

第一章 引论

第一节 英语阅读的意义和作用

一 知识爆炸和信息革命对阅读的要求

当今世界的一个重要特征就是知识爆炸和信息革命。每个人都会时刻感到自己是在知识和信息的海洋里遨游搏击。

现代科学技术正以惊人的速度向前发展，知识更新频率加快，信息量以几何数字而成倍增加。在知识爆炸的当今时代，对一个国家科学技术发展或对一个人学识才能

的衡量与评价，不仅取决于其信息的拥有量，而且取决于其获取新信息的速度。

在当今社会，文字仍是大量信息跨越时空的最好载体和人类传递科学文化信息、远距离交流经验、沟通思想感情、传播文明的重要工具。我国同世界各国的科学文化交流日趋频繁，浩如烟海的外文资料急待我们去阅读。要想在这样一个信息革命和知识爆炸的时代跟上时代的脉搏，赶上信息的浪潮，不断用人类研究的最新成果来武装自己，就必须学会阅读，讲究阅读方法，养成良好的阅读习惯，具备高效的阅读能力，能够在浩如烟海的文献资料中快速地索读到所需的東西，而且能够在有限的时间内尽可能多地阅读所索读到的文献，摄取尽可能多的重要信息。

高效的阅读能力是需要训练和培养的，而科学的阅读训练和培养必须以阅读理论为基础。为了研究阅读过程，提出科学的阅读理论，为快速而高效的阅读训练提供理论依据，1966年在法国巴黎成立了“国际阅读协会”(International Reading Association)，同时，一门新的学科——阅读学，也应运而生了。许多知名学者从语言学、心理学、哲学、社会学、认知科学、信息论、人工智能等多角度和多方面对阅读有关的许多问题进行了深入而广泛的研究。研究的问题涉及阅读的生理和心理机制，阅读理解的过程，阅读速度，影响阅读的因素，阅读效果，阅读教材，阅读方法，阅读教学，等等。

二 英语是国际上最通用的语言

由于历史和现实的原因，英语现在已成为世界上最通用的语言。英语已成为国际人才的必备条件和标志。著名英语教育家和阅读教学专家韦斯特(M. West, 1888—1973)早在本世纪20年代就注意到：在科技出版物方面，英国和美国的出版物比当地（如孟加拉）的出版物要多50倍。不仅如此，由于以英语出版的科技文献不断增加，人们要想将其全部译成当地的语言已是不可能的了。（1926）

对于发展中国家而言，英语已成为获取科学技术新信息的一

条必不可缺的重要途径。据统计，截至 1980 年，世界上的科学家有三分之二以上使用英语发表论文。在世界上所有的电子储存信息当中，80% 是用英语储存的。发展中国家和发达国家之间的差距需要从信息上加以缩小，英语作为世界语言的这种功能也将会有所加强。

在信息革命和知识爆炸的当今社会，英语成了通向信息海洋的一艘巨轮。学会了英语阅读的人便掌握了驾船与航海的知识，他会在信息的海洋中畅航无阻，成功地到达理想的彼岸。我国属于发展中国家，面临实现四个现代化的艰巨任务，英语的作用至关重要。我国的科技工作者需要具备高效的英语阅读能力，快速而直接地获取国际最新信息。

英语在国际交往中的重要性不仅体现在我国的英语教学上，在世界范围的英语教学上也体现得十分明显。世界范围的英语教学不仅是一种职业，同时也成了一种产业，蓬勃发展于世界的各个角落。

英语作为外语教学这一产业的兴起反过来又促使人们去研究英语语言本身，研究英语作为外语教与学的有关问题。英语阅读研究就是其中一个重要的问题。英语阅读研究是实现把英语作为国际上最通用的语言而进行教与学的必经的途径，是实现英语教学产业化，即大规模和高效率英语教学的首选捷径。这在我国具有极其突出的现实性和迫切性。把阅读作为掌握和使用英语的突破口，是多数人的选择。

三 英语阅读是中国大多数英语学习者的学习目的

在我国，大多数人学习英语的主要目的就是最终能够达到阅读英文原著的水平。我国的英语学习不是第二语言学习，而是外语学习。英语学习的主要目的不是为了谋生，而主要是为了阅读国外英文文献资料，获取所需的信息。

我国大、中学校英语教学的主要目的是与大多数人学习英语的目的相一致的，也是与我国对英语人才的需要相一致的。从中学和大学的英语教学大纲对英语教学目的和要求的規定上我们

可以清楚地看到其教学目的都是侧重阅读。就中国人所遇到的英语测试来说，语言最难、内容最深的部分，也正是阅读理解。题量最大、分数最多的部分，还是阅读理解。国内的测试是这样，国际的测试同样如此。而且即使到英美等国家去留学，使用英语进行学习的最后难关，仍然是大量阅读。因此说阅读是学习的主要目的是恰如其分的。

四 英语阅读是中国大多数英语学习者的学习手段

对于英语作为外语的中国人来说，英语阅读不仅是英语学习的目的，而且是英语学习的手段和途径。英语阅读技能不仅是最重要的语言技能之一，而且是英语学习者应该掌握的学习技能之一。英语阅读技能是发展其他语言技能的基础和前提。这是因为：

1. 中国的英语教学是外语教学，与第二语言教学相比较，缺少语言教学实际环境。缺少实际环境的外语教学不利于听说能力的发展，从阅读入手是学生培养语感，积累语言经验的有效途径。我国的外语教学实践也充分证明了这一点。

2. 外语学习需要在正规的教学系统中系统地学习语言知识。如果没有正规的教学环境，学习者要借助于家庭教师或现代化教学手段来系统地学习。不管是正规的学校教学还是个人借助于现代化教学手段的自学，外语学习必须借助于文字。也就是说，在与第二语言学习不同的外语学习环境中，文字材料是外语学习赖以进行的基础。没有文字材料，外语学习者就没有语言知识输入的源泉；没有文字材料，外语学习者就没有操练语言获得语感的条件，就没有复习巩固所学语言的依据。

3. 英语阅读能力是英语学习者其他语言能力发展的基础。英语学习者通过英语阅读培养了英语阅读能力，并以阅读能力为基础去发展其他各种语言能力，如写、听、说、译等的能力。这是大多数成功学习者的成功之路。

4. 英语阅读是提高英语学习兴趣，增长知识的重要手段。随着阅读能力的不断提高，语言知识的不断增加，外语学习者的

阅读量也会不断加大。这时，外语学习者的阅读兴趣就从纯语言学习性阅读逐渐发展到语言应用性阅读。学生的一部分注意力转移到了阅读材料的内容上，对题材内容发生了兴趣。英语学习者在英语阅读上感到了英语学习的进步与成就，这反过来又进一步激发了他的英语学习兴趣。通过广泛、大量的英语阅读，英语学习者猎取了知识，增长了见识，开阔了眼界，从而有力地促进了英语学习动机的增强。

5. 快速而高效的阅读有益于英语学习者智能的全面发展。英语阅读不仅使英语学习者增长知识、提高兴趣，而且也会提高其抽象概括、归纳综合、逻辑思维、理解记忆等方面的能力。阅读理论中很重要的一点，就是把阅读首先看作为推理活动。阅读一方面是由文字到思想，另一方面是由思想到文字。词句的解码和歧义的消除，既离不开阅读者已有的背景知识的参与和运用，更离不开阅读者依据所读的上下文而进行的假设、预测、验证、确定等大量而复杂的逻辑理解活动。同时这种逻辑理解又会很自然地促进阅读者对所读所学的英语材料的逻辑掌握。而逻辑掌握又是高效率学习的前提。

通过以上几点不难看出，英语阅读不但是中国大多数英语学习者的学习目的，而且是中国大多数英语学习者的学习手段，甚至可以说是第一重要的手段。英语阅读的意义和作用由此也可见其一斑。

第二节 英语阅读论的意义和作用

一 英语阅读论的含义

英语阅读论（英语阅读理论）主要研究英语阅读过程及英语作为外语阅读教与学的一般规律。

简单而言，英语阅读指阅读用英语文字表达的东西。然而，

由于阅读目的不同，读者的阅读活动会有很大的差异。不同的阅读活动会有不同的阅读规律。出于本书研究目的和明晰英语阅读理论的需要，我们将英语阅读分为英语学习性阅读和英语应用性阅读。英语学习性阅读指将英语阅读作为外语学习手段而进行的阅读，阅读的目的是为了学习英语这门外语。英语应用性阅读指利用英语知识以实现读者某种目的而进行的阅读，读者的阅读目的不是学习英语，而是获取语言以外的信息，增长知识，陶冶情操等。

英语应用性阅读的读者可能是以英语为母语的读者，也可能是以英语作为外语或第二语言的读者，其共同特点是他们存在较少的语言障碍。他们阅读过程中的语言障碍不利于其阅读目的的实现。而英语学习性阅读过程中的语言障碍则正是读者的阅读目的，没有语言障碍就等于没有实现其阅读目的。

英语学习性阅读和英语应用性阅读的区分是就总体而言的。实际上，我们所进行的阅读是没有纯粹的语言学习性阅读或纯粹的语言应用性阅读的，而是语言学习性阅读中有语言应用性阅读，语言应用性阅读中有语言学习性阅读。然而，从总体上予以区分对于研究英语阅读具有重要的理论价值。两种阅读均为英语阅读理论研究的重要内容。

英语阅读不仅是一种状态，而且是一种过程。英语阅读论既研究英语阅读过程中的生理和心理机制，又研究英语阅读准备状态所涉及的各因素的形成过程。任何阅读都是在特定读者的特定阅读能力下所进行的阅读，而任何特定的阅读能力状态都需要一个培养过程。英语阅读论不仅研究特定阅读能力状态下的阅读过程，而且研究阅读能力状态的形成过程。

阅读心理过程的研究属于心理语言学的研究范畴。因此英语阅读论要以心理语言学为指导，而其研究成果又将有益于心理语言学的发展。

英语阅读研究不仅研究英语应用性阅读的心理过程，而且研究英语（外语）学习性阅读的心理过程。因此，英语阅读研究既是心理语言学理论的应用性研究，又是英语教学的理论性研究。英

语阅读是英语教学的重要活动，是英语学习的手段和目的，其研究成果必将对英语教学有重要的理论指导意义。

英语阅读论既可以被视为心理语言学的一个分支，又可以被视为应用语言学或教育语言学的一个分支。它一方面涉及到学习理论，另一方面也涉及到教学理论。从某种程度上讲，英语阅读论综合了语言学、心理学、教育学，乃至文学和美学的多个方面，形成了一个多边缘的独立学科。中国的英语阅读论不但要借鉴和吸收国外的研究成果，还要反映我们自己的学术观点，表现中国人在英语阅读方面的经验总结和理论概括。这样，中国的英语阅读论在其科学内容上就会具有中国的民族文化特色。本书关于四种阅读能力的分类就是这方面的表现之一。

二 探讨英语阅读理论，提高英语阅读效率

英语阅读论并不是纯理论性研究。研究英语阅读理论的目的在于更好地进行阅读实践。英语学习性阅读者想要高效地学习英语；英语应用性阅读者想要高效地实现其阅读的各种目的。

无论是英语学习性阅读还是英语应用性阅读都要讲究阅读效率。阅读效率的提高取决于读者的阅读能力和适当的阅读方法，而培养阅读能力的方法和适当的阅读方法的研究都必须以阅读理论为指导。因此，只有透彻地了解了阅读理论，才能找到适当的练习方法，才能培养出高水平的阅读能力，才能提高阅读效率。

英语阅读论为我们提供了许多在理论指导下的阅读练习方法。通过了解英语阅读理论和操练阅读方法，我们的英语教师一定能培养出高效的英语读者，我们的读者也一定能提高英语阅读效率。

三 探讨英语阅读理论，丰富外语教学理论

“要想知道怎样教，必先了解怎样学。”当代教育学界的这一公理已成为检验教学理论和教学方法的试金石。不管什么理论，凡是“学”的理论作基础的“教”的理论都是没有根基的教学

理论，都是没有科学性而令人怀疑的理论。

当今外语教学理论研究的一个重要趋势，就是集中研究外语学习理论。这一方面是因为哲学和心理学（包括心理语言学）对人的认识过程和言语过程的研究有了新的突破，另一方面也是因为外语教学理论一直缺少关于外语学习者学习过程的底层理论。

外语学习理论主要包括两个方面：言语过程的理论和言语能力发展过程的理论。英语阅读理论既涉及阅读的过程，又涉及阅读能力状态的形成过程。这两方面的研究无疑是外语学习理论研究的重要内容，对于其他言语能力的研究也会有重要的启迪价值。

英语阅读论将英语作为外语学习的语言学习阅读作为一个研究重点，着重探讨了通过阅读来学习英语的理论与实践。英语阅读既是我国英语学习者的学习目的又是其学习的手段。英语阅读论对英语阅读的这一手段作用做了深入的研究。它不仅研究英语阅读如何有效地从阅读材料中获取信息，而且研究通过英语阅读学习者要如何有效地学习英语。

对于我国以阅读为基础，以阅读为中心的英语教学而言，英语作为外语学习的语言学习阅读研究对于我国的英语教学和其他语种的教学会有重要的理论和实践意义。

没有理论指导的实践是盲目的实践、低效的实践。英语阅读、英语阅读学习，以及通过阅读所进行的英语学习和英语教学，都需要英语阅读论的指导。从这个意义上讲，英语阅读论对于英语学习者、英语教授者、英语教学研究者，都具有重要的指导作用。英语阅读论应该成为英语学习理论和英语教学理论发展的一个重要方面。英语阅读论的研究是英语教育策略研究上重要的一环，对此要有足够的认识。

第一部分

英语应用性阅读理论

.

第二章 英语阅读的前结构

第一节 总的前结构

阅读研究界有句名言：阅读理解不是读者感知文字的意义，而是读者赋予文字以意义。从认知心理学和个体认识发展过程来看，外在客观的意义都来自于主体。对于一个不懂英文的人来说，他所听到的英语和所看到的英文，对于他是无意义的。正如有人给你一件东西，你不知道它是什么，不知道它的用途，它对于你就是无意义的。如果给你的人告知了你它的用途，它对你就是有意义的，你在感知这个东西时，你便将意义赋

于了它。你所珍藏的一片树叶，对于他人来说是无意义的，但对于你来说，这片树叶可能有一段难忘的故事。一个东西是什么，叫什么，都是以其用途来显现意义的。语言的任意性只说明给客体命名具有任意性，而个体要理解这任意命名客体的意义，就必须对这一客体有所了解，并将客体同化于主体之中，成为主体的一部分。

因此，阅读的过程就是利用读者已有的知识体验去感知眼前文字并达到理解的过程。读者之所以理解了文字，是因为他有知识体验。这是从读者的角度来研究阅读心理过程。

从读者的角度来看“阅读理解”的心理过程，便可以把“理解过程”“相对化”、“个体化”。个体的阅读理解具有个体性，相对性。因此，阅读理解过程中的“懂”和“明白”都是针对个体而言的。孩子读懂一个故事与成年人读懂这个故事不是一个层次上的阅读理解。

不仅对故事的理解存在着个体的差异，对语言理解本身也存在着个体的差异。这是因为语言是为人类已知世界贴标的，这种贴标不是标记外在的具体实物，而是标记人脑中的概念，而人脑中的概念的内涵又会因人而异。例如对 *farmer* 一词的理解，如果让英语学习者叙述有关 *farmer* 的情况，各民族的英语学习者会有不同的叙述。其实，人们对任何一个词的理解都不能超越自我，即不能超越个体已有的知识体验结构。一个人的知识体验越匮乏，他对词的理解也就越具体，越实在。不同的英语学习者对 *school, government* 的理解会各不相同，每个英语学习者都必须在其已有的知识体验中寻找词义的答案。

我们把读者个体已有知识体验的全部称为读者的“总的前结构”(general pre-structure)。

一 总的前结构的内涵

读者的总的前结构指读者大脑所具有的一切，是读者一生经历并在大脑中留下记忆痕迹的全部长时记忆内容。具体而言，读者的总的前结构包括一个人的全部知识和体验以及在获取知识

和体验的同时而获得的各种感知、情感、体验和各種能力。这里所指的知识、和体验，范围广，囊括了一个人在家庭、社会和学校等环境所获得的有关人生、社会和自然万物的一切人类知识、体验和获得这一切过程中所形成的各种个性特征。

二 总的前结构是一种状态

读者的这一总的前结构是一种状态，既是阅读前的一种准备状态，又是伴随阅读过程始终并一直起着作用的状态。

我们不仅在阅读时会感觉到总的前结构的存在及其作用，我们在感知任何新东西时都会感到它的存在和作用。前结构这一概念是一个认知研究中的概念。在当前的认知科学研究中，人们大都强调前结构的功能。在本书中，我们不仅强调前结构的功能，而且也强调前结构的内容。

每个个体都在不断地经历着人生，不断地认识与适应客体。总的前结构就是具有遗传生理因素的个体在与客体相互作用并不断适应客体的过程中所形成的一种状态。个体以这一状态去感知新事物，感知新事物以后又形成一种更丰富的状态，个体又以这丰富的状态去感知新的事物。

三 为什么用“前结构”这一术语

我们之所以将读者已有的全部知识体验称为“前结构”，是因为读者储存在大脑长时记忆中的知识和体验是井然有序的，是一种有序的结构。这种结构不仅仅是一种心理认知定势，而且还指心理上的其他各种定式。个体的这一结构具有丰富的内涵。这一丰富的内涵是个体一生的积淀。个体在丰富这一结构的过程中，不断地改变着结构。然而，每一次结构的改变都会形成一种新的结构状态，而每一新的结构状态都是在前一种结构状态的基础上形成的，并且构成感知新事物，形成新结构的前结构状态。因此，我们使用了“前结构”这一术语，以说明这一现象。

个体在感知新事物时不仅获得了认知前结构，而且还会获得各种体验。

譬如，一个小孩家中有一只猫。他在与猫的接触过程中体验到这一具体猫的许多特点。当有人跟这小孩谈起猫时，他总会想到他家中这只猫的那些特点，同时也会产生某种情感。猫在人脑中的概念是一样的，不同的孩子看到各种各样的猫都会正确地将其确认为猫。然而，如果老师让一个班上的孩子们讲一讲他们对猫的印象、感受，或叙述猫的一件事情，不同的孩子会讲出不同的故事，会有不同的感受。这种不同就来自于他们各自的独特的经历。

四 为什么用“总的”前结构

我们之所以将个体已有的前结构称为“总的”前结构，是因为在个体已有的前结构中有若干个相互联系、相互作用的要素。这些要素构成了前结构这一有机的整体，而要素本身又自成系统，是总的前结构的子系统，子结构。子结构之间既相互独立又相互联系，同属于总的前结构这一整体。

五 总的前结构具有独特性

从上文的叙述我们可以清楚地看到，每一个体的总的前结构都具有独特性，这种独特性取决于每一个体的独特的人生。

个体的总的前结构不仅在内容上有差别，在感知方式及感知时所产生的情感等方面都具有不同的特点。个体的每一个感知都是具体而形象的，个体前结构中的任何内容都有一段具体而独特的故事。只要我们追忆一下我们各自的人生履历，我们就会发现，总的前结构中的任何一点东西都是具体而实在的，是在具体而实在的场合中获得的。

譬如，有一个体在学习英语时遇到了一位好老师，而这位学生学习英语所需要的前结构状态较差，说话口齿不清。由于老师好，这位条件差的学生决心努力学习英语。在老师的帮助下，这位学生英语成绩优异，考进了一所大学的英语系，最后从事了英语研究工作。

这位学生学习英语的历程是独一无二的，学习英语之初的前

结构状态是独一无二的，他接触到的是具体的老师，对英语和英语老师具有独特的情感。就是到了晚年，当他给他的学生讲授英语课时，他也能够追忆起他当时学英语时的前结构状态，追忆起他的老师给他解惑的具体情景。

我们在传记文学、小说和现实社会生活中，经常会读到或看到某人对某物、某事或某些人有特殊的情感，或憎或爱，或惧或敬，其情感的解释都可以追溯到每一个体那独特的前结构之中。

个体的总的前结构不仅存在着质上的区别，而且还存在着量上的不同。一个人经历人生时间越长，感知事物越多，其总的前结构也就越丰富，内容量也就越大。

个体主要是从两个途径获取总的前结构的内容，丰富前结构的直接经验和间接经验。直接经验指个体亲自经历，亲身实践所获得的知识体验；间接经验指从别人或书本那里获得的东西。在文明、发达的社会里，每一个体都没有必要去亲自实践一切，每个人的亲身实践都是有限的，事事都亲自实践也是不可能的。一般而言，人的大部分知识都是间接经验的东西，是学到的。然而，我们在获得间接经验的过程中又都亲身体验，即获得间接经验过程本身又是直接经验。同时对间接经验的吸收也是因人而异的。

六 总的前结构具有完备性

我们之所以说个体的前结构具有完备性，是因为每一个体的总的前结构都是一个有序的系统。任何新东西的吸收都必须达到这一系统的理解，都必须以该系统的可同化性为前提。我们在通过直接经验或间接经验丰富这一系统时有可能是在原有的系统上添加一个局部的系统，也有可能是改变已有的总的前结构中的部分系统，从而使这一部分系统成为新的有序的系统。然而，任何添加或改变的局部系统都必须保持总的前结构的有序性，都是在总的前结构状态的基础上发展起来的，都与总的前结构构成一个有机的整体。

前结构的独特性和差异性决定个体一般理解和阅读理解的差异。前结构的完备性决定着理解的水平与层次。不管前结构

内容是如何的贫乏，然而，只要是前结构吸收的，都具有某种程度上的“懂”或“明白”。对同一件事物，孩子的“懂”或“明白”与成年人的“懂”或“明白”不是一个层次上的理解，然而都应该算作理解，因为都达到了前结构的“懂”或“明白”状态。前结构的这种特性就是其完备性。

这一点已经得到教育研究界的公认。我们展现给学生的东西不能超出他们的前结构水平，否则他们就不能够理解，不能够接受，不能纳入已有的总的前结构。换言之，凡是学生接受的东西，纳入已有总的前结构的东西，都是理解的东西。学生之所以理解，是因为新的东西是其总的前结构能够接受的东西。所以在英语阅读中内容的深度应该与阅读者的知识水平一致。

如果我们能够完全了解学生已有的前结构，了解前结构形成的过程，我们便能够预测学生的行为、思想、情感及其知识的接受能力。这种一致性充分证明了前结构的完备性。

如果我们完全了解了学生学过什么东西，也完全了解了他们用已知的内容解决过什么问题，我们便能预测什么东西是学生能够纳入其总的前结构，什么东西是学生可以理解的或有能力去理解的。这种预测是有根据的，而对这种根据的阐释必将追根溯源到总的前结构这一完备的系统。这一完备而有序的系统能够自动地调动有关的前结构内容去感知某一新的东西。这是认知阅读理论的重要原理之一。

一个人的所作所为，所思所想，总是出自于其特定的总的前结构，是其总的前结构的必然。某一个体的行为和思想在他人看来是不合情理的，甚至是不可思议的。但是，对于其特定的总的前结构而言却是合情合理的。张三之所以是张三，与李四不同，除了他们的外表相貌特征不同之外，两者的总的前结构是不一样的。我们在谈论两个人的不同时，在实质上是指其总的前结构的不同。

总的前结构的完备性还体现在稳恒性上。比如我们常说：“这事张三会干得出来，李四不会干的。”“这事张三能办成，要是让李四去办，他肯定办不好。”为什么？这是因为我们已经了解了

张三和李四的总的前结构，而且也知道这种前结构具有稳恒性，所以我们才做出这种断定。

前结构的这种稳恒性不仅表现在人的行为方式上，总的前结构中的各个子结构也都具有稳恒性。心理学上将这种稳恒性称为“定势”。

前结构的定势可以是由近期的经验产生，也可以由过去的习惯被激活而产生。总之，前结构的定势是由个体在获取知识的过程中而形成的。个体所获得知识体验成为前结构的内容，在丰富前结构内容的同时也获得了获得知识体验的方式。这种方式也是前结构的组成部分，是感知新的类似事物的经验，是获取知识体验方式的定势。每当我们遇到类似事物时，我们的大脑便会自动地利用这一定势，这一感知事物经验去感知新的事物。

总的前结构在个人的认识过程中时时都在起作用，英语阅读活动和英语阅读能力的发展也同样离不开总的前结构。它是阅读的深层基础。许多英语专家之所以有高超的阅读能力，首先是因为文化根底深，总的前结构居于上乘。

第二节 语言前结构

读者要想进行阅读，他就必须在总的前结构中增加一个特殊的系统——语言系统。其实，对于母语读者而言，其总的前结构的发展是与其语言知识与能力的发展同时进行的，不可分割的。

阅读所需要的是语言的文字系统。文盲并不是指一个人不懂语言，而是指不懂语言的文字系统。本书所说的语言前结构指读者总的前结构中的语音和文字两个系统。

读者的总的前结构是阅读理解的基础，而语言前结构则是达到阅读理解的先决条件。没有语言前结构，读者就根本无法达到阅读理解；有了语言前结构，读者也不一定就能理解阅读材料。读者的总的前结构必须通过语言前结构来理解阅读材料。