

新大纲考研英语词汇突破

主编	张向阳
编著	张向阳
	陈海涛
	陆 蓉

东南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新大纲考研英语词汇突破/张向阳主编;陈海涛,陆蓉编著.
—南京:东南大学出版社,2004.4
ISBN 7-81089-563-X

I. 新... II. ①张...②陈...③陆... III. 英语—
词汇—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 036341 号

新大纲考研英语词汇突破

出版发行 东南大学出版社
出 版 人 宋增民
地 址 南京市四牌楼 2 号
邮 编 210096
电 话 025-83793329(办)/83795801(发行部)/57711295(发行部传真)
83362442(传真)/83791830(邮购)
网 址 <http://press.seu.edu.cn>
电子邮件 liujian3793329@sohu.com

经 销 全国各地新华书店
印 刷 南京玉河印刷厂
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 16.25 549 千字
版 次 2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷
印 数 1~5000 册
定 价 20.00 元

* 未经许可,本书内文字不得以任何方式转载、演绎,违者必究。

* 东大版图书如有印装质量问题,可直接向发行部调换,电话:025-83795801。

前言

如今,有关考研词汇的书名目繁多,冠以“精品”、“诀窍”的不胜枚举,很是时髦。《新大纲考研英语词汇突破》绝对不是赶时髦的玩意儿。它是以教育部最新公布的《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》中的词汇表为依据,并在研究历年考研试卷的基础上编写而成。本书旨在为有志考研的莘莘学子提供一本简明、实用的英语词汇学习用书,实实在在地帮助他们攻克词汇难关。

众所周知,词汇是语言的三大要素之一,是遣词造句、表达思想的基础。在很大程度上,一个外语学习者词汇量的大小对其听、说、读、写、译等基本技能起着至关重要的作用。无论考研题型怎样变换,要想取得理想的成绩,都离不开扎实的词汇基础。因此,只有在词汇学习上取得突破,才能在日趋激烈的考研竞争中立于不败之地。

本书的主体内容为词表一和词表二两大部分。

词表一为考研大纲词汇 5 300 个。词目下设有同义词、反义词、例证、习语、提示、比较、记忆等多种考生喜爱、对考试又很有帮助的栏目。

同/反义词:绝大部分单词都配加了同/反义词,紧随相关的释义之后,以便考生举一反三、触类旁通、联想记忆,巩固所学词汇。

例证:精选典型的、常用的、能准确反映词语用法和搭配关系的短语或句子作为例证。例证短小精悍、易学易记。如 competition 一词的例证有:hold/enter a competition(举行/参加比赛)|keen/fierce/intense competition for jobs(激烈的求职竞争)|competition among the auto manufacturers(汽车制造商之间的竞争)|be in competition with(与…竞争)。

习语:严格按照大纲词汇表收录,一般都配加例证,以说明其具体用法。习语部分前有平行号(||)标示该部分的开始。

提示/比较/记忆:在以上各部分之后,根据需要酌加这些栏目,主要提供例证中没有体现或难以体现的有关惯用法、典型句式、词义比较、记忆方法等信息。有针对地突出词汇学习中的重难点。这些栏目分段排,栏前标以黑体菱形号(◆),使之更加醒目。

词表二为考研扩充词汇,约 1 700 个。这部分词汇包含了不与考研词汇重叠的 CET6 词汇、历年考研试卷中的超纲词汇及近一二十年来出现的一些新词语。这部分词汇均加注了国际音标并配上常用常考的释义,目的是帮助有余力的考生将其作为消极词汇(receptive vocabulary)领会掌握,进一步扩大词汇量,勇夺高分。

“授之以鱼不若授之以渔”,本书卷首还附有一篇关于词汇学习和记忆的指导性文章,帮助考生了解词汇学习的内涵和若干行之有效的记忆方法,提高学习效率。书末的三个附录收录了常见的前缀、后缀和词根,并附以大量例词,相信读者会感到这些内容非常实用。

本书想考生所想,共收词汇约 7 000 个。就词汇量而言,它不失为同类词汇书中之佼佼者。我深信,本书定会帮助广大考研学子夺得高分!

张向阳
于南京师范大学
2004 年 2 月

注重方法 学以致用

——谈英语词汇的学习和记忆

张向阳

一、词汇学习在英语学习中的重要地位

英语是由语音、语法和词汇三大要素构成的。我们要掌握英语,必须在这三方面下功夫,而词汇学习尤为重要。人们常把语言比作一座大厦,词汇则是建筑大厦的砖块。没有砖块就盖不起房子,同样,没有词汇也就不能与他人进行有效的交流。许多语言学家及教学法专家都曾对词汇在外语学习中的重要性作过论述。McCarthy(1990)认为:“学生学习第二语言,其语法无论学得多么好,语音无论掌握得多么成功,没有词汇来表达更为广泛的意义,第二语言的交流就无法有效进行。”(No matter how well the student learns grammar, no matter how successfully the sounds of L2 are mastered, without words to express a wider range of meanings, communication in an L2 just cannot happen in any meaningful way.) Vermeer(1992)写到:“通晓词汇是理解与被理解的关键。学习一种新的语言,其主要内容是学习新的词汇。语法知识并不促成语言的精通。”(Knowing words is the key to understanding and being understood. The bulk of learning a new language consists of learning new words. Grammatical knowledge does not make for great proficiency in a language.) Gass & Selinker (1994)则说:“词汇可能是学习者最重要的学习内容。”(The lexicon may be the most important component for learners.) 而 Wilkins(1972)的“没有语法,人们不能很好地表达;而没有词汇,人们则什么也无法表达”(Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.) 则更是一句广为引用的名言。实践也证明,学习外语,不熟练掌握并牢固记忆数量可观的词汇,要想获得较强的听、说、读、写、译的能力,是无从说起的。没有坚实的词汇基础,这些语言技能只会成为无源之水、无本之木,要想在各类考试中获得理想的分数也是不可能的。

二、词汇学习的内涵及方法

众所周知,词汇知识是语言能力的-一个部分。那么,怎样才算全面了解一个单词呢?通常来说,掌握一个词意味着需要:① 清楚这个词的发音和拼写。② 知道该词的多种派生形式,如 desire 一词可以派生出 desirable, desirability, desirably, undesirable, desirous 等多个词。③ 清楚它的各种语法特征,如词性、名词的可数性、动词的常用句式等。④ 知道该词与其他词之间的语义关系。如在联想实验中,受试者对 accident 一词的典型反应是 car;对 alive 一词的典型反应是 dead;对 baby 一词的典型反应是 mother。词语之间关系的联想一般可以通过反义词(broad—narrow)、同义词(deliberate—intentional)、上下义关系(animal—dog)、并列关系(apple—cherry)等来实现。⑤ 明白该词的文体色彩,比如是口语用词还是书面用语或正式用语,是褒义词还是贬义词等。⑥ 知道该词的其他不同意义,如喻义、引申义、文化意义等。⑦ 清楚该词的常见搭配,如“接电话”用 answer the telephone,而不说 receive the telephone;“开支票”是 make/write out a cheque,而不是 open a cheque 等。

综上所述,我们认为词汇学习应注重以下几个方面:

(一) 语音

学习英语词汇,首先要掌握正确的发音,包括长短音的区分、重音的位置等。有时一个单词重音位置的不同会引起词性、词义、语法功能的一系列变化。如 conflict “斗争,冲突”为名词时发音是 /'kɒnflikt/, 做动词时发音为 /kən'flikt/。发音是拼写的基础,只有正确的发音才有助于词汇的记忆与辨辨,才能培养良好的语流和语感,提高听说能力,学习者应对这一点予以高度重视。平时多朗读、多模仿、多重复是切实可行的方法。只有多下工夫,单词才能达到“脱口而出”的自动化程度。掌握单词的发音还应注意它在较大语言序列(如短语、句子等)中的一些诸如连读、音变、节奏、语调等语音特征。因此,把单词置于词组或句子中加以训练不失为一种行之有效的方法。

(二) 常用构词法

熟悉常见的词根、前缀、后缀,并懂得构词法,是扩大词汇量最有效的途径之一。英语构词法有三大要素:词根(root)、前缀(prefix)和后缀(suffix)。英语中绝大部分词汇由它们所构成。常见的词根、词缀约有四五百个,若能加以熟记,并懂得构词方法,就能够解剖一个单词,避免死记硬背。例如:知道前缀 pro-(向前,在前), intro-(向内,入内), retro-(向后)和词根 spect(看),你就会知

道 prospect(展望,前景), introspect(内省,自省), retrospect(回顾,回想)这些词的意义;认识词根 arthr(关节), gastr(胃), dermat(皮), 知道后缀 -itis(表示“...炎”), 你就会清楚 arthritis(关节炎), gastritis(胃炎), dermatitis(皮炎)这些词的意义。再如 autobiography 一词可“解剖”成前缀 auto(自己)+词根 bio(生命)+词根 graph(写)+名词后缀 y, 可见 autobiography 是“写自己的生命”之义, 即“自传”。

学习构词法时, 应注意某些词加词缀后的意义。例如: invaluable 表示“非常宝贵的, 极为贵重的, 无法估价的”, 而不是表示“没有价值的”; priceless 意为“无价的, 贵重的, 无法估价的”, 而不表示“不值钱的”。

本书的附录收集了常见的英语词根、前缀、后缀, 并附上了大量的例词加以说明, 供读者学习参考。

(三) 词汇的语法信息

词汇的语法信息包括名词可数、不可数, 复数形式是否规则等; 动词属于哪一类(及物动词还是不及物动词), 常和什么样的主语或宾语连用, 用于何种句型结构; 形容词是否有比较级和最高级, 形式是否规则, 常用作表语、前置定语还是后置定语等等。如学习动词 require 时, 必须掌握① require 作“需要”解时可用动名词作宾语, 如: The door requires painting. (这扇门需要油漆。)此处 require 相当于 need, 但比 need 更为正式。② require 作“要求, 命令”解时, 可用于 require sb. to do sth., require sth. of/from sb. 等句型中。如: She is doing what is required of her. (她正在做要求她做的事。). ③ require 后可接 that 引导的宾语从句, 从句中要用虚拟语气。如: He required that everyone (should) attend the lecture. (他要求每个人都去听讲座。)

又如: 在学习 facilitate 一词时, 应注意它一般不以人作主语, 而以物作主语, 如: Good tools facilitate the job. (好工具可收到事半功倍之效。); Computers can be used to facilitate language learning. (电脑可用来方便语言学习。)

(四) 词汇的语义特征

与词汇的语音和语法功能相比, 语义要复杂得多, 以下几点在学习中尤为值得注意。

1. 一词多义

意义是词汇的核心, 也是词汇信息中可变性最大的元素。一词多义是英语中的普遍现象, 一个词的意义随着使用场合的不同, 意义会有很大的变化, 如 tough 一词在下列例句中由于上下文的不同, 它所表示的意义也是不同的:

- (1) To be a good runner, you must be **tough**. (坚强的, 顽强的)
- (2) He's having a really **tough** time at the moment. (艰难的)
- (3) The report contained **tough** criticism of the company's management style. (严厉的)
- (4) The boss is a **tough** man to convince. (顽固的)
- (5) Some plastics are as **tough** as metals. (坚硬的)
- (6) Children's shoes need to be **tough**. (牢固的, 结实的)
- (7) The meat was smelly and a little **tough**. (咬不动的)
- (8) There are some really **tough** children in this street. (凶野的, 蛮横的)
- (9) The company faces **tough** competition. (激烈的)
- (10) It's a **tough** neighbourhood. (充满犯罪和暴力的)

又如 station 一词, 在考研大纲词表中, 除了有“车站, 所, 站, 局”的意思外, 还给了“身份, 地位”这样的词义。请看以下例证:

She had been educated above her **station**. 她受到的教育高于她的个人地位。

She married a man beneath her **station**. 她嫁给了一个地位比她低的人。

a woman of high **station** 贵妇人

people of/in humble **station** 身份低下的人们

all **stations** of life 社会各阶层

再如 prejudice 一词, 考研词汇表提供的释义除“偏见, 陈见”外, 还有“损害, 侵害”。短语的多义性也不容忽视, 如 account for 这个常用短语就有“说明…原因, 解释”、“占(…的比例)”、“知道…的下落”、“杀死, 射杀, 击落”等意思。我们在词汇学习中应特别注意熟词僻义、一词多义和习语的用法, 同时学会在不同语境下判断词义。英语中有两句名言, 一句是“No context, no text.”(脱离语境, 就无法正确理解词义。), 另一句是“You know a word by the company it keeps.”(理解一个词的意义, 要看它的结伴关系。)。这两句话都强调了具体的上下文对词义理解的重要作用。只有结合语境学习词汇, 才能更好地掌握词的意义和用法, 提高表达能力。

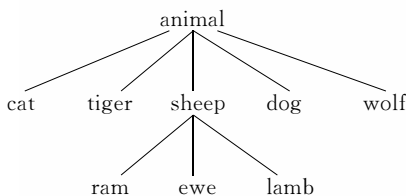
2. 词语之间的语义关系

语言词汇系统是一个庞大而复杂的语义网络结构。在这个结构中, 词与词之间在意义上存在着一定的联系。从词汇学习的角度来说, 区别词的以下几种意义是非常重要的。

(1) 同义关系(synonymy):指两个或两个以上的词语具有相同或相近意义这样一种语言现象。如 picture, photo, snapshot 都可以指“照片”,这样的词叫做“同义词”(synonym)。英语中同义词极为丰富,但绝对同义词寥寥无几。大部分同义词实际上属于近义词,学习时应弄清它们的主要区别。如 buy 和 purchase 这对同义词中, buy 属普通用词,而 purchase 则是正式用词; statesman 和 politician 是一对同义词,前者是褒义词,相当于“政治家”,后者带有贬义,和“政客”相对应;表示“近视”, shortsightedness 为普通词汇, myopia 则为医学用语。学习同义词可丰富英语的表达方式,巩固和记忆所学词汇。

(2) 反义关系(antonymy):指词与词之间所存在的一种相反或对立的语义关系。具有反义关系的词叫“反义词”(antonym)。由于单词的多义性,一个词的不同词义上可能有不同的反义词。hard(硬的)和 soft(软的)是一对反义词, hard(艰难的)和 easy(容易的)也是一对反义词。弄清反义词不仅对词义的理解和掌握很有帮助,还可以扩大词汇量,丰富用英语表达的手段。

(3) 上下义关系(hyponymy):指意义包含在另一个词义之中的系统意义关系。如 baby, child, man, woman 都包含在 human being 之内; tulip, rose, lily, carnation 都包含在 flower 之内,这些词就叫做“下义词”(hyponym)。一组下义词统称“同级下义词”或“同类词”(co-hyponym), human being 和 flower 则叫做“上义词”或“支配词”(superordinate)。词汇的上下义关系反映了支配词与下义词之间的一般与特殊的关系,即类别与其所属成员词的关系。在词汇学习中注意上下义关系,可以通过分门别类记忆单词来扩大词汇量。如学习 animal 一词时,可用下图表示上下义的关系,找出同类词:



3. 词语的文化意义

语言的底座是文化,词义和搭配可表现出鲜明的文化色彩。学习一种语言的词汇绝非简单地知道词语的认知意义或词典意义,而要掌握词汇的特定的文化内涵。唯有如此,才能更准确、更地道地使用所学语言。由于文化上的差异,英汉两种语言中概念意义一致的两个词在内涵意义上可能是不同的,这就要求学习者在学习词汇时注意从文化的角度来加以理解,以增强自己的“跨文化意

识”(cross-cultural awareness)。例如:汉语中的“猫头鹰”常跟“厄运”相联系,而英语中的“owl”却常与“智慧、冷静”相联系,所以英语中有 as wise as an owl 这样的说法。owl 成了智慧的象征(a symbol of wisdom)。以下几对英汉词语从文化意义上看都是“貌合神离”的“假朋友”: dog/狗, dragon/龙, bat/蝙蝠, propaganda/宣传, individualism/个人主义, peasant/农民。联系文化差异来学习词汇,不但能加深对词义的理解,有助于词语的准确运用,还能激发学习兴趣,从而收到事半功倍之效。

(五) 词语搭配

搭配(collocation)指语言中两个或两个以上的词习惯一起连用或共现的现象。这一现象在语言中可谓无处不在。单词的使用不是孤立的,总是与别的词一起使用才能有效地表达思想。英语的一大特点就是其无数的“固定用法”(fixed combinations),即“词语搭配”。学习词语时应重视掌握词语的搭配,在短语和句子中学习词汇。

“词语搭配”分为两大类:一类是“语法词语搭配”(grammatical collocations);另一类是“词汇词语搭配”(lexical collocations)。

“语法词语搭配”是从语法的角度看词的组合,包括“名词+介词”、“介词+名词”、“名词+不定式”、“名词+that 从句”、“形容词+介词”、“动词句型”等等。这种搭配可参看前面的“词汇的语法信息”部分。这里再举两例学生常犯的错误加以说明:

(1) 名词+介词

这是一张 500 英镑的支票。

(误) This is a cheque of £500.

(正) This is a cheque for £500.

(2) 动词+介词

恭喜你成功了。

(误) I congratulate you for your success.

(正) I congratulate you on your success.

“词汇词语搭配”是指语法以外的词语连用关系,包括“动词+名词”、“名词+动词”、“形容词+名词”、“动词+介词”、“动词+副词”等等。其中又以“动词+名词”的搭配最为复杂、困难,学生在这方面犯错最多。如汉语中常听到“学知识”这样的说法,可在英语里,learn 不和 knowledge 搭配,而多用有“得到”或“扩大”意思的动词与之搭配。如: get/gain/acquire/obtain knowledge 或

broaden/widen/enlarge/extend/expand/improve one's knowledge.

学习词汇时,应努力克服汉语的干扰,学习地道、流畅的英语表达。平时学习中可有意识地作一些比较、归纳,以加深理解和记忆。如动词 call 构成的短语有:call for, call forth, call off, call (up)on, call up 等;还可找出一些词语搭配的共性,加以比较记忆,如 superior to/inferior to/prior to/preferable to, be known as/be recognized as/be regarded as/be represented as 等。

解决“搭配”问题决非一朝一夕之功,学习者必须进行大量的读、听等语言实践,不断加以积累。

(六) 积极词汇和消极词汇

一个学习者的词汇一般可分为两种类型,即积极词汇和消极词汇。积极词汇或表达性词汇(productive vocabulary)是指那些看得懂、听得明、说得出、用得上的词汇。学习这部分词汇应达到以下多方面的要求:① 会读;② 会拼写;③ 能说出词义;④ 清楚该词的语法属性;⑤ 能正确运用该词的搭配;⑥ 知道该词所表达的感情色彩。本书词表一“考研大纲词汇”主要是同学们应该掌握的积极词汇。消极词汇或接受性词汇(receptive vocabulary)是指那些只是认识,但在说话行文中很少运用的词汇。这部分词汇在见到或听到时能根据上下文大致知道其意思即可。本书词表二“考研扩充词汇”主要是大家应该领会掌握的消极词汇。积极词汇和消极词汇是可以互相转化的。当一个消极词汇接触遍数多了之后,就可能转化为积极词汇;相反,如果某个积极词汇长期不接触,慢慢地也会转化为消极词汇。

学习英语词汇的方法有很多,直接学习、记忆单词对于在短时间内扩大词汇量,提高外语水平非常有效。但还必须注意把所学单词放到语言环境中去使用,学以致用,从而让“死”的单词变成“活”的单词。同时也不要忽视通过听说、阅读等方法间接地学习词汇。双管齐下,处处留心,就一定能提高词汇知识和运用能力。

三、常用词汇记忆法

我们常听到学生抱怨记单词是件头疼的事情,特别是集中背单词表的时候,记得快,忘得也快。如何提高记忆单词的效率,扩大词汇量,这是许多英语学习者感兴趣的问题。下面介绍一些行之有效的记忆方法,希望大家能有所启发,不再以记单词为苦。

(一) 构词记忆法

这种方法即通过英语中的构词法来记忆单词。主要分为两种：

1. 派生法：即通过加前缀或后缀构成另一个词。英语中只有 en-（在 p, b, m 之前用 em-），be- 和 a- 等少数几个前缀能决定词性，其余前缀一般只改变词的意义而不改变词性。熟记一些常见的前缀、后缀对记忆单词很有帮助。比如：知道前缀 col-/com-/con-/cor-（共同），de-（除去、脱离），im-（向内、入），mal-（恶，不良，坏），ex-（前任），dis-（不，无），trans-（越过，超）的基本意义，下面这些词就容易理解并记忆了：

collocation（并置，搭配），compassion（同情），conjoin（联合），correlation（相互关系），decode（解码），import（进口），malfunction（功能障碍），ex-soldier（退伍军人），disadvantage（缺点，不利因素），transcontinental（横贯大陆的）。

英语的前缀还有很多，同一前缀往往也不止只有一个意思，如 trans- 除表示“越过，超”外，还表示“转移，变换”，需下功夫逐一加以记忆。

后缀的主要功能是改变词性，一般不改变词义，但也有一定的含义。比如 -ant/-ent 既是形容词后缀，表示“具有…性质”，又是名词后缀，表示“人或物”。如：expectant（期待的）/innocent（无知的）；inhabitant（居民）/resident（居民）；coolant（冷却剂）/detergent（洗涤剂）。

2. 合成法：即由两个或更多的词合成一个词，称做复合词。英语中的复合词的数量相当多。复合名词如：deadline（最后期限），mouse mat（鼠标垫），underclothes（内衣），chewing gum（口香糖），working party（作业队），toothpick（牙签），show-off（炫耀）等；复合形容词如：life-long（终生的），light-blue（浅蓝的），freezing-cold（冷得刺骨的），all-round（全面的），peace-loving（爱好和平的），heart-felt（由衷的），everlasting（永恒的），far-fetched（牵强的），sweet-tempered（性情温和的），honey-mouthed（甜言蜜语的），long-distance（长途的）等；复合动词如：nickname（给人起绰号），honeymoon（度蜜月），mass-produce（成批生产），chain-smoke（一支接一支地抽烟），withhold（扣留），outgo（比…走得远）等。

(二) 联想记忆法

语言学研究表明，运用联想（association）记忆单词可收到事半功倍之效。联想法指学习一个单词时，结合它的同义词、反义词和易混词一并加以记忆。利用同义词记单词时，不宜作过多的词义辨析，更不必钻牛角尖，而应采取“求大同、存小异”的态度，尽量多记。把同义词看作一个大板块，由一个联想起一群。如：beautiful, pretty, good-looking, handsome, attractive, charming,

appealing, graceful; joy, happiness, pleasure, gladness, delight, ecstasy, rapture, felicity; praise, applaud, commend, exalt, acclaim, laud, extol, eulogize, glorify 就是 3 组分别表示“好看, 美丽”、“高兴, 幸福”、“赞扬, 称赞”的同义词或近义词。

易混词(指音形相似, 意义不同的词)也可通过联想放在一起记忆。请看下面的一些例子:

aboard/abroad	award/reward
arise/rise/raise	alternate/alternative
boast/boost	considerable/considerate
contemptible/contemptuous	diary/dairy
evolve/involve	fair/fare
graceful/gracious	literal/literary/literate
respectable/respectful/respective	social/sociable
sometime/sometimes/some time	tolerable/tolerant

易混的词组也可放在一起记, 如: act as/act for, agree to/agree with/agree on, inquire about/inquire after/inquire into/inquire of, of one's own/on one's own 等等。这样记忆不但效率高, 而且对掌握词义也有帮助, 可谓一举两得。

学习单词时, 有意识地联想反义词来记忆, 有助于加深印象, 扩大词汇量。下面举一些反义词的例子, 学习时可以这样成对记忆:

abandon/retain	confess/deny
condemn/praise	complexity/simplicity
demand/supply	descend/rise
evil/good	enlarge/diminish
following/previous	haughty/humble
indifferent/concerned	innocent/guilty
majority/minority	opponent/supporter
strength/weakness	surplus/deficit
voluntary/compulsory	yield/resist

需要指出的是由于英语词汇的多义性, 一个单词便会有不同的反义词, 以 bright 为例, 它可有 5 个反义词:

bright light	(bright—dim)
bright student	(bright—stupid)
bright laughter	(bright—sad)

bright future (bright—hopeless)

bright red (bright—dark)

(三) 例证记忆法

例证记忆法就是把单词放在一定的语言环境——句子或短语中记忆。这样做至少有两个好处：一是放在句子或短语中有了上下文，词义就不再是一个孤立的、零散的东西；二是句子或短语能告诉我们词的用法。记单词切忌死记硬背，必须学会组词造句，不论学中文还是学英语，情况都是如此。譬如我们学汉字“博”时，我们会把它和其他字连在一起——如“博大”、“博得”、“博士”、“博学”、“博古通今”等来学习和记忆，还要造句。学英语学到 consist 一词时会发现，单单 consist 一个词，无法可用，只有学会用 consist of 或 consist in 才能发挥这个词的功用。学习语言最直接的目的是运用，结合例证来记忆，会记得更好、更牢、更轻松、更有趣。如学习 trick 一词时，就可放在这样的短语中：play a dirty/low/shabby trick on sb. (对某人耍肮脏的/低下的/卑劣的诡计)。这样，trick 的用法一目了然：① 作“诡计”解，其搭配动词是 play；② play a trick 后接 on sb. 表示“对某人”；③ 常与 trick 搭配的形容词有 dirty, low, shabby 等。再如 retrospect (回顾，回想) 孤立地记很难，但放入 In retrospect my childhood was a relatively happy one. (回想起来，我的儿童时代是相当快乐的。) 这个句子中，就有了一定的上下文，意义更加完整，你甚至会发现记整个句子要比单独记 retrospect 一个词还要容易。

(四) 逆序记忆法

一般的英语词典或词汇表是按照单词首字母顺序排列的(可称之为“正序”)，而“逆序”，顾名思义是与“正序”相对的，即按照单词的尾字母顺序逆向进行排列。对“逆排”后的单词加以记忆即“逆序记忆法”。“逆排”强调单词词尾的规则性，其优点是便于词尾同形、同一词根的单词排在一起，方便查找词尾、后缀相同的单词，掌握后缀的意义和用法，提高记忆效率。请看下面这组考研英语大纲词表中的单词：unbearable, comparable, considerable, preferable, innumerable, miserable, desirable, durable, honourable, favourable, measurable。它们的词尾都是 -able，共 5 个字母，词性相同，均为形容词，“逆排”在一起，有利于正确记忆，不犯拼写错误。再如 simultaneous, instantaneous, spontaneous 这组词中有 7 个字母 (-taneous) 相同，此类例子举不胜举，大家可以自行总结。“逆序记忆法”的另一优点是有助于掌握单词的读音规则，这在强调“听、说”领先的今天尤为重要。“逆排”后的单词因为词尾重复，读起来朗朗上口，很有韵味，帮助记

忆单词的同时,掌握了单词的发音。

“逆序法”凸显了后缀之重要性,而传统的“正序法”则凸显了前缀的重要性。大家不必厚此薄彼,而可以结合使用,使两者相得益彰。

(五) 归类记忆法

英语单词浩如烟海,包罗万象,但并非无任何规律可循。如果把单词分门别类加以整理归纳,记起来则比较容易,也不容易忘记。把表示同一类事物或同一主题的词汇放在一起同时记忆,可称为归类记忆法。词汇归类的方法有多种,如按主题来分类就可以有服装服饰、交通运输、自然灾害、人际关系、情感行为、人体器官、花鸟鱼虫、瓜果蔬菜、动植物类、球类运动等等。apple, banana, orange, melon, plum, pear, lemon, pineapple, mango 等都是“fruit”; sparrow, pigeon, parrot, swan, eagle, peacock, ostrich, stork, turkey 等都是“bird”; angry (发怒的), anxious (忧虑的), apologetic (歉疚的), arrogant (傲慢的), bored (厌倦的), confident (自信的), curious (好奇的), determined (坚决的), disappointed (失望的), embarrassed (尴尬的), exhausted (精疲力竭的), frightened (受惊吓的), greedy (贪婪的), guilty (内疚的), happy (高兴的), jealous (嫉妒的), miserable (悲惨的), nervous (神经紧张的), painful (痛苦的), sad (伤心的), shocked (感到震惊的), shy (羞怯的), sleepy (困倦的), suspicious (多疑的) 等都是一种“emotion”。

还可以按“学科”将单词进行归类: architecture (建筑类), art (艺术类), biology (生物学类), economics (经济学类), education (教育类), history (历史类), literature (文学类), medicine (医学类), philosophy (哲学类), psychology (心理学类), religion (宗教类) 等等。

一般来说,单词归类得越清楚、越有条理,单词集中的主题范围越小,记忆效果常常会越好。

(六) 词串记忆法

这种方法是某个核心词为中心联想开去,将与核心词有各种各样联系的词放在一起,建立一个词汇网络(word network)或称语义图(semantic map)。记忆时,只要想到核心词,其他的词就会自然而然地联想到了。例如:围绕 computer 这个核心词,可以联想到以下这些词: computer (电脑), personal computer/PC (个人电脑), word processor (文字处理机), desktop (computer) (台式电脑), laptop (computer)/notebook (computer) (笔记本电脑), monitor (显示器), screen (屏幕), keyboard (键盘), laser printer (激光打印机), mouse (鼠标

器), mouse mat(鼠标垫), central processing unit/CPU(中央处理器), hard disk(硬盘), floppy disk(软盘), disk drive(磁盘驱动器), menu(菜单), cursor(光标), computing(电脑的使用<技术>), desktop publishing(桌面排版系统), E-mail(电子邮件), Internet(因特网), computer-assisted/computer-aided(电脑辅助的), computerize(使电脑化), network(网络), log in/on(上网), log out/off(下线), computer program(电脑程序), user-friendly(方便用户的), software(软件), data(数据), database(数据库), spreadsheet(空白表格程序), input(输入), output(输出), file(文件), save(存盘), backup(备份), hard copy(打印文本), printout(打印件), computer virus(电脑病毒), crash(死机)。

再以 office 为核心词进行联想: executive desk(办公桌), noticeboard/bulletin board(公告栏), secretarial desk(秘书桌), filing cabinet(档案柜), partition(隔板), stationery cabinet(文具柜), swivel chair(转椅), photocopier(复印机), fax(传真机), television(电视), computer(电脑), notebook(笔记本电脑), printer(打印机), telephone(电话), mobile phone(手机), briefcase(公文包), wastepaper basket(废纸篓), staple(钉书针), stapler(钉书机), calculator(计算器), business card(名片), desk lamp(台灯), notepad(记事手册), rubber(橡皮), paperclip(回形针), file(文件), pencil holder(笔筒), office work/clerical work(办公室工作), office hours(工作时间), boss(老板), secretary(秘书), receptionist(接待员), typist(打字员), memo/memorandum(便函), minutes(会议记录)。

以上介绍了 6 种词汇记忆法,重在提供有益的参考和启发,希望学习者能根据自己的认知特点和英语水平灵活运用,切不可盲目照搬,更不能把它们看作是包治百病的灵丹妙药。要想真正记牢单词、扩大词汇量,就不能脱离听、说、读、写等语言实践,只有学以致用,才能解决根本问题,真正学好和记牢词汇。

使用说明

一、常用略语

<i>a.</i> 形容词	<i>prep.</i> 介词	[英] 英国英语
<i>ad.</i> 副词	<i>pron.</i> 代词	[美] 美国英语
<i>art.</i> 冠词	<i>v.</i> 动词	〈谚〉 谚语
<i>aux. v.</i> 助动词	<i>pl.</i> 复数	
<i>conj.</i> 连词	<i>sb.</i> 某人	
<i>int.</i> 感叹词	<i>sth.</i> 某物, 某事	
<i>n.</i> 名词	【同】 同义词	
<i>num.</i> 数词	【反】 反义词	

二、符号说明

直线号“|”：用于分隔例证。

斜线号“/”：用于表示其前后两部分为任选关系。

平行号“||”：表示习语部分开始。

代字号“~”：用于例证和习语中代表词目词。

圆括号“()”：用于补充说明或表示可以省略的部分。

黑体菱形号“◆”：用于引出提示、比较、记忆等栏目。