

全国硕士研究生入学考试综合辅导教程

英 语

主 编 刘启升

副主编 马茂祥

参 编 丛丽香 冯潇 李娟 赵彩红

机 械 工 业 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国硕士研究生入学考试综合辅导教程. 英语/
刘启升主编. —北京: 机械工业出版社, 2003. 7
ISBN 7-111-12725-0

I. 2… II. 刘… III. 英语—研究生—入学考试—
自学参考资料 IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 063528 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 郑文斌 封面设计: 鞠 杨

责任印制: 闫 焱

北京中加印刷有限公司印刷·新华书店北京发行所发行

2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

787mm×1092mm 1/16·21.5 印张·527 千字

定价: 32.00 元 (另配有磁带 3 盘)

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010) 68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

丛书序

“筚路蓝缕，以启山林。”回首考研路，可用四个字来概括：天道酬勤！那段日子教会了我怎样去面对困难和思考人生，培养了我不屈的性格，让我懂得成功需要不懈的努力。

——北京大学法律硕士 吴计政
摘自《考研战略战术》（2003版）

今日的中国，大学本科生屈指可数的时代已一去不复返。据统计，1994年全国仅有11.2万人报考研究生，在接下来的几年里，报考人数扶摇直上，到2002年，这个数字达到近80万人。据有关部门预测，今后几年，考研热将继续升温，竞争将更加激烈。

之所以摘抄上面吴计政同学的这段话，因为这段话充分表明了我們编写这套辅导教程丛书的最初目的——提供一个行之有效的学习方法和思路，利用考研辅导界名师的经验给大家提供一个复习的方案和时间上的安排，让广大的考研者尽量不走弯路。

正如吴计政同学所说，考研可能是广大学子在高考之后的又一次考验了。从7月到明年的初春，紧张的学习将占据全部的生活，那么如何有效地把握有限的时间，进行充分地复习备考呢？这是我们组织各位名师编写这套丛书的原因。总体来说，这套丛书具有以下几个特点：

1. 编者都是考研辅导的一线知名老师。数学是由王式安老师牵头，更有胡金德老师、丁丽娟老师和蔡燧林老师的鼎力帮助。英语是由中国人民大学的考研名师刘启升老师执笔。政治是由西安交通大学的陆卫明和韩鹏杰老师牵头。

2. 编写本套丛书的老师不单是了解考研试题，他们更了解考研的学生。可以说，本套丛书的任何一本都是一个独立的系统，都能提供给读者每一个科目的完备的复习方案。这时，辅导书应该不仅仅是习题集，更应该是一个复习计划书，或是一本方法指导书。如果读者在使用本套丛书的过程中能够意识到这一点，并且有效地应用这一点，将会使读者能够发现考研其实并不难，要说难，也只是没有掌握有效的方法，考研才变得如此难。

最后，祝正在备战考研的同学们，心想事成！

本套书是由王赢先生执行策划的，同时也得到了很多考研界知名老师的帮助和肯定，在此，向他们一并表示衷心的感谢。

时代教育

考研图书专题策划组

前言

读过的书不少，写过的书也不少，但是作为全国考研英语辅导班的巡回主讲老师，笔者感觉到，近年来，考研英语大纲变化很大，考试更重视考生的实践能力，所以也一直想在如何进一步让考生更从容地应对考研英语各种题型这一方面做点有益的尝试，该书的出版可谓是圆了这个梦。

本书结构

五个章节按照试卷中的五大部分——听力理解、英语语言运用、阅读理解、英译汉和短文写作——逐一展开讲解。每一章节的讲解包括三大部分：**理论部分**、**真题讲解**和**模拟实战**。**理论部分**涉及①考纲要求：陈列考纲要求，测试要点和方式；②备考指南：对考纲进行分析，从命题人的视角来分析命题的方式，归纳题型种类、考点分类和取材分类等；③应对策略：针对备考指南中提出的特点，有针对性地给考生提供一个全面的复习方案，包括时间、顺序和内容的安排；④解题技巧：针对考点、题型和取材的类型介绍相应的考前和考试中的应对策略，本部分的目的是让学生具备理论的指导。**真题讲解**部分包括1999年以来的历年考研真题，结合理论部分进行具体的讲解，让考生进一步把握理论并付诸于实践。**模拟实战**是在前两部分的基础上，给考生一个练习应用的演练场。本部分内容选材新颖，难度适中（等同于或略高于考研真题的难度），符合考研大纲的基本要求。

本书特色

除了一般考研书中所涉及的试题答案与解析外，本书中还增设了**名师点评**栏目。如果说答案与解析是就事论事，那么名师点评则是一种升华，从更广更深的角度就测试类型进行分析。这一部分也是各位编者在多年教学辅导过程中的经验总结，对指导考生大有裨益。

希望广大考生能通过对本书的学习，领悟研究生入学考试英语试题的真谛，在明年的应试中做到心中有数，一举中的。在此基础上，如果本书还能帮助广大学子寻找出一种合理的学习方法和策略，真正提高自己的英语水平，那么，笔者定是高兴之至。

由于水平所囿，书中定有不少纰漏，敬请广大考生及各位同仁批评指正。

刘启升
2003年5月

目 录

丛书序	III
前言	IV
第一部分 听力理解	1
理论部分	1
考纲要求	1
备考指南	2
应对策略	4
真题讲解	12
2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题	12
答案解析	15
2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题	21
答案解析	24
模拟实战	29
Test 1	29
Test 2	32
Test 3	34
Test 4	37
Test 5	40
Test 6	43
模拟实战答案及听力原文	46
Test 1	46
Test 2	52
Test 3	58
Test 4	63
Test 5	68
Test 6	73
第二部分 英语语言运用	78
理论部分	78
考纲要求	78
备考指南	78

应对策略.....	79
解题技巧.....	79
真题讲解.....	82
1999 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	82
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	84
2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	85
2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	89
2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	92
模拟实战.....	95
Passage 1	95
Passage 2	98
Passage 3	100
Passage 4	103
Passage 5	105
Passage 6	107
Passage 7	109
Passage 8	112
Passage 9	114
第三部分 阅读理解.....	117
理论部分.....	117
考纲要求.....	117
备考指南.....	117
应对策略.....	118
解题技巧.....	119
真题讲解.....	131
1999 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	131
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	140
2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	148
2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	157
2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	165
模拟实战.....	173
试题部分.....	173
答案详解.....	209
第四部分 英译汉.....	222
理论部分.....	222
考纲要求.....	222
备考指南.....	222
应对策略.....	226
解题技巧.....	226

真题讲解.....	239
1999 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	239
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	241
2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	243
2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	245
2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	247
模拟实战.....	248
Passage 1	249
Passage 2	250
Passage 3	252
Passage 4	253
Passage 5	255
Passage 6	257
Passage 7	258
Passage 8	260
Passage 9	261
第五部分 短文写作.....	263
理论部分.....	263
考纲要求.....	263
备考指南.....	264
应对策略.....	279
解题技巧.....	284
真题讲解.....	293
1997 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	293
1998 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	298
1999 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	299
2000 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	301
2001 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	302
2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	303
2003 年全国硕士研究生入学考试英语试题.....	305
模拟实战.....	311
提纲式作文题目.....	311
情景式作文题目.....	316
图表式作文题目.....	321
应用文作文题目.....	330
参考文献.....	333

第一部分 听力理解

理论部分

考纲要求

从 2002 年起,教育部决定在全国硕士研究生入学考试外语(非外语专业)考试(初试)中增加对听力理解部分(Listening Comprehension)的测试。其目的是为了提高硕士研究生入学的外语水平,逐步解决硕士研究生中存在的“听不懂、讲不出,难以与外国人直接交流”的问题。增加了对听力部分的考查后,全国硕士研究生入学考试英语考试能更好地考查考生对英语口语的理解能力,从而打破考生在准备考试时只重视阅读与写作,不重视听说的局面。尤其是从 2003 年起,听力部分的分数计入外语成绩的总分,这样,占总成绩 20%的听力部分就更加引起了考生的重视。

该部分要求考生不仅能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等,还能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。而且根据所听材料,考生应做到:

- 1) 理解主旨要义;
- 2) 获取事实性的具体信息;
- 3) 理解明确或隐含表达的概念性含义;
- 4) 进行有关的判断、推理和引申;
- 5) 理解说话者的意图、观点或态度。

该部分考试时间约为 30 分钟,由 A、B、C 三节组成,共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。

其中 A 节 5 道题,主要测试考生理解特定或具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180~220 词的独白或对话,填充表格中的空白。这一部分的录音材料播放两遍,考生在听录音前有 25 秒钟的时间来阅读试卷上提供的留有空白的表格,两遍录音之间有 30 秒的间隔,在录音材料播放完毕后,考生有 20 秒的时间来填空和检查自己所填入的答案。在这一节中,每题的答案只是一个单词或是一个数字。

B 节也是 5 道题,主要测试考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280~320 词的独白或对话,补全所给句子或简要回答给出的问题。本部分的录音材料也

是播放两遍,考生在听录音前有 25 秒钟的时间来阅读试卷上提供的问题或留有空白的句子,两遍录音之间有 50 秒钟的间隔,在录音材料播放完毕后,考生有 30 秒钟的时间来填空和检查自己所填入的答案。在该节中,要求考生的答案不能超过三个单词(最多三个单词)。

C 节包括 10 道题,主要测试考生获取特定信息,理解主旨要义,推测、判断说话者意图、观点或态度等能力。该节中共有三段录音材料(独白或对话),每段 200~300 词。针对每段录音材料,卷面上给出三或四道带有四个选项的问题或不完整的句子,要求考生从每题所给的 4 个选项中选出最佳答案。该部分录音材料只播放一遍,考生在听录音前有 15 秒或是 20 秒的时间来阅读试卷上提供的问题和针对每个问题所提供的 4 个选项,在录音材料播放完毕后,考生有 30 秒或是 40 秒的时间来进行选择和检查自己的答案。

考试进行时,考生先将答案写在或画在试题册上,然后在听力部分结束前专门留出的 5 分钟内,将试题册上的全部答案整洁地誊写在或转涂到答题卡 1 上。

从大纲的描述我们可以看出,考生应该理解所听材料的核心内容、主要意思、中心思想或主题以及材料中涉及的时间、地点、人物、数据、原因、结果等。而且能根据听懂和记录的信息对诸如人或事的特征、事发原因、行为目的等因素合理地判断或推断产生的后果,并判断出说话者对所述事件、讲解内容,以及所做描述、论述的肯定、否定、赞成、反对的观点和看法。

这就需要考生具备:①基本的英语听力理解能力;②快速记录的能力;③短暂记忆的能力;④逻辑推理的能力。具体来说,需要考生能够大体听懂并理解录音内容。在听懂的基础上,快速写下试题所要求给出的答案。由于答案是包含在不间断的录音材料之中,因此需要考生在继续理解下面的内容的同时,要随时记下答案或相关信息。需指出的是,在有些情况下,试题的答案是基于多个具体的信息,考生并不能一下子就确定什么是正确的答案,所以考生应具备瞬时记忆和快速推理、判断的能力。

备考指南

2002 年全国硕士研究生入学考试外语(非外语专业)考试(初试)听力部分 A 节为独白,是一则人物介绍,五个题目的答案中包含三个数字(两个为年代,一个为年龄)和两个名词;B 节也是一段独白,讲述的是个人的经历,五个题目的答案中包含一个名词、一个名词词组、一个形容词、一个介词词组和一个动词词组。A、B 两节的题目都属于细节型,答案直接出现在录音材料中。C 节的三段材料分别为一两段独白和一段对话。主要内容分别为儿童教育、在生活中如何省钱存钱和与离婚有关的讨论。十道题目中有五道是细节题,答案直接出现在录音材料中,还有四道题目的答案也属于细节题,但需要考生进行适当的推理和归纳,只有一道题目的答案隐含在录音材料中,需要考生自行归纳总结。

在 2003 年的全国硕士研究生入学考试外语(非外语专业)考试(初试)听力部分中,A 节为独白,介绍了一个博物馆,五个题目的答案中包含三个数字(两个为年代,一个为面积)和两个名词;B 节是一段对话,讨论的是婚姻问题,五个题目的答案中有四个是名词或名词词组,此外还有一个副词。A、B 两节的题目都属于细节型,答案直接在录音材料中给出。C 节的三段材料分别为一两段独白和一段对话。主要内容分别与睡眠、对作家的采访和如何准备演说有关。十道题目中有七道是细节题,答案直接出现在录音材料中,还有两道题目的答案也属于细节题,但需要考生进行适当的推理和归纳,只有一道题目的答案隐含在录音材料

中, 需要考生在弄明白全文的内容后自行归纳总结。

由此, 从命题的宏观角度出发, 我们不难看出, 这两年的听力考试紧扣大纲, 具有如下特点:

(1) 题材广泛: 涉及到了人物介绍、个人经历、儿童教育、婚姻问题、采访等。符合大纲对材料内容的要求。

(2) 体裁: 包括独白和对话, 而五篇材料中, 独白所占的比例大一些。

(3) 测试的要点:

1) 主要还是以细节为主。绝大多数题目的答案都在录音材料中直接给出。

2) 数字类的题目较多, 而且表示年代的数字在这两年的试题中都出现过两次。

综上所述, 从应试的微观角度出发, 全国硕士研究生入学考试外语(非外语专业)考试(初试)的听力部分具有以下特点:

(1) 采用了主观题的形式且主、客观题所占比重相当。在以往的一些考试中, 比如大学英语四、六级考试或是 TOEFL 考试, 其听力部分一般是以选择题为主, 但是在研究生入学考试中, 需要考生自己进行书写的主观题是必考的题型, 且所占分数为整个听力部分总分的 50%。这说明新大纲加强了对考生产能力的考查。这就要求考生平时在记忆单词的时候, 不能只记单词的汉语意思, 认为仅仅达到认知的程度就可以了, 还要注意单词的发音和拼写。这样, 才能更好地达到大纲的要求。

(2) 卷面的提示性强。首先, 考生可以在试卷每一节的指令中看到听力材料有关的关键词或简要的总结; 其次, A、B 两节表格中都已给出一定的信息, C 节中的问题也印在了卷面上。这样, 考生通过阅读试卷中提示的信息就可大体判断听力材料将要涉及的内容, 在此基础上, 调动大脑中原有的该领域的知识, 用以辅助听力理解。

(3) 试题答案与录音材料中的信息出现顺序基本一致。通过对 2002 年和 2003 年两套真题的分析, 我们可以看出, 几乎所有的题目都是按照在文字材料中信息出现的先后顺序来编排的, 在 A、B 两节更是如此。这样, 考生提前阅读完考题中已给出的信息, 再依照题目的顺序就可在录音材料中找出相应的答案。这会使考生对将要听到的内容有足够的心理准备, 从而增大给出正确答案的几率。而且, A、B 两部分的录音播放两遍, 考生如果在第一遍的听力中无法确定所有的答案, 可以在听第二遍时有的放矢地注意不确定的题目。

(4) 信息的直接性。根据大纲要求, A 节是以考查考生理解特定或具体信息的能力, 从题目中我们也可以发现这一特性。2002 年和 2003 年 A、B 两节中共有十道题目, 所有这十道题目的答案都是直接出现在录音材料中的, 考生无需对材料进行任何加工, 将所听到的内容准确地填写在相应的位置即可拿分。而且, 即使是在以测试考生理解具体或总体信息的能力为主的 C 节中, 这两年考试的听力部分也没有过多的测试考生归纳总结的能力, 十道题目还是以考查细节为主。

(5) 信息的重组性。理解所听材料的主旨要义, 推测、判断说话者的态度, 进行总结、推理和判断等相对而言是难度比较高的题目, 在这两年的考试中出现的比例比较小, 但这类题目也不容忽视。通常, 这类题目出现在 C 节中的可能性比较大。在这一部分中, 考生提前看题并发挥根据已有信息重组原文主要情节的能力就显得尤为重要。C 节的问题大多是 what、where、which、why、how 引导的特殊疑问句, 选项也大多是对听力材料的改写, 所以考生应该有意识地分析所听到的信息, 并根据题目的具体要求从其他角度看待这些信息, 从而作

出正确的判断和推理。

应对策略

针对以上的特点,考生应该制订出一个整体的复习方案,按部就班地进行有针对性的练习,做到有的放矢,在提高听力考试成绩的同时,从根本上提高自己的听力水平。

在考生复习阶段,要认清影响考生听力水平提高及考试时发挥的一些障碍,将这些障碍一一扫平,考生就不难在考试中获得比较满意的成绩。在此我们将这些问题从总体上归纳为三大类:语言障碍、文化障碍和心理障碍。

1. 语言障碍

首先,我们来看一下语言障碍都表现在哪几方面。

(1) 语音、语调 在2003年以前的硕士研究生入学考试英语考试中,看得懂听不懂,只会写不会读的考生也许还能以合格的成绩通过考试。可是在听力部分的测试中,我们在答题时所需要的信息全部都只是以声音的形式传递给我们,只有在理解的基础上对这些信息加以分析,考生才能得出正确的答案。那些只会“聋子英语”、“哑巴英语”的考生们就只能跟这20分说再见了。所以,从开始下定决心要参加硕士研究生入学考试的那一天,考生就应该注意自己的发音和语调。

学习国际音标,掌握正确的发音方法是学生在初中一年级就应该完成的任务,在这里我们就不再详细讲解。由于某些原因而没有打好这一基础的考生抓紧时间把这一课补上,拥有正确的发音是非常重要而且非常必要的。试想一下,如果考生自己一直将 *interesting* 这个词的重音放在第二个音节,在他的脑海中已经形成了一个错误的条件反射,在听到别人读或说出正确的发音时,他又怎么可能以最快的速度反应出这个词的意思呢?在很多情况下,语音不准是构成考生理解速度上不去的一个重要原因。所以,考生在日常的英语学习中就应养成一个良好的读音习惯,弄准每一个新词的发音并尽量读准。这样,才能避免在听力理解时犯不必要的错误。

在实际话语中,语音很少是一个一个的单独发出来的。常常是几个音的组合,而且音与音之间相互影响,发生读音上的变化。这种变化在对话中尤为明显。因此,考生应了解基本的语音变化知识。英语中常见的语音变化有同化、不完全爆破、连读、元音的省略等。

同化:音的同化就是一个音因为受了另外一个邻音的影响而发成了这两个音之外的第三个音。例如,在句子中, *did you* [did ju] 有时就会读成 [di dʒu], *won't you* [wɒnt ju:] 有时会读成 [wɒn tʃu:]。

不完全爆破:按照发音规则,发爆破音时,先是发音器官在口腔中形成阻碍,然后气流从口腔中出来冲破阻碍发音。但在某些情况下,发爆破音时气流不必冲破阻碍,而只是发音器官在口腔中形成阻碍,并稍停顿。这样的爆破音称做不完全的爆破音。

连读:前一个词与后一个词紧密联接而形成的读音称作连读。

元音的省略:在一些多音节的词中,元音为 [ə] 或 [i] 的非重读音节时,有省略的现象。

此外,考生还需要注意到的是英美两国英语在有些发音上的差别以及同一个单词的不同发音。不过,现在大多数考试中的语音都是以美国英语的发音为主,这方面的问题还不是特别突出。

此(2)词汇表,任何一句话都是由词汇构成的。所以,要想理解听力测试部分的语音材

料,考生需要积累一定量的词汇。按照考试大纲的要求,参加考试的考生的词汇量应该在5000左右。因为在该部分有需要考生动手进行拼写的部分,所以,考生在平时记单词的时候,音、形、意这三方面哪一个也不能疏忽。此外,还有一些英语中的惯用法和口语中常用的词组,也需要考生多加留心。这些,我们在下一节[真题讲解]的名师点评中有所涉及,在这里就不再重复。

(3) 句法知识 与听力有关的句法知识中,句型是最重要的,特别是在听长句子时,考生如果能听出句型或句式,那么他就掌握了整个句子的含义,从而做出正确的选择。常用句式包括:

1) What+名词!、How+形容词(副词)+主语+系动词(实义动词)!

对于这类感叹句,正确的选择项多为十分肯定原意的陈述句。

如: What an exciting race!

正确的选项: The race was extremely exciting.

2) Why not ...!、Why don't you ...!、Haven't ...?、Won't ...?等特殊否定疑问句,以及Isn't...?、Aren't...?、Don't...?、Mustn't...?等一般否定疑问句。

特殊否定疑问句需从: 主语+should、I suggest ...、主语+need ...、What about ...、How about ...等表示肯定意义的句子中选择正确项。一般否定疑问句也应从表示肯定意义的句子中选择正确项。

如: Why not ask the librarian to help you to find the reference?

正确的选项: I suggest that you see the librarian.

3) 主语+ask(want, let, tell, have...)+宾语+(to) do sth.

这类抓取宾补动作主导者的句式,关键是捕捉宾语,即: 宾语+do sth.。

如: Let's at least talk about it.

正确的选项: We should discuss it.

4) 主动句式与被动句式之间的互换。

如: Paul's schedule was changed by his advisor.

正确的选项: Paul's advisor changed the schedule.

5) What 主语从句+be+表语从句

该类句式在选项中可能转化成: 主语从句主谓语+原表语从句/表语(现宾语从句/宾语)

如: What I can't figure out is how to make it work in my program.

正确的选项: He doesn't know how to apply computer theory.

6) 主语+be+sb./sth.+定语从句

该类句式在选项中可能转化成: 原定语从句主谓语+原主语(现宾语)。

如: Dr. Brown is someone all of the students look up to.

正确的选项: All of the students respect Dr. Brown.

7) 句子A, +but+句子B

该类句式在选项中可能转化成: 否定意义的句子B, 或句子B相当于句子A。

如: John was always nervous, but now he seems quite relaxed.

正确的选项: John used to be nervous.

8) Not...un-形容词, not...without 短语, impossible...not...等等双重否定意义句式

该类句式在选项中可从肯定意义选择正确项。

如: He can't do this work without a calculator.

正确的选项: He needs a calculator for this work.

9) If+从句(虚拟)+主句(虚拟), 或 should (had)+从句(虚拟)+主句(虚拟)

该类句式在选项中可能将从句或主句的动词谓语, 反其意而理解, 则为真实情况。

如: If I had an hour more, I would have been able to rewrite my conclusion.

正确的选项: I didn't have a chance to rewrite the conclusion.

10) Never (None, Hardly ever, Scarcely ever, Barely ever ...)+谓语+主语+形容词/副词比较

级

该类句式在选项中可能转化成: 主语+谓语+形容词/副词比较级+than (ever) before; 或主语+谓语+形容词/副词最高级+now (at present, recently ...)

如: Never have I been more willing to cooperate.

正确的选项: I'm very ready to cooperate now.

11) 主语+be+the last thing+定语从句

该类句式在选项中可能转化成: 定语从句主语+否定词语+定语从句谓语+原主语

如: Another piece of pie is the last thing you need.

正确的选项: You shouldn't eat any more pie.

12) If only+主语+过去(及: 过去将来、过去进行、过去完成)时态的谓语+……!

该类句式在选项中可能转化成: 主语+否定词语+谓语+……

如: If only our team had scored one more point!

正确的选项: It's too bad we didn't score another point.

2. 文化障碍

除了语言障碍外, 生长在不同文化背景、不同生活环境的人在思维方式以及日常生活中所接触的事物方面也都存在着差异。这就使得有些考生在试图理解某些听力材料时感到困惑。这主要由文化障碍所导致的。

对于母语不是英语的中国学生来讲, 平时就要多积累文化方面的背景知识。其中包括英语国家的社会文化知识, 如英语国家的政治制度、法制制度、地理及自然资源、人口、经济、历史、文学、艺术等方面的知识; 同时, 还要了解西方国家日常生活情况及习惯, 如现代科技、传统节日、家庭关系、热门话题等。这些知识需要通过考生日常的不断吸收来加以扩充。在补充这一类的知识时, 如果因为时间有限, 可以参阅一些中文的材料, 当然, 直接阅读英文材料是比较理想的, 因为在这一过程中, 考生可以在丰富自己知识的同时, 增大自己的词汇量。

3. 心理障碍

最后, 我们要说的是影响考生正常发挥的心理障碍。由于在听力考试中, 语音材料不具备延时性和回放性, 所有信息稍纵即逝, 考生只能紧跟磁带的速度进行理解, 而不能像在做阅读理解时一样回过头去对过去的内容进行查阅。所以, 考生心理上的波动对其在这一部分中的发挥的影响尤其明显。通常, 听力部分的测试都是在英语考试的第一部分, 考生这时如果不能及时地调整好自己的心态, 就会出现紧张、慌乱和急躁的心情。针对这种状况, 在考试之前, 考生应该从以下几个方面有所准备。

(1) 做好充分的物质准备。在考试前一天晚上就把考试需要的用具准备好,如:铅笔、钢笔(或圆珠笔)、橡皮、准考证、身份证(或学生证、军人证)等必备的考场用品,这样坐到考场中才不会分心或不安。只要一坐到自己的座位上,就把一切与考试无关的事情全部抛开,全神贯注地投入到考试中去,充分发挥出自己的英语水平。

(2) 提前一天看考场;考试当天提前进入考场。在考试的前一天,考生应该提前到考场所在地确定自己所在的考场位置。按照考试通知单上的要求,如果需要自行准备接收语音信号的设备,要提前准备好并在看考场时在考场内进行测试,确保接收质量。在考试的当天,要留出足够的时间保证自己不会迟到。一个在考试当天早晨还喘着粗气到处找考场的考生是不可能有一个稳定的心态来面对考试的。

(3) 调整好自己的身体状态。由于在复习考试阶段,考生的体能一般都处于透支的状态,所以,在以往的考试中,出现过考生因体力不支而退出考试的情况。这难免让人觉得有点可惜。另外,如果没有良好的精神状态,注意力就比较难以集中,这会影响考生对听力材料的理解和逻辑推理能力。所以,考试前要保证充足的睡眠,并保证身体状况处于比较健康的状态。

(4) 熟悉考试题型。如果考生对考试内容比较熟悉,那么在考试时就可以非常清楚地知道每一部分测试的要点及难点,这样,才能做到有的放矢,不会出现紧张、惊慌等不良的心理状态,或者是误解题目要求。

在考试过程当中,考生也可对照以下几点,看看自己是不是有类似这样的毛病,有则改之,无则加勉。

(1) 了解主观题与客观题的差别,排除侥幸心理。与以往大多数英语测试中听力部分不同,2002年研究生入学英语考试听力部分采用了大量的主观题(占听力总分的一半)。这样,就在很大程度上排除了考生在听不懂或听不清的情况下却能偶然猜对答案的可能性。在以前的听力考试中,考生只要写出A、B、C、D这四个选项中的一个,就总有25%的可能是正确的,所以有的考生就存有侥幸心理,认为总有答对的机会。但是,当这些考生看到考研英语听力部分前10道题都是主观题,要求考生自己动手来写出答案,而且还需要归纳总结,用不多于3个词的文字来描述答案时,心里就开始慌乱。后果不用多说,惊慌必然导致错误。所以,考生应对考研英语测试中的听力部分有一个充分的认识,早日调整心态,做好思想准备,适应新题型。

(2) 不要过分求全求细,以免“捡了芝麻,丢了西瓜”。考生在以往的学习中有这样的经历:教师在指导学习时,一直都强调“学习来不得半点马虎,要细心钻研,不要不求甚解”。可我们中国也有一句古话,叫做“一叶障目,不见森林”,也就是说,过分注重眼前的细节,有时也会忽略大局,可见物极必反。我们在听力测试中,需要的是大局与细节兼顾的本领。在很多情况下,考生会不自觉地去注意细节,而错过了对全文的把握。可是英语毕竟不是我们的母语,要想听清楚听明白每一字每一句谈何容易,如下面两个句子:①She has three books with her. ②They walked ten miles each hour. 这两句的意思再简单不过。①她带了3本书。②他们每小时步行10英里。可就这么简单的两个句子,在正常的语速下,我们就很难能够清清楚楚地听到has与walked这两个词后面的词缀。大家能否对这两个句子想要表达的内容快速了解,关键在于是否能够运用已有的语法知识和语感来“补全”耳朵所不能听清的内容。所以,在进行听力测试时,重要的是对关键词(key words)的把握,而不是一定要把每一个

词都听清楚听明白。

(3) 不要思虑过多,应集中精力。考试过后,总会听到有的考生说,一进了考场,应该会的也不会了,应该有把握的也不确定了,脑子就像是不转了似的。而且有的教师也发现,在平时上课英语水平还可以的学生在考试当中却不能考出好成绩。这些都是考生的心理因素在做怪。很多考生存在怯场的现象;或是一进考场,就不停地想:万一考不好怎么办,为了考研工作都没有找,考不上连退路都没有;同学们都知道我下功夫准备了这么长时间,要是考不上多丢人呢。这些想法不断地在脑子中转来转去,这样怎么可能发挥好,取得良好的成绩。

在听力考试中,这样的心理状态对考试成绩的影响更大。我们已经说过,听力考试中的材料全都是有声的,而卷面上没有相应的文字。对于考生来说,没有再来一遍的可能,机会转瞬即逝。所以,一入考场,考生就要放下一切包袱,轻装上阵,把一切与考试无关的思想都先“寄存”在考场的入口。集中精力去应对每一道题目。

(4) 要争取得到,但也要学会放弃。在考试中,任何一名考生所最想得到的就是正确的答案和试卷当中的每一分。在听力考试中,考生们最想要的就是能听懂每一个词,了解录音材料的每一个信息。所以,当考生没能听清材料中的某一点内容时,就会不停地去想,去回忆,可是怎么也想不出来刚才听到的到底是什么,最终不得已放弃时,却发现自己错过了更多的内容(当然也有经过冥思苦想得到答案的时候,可那毕竟是少数,而且,即使是想出了这一部分的内容,也会错过更多的内容)。所以,除了开头的几句话之外,许多考生的听力考试大多都是在不断地回忆,不断地失望。到了最后,考生满脑子里面都是没有听清,没有听明白的内容,根本无法做题。所以,在这里提醒考生,要学会正向思维,脑子中想着听到的内容。至于没有听到或没有听懂的内容,“过去的就让它过去吧”。绝对不要让没有听懂的内容干扰还没有听的材料。

(5) 抓住第一次机会,不要寄希望于下一次。在考生平日里进行听力练习时,有时碰到听不清或听不懂的内容,第一反应大概就是返回去再听。可是在考试时,考生只有任凭磁带“一去不复返”地往下走下去,心中则不断地感叹“要是能再听一遍该多好呀”。于是,考生就带着这样的感叹进行完考试。

其实在任何一名考生的心中都清楚,单独为了一名或几名考生再来一遍是不可能的。所以,考生心中应该放弃这种想法,抓住第一次机会,尽可能地多获得有用的信息。虽然在考研试题听力部分的A、B两节中,录音材料是播放两遍,可是考生也应该尽量在第一次听录音时就写出大部分答案,这样第二次再听录音材料时,就可以从容地去检查已有的答案和补全未答的答案,增大答题的正确率。

虽然在英语测试中有一定的技巧可以起到辅助的作用,帮助考生更好地答对题目,取得比较理想的成绩,但归根到底,考生的实际英语水平是起决定性作用的一个因素。所以,在准备硕士研究生入学考试的英语听力部分测试时,考生不应该一味地寄希望于解题技巧,还应该踏踏实实地打好基础,从根本上提高自己的英语听力水平。下面,以半年时间为限,为准备参加考试的考生提供一个大致听力备考时间表,如表1-1所列,供考生参考。当然,考生可以根据自己的实际情况进行一定的调整。

表 1-1 听力备考时间表

时 间	目 的	形 式	材 料
第一周	纠正发音	跟读(可以将自己的发音录制到磁带上与标准发音进行对比; 建议以美音为主)	标准英语国际音标发音磁带或光盘
第二、三周	数字的记录	1. 听写(如果考生拥有的包含英文数字的语音材料较少, 可以在同学之间互相进行) 2. 诵读(凡是在生活中或学习中接触到的数字, 考生都大声地将其诵读出来, 这对考生的大脑也是一种刺激, 有利于形成对数字的快速反映; 这一活动在考生复习备考阶段应一直坚持下去)	包含有数字的听力材料或是各听力教材中的数字练习部分
第四~七周	细节信息的捕捉与记录	1. 听写: 将所听到的信息填入到空格中 2. 记笔记(note-taking)	字数在 200 词左右的短文和对话, 基本没有生词
第八~十二周	细节信息的捕捉、归纳、推导与总结; 整体内容的归纳; 隐含信息的推导	在题目所给四个选项中选出最佳答案	带有选择题的短文和对话, 字数在 200~300 词之间
第十三、十四周	全面提高英语听力水平; 熟悉美式发音	泛听	美国之间英语广播; 英语演讲; 电影片段等英语原声材料
第十五、十六周	熟悉题型; 了解自身听力水平	做题并对成绩进行分析	2002 年及 2003 年硕士研究生入学考试英语试卷听力部分
第十七~二十四周	强化训练; 查漏补缺	成套做题; 分析错误原因; 找寻薄弱环节并有针对性地进行训练(做题时, 1. 要严格按照真实考试中所要求的时间及顺序进行; 2. 要有意识地交替使用扬声器和耳机, 这样在真正考试时才不会因此而感到不适应; 3. 在心理上要把每一次自测都当成是真正地考试, 这样才能做好充分的心理准备)	六套模拟试题

解 题 技 巧

(1) 抓紧时间, 以读带听。坐到座位上, 要注意倾听监考老师或录音带中的指示, 不要发生不必要的麻烦, 影响自己的考试。由于考生在考前复习阶段中, 已经对考试的题型相当熟悉, 这时, 在阅读题目的指示时就不要花费太多的时间, 只需尽快地将 Directions 这一部分扫视一遍, 看题型有没有什么变化即可。这样, 可以节约出将近 1 分钟的时间, 加上 A 节中给考生留出的 25 秒钟看题的时间, 总共是 1 分半, 这样, 考生有充分的时间来阅读 A 节中的表格, 并对其进行简单的研究, 快速完成这一部分的题目。然后, 可以用在 A 节中省出的时间来提前研究 B 节的题目与答案选项, 依此类推, 考生可以从容地进行考试。

(2) 快速阅读, 找出重点。在考试中时间有限, 给每道题目的阅读时间只有 5 秒钟。在这么短的时间内, 考生要阅读完所有的题目, 有时(Part C 部分)还包括 4 个选项, 并不

是一件容易的事。虽然我们前面说过考生可以自己节约出大约 1 分钟的时间，但在考试时考生仍需抓紧时间，抓住重点。请看考研大纲听力样题 A 节中的表格：

Information about Sudeley Castle		
opening hour	a. m.	1
closing hour	5 p. m.	
cost for adults	£	2
cost for children	£ 3.00	

Information about Snowhill Manor		
collection that children like		3
Payment for visit	£	4
close from (month)		5

第一眼看到这个表格，考生就应该可以了解到这一部分的重点是数字，因为在这一表格的 7 行中，有 5 行与数字有关，而这 5 个数字又主要是时间与价格。这样，考生在听的时候，就可以把注意力主要集中在与时间及价格有关的数字上，而不会被与题目无关的内容干扰。

再看下面这四个选项：

[A] to discuss the cause of inflation.

[B] to introduce the concept of inflation.

[C] to argue in favor of inflation.

[D] to review yesterday's lecture on inflation.

如果哪个考生逐字逐句地阅读这四个选项，那么他是在浪费宝贵的时间。考试试卷上是标准的印刷体，所以，只要考生用眼一扫，就可以发现这四个选项的主要区别在于每个选项中的动词。所以，考生应重点注意 discuss、introduce、argue、review 这几个词。

(3) 注意在语音材料中搜寻已知信息，按顺序答题。在以下对 2002 年和 2003 年的真题分析中，考生可以发现试题答案与录音材料中的信息出现顺序一致，这一特点在 A、B 两节尤为突出。这样，考生在阅读完卷面上的信息后，可以在语音材料中搜寻这些信息，从而使自己跟上录音的速度。在答题时，结合自己平时进行的听写填空训练，就可以比较轻松地完成前两节的任务。

(4) 培养运用选项重组原文的能力。这一能力或者说技巧在做 C 节的题目时比较见效。因为：①在 C 节中，每一录音材料前都有这样一句话，告诉考生这一部分材料是对话还是短文，其主要内容是什么。这样，考生对材料的大意就有一个整体的概念。②针对每篇材料，都有 3 到 4 个题目需要考生来回答，这样，考生就有十几个选择项以供参考，从而为考生重组原文提供了较多的信息。请考生看以下题目及选项：

Questions 11 – 13 are based on the following talk introducing Emily Dickinson, a well-known American poet. You now have 15 seconds to read questions 11 – 13.

11. How long did Emily Dickinson live in the house where she was born?

[A] Almost all her life.

[B] Less than half her life.

[C] Until 1830.

[D] Before 1872.