

英 语 猜 词 策 略

——词汇量扩大攻略

刘津开 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

英语猜词策略：词汇量扩大攻略/刘津开编著. —北京：北京理工大学出版社，2014.12

ISBN 978-7-302-34151-2

I ①英... II ①刘... III ①英语—词汇—高等学校—自学参考资料 IV ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 243670 号

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街 24 号

邮 编/100071

电 话/(010) 68914640 (办公室) 68915149 (发行部)

网 址/ <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱/ chiefedit@bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/北京房山先锋印刷厂

装 订/天津市武清区高村印装厂

开 本/ 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张/ 20

字 数/ 400 千字

版 次/ 2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

印 数/ 1000 册

定 价/ 25.00 元

责任校对/ 郑兴玉

责任印制/ 李绍英

图书出现印装质量问题，本社负责调换

前 言

在英语学习过程中，最令人感到“头疼”的是什么？不难想象，很多人会不假思索地说：“记单词”。这一回答与一次全国性的英语学习情况抽样调查结果是一致的。该调查的对象为我国非英语专业的大学生，结果发现词汇学习和英文写作是他们感到最困难的。确实，词汇始终是外语学习道路上的一块绊脚石。作者编写本书的目的就是试图解决这一困难。对于英语学习者来说，仅仅知道怎样学好词汇是不够的，因为外语学习实际上是一种技能训练——类似学弹钢琴，仅知演奏方法而不练则永远也无法学会。为此，本书还提供了不同形式的词汇学习技能练习，旨在让读者不但知道怎样学，还要学会“弹钢琴”。

本书介绍一种行之有效的英语词汇量扩大方法——猜词策略。猜词策略是指在英语阅读过程中根据生词上下文所提供的各种线索猜测词义的方法，如逻辑关系、文章大意、文体结构、背景知识等线索。国外学者对词汇学习情况做过大量研究，结果发现我们所掌握的大部分词汇，无论是母语还是外语，不是来自课堂学习，也不是通过查字典，而是通过课外阅读猜词而获得的。由此可见，掌握猜词技能对于扩大英语词汇量有举足轻重的作用。研究还发现，学习者的猜词能力与其外语水平相关。也就是说，掌握猜词策略能促进外语学习，有利于提高学习者的外语水平。另外，猜词策略还是一种主要的阅读技能，掌握各种猜词手段有利于提高阅读速度和阅读理解能力，同时还有助于培养良好的阅读习惯。

猜词是一种实用的外语学习技能。在英语学习过程中，不少人或许都有这样的体会：一次背单词，很快能记住不少，可是过不了多久就忘了。这是因为脱离上下文孤立地记单词违背了记忆的基本规律。记忆需要联想和反复，而联想需要线索。孤立的单词缺少上下文所提供的借以联想的线索，因此给记忆带来困难，尽管通过反复多次的死记硬背也能记住。而结合上下文语境学词汇不仅好记，而且还利于掌握词的用法。对于词汇学习来说，理解和运用这两个方面同样重要。猜词恰恰就是借助上下文来进行的，对于词汇学习有事半功倍之效。据调查，学生通过一次外语阅读猜词可掌握词义的概率为 1/3 左右。

全书共四章。第一章概述猜词策略对于英语词汇学习和阅读能力培养的意

义，然后介绍六种主要猜词策略。这六种策略是作者（语言学博士，英语教授）在对我国大学生英语学习状况进行调查实验的基础上归纳出的成功策略。第二、三两章提供单项和综合猜词技能训练。两种练习均为选择题型，单项训练形式为猜测句中的生词，综合训练为猜测阅读短文中的生词。练习后均附答案和对猜词方法所做的较详细的注释。最后一章为读者提供两套大学英语四级词汇量自我估测试题。

刘津开

目 录

第一章 英语猜词策略概述	(员)
第一节 猜词与词汇学习	(员)
第二节 猜词与阅读能力培养	(猿)
第三节 猜词策略类型	(猿)
第二章 英语猜词技能单项训练	(员原)
第一节 释义线索	(员原)
第二节 逻辑关系线索	(圆原)
第三节 背景知识线索	(猿原)
第四节 词形线索	(猿原)
第五节 文章大意线索	(源猿)
第六节 监测	(源圆)
第三章 英语猜词技能综合训练	(缘)
第一节 目的要求	(缘)
第二节 综合练习 员	(缘)
第三节 综合练习 圆	(远)
第四节 综合练习 猿	(愿)
第五节 综合练习 源	(怨)
第六节 综合练习 缘	(员)
第七节 综合练习 远	(员)
第四章 大学英语四级词汇量估测题	(员)
第一节 四级词汇量估测题 I	(员)
第二节 四级词汇量估测题 II	(员)

第一章 英语猜词策略概述

在英语学习过程中，如何扩大词汇量是许多学习者亲身感受到的最大学习障碍。本书向读者介绍一种实用而有效的英语词汇学习方法——猜词策略。猜词策略是指在英语阅读过程中根据上下文猜测词义的方法。国外有大量研究表明，我们所掌握的大部分词汇，无论是母语还是外语，不是来自课堂教学，也不是通过查字典，而是通过课外阅读猜词而获得的。由此可见，掌握猜词技能对于扩大英语词汇量具有极其重要的作用。另外，猜词策略还是一种主要的阅读技能，掌握各种猜词手段有利于提高阅读速度和阅读理解能力，同时还有助于培养良好的阅读习惯。

猜词策略是一种外语学习策略，即是一种外语学习方法。掌握猜词技能实际上就是获取开启英语词汇自学之门的一把金钥匙。本章分三节，首先讨论猜词对于词汇学习和阅读能力培养的意义，然后介绍猜词的各种方法。

第一节 猜词与词汇学习

在语言学习过程中，无论是学习母语还是学习外语，猜词是我们掌握词汇的一种基本技能。翻开英汉词典，你就会发现绝大部分英文单词都是一词多义。如果再加上由一个词所组成的词组和短语，那么它的词义就更多了。单词的确切意思只有根据文章的上下文来确定——即猜词。例如，在《简明英汉词典》中，“table”一词有如下意思：

n. 桌子，餐桌，工作台，平地层，石板，表格

adj. 桌子的，台子的

vt. 搁置，嵌合，制表

借助文章的上下文，如“... In the room, there is a small table and two chairs (在房间里有一张桌子，两把椅子)”，可以确定句中的“table”的意思是“桌子”。再如，在下句中“The results of the experiments can be seen in Table 圆(实验结果可在表圆中看到)”，可以断定“table”的意思是“表格”。在以上两个例句中，根据语法知识，我们可以判断两句中的“table”都是名词。再根据常识，房间里通常有桌椅，由“实验”可以联想到图表，由此确定“table”的准确意思。这里谈到的借助语法知识或常识就是本书将要介绍的六种猜词策略之一。可见，在英语阅读（或听力理解）中，我们都要使用猜词策略，只是我们自己往往没有意识到罢了。即使使用词典，我们也要猜测判断词义。在掌握一定数量的单词后，比如缘园~员园园个单词，我们常常抛开词典去猜测词义，因为查阅词典很麻烦并且费时间，还会影响阅读的兴致。我们也许会注意到小孩子看小人书或连环画从来都不查词典，却不知不觉地认识了许多字。其实，在阅读中，小孩子无意识地使用了一种猜词策略，即本书将要介绍的借助情景线索猜测词义的手段。

另外，即使我们知道某个单词的基本词义，在阅读中我们还要经常使用猜词策略，因为某个词在某篇文章中的意思有时与词典释义不同，比如作者使用比喻、象征、讽刺等修辞手段。例如，当我们讽刺挖苦某人时说：“He is so smart.” 话中的“smart”的字面意思是“精明”，而在上下文中恰恰表示相反的意思“愚蠢”。再以“want”一词为例，《简明英汉词典》释义为：“*vt.* 想要，希望，需要，短缺，缺少；*n.* 需要，短缺。”假如你在一篇阅读短文中见到这个词“WANTED”，作为标题，那么，只有读完短文理解文章大意后方可确定该词的词义。如果文章谈论有关犯罪问题，那么该词的意思就是缉拿罪犯的“通缉令”；如果文章涉及某公司需要某方面的技术人员，那么该词的意思就是“招聘”广告。

猜词的应用价值还体现在实际生活中使用语言的过程中。我们常常用语言“做事情”。比如房间里很热，你可以说：“Open the window, please.” 让人打开窗户。可是，有时我们请求人做事情并不直截了当地提出，而是以间接委婉的方式，如可以说：“It's so hot.” 同样可以表达“打开窗户”的请求。语言的这种用法司空见惯，话语的意思只有根据说话的语境或情景来推断。在阅读时也是一样，推断某个词语的意思时要借助文章的上下文所提供的语境或情景。

另外，猜词策略的应用价值还反映在实际生活的阅读过程中。正如国外学者 Honeyfield 所说，即使一个学生掌握了 1000 个外语常用词汇，可是当他阅读原文时还会遇到 10% ~ 20% 的生词。这些生词对理解原文很重要，而且在一本书或一章中仅出现一次。因此，随着学生外语水平的提高，他们就不得不学会如何根据上下文猜测生词。由此可见，无论是在外语学习过程中还是在实际生活和工作中，猜词都是一种可行、有效的词汇扩充手段。

使用猜词策略有助于扩大学习者的词汇量。国外一些学者对本族人的英语词汇掌握情况做过大量的调查和实验研究。调查发现，母语为英语的小学生在三年级时掌握的英语阅读词汇量为 1000 ~ 1500 单词，到 5 年级（相当于高三）时增至 2000 单词左右（派生词如 develop, development, developmental 计为一个单词）。这表明在 5 年中，孩子平均每年掌握约 400 阅读词汇，或每天掌握 1 个词。孩子所掌握的大量词汇不是来自课堂教学，而是通过课外阅读猜词获得。另外，实验研究也证实了猜词对于词汇量扩大的作用：英语为母语的孩子以阅读猜词方式平均每年掌握约 1000 单词。

以上是有关本族人的英语词汇学习情况。现在谈谈英语作为外语的词汇学习。就猜词策略而言，国外学者也做过类似的研究，取得的结果也相似。一次对 100 名大学二年级学生在外语阅读中的词汇掌握情况的调查表明，学生通过阅读猜测词义可掌握大量词汇。调查方式如下：这些学生分为两组，让他们分别做两种形式的生词检测题。一种形式为写出生词词义；另一种是多项选择题型，即提供多个词义选项供选择。首先让两组学生做生词检测题，所检测的生词均为孤立的单词。此次测试的目的是确定是否测试词对于他们都是生词。两周后，让两组分别做与上次同样的试题，但测试词包含在阅读短文的上下文中。再过两周，让两组还做同样试题，但只有孤立的测试词，而不提供阅读短文。调查的目的是，通过对第一次和第三次测试结果的对比分析，了解学生在阅读中遇到生词通过猜测词义可以记住多少单词。结果发现，在阅读中遇到生词时，学生借助猜测可掌握词义的概率如下：写词义组为 20% ~ 30%，选词义组为 10% ~ 20%。值得注意的是，所检测的生词，学生仅仅在阅读文章上下文中见过一次并通过猜测而获悉其意思。其他学者也做过类似的实验，包括英语本族人的词汇学习，得出的结果相似，表明数量相当大的词汇就是以这种阅读猜词方式获得的。

第二节 猜词与阅读能力培养

使用猜词策略对于提高阅读理解能力至关重要，对此，国外有大量的研究结果可以证实。据一次对中学生使用外语词汇学习策略与阅读理解之间关系的调查，发现猜词是其中一种主要的学习策略，有助于阅读理解。同样，另一次对纽约州学习法语学生的调查也发现猜词是最有效的阅读策略之一。另外，还有学者对以英语作为外语的成人学生使用学习策略的情况进行了两次调查，发现包括猜词在内的几种策略与阅读理解相关，两次结果一致。

在上一节中，我们讨论了猜词策略对于词汇学习的重要作用。其实，这种作用与其在阅读理解中的作用不能分开，因为大部分词汇都是通过阅读而获得的。掌握猜词技能有助于提高学习者的阅读速度，节省时间，免去时而停下查字典之苦，因此有利于激发他们的阅读兴趣，扩大阅读量，养成良好的阅读习惯。

在外语学习过程中，猜测技能实际上是母语猜测习惯的一种迁移。据笔者对我国大学生英汉阅读习惯的调查，发现学生的汉语阅读习惯，包括所使用的猜词策略，会迁移到英语阅读过程中。迁移有两种：一种可称为正迁移，即良好的汉语阅读习惯和有效的汉语猜词策略转移到英语阅读中；另一种为负迁移，也就是不良的阅读习惯和无效的猜词策略的转移，或者说是学习障碍或困难的转移。调查表明，掌握有效的猜词策略有助于学生养成良好的阅读习惯，提高阅读能力。

国外一位著名学者曾说过，阅读是一种猜测游戏，可见猜词技能对于阅读理解的重要性。不少人对于外语学习存在一种误解，认为在外语阅读中，高频率的词（即常用词）出现最多，中频率的词较多，而低频率的词（不常用词）很少。其实，学者 Twaddell 认为，这种看法是一种误解。实际上，阅读中高频率的词出现极少，中频率的词少量出现，而低频率的词则占绝大多数。也就是说，对于一个外语学习者来说，即使他的词汇量较大，比如已掌握了源词，在外语阅读中还会经常遇到生词。这种现象是正常的，如果读者经常上网这种感受会更深。由此不难看出，在日常实际阅读中，猜词是一种不可缺少的阅读技能。

第三节 猜词策略类型

本节介绍六种主要猜词策略，其归类主要依据生词上下文所提供的线索：释义、逻辑关系、背景知识、词形、文章大意和监测。这六种猜词策略还可分为若干次类，如表 10-1 所示。

下面对这六种猜词策略分别加以介绍。有一点提请读者注意，在实际阅读中猜测一个词语的意思时，我们往往同时使用几种策略。本节将六种猜词策略分别介绍是为了让读者较容易地了解、掌握这些猜词方法。

表 1 猜词策略分类

类	次类
员 释义线索	员 定义 员 示例 员 重述
圆 逻辑关系线索	圆 因果 圆 词的搭配 圆 转折、对照、让步 圆 排比并列
猿 背景知识线索	猿 经历、情景、常识 猿 语法知识
源 词形线索	源 前缀、后缀、词根 源 大小写 源 缩写 源 读音 源 字形
缘 文章大意线索	缘 标题 缘 主题句 缘 文章首尾段
远 监测	

一、释义线索

我们介绍的第一种猜词策略是借助释义线索猜测词义。释义线索是指在文章或句中的作者所提供的对生词的解释，如定义、示例或重述。通常这种解释比较通俗易懂，与词典中的释义相同或相近。但有时作者对某词语的释义与词典的意思不尽相同，也就是说，作者为了阐述某一问题有必要给该词语下一个特定的定义。其实，这种情况在阅读中我们经常遇到，因此我们只有借助文章上下文所提供的线索推测词义。下面介绍三种释义线索，在实际阅读中我们会同时发现不只一个线索出现，比如作者对某个词下一定义后会举例解释。

员 定义

文章的作者给出生词的定义。

例 员: They said she was *penurious*, and I didn't need a dictionary to know that meant "poor". (他们说她是 *penurious*, 我不必查词典就知道它的意思是 *poor*。)

通过 "meant" 给出 "*penurious*" 的定义为 "poor"。

例 圆: *DDT*, a chemical which kills insects, at first seemed to be a perfect answer to many problems. (*DDT*——一种杀虫剂——最初似乎是解决许多问题的良药。)

本句有两个线索，一个是定义，即 "a chemical which kills insects"，由此可得知该词指一种杀虫剂。另一个线索是读音：*DDT* (滴滴涕)。

圆 示例

文章的作者通过举例对生词做出的解释，例如：

Acculturation, which begins at birth, is the process of teaching new generations of children the customs and values of the parents' culture. How people treat newborns, for exam-

ple, can be indicative of cultural values. In the United States it is not uncommon for parents to put a newborn in a separate room that belongs only to the child. This helps to preserve parents' privacy and allows the child to get used to having his or her own room, which is seen as a first step toward personal independence. Americans traditionally have held independence and a closely related value, individualism, in high esteem. Parents try to instill these prevailing values in their children. American English expresses these value preferences: children should "cut the (umbilical) cord" and are encouraged not to be "tied to their mothers' apron strings". In the process of their socialization children learn to "look out for number one" and to "stand on their own two feet".

(Acculturation 系指父母这一代人将其民俗文化价值观, 自孩子出生之日起, 传输给下一代人的过程。例如, 如何对待初生儿可以表明一种文化价值观。在美国, 父母将初生儿放在属于孩子自己的房间里单独喂养——此举屡见不鲜。这不仅可以使父母独处不受干扰, 还可以使孩子养成单独居住在自己房间里的习惯。这可视为培养独立个性的第一步。传统上, 美国人高度重视独立性和与其紧密相关的个性。父母设法将这些传统的价值观慢慢地灌输给孩子。这些价值观见诸美国英语的一些表达法: 孩子应该“从脐带切下来”, 鼓励孩子不要“依偎在母亲的裙下”。在孩子步入社会的过程中, 要学会“敢为人先”和“自食其力”。)

在上一段中, 文章的作者首先在第一句中对“Acculturation”一词下一定义, 然后在下文具体举例说明, 其线索是第二句中的“for example”。根据定义和示例线索可推测该词的意思是“文化风俗的培养传输”。

猿 重述

文章的作者对生词做出的解释。例如:

His credulity never failed to surprise his friends; there was nothing he was not ready to believe. (他的 credulity 从来都不会使他的朋友吃惊; 没有任何他不相信的事。)

句中的“there was nothing he was not ready to believe”就是该词的重述线索, 据此可推测出它的词义为“轻信”。

二、逻辑关系线索

第二种猜词策略是根据逻辑关系线索推测词义。逻辑关系线索是指文章或句子中的生词与其上下文中的其他词语的逻辑关系, 如因果、词的搭配、转折对照让步、排比并列关系。

员 因果关系

文章上下文中的某些词语与生词之间的因果关系, 包括假定的条件与所预测的在此条件下产生的结果之间的因果关系, 如 if 条件从句与主句之间的关系。

例员: The football match had to be canceled on account of the awful weather. (由于恶劣的天气, 足球赛只得被 canceled。)

本句主要线索是“on account of”(由于), 在上下文中不难猜出该词的词义为“取消”。

例圆: A new farming technique having been worked out, the yields as a whole increased by 圆园 per cent. (由于一种新的耕种技术已研制出来, 总的 yields 提高了 圆园%。)

本句逗号前部分是分词的独立主格结构，可以表示原因、伴随状态等。即使不了解这部分的语法结构，也不难推断出该句前后两部分含有因果关系。据此可以猜出“yields”的意思为“收成、产量”。

例猿: The manager *lost his temper* just because his secretary was ten minutes late. (经理只是因为他的秘书迟到了 10 分钟就 *lost his temper*。)

根据句中的“because”和上下文线索不难猜出该词语的意思是“发怒、生气”。

例源: His story about being attacked on the way home was hardly *credible*; he didn't have a mark on him. (他所讲述的在回家的路上遭受攻击几乎不 *credible*，他身上一点伤痕都没有。)

虽然该句中没有表示因果关系的连接词，可是分号前后部分的因果关系显而易见。由此不难推测该词的意思为“令人相信的、可信的”。

例缘: His business would be *lucrative* if he followed his father's advice. (如果听从他父亲的忠告，他的生意会 *lucrative*。)

根据上下文和常识不难猜出该词的意思是“赚钱的”。

圆 词的搭配关系

文章上下文中的某些词语与生词之间的搭配关系，如动词 + 名词，介词 + 名词，形容词 + 名词，冠词 + 名词，动词 + 副词，名词 + 动词等，例如：

The sight of the mountains *evoked* memories of her childhood. (看到那些山 *evoked* 她对童年的回忆。)

根据该词与“memories”的动宾搭配和上下文可以猜出它的意思为“引起、唤起”。

猿 转折对照让步关系

是指文章上下文中的某些词语与生词之间的转折、对照或让步关系。

例员: Most of us dream of being immortal, but in reality no one would like to live forever. (我们很多人都渴望 immortal，但实际上没有人愿意永久地活下去。)

本句主要线索是“but”，表示转折，由此可推断“immortal”与“not live forever”的意思相反，即“永生、长生不死”。

例圆: They had come saying that they would *ameliorate* the problems in that place, however, they had only succeeded in making them worse. (他们来时说要 *ameliorate* 那一地区的问题，可是他们的所作所为只是使问题变得更糟。)

本句主要线索是“however”，表示转折，因此可推断“ameliorate”与“make ... worse”的意思应相反，即“make ... better”——“使……变好；改善”。

例猿: The child is always on the *periphery*, never in the center; the wishes of the parents come first. (孩子从来都不是位于中心，而总是处在 *periphery*；父母的意愿是第一位的。)

本句中的主要线索是“never”，表示转折，由此可推断“periphery”与“center”的意思相反，在上下文中的意思应是“边上，外围，次要的位置”。

例源: *Notwithstanding* his inexperience, the new minister has already won respect for his energy and honesty. (*Notwithstanding* 新部长没经验，他的充沛精力和正直已经赢得了人们的尊敬。)

根据本句大意，可以判断前后半句含有让步关系，由此可推测该词的意思为“尽管”。

例缘: They *carried on* in spite of the extremely difficult conditions. (尽管条件极为困难，他们还是 *carried on*。)

根据“in spite of (尽管)”线索，不难猜出“*carried on*”的意思为“坚持下去，继续干”。

源 排比并列关系

是指文章上下文中的某些词语与生词之间的关系属平行结构或并列排比。

例员: 读下面短文，并猜测划线词“*illiterate*”的词义。

A “liberated woman” is simply a woman who controls her own life, rather than allowing it to be controlled by other people, traditions, or expectations. A “liberated woman” can be found pursuing any line of work, including housework, or no work at all. She may or may not be married; she may or may not have borne children. She may belong to any race; she may have attained any age. She may be poor or wealthy, educated or *illiterate*. She need have only one trait in common with her “liberated”: she makes her own choices, whether they be the colors on her walls or the advanced degrees she seeks. She acts of her own volition, responsible to herself, and not out of fear of what her mother, lover, or neighbor might say.

猜测上文中的划线词“*illiterate*”词义的主要线索是句中的平行结构: “poor or wealthy”与“educated or illiterate”属同一结构, “or”前后两个词意思相反, 由此可推测出“*illiterate*”的意思为“未受过教育的、没文化的”。

例圆: 读下面短文，并猜测划线词“*trenches*”的词义。

They came to the place where they were to dig in. They had to pass through a village first. They understood that they were to defend that village, that their *trenches* were to run across its front, outside it. Other men were digging on their right.

在猜“*trenches*”的词义前，先看一下该句中的平行结构：两个由 *that* 引起的宾语从句并列，其中的句型也相同，都是“were to + 动词”。第一个 *that* 从句谈到“他们必须保卫那个村庄”，下一个从句含相同的结构，意思也应相关。根据上下文中的“dig”和“digging”，可以推断“*trenches*”的意思是“（挖）战壕”。

三、背景知识线索

第三种猜词策略是依据背景知识线索猜测词义。背景知识线索是指在猜测生词词义时，借助文章或句子中的上下文使人联想到某些相关的信息，如情景、常识、自己的经历、背景知识或语法知识等。

员 经历、情景、常识

例员: When Mr. Jones gets old, he will *hand over* his business to his son. (琼斯先生年老时要把他经营的买卖 *hand over* 给他的儿子。)

该句大意使人联想起“子承父业”或“遗产继承”，由此不难猜出“*hand over*”的意思是“移交、传给”。

例圆: The *populace* suffered terribly under the rule of the cruel king. (在国王的残酷的统

治下，populace 遭受极大的痛苦。)

暴政猛于虎，遭殃的肯定是黎民百姓 (populace)。

例 猿: The *spectators* were not pleased with her performance. (spectators 对她的演出
不满意。)

“performance”一词使人联想起看节目演出的场景。在这种场合里主要参与者是演员和
观众 (spectators)。

例 源: The *per capita* income in the village was only two hundred dollars a year. (这个村子
的 per capita 年收入仅有 200 元。)

根据常识，一个村子有多户人家，年收入 200 元不够养活一家人，此处该词语多半指
“人均或每人”。

例 缘: The age of a tree can be *determined* accurately by counting the number of tree rings it
has developed. (通过计算树生长的年轮可以 determined 树的年龄。)

根据常识可以推断 “rings 圈”是指树干的横断面上一圈一圈的年轮，由此不难猜出
“determined”的词义为“确定”。

例 远: It is reported that most *adopted* children want to know who their natural parents are.
(据报道，大多数 adopted 孩子都想知道他们的亲生父母是谁。)

根据常识和上下文中很容易推测出该词的意思是“抱养的”。

圆 语法知识

例 员: “Unfriendly” is an *antonym* for the word “friendly”. (Unfriendly 是 friendly 的 anto-
nym。)

根据构词法得知前缀 “un-”表示否定，由此可推断 “Unfriendly”与 “friendly”的意
思相反，因此可猜出 “antonym”的大概意思为“意思相反的”。再根据语法知识，该词跟
在冠词后，应是名词，那么它的词义应是“反义词”。

四、词形线索

第四种猜词策略是借助词形线索猜测词义。词形线索是指生词的词形所提供的某些相关
信息，如词缀、词根、大小写、缩写、读音或字形。

员 前缀、后缀、词根

例 员: She said, “I’m sorry if my staring at you has made you feel *uncomfortable*. It’s just
that you look just like my son, who just died recently.” (她说: “如果我盯着看你的
眼神使你感到 uncomfortable, 我要向你道歉。只是因为你长得太像我刚刚去世的
儿子了。”))

该词的前缀 “un-”表示否定，词根 “comfort”意思是“舒适”，那么该词的意识应是
“不舒服的”。

例 圆: A few moments after Mr. White and his secretary had gotten into their respective
beds, the secretary *sheepishly* asked, “Mr. Wither, it’s awfully cold tonight, would
you mind getting up and shutting the window?” (怀特先生和他的秘书分别躺在自己的
床上。一会儿之后，秘书 sheepishly 问道: “怀特先生，今晚太冷了，请您起来
把窗户关上好吗?”)

该词的词根是 “ sheep 绵羊 ”，此处该词的意思显然是 “ 胆怯地 ”。

例 猿: Jean is very *choosy* about who she goes out with. (吉恩对于谁和她一起出去玩非常 *choosy*。)

根据词根 “ choose 选择 ”，不难猜出该词的词义为 “ 挑剔的 ”。

例 源: We do not think such an *abnormal* phenomenon will last long. (我们认为这样的 *abnormal* 现象不会持续很久。)

该词的词根是 “ normal 正常的 ”，根据上下文不难判断前缀 “ ab- ” 表示否定，因此可推测 “ abnormal ” 的意思为 “ 不正常的、反常的 ”。

例 缘: The aircraft was able to fly over the *endless* white plains without difficulty. (飞机能够毫无困难地飞越这 *endless* 白茫茫的雪原。)

该词的词根是 “ end 端，尽头，结束 ”，后缀 “ -less ” 表示否定，因此该词的意思多半是 “ 无尽头的、一望无际的 ”。

例 远: *Futurists* generally think that twenty-first century medicine will include new and more powerful drugs. (*Futurists* 一般认为 21 世纪的医学应包括效力更强的新药。)

该词的词根是 “ future ”，根据上下文后缀 “ -ist ” 应表示 “ 人 ”。由此不难推断它的意思是 “ 未来学家 ”。

圆 大小写

例 员: Oscar and Jack are twins , separated when they were babies by their parents' divorce. Jack was brought up by their Jewish father in *Trinidad* , but his brother Oscar went to live with their mother's family in *Czechoslovakia*. (奥斯卡和杰克是孪生兄弟，因父母离异自小分开。杰克由其犹太籍父亲在 *Trinidad* 抚养，而他的兄弟奥斯卡则在 *Czechoslovakia* 与姥姥一家人生活在一起。)

句中的两个斜体词首字母都大写，是专有名词。根据两个词前的介词 “ in ” 和上下文，可以推断它们都表示国家。再根据读音不难猜出它们的意思：*Trinidad* 特立尼达，*Czechoslovakia* 捷克斯洛伐克。

例 圆: A warm , dusty wind was blowing over *Marseilles* from the south. Where it paused , it left a thin layer of fine *Sahara* sand. (一股暖风卷着沙尘从南面刮到 *Marseilles*，阵风停过，地面留下薄薄一层 *Sahara* 细沙。)

句中的两个斜体词首字母都大写，是专有名词。根据上下文可以推断它们都表示地点。再根据读音不难猜出它们的意思：*Marseilles* (法国) 马赛市，*Sahara* 撒哈拉沙漠。

例 猿: I had been out of work for almost two months when I spotted a small ad in the paper one evening which read : “ *WANTED* by clothing manufacturer. Mature ladies to model clothes for foreign buyers. Minimal hours. Good remuneration. Apply in writing , with photograph , to . . . ” (我失业差不多两个月的时候，一天晚上在报上偶然读到一条短广告：“ 服装公司 *WANTED* 成年妇女服装模特，面向外国购物者。规定的最低工作时限，报酬优厚。书面申请，附照片…… ”)

句中的斜体词字母都大写，根据生词上文中的 “ out of work ” 和 “ ad 广告 ” 可推断引文是一段招聘广告。那么 “ *WANTED* ” 中的大写字母应表示这是广告的标题，该词的意思估计是 “ 招聘 ”，直译为 “ 被需要的 (人) ”。

猿 缩写

例员: 读下面短文, 并猜测最后一段第二句中的缩写词“ MD ”的词义。

Don't let anyone tell you that it's absolutely impossible nowadays to get a job without any special qualifications :I can tell you that it's not , because I've got two jobs at the moment , and I'm not officially “ qualified ” for either of them.

I haven't always done two jobs , of course. Until six months ago , I was happily employed full time as private secretary to the Managing Director of quite a large and (apparently) very successful firm of accountants in our nearest town. I added the word “ apparently ” , since when financial trouble hit the firm , it hit hard and fast , and most of the employees knew nothing about it until we were given a week's notice to leave. When you've been earning an extremely good salary , as I had , a thing like that comes hard. You suddenly realize that you've taken everything a little too much for granted - and in my own case that meant that I had spent far too much money on clothes and thought far too little about saving.

However , once I had got over the initial shock of the firm going out of business and of my losing my livelihood with it , I felt quite confident that I would have little difficulty in quickly finding a similar position with another company. After all , I told myself , I was very well qualified , and having worked for the MD for ten years , felt that I was quite experienced. It wasn't until I had been searching for a month with no success that it began to dawn on me : finding the same kind of job was not going to be easy after all.

上文最后一段第二句中的缩写词“ MD ”不是常用的缩写词, 词典中查不到。这类缩写词只在某篇文章中出现, 该词的非缩写形式一般在上文中第一次出现时用括号、破折号等注明缩略形式。但有时, 尤其在报刊文章中, 也不注明。在这种情况下, 在缩写词的上文中不难找到它的全写形式, 其首字母一般都大写。

猜上文中的“ MD ”的主要线索是第二段第二句中的“ Managing Director ”, 是该词的完全形式, 意思是“ 总经理 ”。

例圆: 读下面短文, 并猜测最后一行中的缩写词“ reps' ”的词义。

Preventing Accidents

Clearly a major way to prevent accidents before they occur is for the safety representative to carry out regular and effective inspections of the workplace. Recognized safety representatives have the following rights.

- ☐ To carry out a formal inspection every three months (or more frequently if agreed with management) ;
 - ◇ when a notifiable accident has occurred ;
 - ◇ when there has been a dangerous occurrence ;
 - ◇ when a notifiable disease has been contracted ;
 - ◇ when there has been a change in working conditions ;
 - ◇ when new information becomes available concerning hazards ;
- ☐ To carry out an additional inspection ;
- ☐ To investigate members' complaints ;

□ To investigate on the safety *reps*' own initiative.

猜上文中的 “ reps ” 的主要线索是短文开头两句中的 “ representative ” 和 “ representatives ”, 是该词的完全形式的单复数形式, 意思是 “ 代表 ”。

源 读音

例 员: *Lichee* is a Chinese tree that bears bright red fruits. (*Lichee* 是一种中国树种, 结鲜红的果实。)

根据读音可以猜出该词的意思是 “ 荔枝树 ”。

例 圆: When the *Gypsies* first arrived in Britain, they were proud of their origins. (当 *Gypsies* 最初来到英国时, 他们对自己的民族起源感到自豪。)

根据读音可以猜出该词的意思是 “ 吉普赛人 ”。

例 猿: Dr. Laura said natural sunlight passing through the eyes helped produce *Vitamin D*. (劳拉大夫说天然的太阳光照射在眼睛里有助于产生出 *Vitamin D*。)

根据读音可以猜出该词语的意思是 “ 维他命 D ”。

缘 字形

T-square 丁字尺; T-bar 丁字架, 丁字铁; U-shaped U 形的, 马鞍形; V-belt 三角皮带, V 形皮带; U-boat 潜水艇

五、文章大意线索

第五种猜词策略是借助文章大意线索猜测词义。文章大意线索是指文章大意和文章整体结构与含有生词的句子或段落之间的关系。文章的标题、小标题和主题句 (topic sentence) 有助于读者较快地理解文章大意。主题句是指表达一个自然段的中心思想的句子, 在说明文中通常位于段首。如果阅读一段没有标题的短文, 找到主题句可以帮助读者迅速了解短文大意。在实际生活中, 尤其是阅读较长的文章时, 通过阅读首尾段有时可以使读者较快地了解文章大意, 因为首段一般要对文章内容做一简要介绍, 而尾段要归纳出结论。

示例: 读下面短文, 并猜测划线词语的词义。

Now what return do the British people get for all these contributions for National Insurance and National Health and taxes? We shall not elaborate here on services like roads, police, hospitals, schools, libraries, national defense and so on. We shall simply deal with the money payments of the state welfare system which everyone is entitled to in certain circumstances.

First, family allowances (员). These are paid through the Post Office to every mother who has more than one child. She is given 员 a week for her second child and 员 for each subsequent child until they leave school.

Secondly, unemployment benefit (圆). If you lose your job, and cannot find other work, the state gives you a weekly sum of money for nothing. Luckily, there has been on the whole very little unemployment in Britain since the Second World War. In Britain, begging is illegal, and is considered degrading to the beggar and embarrassing to everybody else.

Sickness benefit (猿) is given at the same rates as unemployment benefit to anyone who is too sick to earn his living. Higher rates apply when a person is injured or diseased as a re-

sult of his employment. In addition there is a National Health Service providing free medical and hospital services to everybody who needs them.

A woman whose husband dies receives widow's benefit (源). This allowance is paid for six months after the husband's death, and continues afterwards if the widow is over fifty, or has children to support.

At the age of sixty-five, most men retire from their employment, and receive a retirement pension (缘) of at least £缘 week. If he is still working at the age of seventy, he will receive this pension whether he retires or not, with extra amounts when he does retire in view of his long service.

Finally, there are social Security Offices, which investigate any case of financial hardship and may award a weekly grant of money to the person concerned.

In all these ways, the State tries to safeguard every individual for financial hardship, and this is what is meant when we say that Britain is a welfare state.

在上面短文中有五个划线词语, 猜测它们的意思之前首先要了解文章的大意和结构。文章介绍英国的福利制度。第一段概述政府拨款给国民生活补贴。接下来的五段具体讲述在五个方面给予补贴。最后两段谈保障落实福利发放的措施。接下来根据本段大意再猜这五个词语就不难了:

(员) family allowances: 多子女养育补贴

(圆) unemployment benefit: 失业补助金

(猿) sickness benefit: 疾病伤残补贴

(源) widow's benefit: 丧夫补助金

(缘) retirement pension: 退休金

六、监测

第六种猜词策略是监测。监测是指在阅读过程中, 根据发现的新线索对先前所猜的词义加以修正或肯定。在监测过程中, 读者可使用上述的任何其他猜词策略。

示例: 读下面短文, 并猜测第三段第一句中的划线词“breakup”的词义。

The researchers became very interested in why women took the lead in ending relationships. They found two important reasons. The first is that a woman's financial position depends more on her husband's success than his position depends on her success. Thus a poor choice of mate hurts a woman more than a man. A woman, therefore, can't "afford to stay in love too long with the wrong person" (Hill et al. 员苑苑). A second reason women often take the lead in breakups is that they are often brought up to be more sensitive to feelings. Thus, some women said they had noticed that the man was losing interest before he was willing to admit that fact.

Perhaps the single most interesting result of the study pertained to the timing of breakups. One might suppose that couples break up whenever they feel like it. But this sample of college couples did not. Breakups were not scattered at random over the year but were clus-