为 4 个步骤，如下：

A 主干上单词义的联想：

夜晚，黑暗₍₁₎降临，狗在吠₍₂₎，远处的火炉冒出火花₍₃₎。但当公园₍₄₎里的百灵鸟₍₅₎鸣叫时，就标志₍₆₎着黎明的到来。

B 主干上单词形的联系：

dark₍₁₎—bark₍₂₎—spark₍₃₎—park₍₄₎—lark₍₅₎—mark₍₆₎

C 主干上单词表：

dark [dɑ:k] a. 黑暗的

bark [bɑ:k] v. 吠叫

spark [spɑ:k] n. 火花

park [pɑ:k] n. 公园

lark [lɑ:k] n. 百灵鸟

mark [mɑ:k] v. & n. 标记

D 分支上单词表与联想范式：

darken ['dɑ:kən] v. 变黑暗

~→dark (黑暗的) + -en (动词后缀) →变黑暗 (构词法)

darkness ['dɑ:knɪs] n. 黑暗

~→dark (黑暗) + -ness (名词后缀) →黑暗 (构词法)

back [bæk] a. 后面的

~→bark (吠) →狗在后门吠→后面的 (形近词法)

remark [ri'mɑ:k] v. & n. 评论

~→re- (引申词义) + mark (标记) →对标记过的要注意的事进行
评论→评论 (构词法)

remarkable [ri'mɑ:kəbl] a. 显著的

~→remark (评论) + -able (可, 能) →值得评论的→显著的 (构词法)

market ['mɑ:kit] n. 市场

~→mark (标记) →有标记的地方就是市场→市场 (形近词法)

supermarket ['sjupəmə:kit] n. 超级市场

~→super- (超) + market (市场) →超级市场 (构词法)

为了节省篇幅, 在 2 的实际编排中“B 主干上单词形的联系”省略, 其余 A、B、C 标题也省略。以上的例子实际编排如下:

dark [dɑ:k] a. 黑暗的

bark [bɑ:k] v. 吠叫

spark [spɑ:k] n. 火花

park [pɑ:k] n. 公园

lark [lɑ:k] n. 百灵鸟

mark [mɑ:k] v. & n. 标记

成组联想: 夜晚, 黑暗降临, 狗在吠, 远处的火炉冒出火花。但当公园里的百灵鸟鸣叫时, 就标志着黎明的到来。

darken ['dɑ:kən] v. 变黑暗

~→dark (黑暗的) + -en (动词后缀) →变黑暗 (构词法)

darkness ['dɑ:knis] *n.* 黑暗

~→dark (黑暗) + -ness (名词后缀) →黑暗 (构词法)

back [bæk] *a.* 后面的

~→bark (吠) →狗在后门吠→后面的 (形近词法)

remark [ri'mɑ:k] *v. & n.* 评论

~→re- (引申词义) + mark (标记) →对标记过的要注意的事进行评论→评论 (构词法)

remarkable [ri'mɑ:kəbl] *a.* 显著的

~→remark (评论) + -able (可, 能) →值得评论的→显著的 (构词法)

market ['mɑ:kit] *n.* 市场

~→mark (标记) →有标记的地方就是市场→市场 (形近词法)

supermarket ['sjupəmə:kit] *n.* 超级市场

~→super- (超) + market (市场) →超级市场 (构词法)

1.2 英语单词联想记忆成功的关键——义的联想十六字诀

英语单词联想记忆成功的关键在于如何进行义的联想, 我们总结出义的联想十六字诀:

“抓住大意, 断章取义, 创新立意, 决不死记。”

抓住大意——将义的联想内容最大限度地简化, 如上述网络联想记忆的例子, 义的联想可简化为“黑暗中, 狗吠火花冒, 公园里百灵鸟叫, 标志黎明到。”又如上述 *frail* 一词义的联想可简化为“狐狸把铁轨弄脆啦”。多想可加深印象, 简化则便于记忆。

断章取义——这主要是指成组联想。需要记忆哪个单词就联想哪个单词 (已经熟悉, 或暂时不记的单词就不联想), 长的可分段记忆。如上述网络联想记忆的例子中两个两个单词分别联想如下:

dark, bark——黑夜狗在叫

dark, spark——黑夜中冒火花

park, lark——公园里有百灵鸟

mark, park——有标志的地方是公园

创新立意——意义的联想是主观的, 可自己去想, 不一定按书上的东西联想, 自己想出来的新奇、异怪、有趣就更容易记忆。只有自己能进行义的联想才算真正掌握了这种方法。

在联想记忆中常用的一种方法叫“心像图”, 就是将联想的内容

构成一幅图画，在我们心中出现。如前面的例子，“玩具娃娃长了鳍变成了海豚”你就像真的有个玩具娃娃长了鳍变成海豚在你面前飞起来；又如前面的例子“企鹅获得一枝钢笔”，你就像真的有一只企鹅拿着钢笔在你面前摇摇摆摆地走来走去。这样联想内容就很难忘记了。

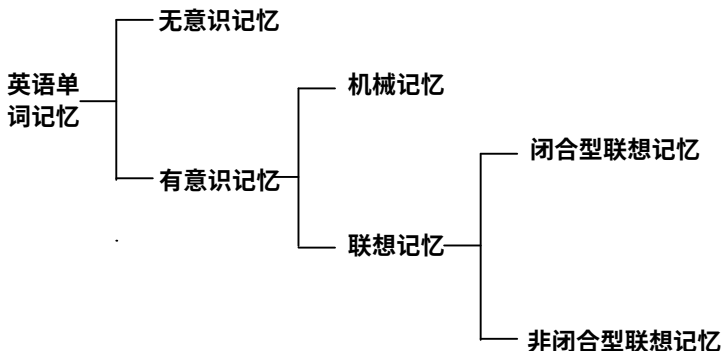
决不死记——不是先记住义的联想内容再记单词，而是在记忆单词的过程中去熟悉义的联想内容。义的联想只是辅助作用，单词记住了，就可以不要了。它是记忆的助手，决不可让它成为记忆的负担。

1.3 机械记忆和联想记忆是一对孪生兄弟

机械记忆，也就是人们通常所说的死记硬背（这种提法是不科学的）。实际上，机械记忆和联想记忆是紧密相连的，是一对孪生兄弟。机械记忆中包含联想记忆，联想记忆中也包含机械记忆。即使我们用构词法来进行联想记忆也是如此，一个名词的后缀到底是-ment 还是-tion 只有靠机械记忆来记住。如果我们将 apple（苹果）与 April（四月）联系起来记忆，则拼写形式的联想成分只占 40%，其余的差异要靠机械记忆去完成；但如果将 April（四月）与 apricot（杏子）联系起来记忆，则拼写形式的联想成分要占 60%，其余 40%靠机械记忆去完成。那种认为对一个单词进行联想记忆时必须全部进行联想，用机械记忆就必须全部用机械记忆，这种观点是错误的。实际上是两者配合共同来完成单词记忆的任务。

我们将各种记忆方法之间的关系用图形表示如下（图见下页）：

应该说明，非闭合型联想记忆，它们同样有一定的作用，只是说闭合型联想记忆更有效。古人习武有十八般武艺，我们的英语单词记忆法，闭合型联想记忆有六种，加上机械记忆就有七种，再加上无意识记忆、非闭合型联想记忆，也不下十余种。到底使用哪一种，要“因字而异，因人而异。”单词之间有联系，一次就能记忆两三个，就不必一个一个单独记忆了。儿童机械记忆能力强，联想能力弱，应该多用机械记忆；反之，成人机械记忆能力较弱，就应该多用联想记忆。你习惯于哪种方法，就多用哪种方法。但是，十八般武艺我们都掌握，运用自如，不是更好吗？



我们总结一下英语单词记忆的有效途径，可以表述如下：在正确发音和掌握基本读音规则的基础上，无意识记忆和有意识记忆相结合；机械记忆和联想记忆相结合；非闭合型联想记忆与闭合型联想记忆相结合；建立在单词之间本质联系上的闭合型联想记忆和建立在单词之间非本质联系上的闭合型联想记忆相结合。各种方法配合共同完成英语单词记忆的任务。