

现代

英语教学

——组织与管理

陈坚林 著

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代英语教学 组织与管理/陈坚林著. —上海:上海外语教育出版社 2000.6

ISBN 7-81046-838-3

C. 现... I. 陈... P①①英语—语言教学—教学组织②英语—语言教学—教学管理 2. H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 25710 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内)

责任编辑: 金蕴华

印刷者: 上海市印刷三厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1168 1/32 印张 字数 千字

版 次: 2000年6月第1版 2000年6月第1次印刷

印 数: 册

书 号: ISBN 7-81046-838-3/H·680

定 价: . 元

本版图书如有印装质量问题,可向承印(订)厂调换。

序言一

随着世界经济文化和科学技术的全球化进展,国际合作与交流日益频繁,国际竞争愈加激烈,社会对优秀外语人才的需求量也越来越大。我国“科教兴国”发展战略的实施也需要大批高质量、优秀的复合型外语人才。这对我国的外语教育提出了新的要求和挑战。

建国 50 年以来我国的外语教育已取得令人瞩目的成绩,改革开放的政策为外语教育带来勃勃生机;“科教兴国”战略的实施更为外语教育的发展提供了广阔的天地,我国的外语教育迎来了建国以来最好的发展时期。然而,我国外语教育的整体水平还有待进一步提高,地区差异显著;“哑巴英语”、“费时多,收效低”等问题即便在沿海地区也普遍存在。显然,外语人才无论在质量与数量上都不能满足我国经济迅速发展的需要。

要从根本上解决上述问题,用较短的时间培养出大批高质量的优秀外语人才以适应我国社会主义现代化建设事业迅速发展的形势,我们不仅要巩固在外语教学中已取得的成绩,而且要研究如何对我国的外语教学进行科学化的管理。

《现代英语教学——组织与管理》是作者在国内外几年潜心研究和研究生授课的基础上写成的一本专著。该书将国外语言教

学最新研究成果与我国英语教学实际相结合,对英语教学的组织与管理作了全面深入的探讨。全书共有十二章,分四大部分,每部分虽然相对独立,但在内容上相互连接,相互渗透,从不同侧面分析我国现阶段英语教学管理的基本内容、基本思想、基本知识和基本方法,以及英语教学在新世纪的发展趋势。

我怀着极大兴趣通读全书后发现它具有许多特点,例如:

1. 理论性与实践性并重。英语教学管理,顾名思义,以语言学、教育学和管理学的相关理论为基础,是一门新兴的交叉学科。作者不仅注意到这些学科间的紧密联系,难能可贵的是他能结合我国外语教育的实践,针对当前我国外语教育的病结所在提出建设性建议,因此具有很强的实践性。

2. 内容丰富,立论新颖,阐述全面。作者把管理学理论应用到外语教学,并在论述时旁征博引。这非常有利于推进我国的外语(英语)教学改革,对我国的外语(英语)教学管理的科学化能起到促进作用。

此外,该书还有研究重点突出,涉及面广,编排合理,可读性强等特点。阅读全书后,读者会有耳目一新之感。

随着我国改革开放步伐的加快,社会各界对英语的需求日益增长,英语已自然成为我国一种通行的国际交流语言。我国有几亿人口在不同层次上学习英语,相信《现代英语教学——组织与管理》的出版将会提高英语教师和教学管理者的全面素质,以适应新世纪英语教学需要。该书的出版也有助于广大读者学好英语,为普及英语,提高全社会的英语水平作出贡献。

教育部高校外语专业教学指导委员会主任
上海外国语大学校长、英语教授
戴炜栋

2000年春于上海

序言二

管理作为一种社会现象古已有之。随着现代化社会的高速发展,管理正起着越来越重要的作用。“科技创新,管理创新”已成为 21 世纪社会发展的基础。诚然,有关管理创新方面的论著已层出不穷,但是如何将现代管理的原理运用于现代外语教学的理论与实践却为数不多。在这方面,上海外国语大学陈坚林老师是一个“最为天下先”的开拓者之一。

英语教学管理是一门语言教学理论与管理学理论相结合的应用学科,国外语言教学界普遍重视这门学科。这门学科的特点是将现代管理的计划、组织、指挥、协调、控制五大要素科学地运用于英语教学,融会贯通于英语教学的各个环节中,从而形成独立的运作机制和独特的英语教学管理体系,以此产生良好的教学效果。现代管理的对象是人、财、物、时间、信息,而人是现代管理的最重要因素。因为人既是管理的客体,又是管理的主体。任何管理运动都是人与财、人与物、人与时间、人与空间、人与人之间相互联系、相互作用的结果。尽管英语教学管理的主要对象是英语教学过程中的组织与管理体系,但这些组织与管理体系只有与人发生联系,产生相互作用后才能获得理想的教学效果。由此推论,英语教学管理的理论与实践与现代管理的理论与实践在本质上是一脉

相传,息息相关的。可以毫不夸张地说,现代英语教学管理理论与实践的发展是“管理创新”意识在英语教学中的科学体现。

陈坚林老师已经发表过不少的论著,而《现代英语教学——组织与管理》最能反映出其最新的研究成果。全书十二章,第一章至第三章主要介绍现代管理学原理,介绍现代学校教学管理中的基本原理和基本特征,介绍英语教学的教学体系、英语教学管理的基本原理和基本特征、任务等。第四章至第七章主要介绍语言教学的基本理论、发展概况,探索如何有效地组织和管理外语教学,着重介绍各种英语教学大纲的理论基础、大纲发展的趋势以及制定英语教学大纲的方法等。第八章至第十章主要介绍如何有效地组织和管理整个英语教学过程,基本内容有:教学质量、教学过程管理、教学评估管理等。第十一章至第十二章主要阐述教师队伍建设对英语教学的重要性,基本内容有:英语教师素质、英语教师培训、学术队伍建设、课程的设置和管理等。

《现代英语教学——组织与管理》一书的最大特点是理论联系实际,书中介绍的外语教学的原理、方法等具有一定的操作性,它对广大外语教师、外语教学管理者在从事外语教学、外语教学管理时具有一定的借鉴作用。书中在总结中国英语教学发展历史、现状时,能适当地介绍国际上流行的外语教学的理论、原则和方法,使读者能了解和掌握英语教学的规律,从而能更好地搞好英语教学和管理。每章结尾的复习思考题更体现书作者的别具匠心。

21世纪是中华民族伟大复兴世纪。毋庸置疑,外语教学在这伟大复兴中起着重要作用,因为外语是中国走向世界的桥梁。当前,我国的英语教学必须要走出“费时多、收效低”、“哑巴英语”、“应试教育”的“瓶颈口”。因此,无论从现实和未来角度分析,提高外语教学水平,提高外语教学效益,都是一个值得探索的问题。陈坚林老师能不失时机地推出其专著《现代英语教学——组织与管理》,这种研究学问,探索问题的精神是可敬可嘉的。

作为上海外国语大学的一名教师,我向社会读者,特别是从事外语教学的老师和管理者推荐这本书。希望这本新著能给读者带来一份新的喜悦。

上海外国语大学副校长、教授

吴友富

2000年春于上海

目 录

前 言.....	1
第一章 绪 论.....	1
第一节 我国外语教育面临的任务.....	2
第二节 加强英语教学管理的必要性.....	3
第三节 英语教学管理的性质.....	6
第四节 英语教学管理与其他学科的关系.....	7
一、与语言学的关系.....	8
二、与教育学的关系.....	9
三、与管理学的关系.....	10
小结.....	11
复习思考题.....	11
第二章 管理与教育管理.....	13
第一节 对管理概念的认识.....	13
一、管理的一般概念.....	14
二、管理的学术概念.....	15

三、管理的职能	16
第二节 教育管理理论的发展	18
第三节 中国的英语教学管理	20
一、京师同文馆	21
二、清末民初的英语教学管理	23
三、新中国的英语教学管理	25
四、英语教学管理的新发展	26
小结	28
复习思考题	28
第三章 学校组织与英语教学管理系统	30
第一节 学校组织	30
第二节 学校组织文化	32
一、对“文化”概念的解释	32
二、学校组织文化的基本形式	34
第三节 组织文化的作用	39
第四节 学校信息沟通	40
一、信息流动方向	40
二、信息传递方式	42
三、信息传递媒介	43
四、改善信息沟通方式	44
第五节 英语教学管理的基础与任务	46
第六节 英语教学管理系统与管理原则	48
小结	50
复习思考题	51
第四章 英语教学理论的发展过程	53
第一节 语言教学的起源和基础	53

第二节	现代语言教学和英语语言教学	56
第三节	传统英语语言教学和改革运动	57
第四节	语言的科学研究和情景教学法	58
第五节	美国传统与英国传统	59
第六节	Chomsky 的转换—生成语言学	61
第七节	语言能力和语言交际能力	62
第八节	从语言结构到语言交际	64
第九节	专用英语语言教学	66
第十节	语言教学与课程设置的关系	68
第十一节	语言教学的发展方向	69
小结	70
复习思考题	71
第五章	课程设置与教学大纲	73
第一节	Curriculum 与 Syllabus	73
第二节	Curriculum 设计的基本要素	74
第三节	手段目标模式	77
第四节	过程模式	85
第五节	情景模式	87
小结	93
复习思考题	94
第六章	Syllabus 的设计与发展	95
第一节	Syllabus 的两大类	95
第二节	Syllabus 的分级与选项	97
第三节	各类型 Syllabus 的设计基础	103
一、	结构大纲.....	104
二、	情景大纲.....	106

三、主题大纲.....	109
四、技能大纲.....	111
小结.....	116
复习思考题.....	116
第七章 意念—功能大纲和过程式大纲.....	118
第一节 意念与功能.....	119
第二节 功能与形式.....	122
第三节 过程大纲.....	125
第四节 程序大纲.....	131
第五节 Syllabus 的综合性运用	134
小结.....	136
复习思考题.....	136
第八章 英语教学质量管理的.....	138
第一节 教学质量管理的.....	138
第二节 教学计划.....	139
一、制定教学计划的指导思想.....	139
二、教学计划的内容.....	140
三、教学计划的执行.....	142
第三节 教学质量管理的.....	145
一、与教学质量有关的因素.....	145
二、教学质量控制.....	146
第四节 教学质量评价.....	147
一、评价的定义.....	147
二、评价的方法.....	148
第五节 评价的信息基础.....	152
一、Formative vs. Summative	153

二、Product vs. Process	154
三、Quantitative vs. Qualitative	154
第六节 评价程序.....	155
小结.....	157
复习思考题.....	158
第九章 英语教学过程管理.....	159
第一节 教学过程的性质.....	159
第二节 英语教学过程.....	160
第三节 英语教学过程的基本任务.....	161
一、寓德育于英语语言教学之中.....	161
二、传授英语的语言知识和语言技能.....	163
第四节 英语教学过程的基本环节.....	163
一、明确教学目标.....	164
二、熟悉掌握教材.....	164
三、进行教学实施.....	165
四、进行教学评定.....	166
第五节 英语教学过程的基本关系.....	167
一、教与学的关系.....	167
二、教材与教学方法的关系.....	169
第六节 英语教学过程的基本规律.....	169
一、教学的教育性规律.....	170
二、教与学相互依存规律.....	170
三、循序渐进规律.....	171
四、教学的简约性规律.....	172
五、教学社会化规律.....	172
小结.....	173
复习思考题.....	174

第十章 英语测试管理.....	175
第一节 英语测试的历史回顾和现状.....	176
一、历史回顾.....	176
二、现状与问题.....	179
第二节 英语测试分类方法.....	182
一、测试目的.....	183
二、测试题型.....	184
三、评分方法.....	185
四、成绩判别标准.....	185
五、测试方式.....	186
六、测试规模.....	186
第三节 测试组织工作要点.....	187
第四节 测试质量分析.....	189
一、信度.....	189
二、效度.....	191
三、难度.....	193
四、区分度.....	193
小结.....	194
复习思考题.....	195
第十一章 教师队伍的管理和建设.....	196
第一节 教师招聘.....	196
一、对教师的个体素质要求.....	197
二、对师资的群体结构要求.....	199
三、教师招聘原则.....	201
四、教师招聘的考核办法.....	201
第二节 教师任用.....	202

一、正确了解教师.....	202
二、合理安排教师.....	203
三、正确引入竞争机制.....	203
四、合理采用激励手段.....	205
五、教师职务聘任.....	205
第三节 教师的培养和提高.....	207
一、教师培训方式.....	207
二、教师培养工作的原则.....	208
三、不同年龄段教师的培养和提高.....	209
第四节 学科梯队建设.....	211
一、选拔条件.....	211
二、培养和管理.....	212
第五节 教师考核.....	213
一、考核的内容和原则.....	213
二、考核的形式.....	214
三、考核的步骤和评定方法.....	215
四、教师的业务档案.....	215
小结.....	216
复习思考题.....	216
第十二章 重视英语教学管理的科学性.....	218
第一节 关于现行的英语教学管理.....	219
第二节 关于现行的英语教学大纲.....	221
一、中、小学英语教学大纲	222
二、高中英语教学大纲.....	223
三、大学英语教学大纲.....	224
第三节 提高英语教学组织与管理的科学性.....	229
一、加强管理体制的科学性.....	229

二、注意大纲发展的科学性.....	230
第四节 “一纲多本”和“多纲多本”.....	231
小结.....	234
复习思考题.....	235
后记.....	237
主要参考文献.....	240

前 言

《现代英语教学——组织与管理》是根据作者在国内外的潜心研究和给研究生授课的基础上写作而成。本书运用国外语言教学的最新研究成果,结合我国英语教学实际,对英语教学的组织与管理进行了全面深入的探讨。本书内容主要有以下几个特点:

1. 英语教学管理是一门语言教育理论与管理学理论相结合的应用科学。英语教学管理是研究学校英语教学的计划、组织和规律的一门学科。这里讲的“管理”不是单纯指具体的组织人事管理,而是指一种语言教学过程中的组织与管理的体系(management system)。研究的内容包括三个方面:1)根据语言学、教育学、管理学等相关学科建立起来的外语教学管理理论及与之相关的教学管理模式;2)学校组织结构、组织文化、师资管理和建设;3)英语教学过程、课程设置理论、大纲设计和发展、教学评估及测试手段等。

2. 密切结合我国外语教学实际,尤其是我国英语教学中亟待解决的实际问题,如“哑巴英语”、“费时多,收效低”以及大、中、小学英语教学大纲脱节等。针对这些问题,本书通过对各种信息的

分析和理论上的探索提出了一些建设性的建议,其中主要有:1)加强我国英语教学科学化管理,在国家、地方、学校三级基础上,充分考虑地区差别,建立英语教学“一条龙”的组织管理体系;2)加强我国英语教学大纲的科学性研究,大纲制定不能依据某个行政文件,一定要重视广泛的调查研究,重视大纲的制定必须与本地区的实际情况相吻合,克服“项目排异”、“隐性大纲”等负面影响;3)虽然“一纲多本”比起“一纲一本”的英语教学体系是个不小的进步,但是“一纲多本”还是没有打破我国外语教学“计划经济”的框框。为此,经过分析,本书提出了“多纲多本”的设想。实际上,这是国际上先进的外语教学管理方法。结合我国实际情况,“多纲多本”意味着外语教学不仅要有国家课程,而且应有地方课程和学校课程。这种多层次课程大纲对克服我国“费时多,收效低”及大纲脱节等问题能起到积极作用。

3. 研究重点突出,涉及面广。本书研究的重点是我国英语教学体系的组织与管理,但研究涉及的面却是多方位的,如管理学与教育管理理论、语言学与语言教学发展过程、教学法与课程设计和大纲设计的理论、语言测试与教学评价的理论和方法,以及各种国内外与英语教学有关的理论和实践。同时,本书还就国际的英语教学发展史,中国的英语教学发展史,当前国际上流行的外语教学大纲设计理论、方法和原则以及英语教学法各种流派都进行了全面的分析性讨论。

本书共十二章,内容可分为四大部分:第一部分(第一章至第三章),主要以管理学原理为基础,介绍学校教学管理中的基本原理和特点,包括教学管理思想、组织结构、组织文化、组织信息交流、英语教学工作系统以及英语教学管理的基本任务和原则。第二部分(第四章至第七章),主要以语言教学的理论发展为基本原则,探索如何有秩序地组织和管理外语教学,着重阐述了各种英语教学大纲的理论基础、大纲发展思想的演变和主要流派、大纲的发