

导 论

0.1 英语教学和教学研究在我国的发展

早在 19 世纪中期，英语教学就在我国开始了。1862 年在北京成立的同文馆，是清朝政府设立的第一所外国语学校，用以培养外交方面的译员与“通事”。其中首先成立的便是英文馆。在此之前，来华传教的英国和美国基督教团体早已开办了一批学校，在宣传基督教的同时也进行英语教学。其中有 1830 年由美国公理会在广州设立的学塾，1844 年由英国传教士在宁波设立的女校等。1879 年在上海成立的圣约翰书院（后改名圣约翰大学），是外国人在华成立的第一所高等学校，其中英文部于 1881 年开设，是我国高等学校中最早的英语系。

进入 20 世纪，随着科举制度的废除和新式学堂的建立，英语教学就更加普及。辛亥革命以后，民国政府于 1912 年正式公布全国统一的学制与课程，其中规定中学应该开设外国语（以英语为主），小学可以“视地方情况加设英语或其他外国语”。这样的规定在后来的历次学制与课程改革中基本上维持了下来，没有重大改变。实际执行的情况是，在农村、边疆以及教学条件差的地区，

英语课开设很少；而在大中城市，特别是在教学条件好的中学和小学，英语很受重视，与语文、数学并列为三门重点课程。各级师范学校为了培养中、小学的英语教师，都设立了英语科系。各地的大学和专科学校也设立英语系以培养专门人才，而英语课又成为各系的共同必修课。

中华人民共和国成立以后，由于国际国内政治形势的变化，俄语曾经取代英语成为学校的主要外语课。这种局面维持了十年左右。此后，英语又逐渐恢复了主要外语的地位。70年代末以来随着我国对外开放政策的实施，我国人民学习外语（主要是英语）的积极性达到前所未有的程度。不仅各级学校加强了英语教学，电视、广播、各种业余培训班都开办了英语课程。由于各类人才都需要掌握外语，政府部门及学术团体又推行不同类型的外语考试（其中包括大学生的级别考试，各种专业职称的外语考试，外语自学考试，出国留学的外语考试等等），这又更加促进了社会上各类人员的英语学习。为了应试以及其他目的而编写的英语教材也层出不穷，花样翻新。当前，我国人民可以说已经掀起了规模很大的英语学习热潮，这股热潮还在不断高涨。

哪里有英语教学，哪里就必然会出现关于改进教学的研究工作。早期的英语教学研究往往是与英语教材和英语工具书的编写分不开的。我国的商务印书馆、中华书局、开明书店等都出版过一批影响很大的英语教材和英语字典，为英语教学作出了历史性的贡献。较早出现的英语教学法专著，则有1922年张士一著的《直接英语教学法》，1932年周越然著的《初级外国语科教学法》以及40年代吕叔湘著的《中国人学英语》等。英美以及日本所编的某些英语教材和字典，也在中国有相当大的市场。新中国成立以后，外语教学的研究更加广泛深入。教育部门为大学和中学的英语课编写了许多套统一的各类教材。英语教学研究的刊物纷纷出现。英语教学方面的专著在数量上有很大的增长，其中不仅有语音、语法、教学法等方面的传统学科的研究，更可喜的是引进了

对语言教学有帮助的新的学科，例如研究语言行为和行为背后的心理过程的心理语言学 (psycholinguistics) 研究语言与社会各种关系的社会语言学 (sociolinguistics)，研究语言变异的文体学 (stylistics) 等等。这些学科帮助英语教师以新的观点，新的材料来审视英语教学工作，从而大大充实了教学内容，提高了教学水平。在此期间，世界各国关于外语教学的研究也是百花齐放，百家争鸣，出现了各种学派，其主要教学理论和经验都介绍到国内，从而促进了我国外语教学研究的进一步活跃。师范院校的英语系原来只开设一门“英语教材教法”课程，已经不能满足需要，因此介绍与英语教学有关的新学科、新理论的课程也陆续出现。英语教学研究的硕士和博士研究生也在培养之中。由上述可见，英语教学研究的繁荣局面，也是过去从未有过的。

0.2 英语学科教育学的应运而生

由上述英语教学在我国的历史发展可以看出，不同时期不同主办者开设英语课的目标是各不相同的。清朝政府开办同文馆的目的是为封建王朝培养外交方面的翻译人员。基督教会在华传授英语的目的是为了宣传其宗教信仰和西方文化思想。爱国的教育工作者进行英语教学，目的在于使学生掌握一门有用的知识和工具，以便更好地为自己的祖国服务。

新中国成立以后，我国的教育进入了一个新的时期，英语教学也随着新的教育方针而获得了新的目标与意义。

马克思主义认为，教育是为社会生产力发展服务的。人，作为劳动力，其素质直接关系到生产的效率，而人的体力与智力的发展，主要靠教育。科学技术是第一生产力，但只有它被人掌握运用的时候，才可能由潜在形式转化为现实的生产力。由此可见教育在推动生产力发展中的巨大作用。

教育又是为一定的生产关系服务的。教育使审美能力以及修

养等方面得到发展。也就是说，新中国培养的英语人才，应当不同于清朝同文馆或外国教会学校培养的英语人才。他们应当以英语知识和技能为武器服务于中国的四个现代化，服务于社会主义物质文明和精神文明的建设。

从这样的角度来审视过去对英语教学的研究，就不难发现其局限性。关于英语教学法的研究，过去做的比较多。对于促进英语教学、教学法是起重要作用的，但是它所研究的范围主要是英语知识与技能的传授，而且着重点是教学的方法，直到近年来，随着教育心理学和心理语言学的发展，对于学习外语的心理过程研究取得了许多成绩，这有利于深入探索外语学习的规律，使外语教学研究建立在科学理论的基础上。尽管如此，其研究范围仍然在于语言学习本身，对于如何发挥外语教育的全面教育功能很少触及。我国教育界关于“教书育人”的要求很早就提出来了，但是各科课程的教师怎样结合自己的教学工作教书育人，却始终处于经验总结的水平，未曾当作一门科学来研究。事实上，教育学所规定的全面培养人才的目标，不仅应落实在学校各类教育活动中，也应体现在各门课程的教学活动中。因此，近年在我国高等师范院校中，不少教师提出了建立“学科教育学”的设想，即在各个学科的范围内研究人的全面发展，提高人的素质。英语学科教育学也是在英语学科范围内进行同样的研究。由此可见，英语学科教育学的出现，是我国教育事业发展的需要，也是我国英语教学研究在新时期的自然产物，可以说是“应运而生”。

0.3 英语学科教育学的研究对象、性质与特征

英语学科的教育过程即在英语学科的范围内研究人的全面发展，提高人的素质。换个角度来说，也就是发挥英语学科多方面

的教育功能。在英语教育的过程中，英语知识与技能的传授仍然是中心，各方面的教育功能仍然要通过这个中心来实现。因此，英语学科教育学的内容应该包括英语学法以及英语学习心理的最新研究成果，包括一切提高英语教学效率的重要成就。但是，英语学科教育学又不能以此为限。怎样在英语教育中提高人的道德水平，发展人的智力，充实人的艺术修养与文化修养，都应在这个学科的研究范围之内。20世纪下半期以来，各类学科的综合与交叉成为科学发展的趋势。自然科学与社会科学之间的交叉以及学科内部的交叉，都大大促进了人类对世界的认识。学科教育学也大大促进了人类对世界的认识。学科教育学也是交叉学科，是教育科学与数学、物理、化学、历史、英语、地理、中文等各门学科的交叉。交叉学科的研究范围必然跨越两个或多个学科，其研究方法也兼用多个学科的方法。对于英语学科教育学来说，它既需要运用教育学与心理学等教育科学研究方法，也需要运用研究语言与文学的方法。

学科教育学的任务已经提出来，并受到许多教育工作者的支持。但是，使这门学科能够具有充实的内容，真正在学科上站稳脚根，并不是件容易的事情。就英语学科教育学来说，有关怎样发挥英语学科全面教育功能的论文或专著，目前还是很少对这门学科的必要性、研究范围与方法等问题的探讨，也是一门新学科产生以后必然出现的现象。我们应该看到英语学科教育学成长的有利条件：首先，许多学校都有了一批英语教学研究的队伍，他们对如何发挥英语的教育功能有一定的兴趣和认识；其次，新中国成立以来，特别是改革开放以来，英语教学界在英语教育方面积累了丰富的经验；再次，国外有价值的教育理论的引进，有利于英语学科教育学的形成和发展。有了这些有利条件，英语学科教育学的成长、充实与发展，是必然的。

1

英语教学的理论基础

1.1 语言的本质与特征

语言是人类交际的一种工具。语言学家认为：语言是任意的、有声的符号系统；它使得生活在某一特定文化中的人群或其他了解该文化体系的人们能够互相交流或互相影响；语言是任何一种有声或其他表达或交流思想感情的手段，是一套约定俗成的符号，尤其是有固定意义的文字或手势的体系。^①

综合各种语言的定义，我们得出这样一些结论：语言具有系统性和生成性；语言具有任意性；语言是有声的；语言是符号系统；语言具有社会性；语言是人类独有的交际工具。

1.1.1 语言的系统性和生成性

语言是一个系统，其中所有的元素都依照一定的规则排列。例如，在英语中，“kdla ”是不可能存在的单词，而 I in house a big

索绪尔：《普通语言学教程》，商务印书馆，1980。叶蜚声、徐通锵：《语言学纲要》，北京大学出版社，1981。霍凯特、索振弱、叶蜚声译著：《现代语言学教程》，北京大学出版社，1987。

live”也是不会为人们接受的句子。语言是由语音、语义、词汇、语法四大因素组成的系统。语言具有生成性，因为语言使用者能够理解并表达出他们从未听过的句子。每天，我们都发出一些以前从未发出过的信息并接收和理解一些新的信息。例如“墙上爬着一条没有尾巴的鲤鱼”这个句子对于本书的所有读者来说一定都是第一次看到，而它描述的事情也的确不是一件平常的事情。尽管如此，大家都能毫不费力地理解它。生成性看起来是人类语言独有的。例如，长臂猿的呼叫不具生成性，因为长臂猿的所有叫声都来自一个固定的储存系统，这个系统内的存量相当有限，也不可能产生任何新内容，而蜜蜂的舞蹈确实具有生成性，因为它可以用于表现任何方向的食物来源。但是，食物来源是惟一能通过蜂舞来传递的信息。蜜蜂绝不会“谈论”它们自己，不会“谈论”蜂巢、风、人、其他动物、希望或欲望。因此，动物语言即使具有生成性，也相当有限，是无法和人类语言相比拟的。

语言的生成性告诉我们语言是一个生成系统，用其有限的语言材料可以创造性地生成无限的句子来。人们说话和写作就是创造无限的句子的过程，外语教学不仅要教学生模仿记忆外语语言材料，更重要的是还应培养学生创造性地运用有限的外语材料去理解和表达思想的能力。外语教学不能停留在机械模仿句型操练的阶段，而要在句型操练、积累语言材料的基础上，归纳语言的生成规则，并能在新的情景中举一反三地灵活运用规则，创造性地运用外语进行交际活动。

1.1.2 语言的任意性

语言具有任意性是指词的意义和发音之间没有逻辑联系。如英语中我们用 dog 表示“狗”这种动物或用 pig 指“猪”这种动物，汉语中我们分别用 gou 和 zhu 来指它们。也可能用相同的或类似的音来表示不同的事物，如英语的“I”和汉语的“爱”发音相似而意义不同。为什么会用这些音，而不是别的音？这是任意性的，约定俗成的。然而，语言并不完全是任意性的，有些情况似乎可

以看到发音和意义之间存在某些联系。首先，每种语言中都存在一些模仿自然声音的词，例如英语中的 bang（嘭）、crash（哗啦）汉语中的 dingdong（丁东）pingpang（乒乓）但是这些词在每一种语言的词汇中只占很小的比例，称为拟声词。其次，一些复合词并不完全具有任意性，这些词的发音和意义之间存在一定的联系，例如，既然英语中已经存在着“type”（打字）和“writer”（作者）这两个单词，那么，我们用于在上面打字的机器就被称为“typewriter”（打字机）原因显而易见。当然这些例外并不能够改变语言任意性的基本特点，语言符号的创制从根本上来讲是任意性的。

语言的任意性是复杂性的一种标志，它使得语言可以具备无限的表达方式，即音义结合的任意性是人类语言多样性的一个重要原因。

语言的任意性告诉我们教会学生记忆英语单词和一些固定说法的重要性，它是学生进入英语这一语言系统的第一步，学生只有首先掌握了这一语言系统中早已约定俗成的语词意义，才谈得上进一步的语言交流。

1.1.3 语言是有声的

语音是语言的物质外壳，是语言的物质材料。人们之所以能感受和运用语言，就在于有口腔发出的语音作为物质外壳，使语言成为物质的、现实的、听得到、说得出、看得见和写得出的言语。没有语音，语言的词句就不复存在，语音是语言的本质属性。

语言的产生是从有声语言开始的。口语，是第一性的。而文字，即文字语言，尽管打破了语言交际时空的限制，使人类的经验能得到不断的积累和发展，在社会生活中起着极为重要的作用，但是文字仍然是第二性的，是在口头语言基础上产生的，是口语的记录。一个社会可以没有文字，但是不可以没有口头语言。没有口头语言的社会不能存在。口头语言产生已有几十万年的历史，记录口头语言的文字却只有几千年的历史。

人们运用有声语言进行交际活动时不仅利用听觉听话，动觉说话，而且还利用视觉观察对方的面部表情、姿势、动作等非语言手段。所谓察言观色，说明非语言手段是交际的重要辅助工具。口头语言交际活动伴随着表情、姿势等动作能补充语言的不足，加强表情达意。

语言的有声性提醒我们要重视语言教学中的口语教学。听说和读写是语言作为交际工具的两种基本形式，因而外语教学不能只重视培养文字——书面语言，而忽视更重要的有声语言——口语。要注意听、说、读、写全面发展，在教学中注意分别选用适当的口语和阅读教材，切实培养学生相应的口语表达和书面语表达能力。同时应明确：读写能力是在口语基础上培养起来的，学生首先掌握语言的声音，在掌握声音的基础上学习文字。学习外语要认词读句，就是要先知道词、句的读音。语言是声音和意义结合的统一体，语音和语义的结合是语言的本质特征。外语学习首先要掌握好口语，并在口语基础上掌握书面语。

1.1.4 语言的符号性

语言学家索绪尔 (Saussure) 认为，语言其实是一种符号系统，所谓符号就是被约定用来指代某种事物的标志。因而符号具备两个特点：第一，任何一种符号都必须具备形式和内容两个基本部分，符号是形式和内容的统一体。第二，符号和符号指代的事物之间没有必然的联系，是人为约定的，因而符号是社会的产物。它要经过人们的约定，赋予一定的价值，才能起交际工具的作用。语言作为一种音义结合的符号，正如索绪尔所说：“比较正确的是把它（语言符号）比作化学中的化合物，例如水。水是氢和氧的结合；分开来考虑，每个要素都没有水的特征。”“音义之间并没有什么必然本质的联系，什么音和什么义结合完全是任意的。不可论证的，是由不同的社会集团约定俗成的，而同一事物的名称，不但不同语言，不同方言可以有不同的叫法，即使是同一语言，同一方言在不同的时代又可以有不同的叫法，这些都说明了语言符

号的任意性。^①但正如索绪尔所说，一个符号在语言集体中确立后，个人是不能对它有任何改变的，具有强制的不变性。语言符号的任意性和强制不变性是一个矛盾体的两个方面。

因而，在外语教学中要求学生掌握符号的音和义同等重要，而不可使学生走入只知义而忽略音，最终没有真正掌握语言的误区。

1.1.5 语言的社会性

语言不是抽象概念，而是人类活动的结果。只有在社会中才产生语言；没有语言，社会也不能存在和发展。语言活动，即语言行为的进行必须具备一定的言语情景和文化情境，而语言使用者是逐渐掌握语言的语法结构和语言词汇的，这种掌握是受社会制约的，因为语言是不断发展变化的，不断有新内容被纳入语言体系中，同时有过时的东西被淘汰。说话者言语活动也是受社会制约的，人们讲话并不是为了重视语言或是显示自己的言语能力，而是为了传递非语言信息。他们利用语言这个工具来表达自己的思想、感情和意志，并且用这种受社会制约的信息去影响听者（或读者）人是最名副其实的社会动物，不仅是一种合群的动物，而且是只有在社会中才能成为独特的动物。孤立的一个人在社会之外进行生产……就像许多人不在一起生活，又无彼此交谈而竟会有语言发展一样，是不可思议的。”^②语言的社会性提示我们，外语教学应注意语言情景的创设，使学生的外语学习处于一定的语言环境中，使语言的学习和运用成为一种需要自然而然地产生，只有这样，才可能使学生真实地领悟到语言学习的目的和用途，也才可能真正激发起学生学习的热情和创造性思维，学到活的语言，使用真实的语言。

1.1.6 语言是人类社会特有的交际工具

我们每个人都有掌握语言的能力。这种能力只有人类才有，其

索绪尔：《普通语言学教程》，158页，北京，商务印书馆，1980。

《马克思恩格斯全集》，中文版，第12卷，734页，北京，人民出版社，1960。

他的动物，不管是会模仿人说话的鹦鹉，还是接近人类的猩猩，都是没有的。因为掌握语言需要有发达的大脑和灵活的发音器官，也就是说，要有抽象思维的能力和发音的能力，这二者的结合表现为人类的语言能力，这种能力是人类祖先在长期的劳动中经过许多代的艰苦磨炼而形成的，它一代一代遗传下来，又在实践中不断发展。今天，凡是正常的人，都能从小就自然而然地学会一种语言，这是人类祖先给我们留下来的一份遗产。当然这种先天具备的语言能力必须在后天正常的人类社会环境中才能得到发展并最终形成真实的语言能力。

人类语言和其它动物的交际方式如叫喊、舞蹈等有本质区别：

(1) 单位的明晰性 人类语言是由界限清晰的单位、按照交际的需要、语言的规则组装出来的句子。动物“语言”则以囫圇一团的叫喊、舞蹈动作来表示某一固定的意思，分析不出单位，也谈不上单位的组装。

(2) 任意性 人类语言具有音和义结合的任意性，动物语言虽存在一定程度的任意性，但具有相当大的局限性，不能与人类语言符号的任意性同日而语。

(3) 结构组合 人类语言由语素→词→句子递进的序列构成无数种表达方式，完成人类复杂的交际过程。而动物“语言”则不能分解成单位，没有这些复杂的结构组合，其意义表达是简单而十分有限的。

(4) 后天学习 人类的语言能力是先天具备的。但是掌握什么语言，则是后天学会的，没有现实的语言环境，就学不会一种语言。动物的“语言”则是与生俱来的本能，是先天带来的，即使有后天的求生本领训练，与人类复杂的学习比起来，还是具有本质的区别。

(5) 不受时间、地点限制 动物的交际都是由当时当地的刺激引起的，是对具体情景的感性的反应，只能传递某种信息，既不能回顾过去发生过的事情，也不能设想未来。长臂猿只有碰到

了敌人的威胁才会发出尖叫；蜜蜂发现蜜源，回巢后立即做出必要的舞蹈动作，它从不为昨天的发现而舞，也不猜测未来的发现。只有人类能用语言说古道今，表达深邃的哲理，展开丰富的想像。思想驰骋到哪里，语言就如影随形地跟随到哪里，人类语言的这种特点说明信息的传递不受当时当地环境的限制。

上述五个方面标志着人类语言与其他动物“语言”具有本质区别，只有具备这些特征，才称得上人类语言，语言是人类独有的交际工具。

因此，在外语教学中应使学生明确这一语言特征，并创设语言环境帮助学生充分发挥语言学习的潜能，利用好我们人类特有的语言优势。

1.1.7 语言的交际性

语言是人类最重要的交际工具。语言随着人类交际的需要而产生、发展和存在。语言一旦失去其交际工具的职能，语言也就不复存在了。

人类语言交际过程是说话者、作者和听者、读者双向交流思想的过程。说话者或作者用语言表达思想，听者或读者通过语言吸收、理解对方所表达的思想，然后听者或读者变换地位又成为另一种环境中的说话者和作者。用语言表达思想、理解对方所表达思想和交流思想是人们运用语言进行交际活动的基本内容，是人类区别于动物的根本标志。交流思想过程的主要特点首先是双向性的；其次是双方有意愿、有内容进行交流；三是双方通过创造性地运用语言理解和表达思想内容；四是双方由于社会地位和交流场合的不同，运用语言时存在着社会变异和风格变异，也就是说，运用语言交际时要适应自己的身份和一定的场合。

语言的交际性之用于外语教育，涉及到外语教学的指导思想、教学目的、教学目标、教学内容、教学原则、教学过程等最根本性问题以及有关教学法、考试方式等许多重要问题。因此，外语教学要以培养学生掌握运用外语的交际能力为目的，外语教学过

程中贯彻交际性原则，尽量运用外语教外语，创设外语环境，提供交际机会，使学生在运用外语的过程中真正灵活掌握该语言。同时，考试、考核也应将考查学生运用外语进行交际的能力列为核心目标。

1.2 语言学习的基本理论

教育不是一个教师站在讲台上传输信息，一群学生在台下乐于接受并能够接受这些信息。教育的过程十分复杂，涉及学习过程、教师意图和教学行为、学习者的人格和文化背景等多方面的相互作用。优秀的英语教师懂得这些教与学过程的知识，并利用这些知识帮助学生在课堂内外丰富他们的知识。

教育心理学将心理学知识应用在教育方面，帮助人们理解教育过程。教育心理学家对学习看法不尽相同，有时差异很大，产生了不同的学派，如：行为主义，认知心理学，人本主义。

这些理论对外语教学产生很大影响，以至于外语教学在不同时期出现了不同的教法流派。下面我们简述这些心理学理论，以及它们如何影响外语教学。

1.2.1 行为主义

行为主义心理学扎根于实证主义哲学，影响了外语教学达几十年之久，并继续影响外语教学。行为主义心理学企图用某种形式的条件作用解释所有学习。苏联巴甫洛夫的经典条件反射作用或称为刺激-反应理论通过狗或其它动物的实验表明：一个刺激产生一个反应，这个反应也可以由另一个刺激所产生。华生（Watson）是行为主义在美国的代表人物，他证明了把一个无害的刺激（白兔）或某事件与不愉快的事件相联系，使之共现，这样，会很容易使人产生恐惧。美国的行为主义者集中研究刺激-反应链索的本质，如何在这个链索中塑造反应，以及形成刺激-反应关系的条件。

行为主义另一代表人斯金纳 (Skinner) 认为对人类行为的研究要放在可观察得到的行为上。他还认为学习是环境作用的结果, 不是遗传所致。他引入了操作性 (operant) 的概念, 用操作性条件反射 (operant conditioning) 解释学习, 即个体以特定的方式对刺激作出反应。所发生的行为会影响该行为是否重现。如果该行为受到奖励, 它重现的机会就会增加; 受到惩罚, 重现的可能性就降低。斯金纳认为语言的发展也可以这样解释。他的观点一出来就受到了猛烈的抨击。后来斯金纳转向教学研究, 他认为按照四步程序, 可以改进教学。这四步程序是: 教师应该明确教学目标; 学习任务应该分解成为小的台阶; 应该鼓励学生以个人的速度学习, 利用个别化的学习方案; 学习应该结合上述程式化的步骤, 对学习提供及时的正强化 (positive reinforcement), 建立在每一个台阶都百分之百成功的基础之上。

外语教学界采纳了斯金纳的教学原则, 教师给学生安排了设有小台阶的学习任务, 即句型。这就是刺激, 学生对此作出反应, 教师对学生的反应给予强化。因此, 学习语言就成为获得一套机械的习惯的过程, 在这里错误要及时更正, 否则它将强化“不良习惯”。

请看几则行为主义心理学理论在外语教学中的实例:

(1) 教师:

Look at the 1st Picture. There is a plate on the table. **All together!**

Look at the 2nd Picture. There is some tea in the pot. **All together.**

其他项目: a cup behind the pot
 some coffee in the cup
 a sweet in the packet
 some sugar in the bowl

在这个活动中，教师提供刺激的句型，学生重复，其目标是掌握句型：There is a... 和 There is some....

(2) 句型：

He often does that...

She never does that...

She always does that...

提示：football on Saturdays

反应：He always plays football on Saturdays.

其他项目：go to the theatre at weekends

go to jazz

have tea without sugar

go to work by bus

这项活动利用替换练习的形式操练，教师给出提示，学生完成句子。

基于行为主义心理学的方法（听说法）有一些局限性：学生被动地学习，对刺激作出反应；只注意可观察得到的行为（重复等），不注意学生头脑里的思维过程；只注意形式，不注重意义；没有让学生运用语言实际交往的过程；不允许犯错误，而错误是学习中必不可少的组成部分。

尽管听说法有这些局限，仍然有许多教师大量使用。其原因有多种：部分教师未经过外语教学的职业培训，而使用听说法来培训比较容易（介绍新语言项目、练习、重复、操练）；教师可以机械地按照教材提供的练习去组织课堂教学；教师缺乏自信心 使用听说法可以增加信心；教师自己的目的语水平不够高者乐于使用机械的练习形式；行为主义听说法有完整的理论体系，而交际化的方法缺乏完整的理论体系。

然而，行为主义的学习观也含有合理的成分，不应忽视。如提供恰当的学习环境，运用强化手段等。但是，因为行为主义忽视学生学习中观察不到的心理活动，而这恰恰是学生在学习中大量带入学习任务的。研究这方面的学习需要认知心理学的理论。

1.2.2 认知心理学

认知心理学与行为主义心理学相反，它关心人的思维过程和学习过程，包括人是如何记忆，如何利用记忆。近年来，认知心理学对外语教学产生了重大影响，学生被看作是学习过程积极的参与者，为了成功地掌握语言系统而使用各种各样的学习策略。

下面是认知心理学在外语教学中的一例，从此例中可以看到学习者需要用心去观察、去思考、去分类、去作假设。这样，他们逐渐地会发现语言规律。

语言学习：以 s 结尾的词

Look at the dialogs below of David and Bridget talking about their families.

How many words are there ending in s or 's?

Do words always end in s, for example, his?

What about this one?

I've got one brother and he's got two daughters.

Put the words ending in s or 's into 4 categories.

Bridget's family

D: If we look at, erm, your mother Sheila. Has she got any brothers and sisters?

B: Yes, she's got one sister.

D: No brothers?

B: No.

D: Okay, what about your father?

B: He's got three sisters.

D: Oh, and no brothers?

B: No.

David's family

B: Now, it's my turn. Your father's called John? And your mother's called Pat?

D: That's right.

B: And your brother's married to... Jane?

D: Jane, good.

B: Jane, and they've got two daughters called ...

D: Emma and Sarah. ①

在认知心理学里，有许多不同的研究人类思维的方式，形成不同学派。有一派理论为信息加工论，将人脑比作复杂的计算机，通过人工智能系统、记忆模式和阅读过程的理论，解释学习的各方面。此外，还有丰富的人的智能的研究。

信息加工论者把人的学习过程看作信息接收、提取、加工的过程。研究的中心课题是注意、感知、记忆。他们建立模式和程式解释人脑的工作过程。外语教师可从中获得启发。比如，过去外语教学把学生注意力引导到语言的形式方面，现在要将学生的注意力引导到语言功能或语言运用方面。如何帮助学生注意相关的或重要的信息，忽视不相关的或不重要的信息成为教师面对的一个挑战。教师还要帮助学生掌握一些记忆策略，因为单纯的机械重复是不够的。外语教师对语言能力也应有个正确认知，特别是中国学生具有语言加工的特殊能力。对教师来说，具有挑战性的工作是要帮助学生培养学习策略和思维能力。

虽然信息加工论对于我们认知人的学习过程有所帮助，但是，