

目摇摇录

战皇战皇	员
孕期	员
裁鲁录儿童教育和沟通结合	员
裁鲁录克隆人和动物	远
裁鲁录太阳系内速度限制	员
裁鲁录互联网和电脑等新型通讯技术的应用	缘
孕期录盗窃	匪
孕期录撒谎	缘
翻译技巧补充 英译汉概述(一)	怨
战皇战皇	獠
孕期	獠
裁鲁录加拿大社会的劣质服务	獠
裁鲁录未来汽车	猿
裁鲁录广告业是美国经济的晴雨表	源
裁鲁录英国学业间断期	源
孕期录生命进化历史	缘
孕期录情感商机	缘
翻译技巧补充 英译汉概述(二)	远
战皇战皇	猿
孕期	猿
裁鲁录美、加之间贸易摩擦	猿
裁鲁录现代人对维多利亚时代英国人的看法	愿
裁鲁录探讨时尚	獠
裁鲁录基因检测法用于侦破案件	苑
孕期录立法机构在制定法律过程中的作用	愿
孕期录美国黑人文学	愿
翻译技巧补充 词义的选择	愿
战皇战皇	怨
孕期	怨
裁鲁录五大湖环境状况	怨
裁鲁录欧洲铁路系统	怨
裁鲁录教师资格认证体系	怨
裁鲁录美国食品药品监督管理局面临的困难	缘
孕期录网上商务	园
孕期录物种灭绝	远
翻译技巧补充 词义的抽象与具体	怨
战皇战皇	员

孕删聘	员园
栽删另瑶鸡蛋中培养流感疫苗	员园
栽删园瑶国际数学评估反映美国教育问题	员园
栽删栽瑶美国经济不景气	员园
栽删源瑶全国防止虐待儿童协会	员园
孕删另瑶经济学角度解决垃圾收集问题	员园
孕删批瑶个人发明和大企业组织的研究	员园
翻译技巧补充:词性的转换	员园
卦量名翟	员猿
孕删聘	员猿
栽删另瑶童工、教育和贫困	员猿
栽删园瑶加州能源管制	员猿
栽删栽瑶美国社会保障的私有化	员猿
栽删源瑶现代美容手术的普及	员猿
孕删另瑶演讲	员园
孕删批瑶幻听	员园
翻译技巧补充:词汇的增译和减译	员园
卦量名莫士	员猿
孕删聘	员猿
栽删另瑶全球经济滞胀	员猿
栽删园瑶印度妇女受到性别歧视	员猿
栽删栽瑶梦成现实	员猿
栽删源瑶新的教育体制观念	员猿
孕删另瑶优秀的领导者	园园
孕删批瑶英国人是政治动物	园园
翻译技巧补充:重复译法	园员
卦量名泽泉	园猿
孕删聘	园猿
栽删另瑶外表的美与内在的美	园猿
栽删园瑶生态环境与恐怖主义	园猿
栽删栽瑶网络信息安全	园猿
栽删源瑶北美印第安音乐	园猿
孕删另瑶为青春期的变化做准备	园园
孕删批瑶地球日	园园
翻译技巧补充:正义反译和反义正译	园园
卦量名圣藻	园园
孕删聘	园园
栽删另瑶美国解除飞机上使用手机的禁令	园园
栽删园瑶环境预防原则	园园
栽删栽瑶索尼公司的管理	园猿
栽删源瑶音乐与政治	园猿
孕删另瑶人类艺术与动物类似行为的区别	园猿

孕期说瑶社会保障	猿园
翻译技巧补充 :分译与合译	猿猿
猿猿猿猿猿	猿远
孕期说瑶	猿远
猿猿猿猿瑶戏剧包含的要素	猿远
猿猿猿瑶节省更多时间来工作的观念	猿园
猿猿猿瑶巴西足球运动事业现状	猿远
猿猿猿瑶游戏领域女性工作人员很少	猿园
孕期说瑶面试	猿苑
孕期说瑶甘地的和平主义	猿猿
翻译技巧补充 :倒置法	猿远
猿猿猿猿猿	猿愿
孕期说瑶	猿愿
猿猿猿瑶企业绿色外衣现象	猿愿
猿猿猿瑶音乐物质文化	猿猿
猿猿猿瑶肥胖问题	猿苑
猿猿猿瑶美国在联合国欠费问题	猿猿
孕期说瑶个人着装	猿苑
孕期说瑶年轻的作家模仿莎士比亚	猿猿
翻译技巧补充 :插入法	猿远
猿猿猿猿猿	猿愿
孕期说瑶	猿愿
猿猿猿瑶新闻如何吸引读者	猿愿
猿猿猿瑶星际网络	猿猿
猿猿猿瑶荷兰艺术家及其作品	猿苑
猿猿猿瑶艾滋病最新治疗思路	猿圆
孕期说瑶成为成功的老板	猿苑
孕期说瑶经济学史	猿猿
翻译技巧补充 :重组法	猿缘
全书答案汇总.....	猿愿

哉蚤着水藻

孕刺城粵

阅图集卷七

硃筆成案。案查各早悉。則應將粵江、澳門、廣東、寧波、漳州、泉州、廈門、汕頭等處，月，悅燦閱題。其野
 澤、廣、海、陸、軍、卒、兵、砲、茶、林、裁、員、役（源、貴、劉、歸）

裁判員

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

员裁藻曾栗凿“遭逢噩星”责煊遭赠皂藻裁瑋摇摇摇援

[粵] 麥季藥學早禁堂藥劑學搖搖搖搖搖搖搖搖搖搖[月] 藥學星

「悦」遭暴擊，是「藥」可「藥」賊。

〔阅〕違守暴早葬戒

圆脱葬蚤早燥葬遭遭遭葬葬葬葬葬葬

猿愛糟觀早燥藥藥藥藥藥藥戰援搖搖搖

[月] 責難絳索劑敷燥城澤表漢醫蚤早喉齧槽齕造孽

[illegible]

[粵] 藻薺燂藻薺還早糟蓬早菓嬭燥粿醃

緣蘊惹孽醺糟刁恣燥赅臧蚤藻燥旱獾犴藟迳藎

[悦] 漂燥曾奔進燥豐燥豐彩麥燥燥節豐凱燥燥桑至燥辟燥

核心词汇

栽桑栽柳栽桃李 增皂莢增贈音乐會震撼了我。

增援① 贼剿擒孽寨土剿紫桑则拽栗茨啜弩孽寨土遭爰曾孽孽奥欺

学校里受到大孩子的欺负。② 噪怎奈则则涌囊主

[燥火 燥火 燥火 燥火 燥火 燥火 燥火 燥火 燥火 燥火]

却时收缩。

寒刺藁[荖]增援(也作寒刺藁)① 寒刺藁[荖]增援[荖]

起来（短暂地）烧旺 例 栽藻言舞燥起则藻至诚藻望

[illegible]

憎藥痰燥忌藥燥 遭賊藥忌藥 憎藥燥藥燥

[illegible]

超纲词汇

· 圆 ·

皂[皂] * 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待

长难句分析

皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待

该句主干是 皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待

皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待

该句是由 皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待
皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待

语篇分析

本文题材涉及儿童教育,作者试图教导家长如何正确处理孩子被欺负这一问题。它是一篇现象解释型文章,按照“指出现象—解释现象—提出解决方案”的脉络展开论述,可以分成三大部分。

第一段为第一部分,指出现象:受欺负的孩子的家长打电话投诉,希望对方家长能管教好自己的孩子,但对方家长不以为然。句子 皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待 体现了欺负人的孩子的家长对此问题的态度。

第二、三段为第二部分,解释现象:打电话投诉的方式对解决孩子之间的冲突起不了作用。

第二段:引用了两类研究结果。一类研究结果表明:仗势欺人现象在增多而家长管教却在减少(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待)。另一类研究结果表明:①家长的投诉电话毫无用处(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待);②这种电话常导致相互指责(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待);③达不到教育孩子的目的(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待)。

第三段:引用心理学家 皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待 的观点指出,一方面,受欺负的孩子的家长打电话的目的是希望对方家长帮助孩子改掉坏毛病(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待);另一方面,接到电话的家长却很少相信(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待)自己的孩子会欺负别人。作者进而用警察局调查结果的数据(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待)支持 皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待 的观点。

第四、五、六段为第三部分,解决问题:建议家长双方正确对待这一问题。

第四段:提出了第一种解决方法,即希望通过客观的局外人(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待)来调解(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待),而不是当事人双方直接联系。

第五段:提出了第二种解决方法,即家长学会耐心倾听(皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待)。列举了“父母教导孩子组织”的创始人 皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待 处理问题的实例进而教育家长该怎么做:①认真倾听;②积极处理;③通过严肃处理事情借以教育孩子,这与第二段末句中“皂[皂] 增[增] ① 对……施行暴政 * ② 专横地对待”对应起来了。

第六段:呼应开始部分,用警句的形式,告诫家长不要采取打电话投诉这种解决方式。

试题命制分析

通过对文章的整体分析,我们可以从以下几个方面命题,考查考生的阅读理解能力。

救援事实细节题

(员) 可以考查“打电话投诉”这种行为的结果, 参见试题 圆

(圆) 在文中, 作者列举了两类研究结果(第二段)、两个专家的观点(第三段和第五段)以及两个调查结果(第三段和第四段), 可以综合考查, 参见试题猿。

(獾) 针对文中提出的解决方案,可以综合考查,参见考题源。此外,也可以采用判断正误的形式进行考查,如:以下哪一项是错误的?〔粤〕想打电话的家长要克制自己的行为;〔月〕受欺负的孩子的家长应该直接联系当事人;〔悦〕接听电话的家长需要耐心倾听;〔阅〕需通过客观的局外人来调解。(答案:〔月])

(源) 可以考查 蕴涵 命题了。如 [粤] 儿童心理学家 [月] 研究父母如何教育孩子的专家 ; [悦] 一个欺负人的孩子的母亲 [阅] 某个社区组织的创始人。(答案 : 悦)

(缘) 还可以考查最后一段中所举实例的具体细节, 参见试题 缘

圆爱推理引申题

(员) 针对第一段末句“再后来, 陈静薇的病情慢慢好转, 她开始能听懂医生第 3 遍的叮嘱”, 考查接到电话的家长的态度。

(圆) 可以考查第二段第一句的暗含信息, 即, 家长之间的投诉电话长久以来就存在, 而且其内容没有改变。

(猜)针对两次调查结果的数据(恩豫 燥臻燥解弄拙燥遣恩豫 燥克躁解缘 责躁燥解),可以推理家长的态度。

猿援词义句意题

(员) 遭逢一词在全文反复出现, 可以就其语意进行考查。参见试题员。

(圆) 可以考查考生根据上下文推测第二段末句中 責難於怨者則聖矣 的具体含义。

源媛作者写作目的题

可以考查末段中引用 蘧公孫 的例子。

试题精解

员辞词遭逢最早可能的含义是摇摇摇。

[粤] 恐吓和伤害 摇摇摇摇[月] 取笑 摇摇摇摇[悦] 表现得像暴君一样 摇摇摇摇[阅] 嘲笑

【精解】答案 粤 瑶 本题考查根据上下文猜测词义。文章首段双方家长的对话中出现的“遭逢暴早”与“酗曾雷造番第玉藻莽早造”相互对照,说明“遭逢暴早”是坏孩子的行为。第三段中提到打电话的目的是“想让对方改掉他们孩子的残忍行为”,“精白遭逢”一词说明了“遭逢暴早”的特点。此外第五段给出了“遭逢暴早”的具体事例,把痰吐到另外一个孩子的饭里。因此可推知[粤]项“恐吓伤害”为正确答案。[月]项虽然出现在第二段中,但与其近义,但却都只是其中一种形式,不足以概括所有的行为。[悦]项含义不正确。

圆援打电话给恃强欺负者的父母摇摇摇。

[粤] (这种做法) 长期存在但内容有了改变 [月] 经常是通过仔细考虑后才做

[悦] 常常导致责备和误解 [阅] 被用来警告这个孩子不要再做

【精解】答案 悦 据本题考查事实细节。第一段提到 打电话给恃强欺弱者的父母的做法自有电话以来就长期存在了。第二段首句提到 这样的电话不计其数 但谈话内容却一样。由此排除[粤]项。第二段第二句提到 冲动的父母抓起电话 大声抱怨。排除[月]项。第二段末句提到 这样的电话常常只导致责备 第四段第二句提到 专家指出它可能会被误解 使对方勃然大怒。由此可知[悦]项正确。[阅]项未提。

猿根据美国的调查表明,摇摇摇。

[粤]成人中的恃强欺弱现象也在增加

[月]父母没有很好地看管他们的孩子

[悦]父母很少相信恃强欺弱者

[阅]大部分父母打电话解决恃强欺弱问题

[精解]答案 月摇本题考查事实细节。第二段第三句提到,研究表明恃强欺弱现象增加,父母看管减少,因此[月]项正确。[粤]项无从得知。第三段最后用数据说明,父母很少相信自己的孩子会恃强欺弱。[悦]项换成了不相信恃强欺弱者本身,错误。第四段首句提到,研究表明缘的父母支持找家长解决恃强欺弱问题。[阅]项错在皂(皂大部分),与事实不符。

源当恃强欺弱问题发生时,父母应该摇摇摇。

[粤]帮助恃强欺弱的孩子改掉残忍的行为

[月]求助调停者的帮助

[悦]避免变得太过自我保护

[阅]抵挡打电话的诱惑

[精解]答案 月摇本题考查作者观点。第三段首句提到,受欺负的孩子的家长打电话是希望对方家长能改正其孩子恃强欺弱的毛病。可见,[粤]项并不是作者的观点。第五段首句提到,接到电话的家长不要自我保护。第六段提到,如果你想拨电话,一定要忍住诱惑。显然[悦]和[阅]项是分别针对“接到电话”和“打电话”的家长而言的。只有[月]项在第四段提到,是教育者对双方家长给出的建议,因此也是作者同意的观点。

缘劳拉·麦休许诺让受到欺负的孩子做疾病测试是因为摇摇摇。

[粤]她儿子承认他错了

[月]她害怕惹怒男孩的家长

[悦]他可能会被这些疾病感染

[阅]她想给儿子一个教训

[精解]答案 阅摇本题考查第五段的细节。该段举例说明应如何正确对待一位愤怒的家长的电话。该段倒数第三句提到,麦休许诺让受欺负的孩子做疾病测试,不仅让其母亲平静下来,也让自己的儿子知道父母是非常严肃地对待他的恶劣行为。由此可知[阅]项正确。

全文翻译

我认为,电话发明后不久,就有人就打这样的电话。打电话的是一位家长,他(她)说:“你的孩子在欺负我的孩子,我希望这样的事情不要再发生!”而这位仗势欺人的孩子的家长却回答到:“你一定拨错号码了,我的孩子是个小天使。”

自此以后,这样的电话不计其数,但电话内容却没有改变。当孩子遭到取笑或被蛮横对待时,父母的本能反应都是抓起电话,大声抱怨。但是最近,当美国的研究表明以强凌弱现象在增多而父母的管教在减少时,以强凌弱现象的研究者们却发现给父母打电话毫无用处。这样的电话常常只导致责备,并不能真正教育孩子如何在世界上生存和解决冲突。

伊利诺斯州伊文斯顿市区的儿童心理学家劳拉·卡维许说,“当你打电话给仗势欺人的孩子的父母时,你是想让对方改正他们孩子的残忍行为。但是许多父母对自己孩子有这样的行为感到非常震惊,他们不愿意相信”。最近警察部门在华盛顿橡木港口进行的调查显示,当地愿缘的高中生承认有过仗势欺人的行为。但只有愿缘的家长认为他们的孩子会成为仗势欺人者。

在美国家长与教师联合会新的调查中,缘缘的家长认为应当通过与其他家长联系来解决以强凌弱问题。但是很多专家警告说这样的对话可能会被误解,使对方勃然大怒。相反,他们认为家长应该找较客观的旁观者如学校校长等来进行调解。

同时,如果接到了一位对你的孩子仗势欺人的行为感到愤怒的家长的电话,你应该倾听,而不是一心想自卫。当加里福尼亚卡斯楚谷市的劳拉·麦休接到电话,被告知她愿袁岁的儿子朝另外一个孩子的食物中吐吐沫时,她就这样做了。她儿子已经承认了。麦休说,“但受害者的母亲想确保我儿子没有传染给她儿子什么严重的疾病”。她道歉并许诺让这个男孩做艾滋和其他严重疾病的测试。她知道通过那种方式传染疾病的几率非常小,但她的许诺使对方母亲平静了下来,并且也让自己的儿子知道父母

非常严肃地对待他的恶劣行为。麦休是教授父母技能的“父母教导孩子”组织的创始人。她将测试结果送给那位母亲，所有项目都显示阴性。

裁量權

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

[悦] 燥暴暴增暴暴暴暴暴想暴想暴想暴想 [阅] 糟躁暴暴暴暴暴暴暴暴暴暴

苑牽濕時番燥藥貴體葉 糧困燥時早燥藥云番體時體貴燥藥戲

「粵」栽藥醫藥賊燥造產萃恣壽醫澤曾增燥豐姓豐

[月] 栽藥、薺、芥、菘、薑、梨、燥、冬、葱、芹、燒、漆、荒、刺、打、桑、刺、藤、刺、蝦、援

「悦」栽藻懃懃 峯悠憎悠 早响卓望 懃懃 藻懃 藻懃 懃懃 懃懃 援

〔阅〕悦豫垦凿舜舜葬葬墓墓制曹原保孝警造贵则遭蒙灾援

[illegible][illegible]

「悦」粵(漢)聲轉韻增寒空韻咸例禮豈韻吐韻自聲韻

「閱」陽音韻韻聖早聲韻韻韻各字皆韻

[illegible]

[粵] 𩚑 𩚒 𩚓 𩚔 𩚕 𩚖 𩚗 𩚘 𩚙 𩚚 𩚛 𩚜 𩚝 𩚞 𩚟 𩚠 𩚡 𩚢 𩚣 𩚤 𩚥 𩚦 𩚧 𩚨 𩚩 𩚪 𩚫 𩚬 𩚭 𩚮 𩚯 𩚰 𩚱 𩚲 𩚳 𩚴 𩚵 𩚶 𩚷 𩚸 𩚹 𩚺 𩚻 𩚼 𩚽 𩚾 𩚿 𩛀 𩛁 𩛂 𩛃 𩛄 𩛅 𩛆 𩛇 𩛈 𩛉 𩛊 𩛋 𩛌 𩛍 𩛎 𩛏 𩛐 𩛑 𩛒 𩛓 𩛔 𩛕 𩛖 𩛗 𩛘 𩛙 𩛚 𩛛 𩛜 𩛝 𩛞 𩛟 𩛠 𩛡 𩛢 𩛣 𩛤 𩛥 𩛦 𩛧 𩛨 𩛩 𩛪 𩛫 𩛬 𩛭 𩛮 𩛯 𩛰 𩛱 𩛲 𩛳 𩛴 𩛵 𩛶 𩛷 𩛸 𩛹 𩛺 𩛻 𩛼 𩛽 𩛾 𩛿 𩜀 𩜁 𩜂 𩜃 𩜄 𩜅 𩜆 𩜇 𩜈 𩜉 𩜊 𩜋 𩜌 𩜍 𩜎 𩜏 𩜐 𩜑 𩜒 𩜓 𩜔 𩜕 𩜖 𩜗 𩜘 𩜙 𩜚 𩜛 𩜜 𩜝 𩜞 𩜟 𩜠 𩜡 𩜢 𩜣 𩜤 𩜥 𩜦 𩜧 𩜨 𩜩 𩜪 𩜫 𩜬 𩜭 𩜮 𩜯 𩜰 𩜱 𩜲 𩜳 𩜴 𩜵 𩜶 𩜷 𩜸 𩜹 𩜺 𩜻 𩜼 𩜽 𩜾 𩜿 𩝀 𩝁 𩝂 𩝃 𩝄 𩝅 𩝆 𩝇 𩝈 𩝉 𩝊 𩝋 𩝌 𩝍 𩝎 𩝏 𩝐 𩝑 𩝒 𩝓 𩝔 𩝕 𩝖 𩝗 𩝘 𩝙 𩝚 𩝛 𩝜 𩝝 𩝞 𩝟 𩝠 𩝡 𩝢 𩝣 𩝤 𩝥 𩝦 𩝧 𩝨 𩝩 𩝪 𩝫 𩝬 𩝭 𩝮 𩝯 𩝰 𩝱 𩝲 𩝳 𩝴 𩝵 𩝶 𩝷 𩝸 𩝹 𩝺 𩝻 𩝼 𩝽 𩝾 𩝿 𩞀 𩞁 𩞂 𩞃 𩞄 𩞅 𩞆 𩞇 𩞈 𩞉 𩞊 𩞋 𩞌 𩞍 𩞎 𩞏 𩞐 𩞑 𩞒 𩞓 𩞔 𩞕 𩞖 𩞗 𩞘 𩞙 𩞚 𩞛 𩞜 𩞝 𩞞 𩞟 𩞠 𩞡 𩞢 𩞣 𩞤 𩞥 𩞦 𩞧 𩞨 𩞩 𩞪 𩞫 𩞬 𩞭 𩞮 𩞯 𩞰 𩞱 𩞲 𩞳 𩞴 𩞵 𩞶 𩞷 𩞸 𩞹 𩞺 𩞻 𩞼 𩞽 𩞾 𩞿 𩟀 𩟁 𩟂 𩟃 𩟄 𩟅 𩟆 𩟇 𩟈 𩟉 𩟊 𩟋 𩟌 𩟍 𩟎 𩟏 𩟐 𩟑 𩟒 𩟓 𩟔 𩟕 𩟖 𩟗 𩟘 𩟙 𩟚 𩟛 𩟜 𩟝 𩟞 𩟟 𩟠 𩟡 𩟢 𩟣 𩟤 𩟥 𩟦 𩟧 𩟨 𩟩 𩟪 𩟫 𩟬 𩟭 𩟮 𩟯 𩟰 𩟱 𩟲 𩟳 𩟴 𩟵 𩟶 𩟷 𩟸 𩟹 𩟺 𩟻 𩟼 𩟽 𩟾 𩟿 𩠀 𩠁 𩠂 𩠃 𩠄 𩠅 𩠆 𩠇 𩠈 𩠉 𩠊 𩠋 𩠌 𩠍 𩠎 𩠏 𩠐 𩠑 𩠒 𩠓 𩠔 𩠕 𩠖 𩠗 𩠘 𩠙 𩠚 𩠛 𩠜 𩠝 𩠞 𩠟 𩠠 𩠡 𩠢 𩠣 𩠤 𩠥 𩠦 𩠧 𩠨 𩠩 𩠪 𩠫 𩠬 𩠭 𩠮 𩠯 𩠰 𩠱 𩠲 𩠳 𩠴 𩠵 𩠶 𩠷 𩠸 𩠹 𩠺 𩠻 𩠼 𩠽 𩠾 𩠿 𩡀 𩡁 𩡂 𩡃 𩡄 𩡅 𩡆 𩡇 𩡈 𩡉 𩡊 𩡋 𩡌 𩡍 𩡎 𩡏 𩡐 𩡑 𩡒 𩡓 𩡔 𩡕 𩡖 𩡗 𩡘 𩡙 𩡚 𩡛 𩡜 𩡝 𩡞 𩡟 𩡠 𩡡 𩡢 𩡣 𩡤 𩡥 𩡦 𩡧 𩡨 𩡩 𩡪 𩡫 𩡬 𩡭 𩡮 𩡯 𩡰 𩡱 𩡲 𩡳 𩡴 𩡵 𩡶 𩡷 𩡸 𩡹 𩡺 𩡻 𩡼 𩡽 𩡾 𩡿 𩢀 𩢁 𩢂 𩢃 𩢄 𩢅 𩢆 𩢇 𩢈 𩢉 𩢊 𩢋 𩢌 𩢍 𩢎 𩢏 𩢐 𩢑 𩢒 𩢓 𩢔 𩢕 𩢖 𩢗 𩢘 𩢙 𩢚 𩢛 𩢜 𩢝 𩢞 𩢟 𩢠 𩢡 𩢢 𩢣 𩢤 𩢥 𩢦 𩢧 𩢨 𩢩 𩢪 𩢫 𩢬 𩢭 𩢮 𩢯 𩢰 𩢱 𩢲 𩢳 𩢴 𩢵 𩢶 𩢷 𩢸 𩢹 𩢺 𩢻 𩢼 𩢽 𩢾 𩢿 𩣀 𩣁 𩣂 𩣃 𩣄 𩣅 𩣆 𩣇 𩣈 𩣉 𩣊 𩣋 𩣌 𩣍 𩣎 𩣏 𩣐 𩣑 𩣒 𩣓 𩣔 𩣕 𩣖 𩣗 𩣘 𩣙 𩣚 𩣛 𩣜 𩣝 𩣞 𩣟 𩣠 𩣡 𩣢 𩣣 𩣤 𩣥 𩣦 𩣧 𩣨 𩣩 𩣪 𩣫 𩣬 𩣭 𩣮 𩣯 𩣰 𩣱 𩣲 𩣳 𩣴 𩣵 𩣶 𩣷 𩣸 𩣹 𩣺 𩣻 𩣼 𩣽 𩣾 𩣿 𩤀 𩤁 𩤂 𩤃 𩤄 𩤅 𩤆 𩤇 𩤈 𩤉 𩤊 𩤋 𩤌 𩤍 𩤎 𩤏 𩤐 𩤑 𩤒 𩤓 𩤔 𩤕 𩤖 𩤗 𩤘 𩤙 𩤚 𩤛 𩤜 𩤝 𩤞 𩤟 𩤠 𩤡 𩤢 𩤣 𩤤 𩤥 𩤦 𩤧 𩤨 𩤩 𩤪 𩤫 𩤬 𩤭 𩤮 𩤯 𩤰 𩤱 𩤲 𩤳 𩤴 𩤵 𩤶 𩤷 𩤸 𩤹 𩤺 𩤻 𩤼 𩤽 𩤾 𩤿 𩥀 𩥁 𩥂 𩥃 𩥄 𩥅 𩥆 𩥇 𩥈 𩥉 𩥊 𩥋 𩥌 𩥍 𩥎 𩥏 𩥐 𩥑 𩥒 𩥓 𩥔 𩥕 𩥖 𩥗 𩥘 𩥙 𩥚 𩥛 𩥜 𩥝 𩥞 𩥟 𩥠 𩥡 𩥢 𩥣 𩥤 𩥥 𩥦 𩥧 𩥨 𩥩 𩥪 𩥫 𩥬 𩥭 𩥮 𩥯 𩥰 𩥱 𩥲 𩥳 𩥴 𩥵 𩥶 𩥷 𩥸 𩥹 𩥺 𩥻 𩥼 𩥽 𩥾 𩥿 𩦀 𩦁 𩦂 𩦃 𩦄 𩦅 𩦆 𩦇 𩦈 𩦉 𩦊 𩦋 𩦌 𩦍 𩦎 𩦏 𩦐 𩦑 𩦒 𩦓 𩦔 𩦕 𩦖 𩦗 𩦘 𩦙 𩦚 𩦛 𩦜 𩦝 𩦞 𩦟 𩦠 𩦡 𩦢 𩦣 𩦤 𩦥 𩦦 𩦧 𩦨 𩦩 𩦪 𩦫 𩦬 𩦭 𩦮 𩦯 𩦰 𩦱 𩦲 𩦳 𩦴 𩦵 𩦶 𩦷 𩦸 𩦹 𩦺 𩦻 𩦼 𩦽 𩦾 𩦿 𩧀 𩧁 𩧂

员耘媛宰藻愿泽澡皂泽燥赞赞藕燥嗽嗽上昂摇摇摇援

精遠聲氣援重辭側觀廣音 范围 界限 边界 例 精遠聲氣援重辭側觀廣音 人类的知識范围 精遠聲氣援重辭側觀廣音 家庭生活的范围

精疲力竭「喋喋不休」狭窄的、拥挤的 例：增快节奏「精疲力竭」在拥挤的环境里工作

该句主干是**葬****葬祭土****葬祭祭品****葬祭祭物****葬祭祭礼****葬祭祭器**。现在分词短语**精圣早刺****精援**做后置定语，修饰前面的名词**精圣祭**相当于一个定语从句（**憎****憎祭蚤****精圣早刺****精援**；在分词短语中，定语从句**憎****精援**也做后置定语，修饰先行词**葬祭土**。

该句主干是匀藻早译弄。谓语从句是一个主从复合句，且从句位于主句之前，主句是贼莫克遣莫译；从句是让步状语从句：匀藻上委藻早译弄增遣克早译。匀藻上委藻早译弄是个省略了蚤的条件状语从句，为插入语，修饰主句。另外，主句的宾语贼莫克遣莫译后接有过去分词短语匀藻早译做后置定语，相当于一个定义从句（贼莫克遣莫译），冒号后的名词短语做贼莫克遣莫译的同位语。

语篇分析

本文题材涉及生物技术。作者从克隆动物这个角度间接论证克隆人的不可行性,主张应该慎重对待克隆人研究。它是一篇观点论证型文章,按照“提出观点—论证观点—重申观点”的脉络展开论述,可分成三部分。

第一段为第一部分,提出观点:克隆人是不可行的。

引用专家 阮朝晖 和一位试图克隆其爱犬的富人的话(阮朝晖 和一位试图克隆其爱犬的富人),并特别指出对狗的克隆最具难度(阮朝晖 和一位试图克隆其爱犬的富人)。

第二、三段为第二部分,论证观点。

第二段 指出 阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人)。首句是段落主题句。段中详细介绍了一个克隆狗的项目(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人)中出现的状况:①从成百上千的卵中只获得一打左右基因匹配的胚胎;②转移到母体时没有一个胚胎存活下来。从这些细节中可以推出,克隆是低效而且危险的。这在末句“阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人”得到了证实。该段最后还给出了 阮朝晖 的观点:动物实验中的浪费现象在人的研究中不能被接受。因此,该段将 阮朝晖 反对克隆人的态度表露无疑。

第三段 分析指出,虽然克隆是危险的,克隆狗仍然存在巨大的商机(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人)。首句是段落主题句,其中 阮朝晖 是转折标志词,表明该段与上一段在含义上存在转折。该段描述了“商机”的具体表现:电话频频响起(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人)。接着分析存在商机的原因:①以 阮朝晖 的主人为例指出,人们不惜花费巨资(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人);②同样以 阮朝晖 的主人为例指出,客户与研究能够达成共识(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人)。

第四段为第三部分,重申观点:在克隆动物还远没有成功的情况下,克隆人是不可行的。

首先说明克隆狗存在的问题(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人),然后引用专家 阮朝晖 的话否认目前存在克隆人的可行性(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人)。

文章总体特点:①开始和结尾都摆出了明确的观点,形成首尾呼应。②作者在文章中没有直接发表评论,而是借他人之语表达自己的观点和评价。③虽然作者的最终目的是反对克隆人,但却通过论证动物克隆技术的不成熟间接论证克隆人的不可行性。

试题命制分析

通过对文章的整体分析,我们可以从以下几个方面命题,考查考生的阅读理解能力。

员援事实细节题

围绕狗 阮朝晖 的细节:①年龄 阮朝晖;②还没有被成功地克隆;③克隆它的项目中已经使用了成百上千的犬科动物的卵,但只获得了一打左右有匹配基因的胚胎;④其主人为克隆它已经投入了 猿园 万美元;⑤其克隆体并不一定有同样的脾气和秉性。

关于克隆狗的概括性事实:①狗的生殖系统是现代科学中的一个神秘领域;②它是低效而且危险的;③具有很大的商机。

目前克隆动物存在的问题:①存活几率低(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人);②有先天性疾病(阮朝晖 克隆动物的经验使他极力反对克隆人)。

围绕 阮朝晖 主人的细节:①富有并积极投资;②希望匿名以保护自己的隐私;③与研究团队达成共识,共同期待能研究 阮朝晖 的克隆体与 阮朝晖 本身的差异之处。

根据以上内容可以命制综合细节题,参见试题 远和 苑;也可以命制正误判断题,参见试题 愿

怨从文中我们可以推知摇摇摇。

[粤] 威斯苏森很快将克隆出一只狗

[月] 科学家对克隆人持悲观态度

[悦] 人类的生殖系统还没有被了解

[阅] 富有的人只对克隆动物感兴趣

[精解] 答案 月 摇本题考查推理。文章一开始就引用专家威斯苏森的话,指出克隆人是愚蠢的尝试。第二段最后两句提到,克隆实验的低效性和危险性在克隆人中不可接受。文章末尾再次引用该专家的话,指出现在动物的研究还没成功,没有必要想到克隆人。由此可见以威斯苏森为代表的科学家对克隆人是持悲观态度的。[月]为正确项。

第一段最后两句提到,威斯苏森和他的团队可能会在年底成功克隆出密斯,也可能再过五年都不会成功。因此狗的克隆的成功是尚未确定的事情,排除[粤]。第一段末句提到,狗的生殖系统是现代科学中神秘的领域。“人的生殖系统”在文中没有涉及,[悦]无从推知。文中只提到一位富人有意克隆他的狗,但没有指出富人对克隆人不感兴趣,排除[阅]。

摇摇威斯苏森先生似乎认为克隆摇摇摇。

[粤] 是愚蠢的,应该被放弃

[月] 已经接近成功

[悦] 应该谨慎对待

[阅] 现在正处于进退维谷的境地

[精解] 答案 悦 摇本题考查文中人物观点。注意题干问的是“克隆”,它包括了克隆人和克隆动物两个方面。第二段末句中,威斯苏森先生强调了克隆的低效性和危险性;文末他又指出,克隆动物的研究还没有接近成功时,更别提克隆人。因此,[悦]概括了他对于克隆的整体态度。

文章第二句出现的 摇摇是“摇摇”是威斯苏森先生对克隆人的看法,不包括克隆动物,因此排除[粤]。[月]与文章末句 摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇矛盾。从第二段倒数第二句可知,威斯苏森先生对于克隆动物是默许的,并不认为克隆处于进退维谷的境地,排除[阅]。

全文翻译

“我还没有遇到一个值得克隆的人。”克隆专家马克·威斯苏森在德克萨斯州农业机械大学空间狭小的实验室里说。“那是一种愚蠢的尝试。”有趣的是,这种用来形容克隆人的言辞竟然来自一位已花费数百万美金试图克隆一只 15 岁的名叫密斯的狗的人。到目前为止,他和他的团队还没有获得成功,尽管他们已经克隆出了两只牛并且正计划在短期内克隆出一只猫。他们可能会在年底成功克隆出密斯,也可能再过五年都不会成功。人类最亲密的朋友——狗的生殖系统似乎是现代科学中一个神秘的领域。

威斯苏森克隆动物的经验使他对克隆人的种种说法十分恼火。在研究“克隆密斯项目”的三年时间里,农业机械大学的团队使用了成百上千只犬科动物的卵,却仅仅获得了一打左右的带有密斯基因的胚胎,并且没有一个在被转移至克隆母体时存活下来。威斯苏森教授争辩道,在研究猫或牛的克隆试验中,对动物卵的浪费以及许多动物的自然性流产都是可以为人们所接受的,但是对于研究人来说就不行。他表示说,“克隆是十分低效的,而且也相当危险。”

尽管如此,克隆狗仍是一个商机,能带来丰厚的科研报酬。自从 1996 年多利羊克隆成功后,威斯苏森教授在农业机械大学兽医学院的电话就频频响起。对于像密斯的神秘主人这样的消费者来说,高额的花销并不是什么难题,他只是希望匿名以保护自己的隐私。到目前为止,他已经投入了 10 万美金来资助这项研究,因为他想要一个密斯的孪生子在它死后继承其优良品质。但是这位主人知道,密斯的克隆体不一定能有与它一样的脾气秉性。在一份用途声明中,密斯的主人和农业机械大学的团队表示,他们“共同期待能研究密斯的克隆体与它本身的差异之处。”

用于实验的狗的命运将由威斯苏森教授的工作来决定。他知道即使有一只狗能成功怀孕,它的后代,如果能幸存下来,一出生就要面对其他克隆动物所面临的问题,像肺部和心脏发育不全造成的畸形以及体重问题等等。威斯苏森教授质问道,“在我们克隆动物的研究还没有接近成功时,为什么还想到要克隆人呢?”

该句主干是 栽桑育蚕有数人曾择桑树刈剥栽援。憎累引导的定语从句修饰主语 栽桑连词 并且连接的两个动词短语 择桑树栽援和 刈剥桑树栽援是并列关系，一起充当定语从句的谓语。栽桑引导的从句充当表语。

语篇分析

本文题材涉及星际通信。作者告诉读者虽然人类在宇宙中的交流受到速度的限制,但是跨越宇宙鸿沟的可能性是存在的。它是一篇现象解释型文章,按照“指出现象—解释现象—提出新观点”脉络展开论述,可分成三部分。

第一、二段为第一部分 指出现象:星际之间的通信受到速度的限制。

第一段:开篇指出,地球上的通信系统无法延伸到太空中,因此人类无法实现星际之间的对话。接着分析原因:无线电波和光波传播速度的限制(光速有限,传播速度有限)使信息需要花很长时间才能到达(光速有限,传播速度有限,信息需要花很长时间才能到达)。

第三、四段 分析现象带来的影响。

第三段指出“时间障碍”对人们造成的心理影响(葬魂悲世责罪罪者罪空无弃戒),即人们意识到技术不能战胜宇宙的普遍规律和限制(忽置制道造译殊性至理难测译屏面劫管器火爆罪豈烈孽景炫罪增数薄渺贵增益)。

第五至七段:作者就星际之间的通信问题提出新的观点。

第五段提出观点一，即人们应该认识到太阳系之外的宇宙更浩瀚，天体规模的变化更突然（early
onset of change）。该段批评了一些人对宇宙的无知（ignorance），并且对太阳系和恒星系两个概念给予了界定。

第六段 批评那些否认跨越宇宙鸿沟的可能性(堯素遣聖遭飢殍窮饑毛翟克冬, 苗逆當厥勅滅讎社稷則遺戮屠辜)的保守的科学家。从理论上进行论证 :人类的发展证明 ,只要是理论上证明可能的事情 ,人类迟早能够实现(陳希範屈臣至竟齊獲聖主順朝贈, 厥姓孫侯懷惻造輿貽帝業增壽筭)。

第七段提出观点二,即技术的发展将使跨越宇宙鸿沟变为可能。该段指出未来的航天器驱动方式(如离子推进器、核聚变引擎等)将接近速度的极限。全文最后以展望星际旅行的前景结束。

文章总体特点:全文内容分为两大部分,前面部分围绕“宇宙速度限制”展开,后面部分围绕“跨越宇宙鸿沟的可能性”展开。前面部分是铺垫,后面部分才是作者观点的论述,即全文的重心。

试题命制分析

通过对文章的整体分析,我们可以从以下几个方面命题,考查考生的阅读理解能力。

救援事实细节题

(六) 文中出现多处数字, 包括: 无线电波或者光波的传播速度都是每秒 186, 000 英里; 无线电信号达到冥王星的时间是 4 小时; 未来乘坐航天器达到最近的恒星需要大约 20 年的时间。针对这些细节可以命制数字细节题, 参见试题 16。

(圆) 第一段含有两个层次的因果关系:人类无法实现星际之间的对话是因为信号传送时间长,信号

传送时间长是因为无线电波或者光波传播速度的限制。这里可以命制因果细节题,参见试题 员圆

(猿) 结合第三段和第四段考查“速度限制或时间障碍”造成的影响。如 [粤] 人类不再盲目崇拜技术; [月] 给人类生活带来诸多不便 [悦] 星际之间无法进行交流 [阅] 诱发人类一些心理疾病。(答案 [粤])

圆爱推理引申题

(员) 针对第二段关于与火星上的人交流的描述考查未来星际之间的交流方式。

(圆) 针对第四段末句考查太阳系内通信延迟的时间最长可以达多久。

猿爱人物观点、态度题

第五段和第六段提到了两类保守的人 根据文中的描述,可以命制人物观点题,参见试题 员和 员源也可以考查他们看待时间障碍问题的态度,如: [粤] 肯定的 [月] 否定的 [悦] 中立的 [阅] 含糊不清的。(答案 [粤])

源爱作者观点、态度题

(员) 考查作者对文中提到的两类人的态度,如 [粤] 褒扬 [月] 批判 [悦] 同情 [阅] 厌恶。(答案 [月])

(圆) 根据第五段至第七段,考查作者观点,如 [粤] 人类在浩瀚的宇宙中十分渺小 [月] 人们应该了解太阳系之外的宇宙 [悦] 技术的力量是无穷无尽的 [阅] 宇宙速度的限制迟早会被突破。(答案: [月])

缘爱词义句意题

(员) 考查第五段 造皂 的含义。

(圆) 根据上文推测第六段末句 陨 的含义,如 [粤] 未来的人类终将跨越宇宙鸿沟 [月] 任何设想都不要违背自然规律 [悦] 保守的人永远不能正确预见未来 [阅] 理论与实际的距离只是时间问题。(答案 [粤])

试题精解

员缘 光穿过太阳系需要多长时间?

[粤] 一年。摇摇摇摇 [月] 将近一天。摇摇摇摇 [悦] 两个月。摇摇摇摇 [阅] 猿分钟。

[精解] 答案 月 本题考查考生的数字推理能力。原文中没有直接的回答,但是第一段末句指出:“无线电和光的传播速度相同。”第四段最后一句又指出,无线电传到太阳系中最远的冥王星,要 圆 小时。所以 [月] 项正确。

员圆 人无法和另外一个星球的人进行对话这一事实表明摇摇摇。

[粤] 无线电的传播速度不够快 [月] 没有物体能比光的速度快

[悦] 西方文化有特别的交流观念 [阅] 某些普遍规律不能被战胜

[精解] 答案 粤 本题考查事实细节。第一段后两句指出,“永远不可能和另一个星球人进行对话。即使有今天的无线电设备,信息传播也需要好几分钟,甚至好几个小时,因为无线电和光波都是以有限速度传播。”第二段中举了一个和火星上的人交流的例子,得出的结论是:“交换语言信息是可能的,但不可能对话。”[粤] 项指的是传播速度的限制,为正确项。[月] 项是第三段末句的改写,是事实,但它与无法实现星际对话没有必然的联系。[悦] 项在第三段提到,但“认为即刻交流是理所当然的文化”是人思维局限的表现,而“人无法和另外一个星球的人进行对话”是自然规律事实,后者不能表明前者。该段也提到,“时间的局限性”(即无法和外星人进行对话)提醒我们不是所有的技术都能战胜普遍规律和限制,因此这里说明的是“技术的局限性”,而不是 [阅] 项中的“规律的不可战胜性”。

员猿 面对宇宙现实的新秩序,许多受过教育的人士摇摇摇。

[粤] 又变成无知的野人 [月] 发现“时间局限性”不可容忍

[悦] 将不会把太阳系和恒星系结合起来 [阅] 不能适应这种突然的大规模的变化

[精解] 答案 阅 本题考查事实细节。文章第五段第二句提到,“许多在别的方面受过教育的人,像

· 员源